

9-02

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2019 – 2020 г.

Фамилия БУХАРИНОВА

Имя АННА

Отчество ЕВГЕНЬЕВНА

Школа МАОУ "ШКОЛА №22"

Класс 9А

Шифр (заполняется членами Оргкомитета) 9-02

ПЕРВЫЙ ТУР 9 класс. Бланк ответов

1. [8 баллов]

Столетие	Номера изображений
IX	1, 16
X	5, 8
XI	3, 12 +
XII	13, 10
XIII	11, 14
XIV	15, 2
XV	7 , 4
XVI	9, 6

4

2. [5 баллов]

ВЕРНО	НЕВЕРНО
2 3 5 8 9	1 4 6 7 10

20

3. [5 баллов]

Ситуация	1.	2.	3.	4.	5.
Верный вариант	A	B	B	A	B

2

4. [7 баллов]

Термин	Буквенное обозначение иллюстраций
Сфрагистика СФРАГИСТИКА СФРАГИСТИКА	Б, В, Е
Бонистика БОНИСТИКА БОНИСТИКА	Д
Немозматика НЕМОЗМАТИКА НЕМОЗМАТИКА	А
Феллиристика ФЕЛЛИРИСТИКА ФЕЛЛИРИСТИКА	Ж, Г
Эпиграфика ЭПИГРАФИКА ЭПИГРАФИКА	З

35

5. [10 баллов]

Буквенное обозначение цитаты (в хронологическом порядке)	Номер кружка на карте	Название пункта, обозначенного кружком.
Е	1	ШВЕЦИЯ
Б	7	Симферополь! СИМФЕРОПОЛЬ!
В	6!	ТУРЦИЯ
Д	3	НИШТАТ
А	4	Франция! ФРАНЦИЯ!
Ж	2	БАЛТИЙСКИЙ ПОРТ (Швеция)
Г	5	АНГЛИЯ

0

Ошибка (противоречие) в отображении границ Российской империи:

Присоединение к России ГЕРЦЕГСТВО ВАРШАВСКОЕ (1815 г.) на карте показано,
 (название территории) (год присоединения)

а присоединение территории по РАЗДЕЛАМ РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ (1795 г.)
 (название события) (год события)

на карте не отображено.

+ -

6. [9 баллов]

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Значение	887	37	306!	98540	69	11	3,3	1490	5261

3

9-02

7. [6 баллов]

5

1. Название организации - ПЕРЕДВИЖНИКИ (ПЕРЕДВИЖНЫЕ ХУДОЖНИКИ)
2. Картины, принадлежавшие кисти художников, входивших в эту организацию (выписать буквенные обозначения картин) БВГЕЖИКМ

8. [9 баллов]

++++

1. Укажите реальных исторических деятелей, ставших прототипами героев поэмы

«Царь Берендей»	НИКОЛАЙ ВТОРОЙ	+
«Заморская Синица» (мать)	МАРИЯ ФЕДОРОВНА	+
«Заморская синица» (жена)	АЛЕКСАНДРА ФЕДОРОВНА	+

2.

4

Фрагменты в хрон. последовательности (буквы)	События, отраженные в этих фрагментах
A	Стачка рабочих 1917г. +
B	революция 1917; восстание рабочих ←
Г	Манифест 19 февраля 1917г. ←
Б	Созыв 4 Государственной Думы ←
Д	Раздел судов ←

9. [9 баллов]

5

Название города	Годы, когда он подвергался осаде, был взят либо находился в оккупации
ТУЛА	1395, 1919, 1941
ТВЕРЬ	1238, 1327/28, 1485, 1941
МОСКВА	1238, 1293, 1368, 1370, 1382, 1408, 1571, 1610-1612, 1812, 1941
СМОЛЕНСК	1395, 1404, 1609-1611, 1632-1633, 1812, 1941-1943
ПЕНОВ	1569-1570, 1611-1617, 1941-1944
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	1240-1242, 1581-1582, 1615, 1918, 1919, 1941-1944
КАЗАНЬ	1552, 1605, 1607, 1941
АЗОВ	1637-1642, 1695-1696, 1736, 1942-1943
СЕВАСТОПОЛЬ	1854-1855, 1941-1944

10. [7 баллов]

Работы, в которых знак «+» проставлен во всех графах таблицы, оцениваться не будут!

