

225. ru

Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 класс

05-10-10

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. В семье партнерского типа отсутствуют для института семьи социальные роли.
- 1.2. Любая религия учит людей альтруизму.
- 1.3. Вступление в брак является основанием эмансипации.
- 1.4. Понятие «нация» используется в основном для обозначения политической, государственной общности.
- 1.5. При авторитаризме может существовать гражданское общество.
- 1.6. Вторичные группы не могут быть малыми.
- 1.7. Чувственное познание действительности это единственный объективный и достоверный метод познания человеком мира.
- 1.8. Увеличение предложения денег центральным банком ведет к снижению рыночной ставки процента.
- 1.9. Покупка гражданами России недвижимости в Испании является примером вывоза капитала.
- 1.10. Индустрия культуры возникла в ходе промышленного переворота.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	да	нет	нет	нет	нет	нет	да	нет

+ + - - + + - + +

6

2. Задания на ряды.

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

Статус физического лица, вменяемость, достижение возраста уголовной ответственности.

Ответ: лицо, подлежащее уголовной ответственности

1

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Назначение выборов Президента РФ, назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, назначение на должность Генерального прокурора РФ, назначение на должность председателя Счетной палаты.

Ответ: Назначение на должность председателя Счетной палаты — это является лишним, т.к. председатель назначается Госдумой, а всех остальных Совет Федерации РФ.

1

2.2.2. Египет, Ирак, Ливан, Ливия, Саудовская Аравия, Сирия.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

Ответ: Саудовская Аравия - это монархия, т.к. формой правления в этой стране является монархия, а во всех остальных республика.

3. Решите задачи:

3.1.1. Юридическая задача «Баскетболист Футболов».

17-летний Футболов, ученик 11 класса, играя в баскетбол во дворе своего дома, повредил мячом автомобиль соседа Волгина. Волгин обратился к родителям Футболова за компенсацией причиненного вреда, родители отказались возмещать ущерб, сославшись на то, что их сын уже взрослый, пусть устроится на работу и заработает денег на компенсацию причиненного им ущерба.

Дайте ситуации правовую оценку.

1. Футболов является несовершеннолетним (лицом от 14 до 18 лет), следовательно компенсировать причиненный вред он должен за свой счёт, но по законодательству, если несовершеннолетний не обладает достаточными средствами или собственным заработком, то вред возмещают родители несовершеннолетнего.
2. Родители не могут обязать Футболова устроиться на работу, т.к. в соответствии с Конституцией РФ - труд - это наше право, а не обязанность. Принудительный труд в РФ запрещён.

3.1.2. Юридическая задача «Работник Опоздалов».

17-летний Опоздалов в понедельник опоздал на работу на 2 часа, работодатель потребовал от него письменные объяснения, после чего подверг Опоздалова дисциплинарному взысканию в виде замечания, так как уважительности причин опоздания не было выявлено, о чем Опоздалов был извещен приказом под роспись. Во вторник Опоздалов опоздал на работу на 2,5 часа, в связи с чем был уволен за прогул.

Мог ли быть уволен Опоздалов? Ответ обоснуйте.

1. Опоздалов не может быть уволен за прогул, т.к. он отсутствовал на рабочем месте 2,5 часа, а прогулом считается отсутствие работника на работе более 4 часов.
2. Опоздалов является несовершеннолетним, т.к. РФ предусматривает список оснований, по которым могут быть уволены лица до 18 лет.
3. Увольнение несовершеннолетнего по инициативе работодателя возможно только с согласия Инспекции труда и Комиссии по делам несовершеннолетних.

3.2. Экономическая задача. «Грибы и рыба».

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

Александр и Пётр ловят рыбу и собирают грибы. Александр за один час может собрать 40 грибов или поймать 10 рыб. Пётр работает более производительнее: за один час он может собрать 100 грибов или поймать 20 рыб. Если целью Александра и Петра является максимальное использование их совместных возможностей по сбору грибов и ловле рыбы, сколько они вместе за один час смогут собрать грибов, поймав при этом 20 рыб? Ответ обоснуйте.

Ответ: _____

(10)

3.3.1. Логическая задача «Свобода слова».

Вступил в силу закон, признающий недействительной отмену отказа от ограничения свободы слова. Означает ли это, что свобода слова снова в силе? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Да, свобода слова снова в силе. В тексте 4 отрицания, которые сокращаются и это будет означать «А».

(1)

3.3.2. Логическая задача «Маленький театр».

В детском театре «Малыш&Со» обслуживающий персонал состоит всего из трех женщин: буфетчицы, гардеробщицы и уборщицы. Их фамилии — Краснова, Белова и Чернова. Известно, что уборщица старше своей племянницы Красновой. Чернова моложе буфетчицы. У самой старшей из них нет ни братьев, ни сестер. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

ОТВЕТ: Буфетчица - Белова, гардеробщица - Краснова, уборщица - Чернова. У самой старшей нет ни братьев, ни сестер => Это не Краснова и не Чернова => это Белова. Краснова племянница уборщицы => уборщицей является Чернова, а Краснова - гардеробщица.

