

9-03

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2019 – 2020 г.

Фамилия Ботрушевич

Имя Варвара

Отчество Антоновна

Школа МАОУ гимназия №9

Класс 9а

Шифр (заполняется членами Оргкомитета) 9-03

ПЕРВЫЙ ТУР 9 класс. Бланк ответов

1. [8 баллов]

Столетие	Номера изображений
IX	14, 1 +
X	5, 16 +
XI	12, 3 +
XII	6, 13 + 14
XIII	11, 10
XIV	4, 15 +
XV	2, 9 +
XVI	7, 8

2. [5 баллов]

ВЕРНО	НЕВЕРНО
1, 4, 6, 8, 10	2, 3, 5, 7, 9

3. [5 баллов]

Ситуация	1.	2.	3.	4.	5.
Верный вариант	Б	Б	Б	А	В

4. [7 баллов]

Термин	Буквенное обозначение иллюстраций
Сфр ^Е гистика	Г Ж
Б ^У нистика	А
Н ^У м ^Е и ^З матика	Б В
Ф ^И л ^О ристика	Д
И ^П л ^О графика	Е З

5. [10 баллов]

Буквенное обозначение цитаты (в хронологическом порядке)	Номер кружка на карте	Название пункта, обозначенного кружком.
Е	8	Париж -
Б	3	Куршский -
В	4	Варшава +
Г	5	Фр. Берлин +
А	6	Вена -
Ж	7	Тесин -
Д	1	Верель -

Ошибка (противоречие) в отображении границ Российской империи:

Присоединение к России Крошья (название территории) (1873 г.) на карте показано, ++

а присоединение территории по Траздену Тявми (название события) (1873 г.) на карте не отображено. +-

6. [9 баллов]

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Значение	5261	69	887	1490	3,3	98540	336	11	37

7. [6 баллов]

- 0 1. Название организации - Мир искусства
 2. Картины, принадлежавшие кисти художников, входивших в эту организацию (выписать буквенные обозначения картин) Б, Ж, З, И

8. [9 баллов]

1. Укажите реальных исторических деятелей, ставших прототипами героев поэмы

«Царь Берендей»	<u>Николай II</u>	<u>+</u>
«Заморская Синица» (мать)	<u>Мария Фёдоровна</u>	<u>+</u>
«Заморская синица» (жена)	<u>Александра Фёдоровна</u>	<u>+</u>

2.

5

Фрагменты в хрон. последовательности (буквы)	События, отраженные в этих фрагментах
<u>В</u>	<u>(собрание первой думы) Крובהое воскресенье</u>
<u>Б</u>	<u>собрание первой думы</u>
Ж	<u>1917 февральская революция</u>
И	<u>1917 год, отречение от престола</u>
<u>З</u>	<u>суд над царем, расстрел</u>

9. [9 баллов]

2

Название города	Годы, когда он подвергался осаде, был взят либо находился в оккупации
<u>Орёл</u>	<u>1395, 1919, 1941</u>
<u>Тверь</u>	<u>1238, 1327/28, 1485, 1941</u>
<u>Рязань</u>	<u>1238, 1293, 1368, 1370, 1382, 1408, 1571, 1610-1612, 1812, 1941</u>
<u>Москва</u>	<u>1395, 1404, 1609-1611, 1632-1633, 1812, 1941-1943</u>
<u>Смоленск</u>	<u>1569-1570, 1611-1617, 1941-1944</u>
<u>Киев</u>	<u>1240-1242, 1581-1582, 1615, 1918, 1919, 1941-1944</u>
<u>Кагань</u>	<u>1552, 1605, 1607, 1941</u>
<u>Вологжа</u>	<u>1637-1642, 1695-1696, 1736, 1942-1943</u>
<u>Севастополь</u>	<u>1854-1855, 1941-1944</u>

10. [7 баллов]

Работы, в которых знак «+» проставлен во всех графах таблицы, оцениваться не будут!