2

	Наполеон	Тalleyран	Меттерних	Франц Иосиф	Бисмарк	Вильгельм II
Александр I	+ +					
Николай I	+ /	+ /				
Александр II			+ /		+ +	+ /
Александр III			+ /		+ +	
Николай II			+ /	+ +		

11. [8 баллов]

4

Номер пропуска	Ответ
1	1820 +
2	СЕМЁНОВСКОГО +
3	НИКОЛАЙ ПЕРВЫЙ -
4	МОРДВИНОВ -
5	МИЛораДОВИЧУ +
6	ПЕТРОПАВЛОВСКУЮ +
7	ВЕНЕ -
8	А. И. ГЕРЦЕН -

9-02

12. [10 баллов].

1941	1942	1943	1944	1945
ВК	АЖ	БД	ЗИ	РЕ

85.

- 1) О чем выступлении говорится в фрагменте В? – Молотов
- 2) О чем выступлении говорится в фрагменте Е? – Сталин
- 3) Назовите день (точную дату – день, месяц, год), о котором говорится во фрагменте Д - 5 АВГУСТА 1943 г.

13. [7 баллов]

Название объединения (вписать) – Лига Наций

00-

Номер фрагмента	Название страны (вписать)	Фотография лидера (вписать букву)	Фамилия лидера (вписать)
1.	<u>Япония</u>	<u>А</u>	
2.	<u>США</u>	<u>Б</u>	<u>Черчилль</u>
3.	<u>Россия</u>	<u>В</u>	<u>Троцкий</u>
4.	<u>Корея</u>	<u>Е</u>	
5.	<u>Австро-Венгрия</u>	<u>Г</u>	
6.	<u>Украина</u>	<u>А</u>	

Количество баллов 35 + 23 = 58

Шифр 9-05

9ССЕ

Недавно на уроке литературы я прочитала произведение А.С. Пушкина "Капитанская дочка", в котором представлен период правления Екатерины II. Меня заинтересовало кем же была она и что сделала для империи. Почему же её называют Екатериной Великой? Отвращаясь на высказывание Е.В. Анисимова, для решения этих вопросов могу выделить следующие задачи:

1. Что повлияло на Екатерину II и почему она решила провести реформы. *не отнимать к Китаю!*

1. Подумать, почему её титул называют одной из величайших реформ.
3. Выявить проводимую её политику.
4. Показать ошибки, допущенные Петром, на которые опиралась Екатерина II.

Перейдём к решению этих задач:

① Екатерина II представляется Великой и очень известной среди императоров XVIII века. Почему же она решила провести реформы? Главнейшей перед ней задачей ^{всего} ^{Петра II} было достаточное количество войск во время русско-турецкой войны. Он даже пошёл на войну с Турцией в Семилетней войне. Екатерина II, найдя, что душой была приближена во всё русское, после была немецкого происхождения. Она много читала, изучала русский язык, общалась с придворными. Я считаю, что её идея о России и была причиной того, чтобы сделать её лучше, начать проводить реформы. *только ли это?*

② А.В. Шлегель говорил, что реформы Екатерины II были огромным шагом в развитии империи. Так и есть! Общались с французскими просветителями (Жан Жак Руссо, Вольтер), она приняла идеи Просвещения. В 1769 году была создана Ученейшая комиссия, которая занималась изучением новых идей Просвещения. В 1775 году была проведена реформа местного управления (губернии и уезды прекратили существовать). Но когда в стране начался востановление Е. Пугачёва 1773-1775 гг., во Франции начиналось революция, Екатерина II решила прекратить действие Ученейшей комиссии. Но реформы продолжайте! Многие реформы направлены

революция в России?

