

23 балла

Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 класс

05-10-16

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. В семье партнерского типа отсутствуют для института семьи социальные роли.
- 1.2. Любая религия учит людей альтруизму.
- 1.3. Вступление в брак является основанием эмансипации.
- 1.4. Понятие «нация» используется в основном для обозначения политической, государственной общности.
- 1.5. При авторитаризме может существовать гражданское общество.
- 1.6. Вторичные группы не могут быть малыми.
- 1.7. Чувственное познание действительности это единственный объективный и достоверный метод познания человеком мира.
- 1.8. Увеличение предложения денег центральным банком ведет к снижению рыночной ставки процента.
- 1.9. Покупка гражданами России недвижимости в Испании является примером вывоза капитала.
- 1.10. Индустрия культуры возникла в ходе промышленного переворота.

Ответы:

1 ✓	2 ✓	3 ✓	4 ✓	5 ✓	6 /	7 ✓	8 /	9 ✓	10 /
Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да

7 балл

2. Задания на ряды.

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

Статус физического лица, вменяемость, достижение возраста уголовной ответственности.

Ответ: _____

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Назначение выборов Президента РФ, назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, назначение на должность Генерального прокурора РФ, назначение на должность председателя Счетной палаты.

Ответ: Назначение выборов Президента РФ, так как в остальных случаях происходит назначение человека на должность высшейшей организацией, а не ~~на~~ решением народа

2.2.2. Египет, Ирак, Ливан, Ливия, Саудовская Аравия, Сирия.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

0 **Ответ:** Саудовская Аравия, так как в остальных случаях дано название стран, а Саудовская Аравия - название для территории Аравийского полуострова

3. Решите задачи:

3.1.1. Юридическая задача «Баскетболист Футболов».

17-летний Футболов, ученик 11 класса, играя в баскетбол во дворе своего дома, повредил мячом автомобиль соседа Волгина. Волгин обратился к родителям Футболова за компенсацией причиненного вреда, родители отказались возмещать ущерб, сославшись на то, что их сын уже взрослый, пусть устроится на работу и заработает денег на компенсацию причиненного им ущерба.

Дайте ситуации правовую оценку.

16 Родители Футболова поступили неверно, отказавшись возмещать компенсацию, так как за преступление гражданского характера ответственность наступает с 18-ти лет, а их сын - несовершеннолетний, то ответственность за возмещение ущерба лежит на них

3.1.2. Юридическая задача «Работник Опоздалов».

17-летний Опоздалов в понедельник опоздал на работу на 2 часа, работодатель потребовал от него письменные объяснения, после чего подверг Опоздалова дисциплинарному взысканию в виде замечания, так как уважительности причин опоздания не было выявлено, о чем Опоздалов был извещен приказом под роспись. Во вторник Опоздалов опоздал на работу на 2,5 часа, в связи с чем был уволен за прогул.

Мог ли быть уволен Опоздалов? Ответ обоснуйте.

25 Нет, так как 1. причина его увольнения сформирована неверно, Опоздалов опоздал на работу на 2,5 часа (без выяснения обстоятельств), а не прогул полностью рабочий день. 2. Опоздалов получил дисциплинарное взыскание в виде замечания, а не штрафа, а значит его вина была недостаточно велика для его увольнения. 3. Начальник уволил его за 2-е опоздание не выяснив его обстоятельство, что так же неверно.

3.2. Экономическая задача. «Грибы и рыба».

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

Александр и Пётр ловят рыбу и собирают грибы. Александр за один час может собрать 40 грибов или поймать 10 рыб. Пётр работает более производительно: за один час он может собрать 100 грибов или поймать 20 рыб. Если целью Александра и Петра является максимальное использование их совместных возможностей по сбору грибов и ловле рыбы, сколько они вместе за один час смогут собрать грибов, поймав при этом 20 рыб? Ответ обоснуйте.

45 Ответ: Возможно, что Пётр и Александр распределит обязанности так: Пётр час ловит рыбу, а Александр собирает грибы, тогда они соберут 40 грибов. Возможно так же, что Александр и Пётр вместе ловили рыбу полчаса (15 рыб), а оставшиеся полчаса рыбу ловил Александр, а грибы собирал Пётр и вместе они собрали 50 грибов.

3.3.1. Логическая задача «Свобода слова».

Вступил в силу закон, признающий недействительной отмену отказа от ограничения свободы слова. Означает ли это, что свобода слова снова в силе? Обоснуйте свой ответ.