(38)

4. Прочтите текст и заполните таблицу.

На уроке обществознания, рассматривая духовную сферу общества, учитель предложил ученикам дома заполнить таблицу, распределив перечисленные поня-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

тия в соответствующие столбцы, указав при этом признак классификации. Ученики разделили понятия по принципу одушевленные и неодушевленные. На что учитель, проверяя домашнее задание, сказал, что если бы Эмиль Дюркгейм увидел подобную дихотомию, он бы очень расстроился по этому поводу.

4.1. Помогите ученикам составить верную классификацию, которой бы обрадовался Эмиль Дюркгейм. Впишите во вторую строку первого и второго столбцов таблицы основания для выделения каждой группы, а затем в третью строку этих столбцов порядковый номер понятия, которое относится к той или иной группе.

4.2. Какие из названных понятий можно отнести к обеим группам? Впишите их номера в третью строку третьего столбца.

1) ученическая тетрадь, 2) невидимые духи, 3) портфель, 4) боги, 5) животное, 6) забор, 7) военная форма, 8) тарелка, 9) дерево, 10) алтарь, 11) тотем, 12) зубная щетка, 13) крест, 14) амулет, 15) химический реактив, 16) свечи, 17) молитва, 18) микроскоп, 19) холодильник, 20) помада, 21) часовня.

1	2	3
Предметы светскости жизни +	Предметы религиозности жизни +	
1, 3, 6, 7, 8, 12, 15, 18, 19, 20	2, 4, 10, 11, 13, 14, 17, 21 +	5, 9, 16 +

2 + 1 = 30
30

5. Ознакомьтесь с представленным текстом и выполните предложенные задания.

«Описать себя перед лицом других и понять других, чтобы можно было поставить себя на их место — этот принцип создает тип межличностных отношений, характерных для индустриального общества, которому социологи и психологи посвящают все более многочисленные исследования, в частности, по эмпатии. Эмпатия, если говорить коротко, как раз и выражает способность одного индивида встать на место другого. Для традиционного деревенского общества эмпатия не характерна, потому что зная все о другом, нет необходимости вставать на его место, чтобы начать диалог. В традиционном обществе дети изучают космологию, взгляды на материальный и социальный мир окружающий мир — то, что объединяет всех членов данного общества и никогда не ставится под сомнение при возникновении новой ситуации или появлении иностранцев. Эти основополагающие постулаты действуют в течение всей жизни, потому что все окружающие, все жители деревни верят в это. В массовом

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

обществе, наоборот, очень важно, чтобы индивиды, выполняя свою социальную роль, были способны понять других индивидов и, отождествив себя с ними, могли начать диалог.

В индустриальном обществе картинки, созданные средствами массовой информации, позволяют индивидам занять определенное место в обществе и соответственно вести себя: нормы связаны здесь со стереотипами. То, как надо себя вести, диктуют, например, кинофильмы или женские журналы, и каждый может выбрать себе эталон героя или, напротив, не придерживаться определенной модели. Функционирование индустриального общества во многом основано на игре знаков и символов, на использовании стереотипов. Различные институты, особенно все органы распространения информации (пресса, радио, телевидение), запускают в общество картинки и символы и пытаются закрепить их с помощью журналистов, артистов, писателей, продюсеров, профессионально манипулирующих стереотипами. Манипуляторы символами стараются использовать в фильмах и журналах людей из повседневной жизни, одного класса. Этот механизм подкрепления социальной реальности картинками очень существенен.

Теперь рассмотрим другой пример. На главной площади небольшого города на юге Франции располагалось привычное для таких городков кафе. Постепенно горожане перестали его посещать, и в первую очередь - молодежь. Кафе закрыли, и на протяжении целого года все гадали, что будет на его месте. Через год на месте кафе открылся магазин, в котором продавались газеты, иллюстрированные журналы и карманные книги. Этот пример прекрасно демонстрирует переход от традиционной средиземноморской цивилизации к индустриальной, от разговоров, представляющих собой главное социальное развлечение, к стереотипам средств массовой информации, необходимым индивиду в его межличностном общении».

(Мендра А. Основы социологии. М., 1999. С. 68–70.)

Таблица 1.