5

	Наполеон	Тalleyран	Меттерних	Франц Иосиф	Бисмарк	Вильгельм II
Александр I	<u>+ +</u>	<u>+ +</u>				
Николай I		<u>+ -</u>	<u>+ +</u>		<u>+ +</u>	
Александр II			<u>+ -</u>	<u>+ +</u>	<u>+ +</u>	<u>+ +</u>
Александр III				<u>+ +</u>	<u>+ +</u>	<u>+ +</u>
Николай II						<u>+ +</u>

11. [8 баллов]

3

Номер пропуска	Ответ
1	<u>1814</u>
2	<u>Семёновская</u> <u>+</u>
3	<u>Минордов</u> <u>-</u>
4	<u>Трапезева</u> <u>+</u>
5	<u>Бенкендорф</u> <u>-</u>
6	<u>Щусев</u> <u>-</u>
7	<u>Вене</u> <u>-</u>
8	<u>Чаадаев</u> <u>+</u>

9-03

12. [10 баллов].

1941	1942	1943	1944	1945
В З	И К	Б Д	Е Ж	Г А

- 55.
- 1) О чьем выступлении говорится в фрагменте В? – *Молотов*
 - 2) О чьем выступлении говорится в фрагменте Е? – *Сталин*
 - 3) Назовите день (точную дату – день, месяц, год), о котором говорится во фрагменте Д – *19 февраля 1943*

13. [7 баллов]

Название объединения (вписать) –

Номер фрагмента	Название страны (вписать)	Фотография лидера (вписать букву)	Фамилия лидера (вписать)
1.	<i>Великобритания</i>	<i>Б</i>	<i>Черчилль</i>
2.	<i>Китай / Советский</i>	<i>Е</i>	
3.	<i>США</i>	<i>В</i>	<i>Рузвельт</i>
4.	<i>Сербия</i>	<i>Г</i>	
5.	<i>Франция</i>	<i>А</i>	
6.	<i>Китай / Корея</i>	<i>Д</i>	

Количество баллов

27 + 26 = 53

Шифр

9-10

Сложно в „Эпоха её царствования стоила
временем грандиозных реформ... Она осуществ-
ляла их в едином ключе, с одной идеей -
максимально способствовать развитию и совер-
шенствованию того „регулярного“ государства,
основы которого заложил ещё Пётр Великий“
(Е.В. Анишинов про Екатерину II).

Сложно не согласиться, что Екатерина II
является весьма интересной личностью. Мно-
гие годы она привлекает внимание историков.
Одни считают её величайшей правительницей,
другие „самодержавным деспотом“. В этой
суматохе трудно составить собственное
вншнее мнение, но мне мне хочется докопаться
до истины. Именно из-за этой неоднозначнос-
ти Екатерина II вдохновляет меня на поиски
правды.

Мнение Е.В. Анишинова мне близко, и я
с ним согласен. Для подтверждения моей
позиции нужно поставить несколько задач:

Для начала вспомнить, что заложил
Пётр Великий.

Во-вторых, вспомнить реформы Екатерины II.

В-третьих, сравнить их реформы и
выяснить осуществляла ли их Екатерина
в том же ключе, что и Пётр I.

В.О. Ключевский отмечал в своих работах,
что Пётр I совмещал в себе несовместимое,
что это человек, который „любя и служа
Отчеству, ради „общего блага“, „погнул Россию
на дробь“. И действительно, Пётр был реор-
дационной личностью, и сумел построить

проблема?
задача №4

прочной фундаментом "регулярного" государства. Целью всей его политики было усиление России и повышение статуса державы до сильнейших стран Европы. Для этого нужно было укрепить империю внутри и проводить ряд крупных реформ. Во-первых, он реформировал само управление страной: появление сената, кабинет вместо приказов, синода, дальнейшее расширение на территории. Во-вторых, развитие науки и просвещения, открытие Кунсткамеры, проект Академии художеств (которой подписала Екатерина I), учебные заведения для военных. В-третьих, при ней началось активное развитие промышленности и торговли, строительство заводов, поиск полезных ископаемых, крестьяне даже могли уходить от хозяев для создания со ней их поместий. Не уменьшился товарооборот между нашей страной и странами Европы. Петр создал настоящую мощную основу, что даже во времена дворцовых переворотов, когда внутренними преобразованиями удавалось не очень много внешне, корабль империи уверенно шел вперед.

Современники об Екатерине II говорили, что она, не будучи красивой, была умна и умела производить выгодное впечатление. Есть много мнений о её личности, но почти все из них заявляют, что она была умна, и так умна натура, Екатерина понимала, что для усиления мощи государства нужны реформы. Она реформировала сенат, создала его судебную систему, провела губернную и городские реформы, провела секуляризацию церковных земель. Развивала образование; при ней открылись первые высшие учебные заведения для женщин. Развивала промышленность.