70 Ответ: Означает. Сначала был отказ от ограничений, затем отмена отказа (свобода слова нет) а затем отмена отмены отказа, то есть отказ от ограничений свободы слова в силе

3.3.2. Логическая задача «Маленький театр».

В детском театре «Малыш&Со» обслуживающий персонал состоит всего из трех женщин: буфетчицы, гардеробщицы и уборщицы. Их фамилии — Краснова, Белова и Чернова. Известно, что уборщица старше своей племянницы Красновой. Чернова моложе буфетчицы. У самой старшей из них нет ни братьев, ни сестер. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

31 ОТВЕТ: Мы знаем, что Краснова - племянница уборщицы ⇒ она не уборщица, и она не самая старшая. Так же известно, что Чернова не самая старшая - она моложе буфетчицы, и она не буфетчица. Всегда - Белова + самая старшая ⇒ у неё ни братьев ни сестер нет ⇒ она не уборщица. Чернова она буфетчица. Тогда Чернова уборщица (т.к. это не Краснова) а Краснова - гардеробщица. +

4. Прочтите текст и заполните таблицу.

На уроке обществознания, рассматривая духовную сферу общества, учитель предложил ученикам дома заполнить таблицу, распределив перечисленные понятия

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

тия в соответствующие столбцы, указав при этом признак классификации. Ученики разделили понятия по принципу одушевленные и неодушевленные. На что учитель, проверяя домашнее задание, сказал, что если бы Эмиль Дюркгейм увидел подобную дихотомию, он бы очень расстроился по этому поводу.

4.1. Помогите ученикам составить верную классификацию, которой бы обрадовался Эмиль Дюркгейм. Впишите во вторую строку первого и второго столбцов таблицы основания для выделения каждой группы, а затем в третью строку этих столбцов порядковый номер понятия, которое относится к той или иной группе.

4.2. Какие из названных понятий можно отнести к обеим группам? Впишите их номера в третью строку третьего столбца.

1) ученическая тетрадь, 2) невидимые духи, 3) портфель, 4) боги, 5) животное, 6) забор, 7) военная форма, 8) тарелка, 9) дерево, 10) алтарь, 11) тотем, 12) зубная щетка, 13) крест, 14) амулет, 15) химический реактив, 16) свечи, 17) молитва, 18) микроскоп, 19) холодильник, 20) помада, 21) часовня.

1	2	3

5. Ознакомьтесь с представленным текстом и выполните предложенные задания.

«Описать себя перед лицом других и понять других, чтобы можно было поставить себя на их место — этот принцип создает тип межличностных отношений, характерных для индустриального общества, которому социологи и психологи посвящают все более многочисленные исследования, в частности, по эмпатии. Эмпатия, если говорить коротко, как раз и выражает способность одного индивида встать на место другого. Для традиционного деревенского общества эмпатия не характерна, потому, что зная все о другом, нет необходимость вставать на его место, чтобы начать диалог. В традиционном обществе дети изучают космологию, взгляды на материальный и социальный мир окружающий мир — то, что объединяет всех членов данного общества и никогда не ставится под сомнение при возникновении новой ситуации или появлении иностранцев. Эти основополагающие постулаты действуют в течение всей жизни, потому что все окружающие, все жители деревни верят в это. В массовом

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

обществе, наоборот, очень важно, чтобы индивиды, выполняя свою социальную роль, были способны понять других индивидов и, отождествив себя с ними, могли начать диалог.

В индустриальном обществе картинки, созданные средствами массовой информации, позволяют индивидам занять определенное место в обществе и соответственно вести себя: нормы связаны здесь со стереотипами. То, как надо себя вести, диктуют, например, кинофильмы или женские журналы, и каждый может выбрать себе эталон героя или, напротив, не придерживаться определенной модели. Функционирование индустриального общества во многом основано на игре знаков и символов, на использовании стереотипов. Различные институты, особенно все органы распространения информации (пресса, радио, телевидение), запускают в общество картинки и символы и пытаются закрепить их с помощью журналистов, артистов, писателей, продюсеров, профессионально манипулирующих стереотипами. Манипуляторы символами стараются использовать в фильмах и журналах людей из повседневной жизни, одного класса. Этот механизм подкрепления социальной реальности картинками очень существенен.

