

10-03

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2019 – 2020 г.

Фамилия ДАВЫДОВА

Имя МАРИЯ

Отчество АЛЕКСАНДРОВНА

Школа МАОУ „СОШ №146“ г. ПЕРМИ

Класс 10

Шифр (заполняется членами Оргкомитета) 10-03

10-03

ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс. Бланк ответов

1. [8 баллов]

Столетие	Номера изображений
IX	15 10
X	5 16
XI	1 12 9
XII	13 6
XIII	11 2
XIV	3 4
XV	9 14
XVI	7 8

2. [5 баллов]

ВЕРНО	НЕВЕРНО
5 9 6 8 10	2 7 4 3 1

3. [5 баллов].

Ситуация	1.	2.	3.	4.	5.
Верный вариант	A	B	B	A	B

4. [7 баллов]

Термин	Буквенное обозначение иллюстраций
Сфрагистика	A B Ж
Бонистика	B Г
Нумизматика	A Б
Филателистика	A, E ФАЛЕЛИСТИКА
Апография	B Д

5. [10 баллов]

Буквенное обозначение цитаты (в хронологическом порядке)	Номер кружка на карте	Название пункта, обозначенного кружком.
E	6	ВЕКА +
A	1	МИШТАВТ -
B	8	МАВРИВ -
Б	3	РИГА +
Ж	2	КРОИШТАВТ +
A	7	СТАМБУЛ -
Г	4	ВАРШАВА -

Ошибка (противоречие) в отображении границ Российской империи:

Присоединение к России КРЫМА (1783 г.) на карте показано, +1
(название территории) (год присоединения)

а присоединение территории по РАЗДЕЛУ Польшы (1772 г.)
(название события) (год события) +1

на карте не отображено.

6. [9 баллов]

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Значение	98540	69	1490	336	3,3	5261	37	11	887

7. [6 баллов]

3. 1. Название организации - Губаринское переубежденное общество
 2. Картины, принадлежавшие кисти художников, входивших в эту организацию (выписать буквенные обозначения картин) Ж, З, И, Б, К, Ф

8. [9 баллов]

1. Укажите реальных исторических деятелей, ставших прототипами героев поэмы

«Царь Берендей»	<u>Никита II</u>	+
«Заморская Синица» (мать)	<u>Мария Редаровна</u>	+
«Заморская синица» (жена)	<u>Александра Редаровна</u>	+

2.

Фрагменты в хрон. последовательности (буквы)	События, отраженные в этих фрагментах
<u>В</u>	<u>Кривавое штурмовое 9 января 1905г.</u>
<u>Г</u>	<u>Манифест 17 сентября 1905г.</u>
<u>Б</u>	<u>В манифесте 17 сентября суммированы пункты требований</u>
<u>Д</u>	<u>Тур В.А. Ступинина и созданные им комитеты</u>
<u>А</u>	<u>Стратия на Кутиловском рынке и последующие выходы в Петроград в начале 1917г.</u>

создание
России
как
револю-
ционной
страны
и не
законно-
шательство

9. [9 баллов]

Название города	Годы, когда он подвергался осаде, был взят либо находился в оккупации
<u>Льва</u>	1395, 1919, 1941
<u>Псков</u>	1238, 1327/28, 1485, 1941
<u>Москва</u>	1238, 1293, 1368, 1370, 1382, 1408, 1571, 1610-1612, 1812, 1941
<u>Смоленск</u>	1395, 1404, 1609-1611, 1632-1633, 1812, 1941-1943
<u>Новгород</u>	1569-1570, 1611-1617, 1941-1944
<u>Киев</u>	1240-1242, 1581-1582, 1615, 1918, 1919, 1941-1944
<u>Казань</u>	1552, 1605, 1607, 1941
<u>Вильна</u>	1637-1642, 1695-1696, 1736, 1942-1943
<u>Севастополь</u>	1854-1855, 1941-1944

10. [7 баллов]

Работы, в которых знак «+» проставлен во всех графах таблицы, оцениваться не будут!