Где Вы чаще всего берете книги, которые хотите прочитать? (закрытый вопрос, не более 3-х ответов)			
	2009 г.	2011 г.	2014 г.
Покупаю (в магазинах, ларьках, на книжных развалах и пр.)	34	33	32
Беру почитать у знакомых, друзей, родственников и пр.	37	27	24
Скачиваю из Интернета, читаю в Интернете (в том числе и за плату)	5	11	18
Беру в домашней библиотеке, читаю то, что есть дома	27	26	17
Беру в городской библиотеке	10	9	8
Беру в научной библиотеке, библиотеке ВУЗа, предприятия	2	2	2
Покупаю бумажную книгу через Интернет, заказываю по почте	1	1	2
Я книги практически не читаю	27	30	36
Другое	2	1	1
Затрудняюсь ответить	<1	2	1

(Примечание: Данные ВЦИОМ, Пресс-выпуск № 2671, 15.09.2014. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ, 2014 г. Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.)

Таблица 2.

Если Вы читаете книги, то какие жанры Вы чаще всего выбираете для чтения? (закрытый вопрос, не более 5-ти ответов)						
	Все опрошенные	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Романы о любви, «женские романы»	13	13	12	12	14	12
Книги по истории, исторические романы	11	12	7	14	15	9
Зарубежные детективы	9	11	11	11	7	5
«Русский женский детектив» (А. Маринина, П. Дашкова, Д. Донцова и т.д.)	9	8	10	11	9	9
Классическая русская и зарубежная литература	9	11	7	9	10	8
Фантастика	9	12	10	10	9	5
Отечественные детективные боевики (Д. Корецкий, В. Доценко, Ч. Абдуллаев, А. Бушков и т.д.)	8	5	7	7	9	9
Книги для детей (в том числе читали детям)	8	9	11	8	7	5
Книги о красоте, здоровье, практической психологии	8	8	7	7	9	10
Биографии великих людей, мемуары	7	11	5	4	7	5
Современная русская и зарубежная литература	7	9	6	4	7	8
Книги по домашнему хозяйству, приусадебному участку, полезные советы	6	4	6	7	7	6
Научная, профессиональная литература	6	10	8	6	6	3
Отечественные исторические детективы (Б. Акунин)	6	3	4	7	7	8
Религиозные книги	6	10	6	3	5	6
Общественно-политическая литература, публицистика	6	11	6	6	4	3
Учебные пособия, справочная литература, словари, энциклопедии	5	9	4	4	4	3
Поэзия	5	2	7	5	4	4
Эротические романы, книги о сексе	5	8	6	7	3	3
Другое	2	2	2	2	2	2
Практически не читаю книг	35	26	34	31	38	42
Затрудняюсь ответить	1	2	1	1	1	2

(Примечание: Данные ВЦИОМ, Пресс-выпуск № 2596, 02.06.2014. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ, 2014 г. Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.)

Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

5.1. Какие агенты социализации в разных типах обществ названы в тексте? Укажите типы обществ, названных в тексте агентов, этап социализации, для которого характерно преимущественное влияние именно этих агентов в современном обществе. Определите особенности, характер влияния этих агентов, связанные с особенностями или характером социальных взаимодействий в данном типе общества. Свой ответ внесите в таблицу ниже:

Тип общества	Агенты социализации	Этап социализации	Особенности влияния
Традиционное ⁺	Общество [✓]	Начальный [✓]	Нет определенных норм, рамок, обязательности соблюдения и не требуется ставить себя на место др.
Индустриальное ⁺	СМИ ⁺	Средний [✓]	Каждый должен выполнять свою соц. роль, быть способным помочь другим.

5.2. Автор пишет об эталонах героев, которые люди находят в фильмах и журналах. Как называются такие группы, выступающие для индивида эталоном для подражания, в социологии?

Кумиры

5.3. Ф. Бэкон назвал внутреннюю предрасположенность к общепринятой оценке мира, то, что современные исследователи и автор текста называют стереотипами, «идолами». Какие виды «идолов» описаны в тексте? Назовите виды «идолов» и приведите соответствующие им суждения из текста.

1. СМИ (пресса, радио, телевидение), запущают в обиход картинки и символы и пытаются закрепить их с помощью журналистов, артистов, писателей, продюсеров, профессионально манипулируя стереотипами.

5.4. Ознакомьтесь с таблицами 1 и 2, сравните приведенные в них данные. Как вы считаете, если бы дело происходило не на юге Франции, как описывает автор в примере с кафе и книжным магазином, а в наши дни в России — были бы оправданы коммерческие расчеты тех, кто открыл книжный магазин? Кратко обоснуйте свой ответ, используя приведенные в таблицах данные.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС

Я считаю, что в большинстве случаев коммерческие расчеты были бы оправданы, т.к. в России книги читают многие люди, но есть проблема, которая может все-таки поставить под вопрос это предприятие. Проблема - это возможность скачивать книги из Интернета и то, что большинство читателей относятся к возрастной категории от 18 до 24 лет, в этом возрасте люди обычно не имеют своего заработка, либо имеют, но недостаточный для того, чтобы купить книгу, т.к. они себе дороже. Поэтому, если магазин не будет завышать цены, то естественно коммерческие расчеты будут оправданы.