Теперь рассмотрим другой пример. На главной площади небольшого города на юге Франции располагалось привычное для таких городков кафе. Постепенно горожане перестали его посещать, и в первую очередь - молодежь. Кафе закрыли, и на протяжении целого года все гадали, что будет на его месте. Через год на месте кафе открылся магазин, в котором продавались газеты, иллюстрированные журналы и карманные книги. Этот пример прекрасно демонстрирует переход от традиционной средиземноморской цивилизации к индустриальной, от разговоров, представляющих собой главное социальное развлечение, к стереотипам средств массовой информации, необходимым индивиду в его межличностном общении».

(Мендра А. Основы социологии. М., 1999. С. 68–70.)

Таблица 1.

Где Вы чаще всего берете книги, которые хотите прочитать? (закрытый вопрос, не более 3-х ответов)			
	2009 г.	2011 г.	2014 г.
Покупаю (в магазинах, ларьках, на книжных развалах и пр.)	34	33	32
Беру почитать у знакомых, друзей, родственников и пр.	37	27	24
Скачиваю из Интернета, читаю в Интернете (в том числе и за плату)	5	11	18
Беру в домашней библиотеке, читаю то, что есть дома	27	26	17
Беру в городской библиотеке	10	9	8
Беру в научной библиотеке, библиотеке ВУЗа, предприятия	2	2	2
Покупаю бумажную книгу через Интернет, заказываю по почте	1	1	2
Я книги практически не читаю	27	30	36
Другое	2	1	1
Затрудняюсь ответить	<1	2	1

(Примечание: Данные ВЦИОМ, Пресс-выпуск № 2671, 15.09.2014. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ, 2014 г. Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.)

Таблица 2.

Если Вы читаете книги, то какие жанры Вы чаще всего выбираете для чтения? (закрытый вопрос, не более 5-ти ответов)						
	Все опрошенные	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Романы о любви, «женские романы»	13	13	12	12	14	12
Книги по истории, исторические романы	11	12	7	14	15	9
Зарубежные детективы	9	11	11	11	7	5
«Русский женский детектив» (А. Маринина, П. Дашкова, Д. Донцова и т.д.)	9	8	10	11	9	9
Классическая русская и зарубежная литература	9	11	7	9	10	8
Фантастика	9	12	10	10	9	5
Отечественные детективные боевики (Д. Корецкий, В. Доценко, Ч. Абдуллаев, А. Бушков и т.д.)	8	5	7	7	9	9
Книги для детей (в том числе читали детям)	8	9	11	8	7	5
Книги о красоте, здоровье, практической психологии	8	8	7	7	9	10
Биографии великих людей, мемуары	7	11	5	4	7	5
Современная русская и зарубежная литература	7	9	6	4	7	8
Книги по домашнему хозяйству, приусадебному участку, полезные советы	6	4	6	7	7	6
Научная, профессиональная литература	6	10	8	6	6	3
Отечественные исторические детективы (Б. Акунин)	6	3	4	7	7	8
Религиозные книги	6	10	6	3	5	6
Общественно-политическая литература, публицистика	6	11	6	6	4	3
Учебные пособия, справочная литература, словари, энциклопедии	5	9	4	4	4	3
Поэзия	5	2	7	5	4	4
Эротические романы, книги о сексе	5	8	6	7	3	3
Другое	2	2	2	2	2	2
Практически не читаю книг	35	26	34	31	38	42
Затрудняюсь ответить	1	2	1	1	1	2

(Примечание: Данные ВЦИОМ, Пресс-выпуск № 2596, 02.06.2014. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ, 2014 г. Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.)

Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

5.1. Какие агенты социализации в разных типах обществ названы в тексте? Укажите типы обществ, названных в тексте агентов, этап социализации, для которого характерно преимущественное влияние именно этих агентов в современном обществе. Определите особенности, характер влияния этих агентов, связанные с особенностями или характером социальных взаимодействий в данном типе общества. Свой ответ внесите в таблицу ниже:

Тип общества	Агенты социализации	Этап социализации	Особенности влияния
Традиционное ✓	общество основано на традиционных институтах		Все жители берут в основном традиционные институты, в то, что их обеспечивает
индустриальное ✓	СМИ, стереотипы ✓		

5.2. Автор пишет об эталонах героев, которые люди находят в фильмах и журналах. Как называются такие группы, выступающие для индивида эталоном для подражания, в социологии?

супер-эго

5.3. Ф. Бэкон назвал внутреннюю предрасположенность к общепринятой оценке мира, то, что современные исследователи и автор текста называют стереотипами, «идолами». Какие виды «идолов» описаны в тексте? Назовите виды «идолов» и приведите соответствующие им суждения из текста.

