

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 класс**

23

06-10-22

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. В семье партнерского типа отсутствуют для института семьи социальные роли.
- 1.2. Любая религия учит людей альтруизму.
- 1.3. Вступление в брак является основанием эмансипации.
- 1.4. Понятие «нация» используется в основном для обозначения политической, государственной общности.
- 1.5. При авторитаризме может существовать гражданское общество.
- 1.6. Вторичные группы не могут быть малыми.
- 1.7. Чувственное познание действительности это единственный объективный и достоверный метод познания человеком мира.
- 1.8. Увеличение предложения денег центральным банком ведет к снижению рыночной ставки процента.
- 1.9. Покупка гражданами России недвижимости в Испании является примером вывоза капитала.
- 1.10. Индустрия культуры возникла в ходе промышленного переворота.

Ответы:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|-----|----|----|-----|----|-----|----|----|-----|
| нет | нет | да | да | нет | да | нет | да | да | нет |

2. Задания на ряды.

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

Статус физического лица, вменяемость, достижение возраста уголовной ответственности.

0 **Ответ:** дееспособность

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Назначение выборов Президента РФ, назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, назначение на должность Генерального прокурора РФ, назначение на должность председателя Счетной палаты.

3 **Ответ:** назначение на должность председателя Счетной палаты — функция Государственной Думы, остальное — функции Совета Федерации

2.2.2. Египет, Ирак, Ливан, Ливия, Саудовская Аравия, Сирия.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

3 Ответ: Саудовская Аравия (монархия, в отличие от остальных)

3. Решите задачи:

3.1.1. Юридическая задача «Баскетболист Футболов».

17-летний Футболов, ученик 11 класса, играя в баскетбол во дворе своего дома, повредил мячом автомобиль соседа Волгина. Волгин обратился к родителям Футболова за компенсацией причиненного вреда, родители отказались возмещать ущерб, сославшись на то, что их сын уже взрослый, пусть устроится на работу и заработает денег на компенсацию причиненного им ущерба.

Дайте ситуации правовую оценку.

4 Футболов не является полностью дееспособным, т.к. он несовершеннолетний, обучается в школе. Футболов нигде не работает, т.е. не получает доход, следовательно, возместить ущерб за него должны родители. Однако, если Футболов устроится на работу, то он сможет сам возместить ущерб.

3.1.2. Юридическая задача «Работник Опоздалов».

17-летний Опоздалов в понедельник опоздал на работу на 2 часа, работодатель потребовал от него письменные объяснения, после чего подверг Опоздалова дисциплинарному взысканию в виде замечания, так как уважительности причин опоздания не было выявлено, о чем Опоздалов был извещен приказом под роспись. Во вторник Опоздалов опоздал на работу на 2,5 часа, в связи с чем был уволен за прогул.

Мог ли быть уволен Опоздалов? Ответ обоснуйте.

1 Опоздалов не мог быть уволен за прогул. Работодатель мог применить к нему другую меру дисциплинарного взыскания – выговор.

3.2. Экономическая задача. «Грибы и рыба».

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

Александр и Пётр ловят рыбу и собирают грибы. Александр за один час может собрать 40 грибов или поймать 10 рыб. Пётр работает более производительнее: за один час он может собрать 100 грибов или поймать 20 рыб. Если целью Александра и Петра является максимальное использование их совместных возможностей по сбору грибов и ловле рыбы, сколько они вместе за один час смогут собрать грибов, поймав при этом 20 рыб? Ответ обоснуйте.

0 Ответ: 40 грибов

3.3.1. Логическая задача «Свобода слова».

Вступил в силу закон, признающий недействительной отмену отказа от ограничения свободы слова. Означает ли это, что свобода слова снова в силе? Обоснуйте свой ответ.

1 Ответ: Решаем задачу с конца. «Отражение свободы слова» — свобода слова не в силе; «Отказ от ограничения свободы слова» — свобода слова в силе; «отмена отказа от ограничения...» — свобода слова не в силе; «закон, признающий недействительной отмену...» — свобода слова в силе. Ответ: свобода слова снова в силе

3.3.2. Логическая задача «Маленький театр».