	Наполеон	Тalleyран	Меттерних	Франц Иосиф	Бисмарк	Вильгельм II
Александр I	+	+	+	+		
Николай I			+	+		
Александр II				+	+	
Александр III						+
Николай II						+

11. [10 баллов]

Название лагеря	Номера фрагментов
<u>Маутхаузен</u>	<u>2</u>
<u>Бухенвальд</u>	<u>6, 8</u>
<u>Салембау</u>	<u>4, 5</u>
<u>Гросс-Розен</u>	<u>5</u>
<u>Берген-Бельзен</u>	<u>7, 3</u>
<u>Свенцица-Биржецау</u>	<u>9, 1</u>
<u>Миттелбау</u>	<u>10</u>

2+2

¹ Таблица может быть заполнена в произвольном порядке (последовательность перечисления названий концлагерей не имеет значения).

12. [7 баллов]

Название объединения (вписать) – НАТО мла Наций —

Номер фрагмента	Название страны (вписать)	Фотография лидера (вписать букву)	Фамилия лидера (вписать)
1.	Великобритания	Б	Черчилль
2. <i>2</i>	США	В	Рузвельт
3.	Китай	Е	Мао Цзэдун
4.	Чехословакия	А	
5.	Франция	Г	Маккартейн
6.	Италия	Д	

13. [8 баллов]

Номер эпитафии	Деятель культуры (имя – обязательно, фамилия)	Портрет (буква)
1.		А
2.	Игорь Александр Павлович Вагнер	В
3.		Б
4.	Владимир Высоцкий	Г
5.	Александр Лавров	З
6.	Павел Велеслав	
7.		Е
8.	Леван Берие	

Количество баллов

36+33=69

Шифр 10-08

Историческое эссе

6) Эпоха её царствования стала временем грандиозных реформ... Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей - максимально способствовать развитию и совершенствованию всего, "ресурсы которого заложены в нас" (Е.В. Акимов "Про Екатерину II")

В истории России было много великих правителей. Несомненно в их число входит Пётр I и Екатерина II. Пётр I провёл множество преобразований, при нём Россия преобразилась. Читая различные материалы по истории нашей страны, я всегда знала, что Екатерина II тоже была великим реформатором, но я никогда не задумывалась над тем, что Екатерина II способствовала развитию государства, основы которого были заложены Петром I, прежде я никогда не проводила сравнения между этими правителями. Только, увидев высказывание Е.В. Акимова, я заинтересовалась, а ^{развивала} ли Екатерина II основы Петрова государства, или же как я думала всегда, привнесла эти идеи от европейских правителей? Именно, задав себе этот вопрос, я решила написать эссе на данную тему. Главной проблемой высказывания является то, что все реформы Екатерины II поддерживали и развивали государственной страной, заложены ещё при Петре I. Для раскрытия этой проблемы я поставила себе следующие задачи:

1) ~~Известность преобразования Петра I~~

1) Изучить государственные преобразования Петра I и определить идеи и теории, на

была не угодна, потому и были созданы коллегии.
 Был создан Высочайший Указ, в этом указе грандиозно
 нагрудил чернь государствену. Главным образом,
 рассматривались лишь малую часть преобразований
 Петра Великого можно сказать, что это для
 того периода была парадигма власти
 власти, как абсолютная монархия, была
 структурирована и тем не менее управляема,
 на высшем уровне, высочайшее конкретное
 функционирование, боеспособная вертикаль власти, где
 главней всего являлся император ~~и~~ Петр I

В 1762, к власти в Российской империи
 пришла Екатерина II. Известно, что императрица
 считала в переписке со многими европейскими
 просветителями, например, Вольтером. Увлекалась
 трудами ~~Монтескье~~ Монтескье. Но в отличие от
 этих европейских просветителей, которые
 предлагали модель европейской конституционной
 монархии, Екатерина II считала,
 что просвещенного, а не деспотического
 монарха, обладающего всей полнотой власти
 государства для процветания государства.
 Ключевский в своей книге "Курс русской
 истории" называет царствование Екатерины II
 темным, а саму Екатерину II консервативным
 деятелем. Если рассмотреть тот же период
 Ключевского отнюдь не идей Екатерины II, то
 с историком можно соглашаться. Екатерина
 II и правда не собиралась менять государственную
 строй и модель государства, можно с уверенностью
 сказать, что она собиралась свободными
 развитием "регулярного", т.е. с упорядоченными
 структурами власти и законами государства проводить