Развивала и искусство, заставляла талантливых людей (иногда крепостных), она делала всё, чтобы они получили образование и могли творить свои шедевры. Открывала аптечные дела. Развивала экономику, создав свободное экономическое общество. За всю проведённую ею работу, Екатерине II корейки Великий, такие как и 4

за Ученую Комиссию

Если сопоставить реформы Екатерины и Петра, то можно заметить много общих черт: реформы внутреннего управления, развитие образования, искусства, промышленности и торговли. Также можно отметить прилежание посылки Екатерины II, следование поставленной цели, той самой идее "регулярного" хозяйства, чтобы всё работало четко и по плану, а главное развивалось.

Итак, в заключение, можно сказать, что Екатерина II и Пётр I - великие люди. Они смогли нарастить мощь империи невероятными темпами. Можно четко проследить прилежный путь их внутренней политики. Пётр I смог построить корабль, а Екатерина II умела ввести его в большое плавание.

II часть (Проект)

1) В первом документе: именуемых люди не должны платить пошлин, и это если они что то покупают торгуют между собой таможенники предвзвешать не нужно; люди князя, которые живут в этом селе и в деревнях, его помещики и тещи не поощают ни за что, не собирают с них коров, не судят их ни в чём, кроме душе-

4) Сожогетва: раздирают все члены
 ирине душевудетва, при шесовой суде,
 то наместники, тучио, мучим шесого
 принозики в шесоте судом

Разшиши: еше кто-то обрацуетед
 е шесоте против шесого мучието, то
 в I -ой суде шес шезь, а в II
 втором наместники пекубаше; при шесовой
 суде еше ^{шесово} шезьек шесотед шес шесом шесом
 бат, то в I наместники и мучиеш не
 шес шесом, а в II шес шесом
 шезьек шесотед шес наместники и шес
 мучиеш, а шес шезьек шесотед
 шес шесом с шесом.

5) I	II
не дойти шес шесом не шесом, не шесом ни шесом, ни шесом, ни шесом;	не шесом шесом - не шесом, шесом шесом, шесом шесом шесом шесом не шесом шесом шесом, шесом, шесом шесом и шесом шесом шесом не шесом; шесом шесом и шесом шесом шесом шесом, шесом шесом шесом шесом шесом шесом

6) I	II
шесом шесом шесом, шесом шесом шесом шесом, шесом шесом шесом шесом шесом шесом шесом шесом шесом шесом шесом	шесом шесом шесом, шесом шесом шесом шесом шесом шесом

7) в I г. шесом шесом шесом шесом
 и шесом шесом, шесом шесом шесом шесом
 шесом шесом шесом шесом, шесом шесом шесом шесом
 шесом шесом, а в II г. шесом шесом шесом шесом
 шесом шесом, т.е. шесом шесом шесом шесом
 шесом шесом шесом шесом и шесом шесом шесом шесом

чувства, добродетели не въезжают и ниши по каменным стенам, никаким подобием у них не берут; их люди не должны платить пшеницу, бекену, яш и т.д., коня не рожают, не учивают. В строительстве его двора, не возмещают других работ.

Во втором документе: их князь и бояре, и воеводы ротные, и всякие проезжающие у них людей и у крестьян каковы не ставятся на постой, коренья, привозимые и походы у них не сильно берут.

Проблема наследования: процесс складывания централизованного государства во второй половине XV - начале XVI вв., отношения между церковью и властью, судебная система.

1) Первый документ: 1456 год; пожалованная грамота в волости Боровицкого монастыря; разрешение судить и приваженны, свод правды и разрешений.

Второй документ: 1510 год; пожалованная грамота на должность; свод правды, должности, у кого каковы обязанности, что разрешено, а что нет.

3) I документ

а) великий удельный князь Юрий Васильевич

б) волости Боровицкого монастыря

Процесс с братией

в) постепенное объединение. Около Москвы, но еще не совсем

г) Дмитрий Иванович (остав Московского княжества)

д) Василий II

II документ

а) царь и государь всея Руси, Василий III

б) волости и его братию монастырю святого Исаакия чудотворца

в) почти полностью объединенное государство

г) Троицкая земля (остав Московского государства)

д) Ивану III князьем