В детском театре «Малыш&Со» обслуживающий персонал состоит всего из трех женщин: буфетчицы, гардеробщицы и уборщицы. Их фамилии — Краснова, Белова и Чернова. Известно, что уборщица старше своей племянницы Красновой. Чернова моложе буфетчицы. У самой старшей из них нет ни братьев, ни сестер. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

ОТВЕТ: Из условия задачи мы можем сразу выяснить, что Краснова — не уборщица, а Чернова — не буфетчица. Далее, если у уборщицы есть племянница, значит, у неё есть брат или сестра; следовательно, уборщица не самая старшая, но и не самая молодая. Таким образом, самая молодая — Краснова, а самая старшая — Белова; Краснова не может быть буфетчицей (т.к. буфетчица старше Черновой). Тогда Краснова является гардеробщицей; а Чернова — уборщицей. Буфетчица — Белова.

3 Ответ: Краснова — гардеробщица (младшая); Чернова — уборщица (средняя); Белова — буфетчица (старшая)

| | | | |
|---|---|---|---|
| | д | з | у |
| К | + | + | — |
| Б | + | — | — |
| Ч | — | — | + |

4. Прочтите текст и заполните таблицу.

На уроке обществознания, рассматривая духовную сферу общества, учитель предложил ученикам дома заполнить таблицу, распределив перечисленные поня-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

тия в соответствующие столбцы, указав при этом признак классификации. Ученики разделили понятия по принципу одушевленные и неодушевленные. На что учитель, проверяя домашнее задание, сказал, что если бы Эмиль Дюркгейм увидел подобную дихотомию, он бы очень расстроился по этому поводу.

4.1. Помогите ученикам составить верную классификацию, которой бы обрадовался Эмиль Дюркгейм. Впишите во вторую строку первого и второго столбцов таблицы основания для выделения каждой группы, а затем в третью строку этих столбцов порядковый номер понятия, которое относится к той или иной группе.

4.2. Какие из названных понятий можно отнести к обеим группам? Впишите их номера в третью строку третьего столбца.

1) ученическая тетрадь, 2) невидимые духи, 3) портфель, 4) боги, 5) животное, 6) забор, 7) военная форма, 8) тарелка, 9) дерево, 10) алтарь, 11) тотем, 12) зубная щетка, 13) крест, 14) амулет, 15) химический реактив, 16) свечи, 17) молитва, 18) микроскоп, 19) холодильник, 20) помада, 21) часовня.

| 1 | 2 | 3 |
|----------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| | | |
| 1 3 5 6 8 9 12 15 16 18 19 20 | 4 7 10 11 13 14 17 21 | 1 7 10 11 13 14 21 |

5. Ознакомьтесь с представленным текстом и выполните предложенные задания.

«Описать себя перед лицом других и понять других, чтобы можно было поставить себя на их место — этот принцип создает тип межличностных отношений, характерных для индустриального общества, которому социологи и психологи посвящают все более многочисленные исследования, в частности, по эмпатии. Эмпатия, если говорить коротко, как раз и выражает способность одного индивида встать на место другого. Для традиционного деревенского общества эмпатия не характерна, потому, что зная все о другом, нет необходимости вставать на его место, чтобы начать диалог. В традиционном обществе дети изучают космологию, взгляды на материальный и социальный мир окружающий мир — то, что объединяет всех членов данного общества и никогда не ставится под сомнение при возникновении новой ситуации или появлении иностранцев. Эти основополагающие постулаты действуют в течение всей жизни, потому что все окружающие, все жители деревни верят в это. В массовом

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

обществе, наоборот, очень важно, чтобы индивиды, выполняя свою социальную роль, были способны понять других индивидов и, отождествив себя с ними, могли начать диалог.

В индустриальном обществе картинки, созданные средствами массовой информации, позволяют индивидам занять определенное место в обществе и соответственно вести себя: нормы связаны здесь со стереотипами. То, как надо себя вести, диктуют, например, кинофильмы или женские журналы, и каждый может выбрать себе эталон героя или, напротив, не придерживаться определенной модели. Функционирование индустриального общества во многом основано на игре знаков и символов, на использовании стереотипов. Различные институты, особенно все органы распространения информации (пресса, радио, телевидение), запускают в общество картинки и символы и пытаются закрепить их с помощью журналистов, артистов, писателей, продюсеров, профессионально манипулирующих стереотипами. Манипуляторы символами стараются использовать в фильмах и журналах людей из повседневной жизни, одного класса. Этот механизм подкрепления социальной реальности картинками очень существенен.