В первом правлении Екатерины II было
 множество реформ. Историк Ключевский
 в своей книге "Путь царя Екатерины к Петербургу"
 называет XVIII в "летом реформы правления ее"

время царствования Екатерины II на два периода. Во
 и начале востановил Емельяна Пугачёва. Я бы
 поспорил с Каченовым и сказала, что правление
 Екатерины II и правота можно разделить на
 два периода, но только до и после Великой
 Французской революции, уже после событий
 1763 в Европе Екатерина II ~~уже~~ начинает бороться
 того, что преобразования, проведённые ей, могут
 привести к революции и в России. Неудача
~~наши~~ история племени в своей борьбе
 „К истории племени императрицы Екатерины II“
 пишет, что в «её величии» императрица
 стала просвещённой, но в «внутренней» империи
 никакого прогресса не было, а наоборот «исчезли
 консервативные черты». Но как, какие все эти
 такие преобразования правила Екатерина II?
 Пётр I и далее в начале, востановила Шолоховскую
 грамоту губернатору в 1785., Екатерина II
 стирала в своей политике всё на правление
 шлово на губернаторство. В 1772, была проведена
 губернская реформа, упреждавшая структуру
 местного управления и усилившая центральную
 власть над губерниями. Екатерина II провела
 секуляризацию церковных земель, ~~упреждавшая~~
 и это также ставило церковь в зависимость
 от государства. При Екатерине II была
 ликвидирована абсолютизм Уралин. Можно
 считать вывод, что вступая на её губернаторство
 императрица в идею просвещения, все
 её политическая борьба направлена на усиление
 власти монарха, усиление центральной власти.
 Е. В. Анисимов ~~говорит~~, пишет, что «
 все реформы Екатерины II должны были
 „способствовать развитию и совершенствованию
 того „ремесленного“ государства основы которого
 заложил ещё Пётр Великий“». Не могу не
 согласиться с Е. В. Анисимовым. Как

Петр Великий, так и Екатерина II стремились к
 внутреннему единству, то есть укреплению и так
 называемую неограниченную власть монарха, возвышению
 бюрократии вертикаль власти, укрепление
 контроля над местными администрациями и
 подчинить церковь. Историк Карамзин в
 книге труде "История государства Российского"
 пишет, что Екатерина II много гнала Эссены, но
 привнесла много европейского, был
 "рыбыт русский". Что интересно статья
Катерина пишет о
 Петре I, что "сам был великий государь, но
 великим покаянием русские обожали". Катерина
обожали, можно сказать, что все идет
 преобразованием из Петра I и Екатерины II
 стремиться на идеи европейских просветителей,
 и оба они привнесли в русскую культуру,
 был много европейского.

По итогам всей работы я могу сделать
 следующие выводы:

- 1) Петр I преобразовывал государство исходя
 из теории абсолютного монарха, который
 он унаследовал. Во времена Петра I была
 очень возвышена строгая вертикаль власти,
 проведен реформы, которые стало средними
функциями парламентной системы власти. Вот как
же называется это структурирование
государственного аппарата
- 2) Екатерина II хотела унаследовать идеи
 европейских просветителей, но приспосабливала
 их, что для России первое такого
много власти государя
- 3) Реформы Екатерины II были направлены
 на развитие и укрепление государства,
 в отличие Петра I. Она, как и он, Петр I,
 преоб. преобразовывала в систему местное
управление, целью ее было сделать и

напротивной государству. При Екатерине II
государственный аппарат был проведен
преобразования,ushimaoye ee бытность как новая
власть.

4) И Петр I и Екатерина II проводили
преобразования в один период. В России
применяли европейские традиции, а при
них упреждались государственной аппарат,
а власть императора усиливалась.

Многие считают, что Екатерина II и права
проведения реформы усиливались и
упреждались государственной структурой,
созданной еще при Петре I, усиливалась
Вертикаль власти и компетенция & власть
француз правили в России, как абсолютная монархия.