на привилегии дворян. Не зря же многие историки, например А. М. Вульфин, Тютчев называет её правление "великим веком дворянства". В 1785 году была издана "Манифестная грамота дворянству", по которой дворяне освобождались от налогов, по всем вопросам могли обращаться лично к императрице. Также в 1785 году была издана "Манифестная грамота городам". Перешли разбивались и искусства! В 1754 году была открыта Академия наук. В 1764 году Екатерина II выделила большие денежные средства на проведение вильевских школьной реформы (развивается образование). Она была вклад в развитие университетской системы; были созданы первые дружинные учебно-воспитательные заведения.

③ Отрицая на именование М. Волынского, который явно несправедливо оценивал её политику, могу сказать, что её реформы были успешными в развитии страны. Это доказывают успехи во внутренней (реформы) и внешней (победа в русско-турецкой войне, присоединение новых территорий, например Крыма в 1783 году) политике. Это и можно сказать нам Екатерина сказала: "реформы максимально способствовали развитию государства".

④ Пётр I, также прозванный Великим, провёл грандиозные реформы Феофановский и С. М. Ефимов несправедливо оценивали его политику, они приписывали его успехи в политике и культуре, несдержанности и жестокости. Н. Ч. Грин говорит: "Нет такой единой госуд. управленческой системы, которую бы не задала его реформы. Итак, что же он сделал? Он создал к 1705 году регулярную армию, 1712-1720 гг. создал систему комиссаров. Были созданы Правительственные Сенат (1711г.) и Синод (1721г.). Были созданы начаты створение Академии наук. Все это способствовало и успехи во внешней политике воевали Екатерину вступило.

Большое значение имел вклад в трагическую историю по окончании Северной войны 1700-1721гг. Екатерина II, которая являлась сторонницей петровских реформ, предприняла свершение великого "регулярного" государства, о чём говорил Пётр.

Основываясь на всей вышесказанном, можно сделать вывод. Екатерину II называют великой за успешное развитие государства. Она занимала важное место в государстве и на страницах нашей истории до сих пор. Её реформы были очень разнообразными (в разных сферах госуд. деятельности). Большое значение на неё

Их бы Елизавета!

Что такое "регулярное государство"?

оказали идеи Просвещения и преобразование Петра I. Я считаю, что историки, выходящие в светлые зеркала ищущие, по-настоящему оценивали и почитали. В такие историками можно отнести и Е.В. Анисимова. Лично я поддерживаю точку зрения Е.В. Анисимова, т.к. Екатерина II за целый год своего правления сумела значительно повысить авторитет нашей страны.

ПРОЕКТ

1) Период второй половины XV - начала XVI вв. характеризуется складыванием Русского централизованного государства. Это происходит после княжеских усобиц середины XV века. Поддержку в складывании единого государства оказывают церкви, также поддержку оказывают монастыри. Они не вмешиваются в управление государством и используются как хозяйственные или земельные. Выходили исследование можно считать государственными наместниками и тучнов и монастырских тучнов. Т.е. эти они значимы в данный исторический период, их взаимоотношения и права.

2) Оба документа являются княжескими грамотами, которые осуществляют документально защиту прав монастырских тучнов. Документ 1 был написан в 1436 году, а документ 2 в 1510 году. Датой в документах даны от сотворения мира, а эти даты не историческими, которые были введены в 1699 году Петром I.

3) Документ 1 написан князем Юрием Васильевичем о пожаловании тучну Боголюбского монастыря Троицку с братией село Дятлинское с деревнями. ~~Тучны~~ Даны эти территории принадлежали князю Юрию Васильевичу („в старшине своей Филитове“)

А документ 2 написан великим князем Василием III, государем всея Руси, о пожаловании тучна Филиппа с братией. Даны пожалования в земли монастыря святого Николы чудотворца. Даны территории тучна Филиппа Василию III лично.