Теперь рассмотрим другой пример. На главной площади небольшого города на юге Франции располагалось привычное для таких городков кафе. Постепенно горожане перестали его посещать, и в первую очередь - молодежь. Кафе закрыли, и на протяжении целого года все гадали, что будет на его месте. Через год на месте кафе открылся магазин, в котором продавались газеты, иллюстрированные журналы и карманные книги. Этот пример прекрасно демонстрирует переход от традиционной средиземноморской цивилизации к индустриальной, от разговоров, представляющих собой главное социальное развлечение, к стереотипам средств массовой информации, необходимым индивиду в его межличностном общении».

(Мендра А. Основы социологии. М., 1999. С. 68–70.)

Таблица 1.

| Где Вы чаще всего берете книги, которые хотите прочитать? (закрытый вопрос, не более 3-х ответов) | | | |
|--|---------|---------|---------|
| | 2009 г. | 2011 г. | 2014 г. |
| Покупаю (в магазинах, ларьках, на книжных развалах и пр.) | 34 | 33 | 32 |
| Беру почитать у знакомых, друзей, родственников и пр. | 37 | 27 | 24 |
| Скачиваю из Интернета, читаю в Интернете (в том числе и за плату) | 5 | 11 | 18 |
| Беру в домашней библиотеке, читаю то, что есть дома | 27 | 26 | 17 |
| Беру в городской библиотеке | 10 | 9 | 8 |
| Беру в научной библиотеке, библиотеке ВУЗа, предприятия | 2 | 2 | 2 |
| Покупаю бумажную книгу через Интернет, заказываю по почте | 1 | 1 | 2 |
| Я книги практически не читаю | 27 | 30 | 36 |
| Другое | 2 | 1 | 1 |
| Затрудняюсь ответить | <1 | 2 | 1 |

(Примечание: Данные ВЦИОМ, Пресс-выпуск № 2671, 15.09.2014. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ, 2014 г. Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.)

Таблица 2.

| Если Вы читаете книги, то какие жанры Вы чаще всего выбираете для чтения? (закрытый вопрос, не более 5-ти ответов) | | | | | | |
|--|----------------|------------|------------|------------|-----------|-----------------|
| | Все опрошенные | 18-24 года | 25-34 года | 35-44 года | 45-59 лет | 60 лет и старше |
| Романы о любви, «женские романы» | 13 | 13 | 12 | 12 | 14 | 12 |
| Книги по истории, исторические романы | 11 | 12 | 7 | 14 | 15 | 9 |
| Зарубежные детективы | 9 | 11 | 11 | 11 | 7 | 5 |
| «Русский женский детектив» (А. Маринина, П. Дашкова, Д. Донцова и т.д.) | 9 | 8 | 10 | 11 | 9 | 9 |
| Классическая русская и зарубежная литература | 9 | 11 | 7 | 9 | 10 | 8 |
| Фантастика | 9 | 12 | 10 | 10 | 9 | 5 |
| Отечественные детективные боевики (Д. Корецкий, В. Доценко, Ч. Абдуллаев, А. Бушков и т.д.) | 8 | 5 | 7 | 7 | 9 | 9 |
| Книги для детей (в том числе читали детям) | 8 | 9 | 11 | 8 | 7 | 5 |
| Книги о красоте, здоровье, практической психологии | 8 | 8 | 7 | 7 | 9 | 10 |
| Биографии великих людей, мемуары | 7 | 11 | 5 | 4 | 7 | 5 |
| Современная русская и зарубежная литература | 7 | 9 | 6 | 4 | 7 | 8 |
| Книги по домашнему хозяйству, приусадебному участку, полезные советы | 6 | 4 | 6 | 7 | 7 | 6 |
| Научная, профессиональная литература | 6 | 10 | 8 | 6 | 6 | 3 |
| Отечественные исторические детективы (Б. Акунин) | 6 | 3 | 4 | 7 | 7 | 8 |
| Религиозные книги | 6 | 10 | 6 | 3 | 5 | 6 |
| Общественно-политическая литература, публицистика | 6 | 11 | 6 | 6 | 4 | 3 |
| Учебные пособия, справочная литература, словари, энциклопедии | 5 | 9 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Поэзия | 5 | 2 | 7 | 5 | 4 | 4 |
| Эротические романы, книги о сексе | 5 | 8 | 6 | 7 | 3 | 3 |
| Другое | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практически не читаю книг | 35 | 26 | 34 | 31 | 38 | 42 |
| Затрудняюсь ответить | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |

(Примечание: Данные ВЦИОМ, Пресс-выпуск № 2596, 02.06.2014. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ, 2014 г. Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.)

Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

5.1. Какие агенты социализации в разных типах обществ названы в тексте? Укажите типы обществ, названных в тексте агентов, этап социализации, для которого характерно преимущественное влияние именно этих агентов в современном обществе. Определите особенности, характер влияния этих агентов, связанные с особенностями или характером социальных взаимодействий в данном типе общества. Свой ответ внесите в таблицу ниже:

| Тип общества | Агенты социализации | Этап социализации | Особенности влияния |
|----------------|---------------------|-------------------|---|
| традиционный | Окружающие люди | | никогда не ставятся под сомнение |
| индустриальный | СМИ | | Закрепляют определённые образцы поведения |

5.2. Автор пишет об эталонах героев, которые люди находят в фильмах и журналах. Как называются такие группы, выступающие для индивида эталоном для подражания, в социологии?

5.3. Ф. Бэкон назвал внутреннюю предрасположенность к общепринятой оценке мира, то, что современные исследователи и автор текста называют стереотипами, «идолами». Какие виды «идолов» описаны в тексте? Назовите виды «идолов» и приведите соответствующие им суждения из текста.

Идол рода - то, что объединяет всех членов данного общества и никогда не ставится под сомнение при возникновении новой ситуации или появлении иностранных.

Идол театра - в индустриальном обществе картинки, созданные СМИ, позволяют индивидам занять определённое место в обществе и соответственно вести себя: нормы связаны здесь со стереотипами.

5.4. Ознакомьтесь с таблицами 1 и 2, сравните приведенные в них данные. Как вы считаете, если бы дело происходило не на юге Франции, как описывает автор в примере с кафе и книжным магазином, а в наши дни в России — были бы оправданы коммерческие расчеты тех, кто открыл книжный магазин? Кратко обоснуйте свой ответ, используя приведенные в таблицах данные.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС

0 Такие расчёты были бы оправданы, т.к., несмотря на то, что популярность книг снижается, основным способом приобретения книг всё-таки остаются книжные магазины и ларьки. При этом, большинство опрошенных отдаёт предпочтение популярной, массовой, бульварной литературе - книгам, которые стоят не дорого, ~~и которые~~ ~~нет в себе~~ и которые можно достать в любом магазине или ларьке

0 5.5. Ознакомьтесь с примечаниями к таблицам. Почему с точки зрения социологов данные в таблице 1 и таблице 2 описывают поведение одних и тех же групп людей и данные в них можно сравнивать?

Примечания к обеим таблицам одинаковы; получаются средние данные по стране.

Сочинение - эссе

ОБ-10-1

РЕГИОНАЛЬНАЯ

ОЛИМПИАДА 2015

ПО ОБЩЕСТВОУЧЯЩИМ

44 балла

"Если бы Бога не было, его стоило бы выдумать". Вольтер (тема рассматривается с точки зрения философии)

44 балла

100

Если бы Бога не было, его стоило бы выдумать. Эта фраза принадлежит философу XVIII века Просвещения, Вольтеру, одному из ведущих мыслителей конца XVIII века. В это же время появляется и начинает набирать силу другая точка зрения, ставшая популярной на несколько десятков лет позже. Её суть в том, что религия - это не только бесповоротные выдумки, но и величайшее зло, тормозящее мировой прогресс и запирающее человека в неукротимые рамки. Иными словами, "Бог умер". В таком случае, для чего же ~~существовало~~ его выдумывать?

В течение многих сотен лет одной из главных функций религии была познавательная функция. (существовала) Религия объясняла многое: происхождение материального мира, человек, ~~физика~~ классовых различий между людьми.

Всё это создал Бог. Такая теория призна-
валась единственно верной. Однако, в наши
дни эта функция практически целиком пере-
шла к науке. В таком случае религия,
казалось бы, должна была уйти в прошлое,
но она до сих пор продолжает играть значи-
тельную роль в жизни людей. Дело в том,
что религия выполняет в обществе множество
других важных функций.