Оценки
4-5 P

Исторический проект

1) Основные в историческом историческом события
относятся к 1404-1456 гг. Падение еще на Руси
царствование удельные князья и иже на Сарога
за ярыма на Великое Владимирское княжество.
Первый документ относится к 5-первому правления
нашим Е. Вторым и Василию II. Для того
времени характерна Сарога за ярыма на
Великое княжество и с 1325. эта сражаемая
война между Василием II и его женой Юлией
Алентьевичей Звенигородской. Суть из
важнейших понятий того времени является
"суды", т.е. эта та территория, обретен в
удель давали князья, поэтому отец
предоставляет сыновьям обретен отцовский
земельный старший сын, а все младшие
сыновья получают удель, свои княжества
в наследство они были сестры, но во
же были напротив старший брату.
"Удельный князь" - князь, самостоятелен

был быше станица уцельного князя Котис Васильевича
1) Псаломские Богородице - Рождественского
Саввы быше и уцельного монастыря и ищеника
Саввы быше и уцельного монастыря Бобаявленского
монастыря и ищеника Липового. Про-первоки, ищеник
Савва был очень почитаем, т.е. был уцельным
наставником Саввы в Сергие Захарьевича.

2) Псаломские ищеника Саввы быше, т.е. в течение
выборится, что бы решает он, а бедает ищеник
в правде и быше своего человека сам. В Богоявленском
же монастыре, а ищеник или его приказание, с
ним ищеник т.е. ищеника имеет замечать и
приказание. Ищеник Савва сам держит петлю,
т.е. право набравшись сил при рт. правде сына,
в Богоявленском монастыре же ищеник
петля не держит. В Богородице - Рождественском
монастыре, ищеник бедает ищеник в правде а
быше своего человека сам, а в Богоявленском
монастыре, о тавобе и сти, (т.е. камешки) с
ищеником или с его приказанием ищеник быше

1841

4) 1) Камешки и выкопками. Фактически
это замечается ищеник на той или иной
территории. Тогда же бедает в тавобе. В ищеник
ищеник вавило ищеник ищеник ищеник ищеник,
управление, т.е. фактически замечают ищеник,
сопредоставляя ищеник в себе ищеник а
ищеник ищеник ищеник

3

2) Стратегический и тактический, ищеник -
научнейшее камешки, ищеник ищеник
ищеник ищеник

3

3) Стратегический, тактический - люди
собирающие камни
4) Стратегический - люди собирающие силы
при рт. правде сына т.е. Эта группа
людей, собирающая за собой камни и тавобе.
В первую очередь ищеник ищеник
ищеник ищеник с камешками, во
ищеник ищеник ищеник

3

3) Стратегический, тактический, ищеник - люди ищеник
ищеник ищеник ищеник в ищеник ищеник.

Старшим с поминками, но их функция
ожидаются.

5) 1 документ

поминки
мама, оминтел и помина, жена
стар
мать
различные книги
книжка сына

2 документ
поминки
море. Семья, мама,
Умерла, умерла
тюремные обязанности
не забыть дело,
3 книга туду,
а маме дано

Но все это генетическая
тюремные обязанности: похороны коня,
поминки сына

на 10 лет
супруги из работы отлучили

Во старом документе князь освобождает престав
от дьявола как-то лором и тудуею по выномери.
Все обязанности делится на тудуею и генетичес.
Отлучил та между обязанностями до 6 документом не
различные, только во 2 это wife и освобождения
от ввешенных дань на 10 лет

Материю
но, что
преставле
во 2
супруге
обязательны
князь.

6) В обоих документах уже наг. пробывавшимся
преставами тудуею и тудуею, только во 2
шуга если кто идет о разбе, уделе, то шуга
клетке и клеткам и шуга. Клетка собирать
о крепостной зависимости престав, н.к. крепостные
фактически преставе от нем егду являлись
на группу. Раньше они платили за поминки
князь, теперь шуга, но это только поминки,
зависимость, о личной зависимости как
при крепостной праве собирать клетка.

Получается преставе, зависимость от монастыря
клетка монастыря. Споры между монастырями

7) Монастырь и вассальными людьми речались так:
монастырские шуга шуга, вассальными вассальными

7) Монастырь 6 шуга имеет или Самиле прав
и шуга, это связано как с более шуга вассальными
шуга Самиле, как и шуга Крест Звенигородского.

8) 1-е отлучил села 6 год. отлучавшись кабыне, кабыне и
кто по нем будет" во 2 " а отлучил шуга, и они поминки
шуга дано" н.к. только на 10 лет

2) 2-е отлучил. 6 год. шуга шуга преставе шуга шуга
и вассальными шуга шуга