Оба документа написаны княжескими наместниками и тучнами.

4) Место в судебной сфере!

Следство: если суд шестидесяти - то наместники и тучны судят, а тучны или приказчик в князи судят. Если прав чередовой человек, то тучны не вмешиваются. А если прав тучнов человек - наместники и тучны не вмешиваются.

Различия: (Документ 1) Если жалоба на монастырский приказчик, то и судит лично князь. (Документ 2) Если жалоба на тучна, то судят наместники приказчик.

Также различия: (Док. 1) Игумен судит своих людей по всем делам, кроме душеводства. (Док. 2) Игумен судит по всем делам! ?

⑤ Льготы, освобождающие от воева разных княжеских людей в монастырские земли.

(Док. 1) и (Док. 2) следны нам, что князья не везут на монастырские земли.

(Док. 1) "Князья не везут на ни по каким делам, никакие подаров не берут". Князья и тмуны не везут на за чом, не судят с игумен корабей.

(Док. 2) "Князья люди на мир и на дружески званы не судят. А кто придет незваным, того они могут выслать вон."

⑥ Льготы в налоговой сфере!

Эти льготы различны.

(Док. 1.) Говорится, что игуменские люди должны предьявлять в покурка княжеская, а при торговле между собой это делать необходимо. Пришлиши людям отведоме срок, но когда этот ~~срок~~ срок закончится они должны платит дань с другими монастырскими людьми по раскладке.

(Док. 2.) Князья могут денати покурки по той цене, по какой они продадут игумены. Если князья приносят какой-либо вред, платят ущерб, то ~~эти~~ эти князья платят "дань в казне" от великого князя, и они должны отплатит ущерб все без суда и без права спорить.

⑦ Средство также в том, что тмуны и князья в дела душевноты не судят игуменов ни в чем, кроме душеводства и раздсе. Но при условии, что великий князь сохочет с князьями, надиданная различны. (Док. 1) В таком случае ~~тмуны~~ игумены с приказниками судят совместно, конспектируют имущество преступника и казнят его совместно. (Док. 2.) Тмуны и князья в таком случае могут судить дела не только про душеводство и раздсе.

⑧ Последнее известие о том преданной работы.

Помещены два монастыря ~~на~~ различаются тем, что Богоявленский монастырь находится в мш Дмитровском в Дмитрове, а монастырь святого Николая чудотворца помещен в Тихвинской земле, что в ~~Тихвине~~ Тихвине у погоста.

3) 2) (Док. 1) Боголюбский монастырь был более высоким по статусу, он пользовался покровительством великого князя и членов их семьи. (Док. 2) А монастырь святого Николы чудотворца, находившийся в малом городе Трехи Рязанской земли, имел несомненно менее значимое на этих территориях.

4) Члены митрополических князей, дававших эти грамоты, могли поведать, что князь был намерен на управленческие отношения к митрополическим монастырским землям, чтобы их права не были нарушены (1) «или, нарушив мою грамоту, кто с ним что возымет, или чем он изобидит - бити от меня в казни» (2) «А кто этой грамоты смущается, и пошу от мене, от великого князя, бити ему в казни» (3). Также князь четко противопоставил митрополические митрополические в судебной, налоговой политике и митрополические, свободные от владычества княжеских людей в монастырских землях. Митрополические грамоты состоят в том, что в 1310 году (Док. 2) князь обвиняет ответственность предоставил митрополическим и митрополическим, по сравнению с 1436 годом (Док. 1). Например, походы на монастырские приказы князь уже лично не рассматривает. Этими занимаются митрополические и митрополические. В 1436 году (Док. 1) были более жесткие меры наказания великого, который был связан с митрополическим. / митрополического, казни. Но различия в написании документов не так велика, поэтому различия в написании не очень сильно. В этих документах князь митрополические земли митрополическим, выдавая митрополическим митрополическим.

35