5.5. Ознакомьтесь с примечаниями к таблицам. Почему с точки зрения социологов данные в таблице 1 и таблице 2 описывают поведение одних и тех же групп людей и данные в них можно сравнивать?

1 таб. - это таблица, по которой можно определить кол-во людей читающих книги, поэтому, если в таб. 2 опросить людей других, то может оказаться, что они читают больше или наоборот меньше, чем предыдущие и данные не совпадут, будет серьезное несоответствие.

2-й тур. 06-10-19

33

Тема: расематриваем с точки зрения политологии

РЕГИОНАЛЬНАЯ

ОЛИМПИАДА 2015

В современной мире, а если брать конкретнее, РФ и в нашей стране в свободности, слышались такие

показы как хорошо и много. А. И. Герман писал, что:

«Румыны, какою бы думою они бы, обещают или

нарушают закон вену, где это можно считать бездумно-

но; и совершенно так же поступает правительство». А

ведь если думать, то это так и есть. Проблема

нарушения закона и безответственность нарушителей

одна из основных проблем Российского государства в

целом. Люди, которых мы называем властью, такие

же как мы, только надежнее властными полномо-

чиями, которыми они со временем начинают

злоупотреблять. Проблемы с законом у чинов про-

вительства не могут не отражаться на экономике

страны, которая начинает развиваться от того,

что мы не выкатываем свои выходы свои

капиталы за пределы страны, но социально

структуру общества, которая является основой от-

ражением того, что происходит в верхних структурах

и власти.

Ильин

~~Ильин~~

K₁-10

K₂-6

K₃-6

K₄-8

K₅-3

Проблема безнаказанности существовала в России всегда, просто при разных правителях это по-разному проявлялось и в разной степени. Если вернуться к тому афоризму на примере Российской империи, то можно видеть, что кто-то из правителей добился такой цели, а кто-то и не пытался. Например, из историков известно, что А. М. Голицын знал, где бы не зашли, а сначала говорил и своим помощникам боярину Прозорову. Реформы, проведенные Мерецким из жести и власти, заставили народ волноваться против него и его помощников на Солончатой буре в 1789 году. Другой же пример, противников перестройки, это правитель Петра I, который сам не кричал и злился на паричиков и дружинников, а заставлял их, жестоко наказывая.

В нашей стране из гор в гор в свете небосвода можно прочитать, что тот или иной губернатор, спускает или звал дождливое или прибрежное в России или же ее правители держат неформальность, которая явно не соответствует политическим или условиям. В России ветро стоит проблема коррупции, но чтобы с ней бороться нужно в первую очередь начать с себя, а наша верховная власть это сделать

не хочет и не собирается, если сделать выводы, опираясь на положение в стране в последние годы. Проходят десятилетия, меняется эпоха, жизнь, нравы, но не меняется только одно — нравственность. Многие считают страну, её власть и народ. Многие интерпретируют, о чём пишут в печати, которые нарушают закон, а в соответствии с ними политики, без переступая через закон, они могут переступить своё будущее во власти. А ведь ещё в своё время, сам А. С. Пушкин писал: „Он чинит от уша изоблен.“ И ведь действительно, если мы задумаемся, то сколько русских писателей и поэтов писало о том, какое беззаконие царит в России. Ужасно свободный человек пытается все, независимо от звания и статуса в обществе.

С того момента, как А. И. Герцен написал статью на тему, которая и началась с реформ, мы пытаемся решить проблему российского общества, пришло много десятилетий, но к сожалению, не изменившая ни власть, ни народ. Мало просто говорить о беззаконии, о коррупции, нужно это-то с этим сделать, но к сожалению в жизни получается так, что так кто-то закон с

этим бороться, если мы пишем это нарушить при первом же возможности. Если же ответ не только наказать на то, что когда-нибудь мы будем думать, но и самим не преступать черту знака.

3-й тур.

1. В данном случае основной проблемой являются попытки ее-в на протяжении многих столетий устоять такое понятие в себе-в как, взаимности и древнейших времен вплоть до настоящего времени люди собирались с собой целью - помочь друг другу. Все-во стало входить наружу, что оно является естественным историческим событием людей.

2) Да-во пыталось уничтожить все, что стремилось объединить людей для взаимности.

3) Все ребята ее-в в импрессионизм развили индивидуализм.

4) Автор считает, что решение главной проблемы это нравственный процесс миллионов людей, стремившихся помочь друг другу. Но его мнение обус-во не прекращено от былые годы жизни, т.к. взаимности имеет нравственный характер своей жизни. В своей области и в этом жист существовать древнейшая область и в этом нет ничего удивительного, ведь сейчас существуют общества с бытием, учредены и др. люди объединяются и будут по продолжаться. Идея бытия можно быть абсолютным режимом, ведь и так и так.