5.4. Ознакомьтесь с таблицами 1 и 2, сравните приведенные в них данные. Как вы считаете, если бы дело происходило не на юге Франции, как описывает автор в примере с кафе и книжным магазином, а в наши дни в России — были бы оправданы коммерческие расчеты тех, кто открыл книжный магазин? Кратко обоснуйте свой ответ, используя приведенные в таблицах данные.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС

18 Нет, не Боти Бот. Исходя из предоставленных таблиц можно сделать вывод, что тенденция к итению книг идёт на убыль. Так, по данным таблицы 1 в 2009г практически не читали людей Боти 27% а в 2014 - 36%, люди читают всё меньше и меньше и в основном книги лёгких жанров - «женские романы», исторические романы.

5.5. Ознакомьтесь с примечаниями к таблицам. Почему с точки зрения социологов данные в таблице 1 и таблице 2 описывают поведение одних и тех же групп людей и данные в них можно сравнивать?

1 Потому что в обеих таблицах опрошены люди одинаковой возрастной группы, одинакового количества и из одного и того же количества населённых пунктов

40 05-10-12
РЕГИОНАЛЬНАЯ
ОЛИМПИАДА 2015
ПО ОБЩЕСТВОУЧЕНИЮ

2-й тур

Сообщение - Эссе

"В тот самый момент, когда зно перестало быть
существовать, существо должно было прийти-
ти в знопок, если не разлучиться совсем"

Б. Мандельштам

Черва хотела бы разобраться с понятием
мы, глумимся в теме.

Во первых, что есть зно и что есть зно зно
существо? Зно - нечто омерзительное, вездущее и не-
приятное существо по отношению и отрицательно
им воспринимаемое. Для существа зно - все
то, что бежит оно и раздвигается, зыбучее и
то, что по внутреню существа вероятно и не нужно
ему.

Во вторых - какова роль зно в существе?
Проблема зно в существе гоёт ему некая
собственная ошибка, ошибка и таким образом
зно гоёт направление зно развине существу.

Зно может существовать в разных сферах существа,
так например зно ранее существовало там же
весьма как работа или крепкое тело, но

2 2 2 2 0 1 2 1 1 2 2 1 1 3 0 1 6

эти вещи были в начале, так как перестали соответствовать морально-правовым нормам общества.

А теперь представьте, что зла больше нет. Нет никаких общественных договоров, вонючий. Раз уже в мире нет зла, то нет и преступности, войн, ~~террора~~ ~~смерти~~; Возмощно даже можно потребовать в государстве, без его основного функцие - зашищать и регулировать общество, а затем его зашищать, если компромисс нет? Общество, в отсутствию зла, не знает бы, с чем бороться, как проявить свои лучшие качества. Безе хорошие зла способствует проявлению добра, а без зла, не будет и добра и общество перестанет развиваться.

Но возможно ли такое? Очень маловероятно, на мой взгляд. Даже если зло исчезнет и все моральные ценности общества будут удовлетворены, то общество и человечество загниют, что же ему делать дальше, будет ли хоть какое-то развитие и развитие вообще, потому что исчезнет зло вообще, потому что

существовать у каждого человека
взросло человека существует общество - по
нас меньше и общественное общество. Каждый
человек имеет общественные морально-правовые
нормы, а удовлетворение их все возможно
и, а знание некорректно зло - тоже. Если бы
знал не было, не было бы и злонима и
человеческих амбиций, идей, мечтаний, а злоним
и развита.

В заключение хочется бы сказать, что
норматива добра и зла быть и неограничить
жизнь от жизни. Уничтожить было бы уничтожить
и жизнь, а тем самым быль быль потому что
новую жизнь общества.

180

3-й тип

1. Отсутствие универсальных, общечеловеческих
и общества из жизни человека и общества
а) отсутствие общечеловеческих и общечеловеческих
социальных обществ

б) отсутствие органов государственной власти

(gelebene Zukunft v. ff.)
b) Post regulierungsmäßig

2. Absatz prägnant bezieht sich auf die
Ordnung der Angelegenheiten und nicht auf die
um die Zukunft (... in der Zukunft) die Zeit der
unvollständigen Ordnung, die die Angelegenheiten
es (gelebene Zukunft) in dem ich mich befinde
nicht auf die Zukunft in der Zukunft ("") und die
ich nicht überprüfe, sondern, was ich nicht
wissen kann, nicht überprüfe, nicht überprüfe
überprüfe, nicht überprüfe.

3.