Одна из них - функция регулятора общес-
твенных отношений. Многие существую-
щие на сегодняшний день социальные нор-
мы - например, нормы морали или нравы -
происходят от религиозных норм. В Библи-
и главной книге христиан, говорится о
том, что Бог заповедовал людям почитать своих
отца и мать. Любому человеку, будь то вну-
ченный или атеист, с детства известно, что
своих родителей нужно уважать и помогать им
в старости, нарушение этой социальной нормы
карается общественным неодобрением. Наконец,
по закону Российской Федерации, гражданин
обязан соблюдать своих престарелых и нетру-

доспособных родителей - это уже норма права.
Религия учит людей таким **РЕГИОНАЛЬНА**
важным вещам, которым иногда, **ОЛИМПИАДА 20**
к сожалению, не может научить **ПО ОБЯЗАННОСТИ**
ни закон, ни общество. На фоне бытующей
в обществе эгоизма и стремления к собствен-
ному счастью религия учит взаимопомощи.
При распространённой в обществе жестокости
и насилии религия призывает учить добру,
прощению и милосердию. "Бог есть любовь",
говорят верующие. А любовь, как известно,
спасёт мир... Сложно представить, в какие
тёмные бездны опустилось бы общество и смо-
дели бы оно вообще дойти до наших дней,
если бы не вера, если бы не Бог.

Действительно, если бы Бога не было,
его стоило бы выдумать ради счастья че-
ловечества, ради мира на земле. Однако,
на мой взгляд, никто не может достоверно
знать, есть Бог на самом деле или
нет. ~~Вопрос~~ Бог существует в сердцах
тех, кто в него верит. А верить в него
или не верить - личное дело каждого.

Зйтур.

Тема данного текста - склонность к взаимовыручке, стремление людей к поддержке себе подобных. По мнению автора, одними из проявлений такой склонности в реальной жизни являются деревенские общины, гильдии, дружные объединения граждан. Но в течение долгого времени государство ради достижения собственных целей, ради своего усиления, намеренно уничтожало такие учреждения. Такая политика позволяла сделать народ слабым, целиком зависимым от воли государства, подавить волнения и протесты, которые могли бы привести к изменениям ситуации, выгодной для государства. Это привело к развитию характерной для западных цивилизий индивидуализма, противопоставленного восточному конформизму. Но, несмотря на титанические усилия государства, стремление к взаимопомощи продолжает играть важную роль в жизни людей, поддерживая

44
РЕГИОНАЛЬНАЯ
ОЛИМПИАДА
ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ

K1-4
K2.1-6
K2.2-5
K2.3-8
K2.4-8
K2.5-8
K3-5

нравственное развитие общества. * ()

Решение этой проблемы автор видит в попытках либо воссоздать искоренённые государством формы объединения людей, либо найти им замену. И хотя вот уже триста или четыреста лет совершается, и в теории и в самой жизни, разрушение учреждений и объединений взаимной помощи — тем не менее сотни, миллионы людей продолжают жить при помощи этих учреждений и объединений; они благоговейно поддерживают их там, где им удалось сохранить, и пытаются воссоздать их там, где они уничтожены". Наглядный пример этому — ситуация с рабочим вопросом, возникшая в конце XIX — начале XX века. Рабочие зачастую оказывались в бедственном положении: они не заботились ни государством, ни работодателями. Однако, создавая объединения, поддерживая друг друга, объединяя усилия, они вместе смогли добиться того, чего им не удалось добиться в одиночку или малыми группами — повышения зарплат,

улучшения условий работы, пенсий, страховки, наконец увлечения к себе, как к РЕГИОНАЛЬНОМУ ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВО. Рядом с ними, способной оказывать влияние на жизнь общества и государства. Ещё одно доказательство того, что идея взаимовыручки имеет большое значение в жизни людей — это фольклор, народное творчество. Пословицы, поговорки, сказки, в которых роли урдаётся особая роль то, что не только обличию — это показатель того, что слава и взаимопомощи воспитывалась в людях с самого детства и передавалась из поколения в поколение, поэтому её оказало влияние на невозможности уничтожить.

* (Ещё одна важная мысль текста в том, что идея взаимопомощи зарождается среди средних и особенно бедных слоёв населения. Это происходит потому, что даже в мирное время эти группы людей вынуждены бороться за выживание, что трудно делать в одиночку). Этот текст может помочь найти подтверждения в различных социальных теориях, в том числе и марксистских. Сглаз

Этим теориям, государство, правящая элита используют любую возможность, чтобы ослабить низшие слои общества и удерживать своё господство над ними. В идеале же люди должны быть объединены не государственной властью, а общей идеей, стремлением общими силами достичь светлого будущего.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы по данному тексту: идеи взаимопомощи взаимовыручки, поддержки жизни ^{важны для каждого чело-} ^{даже если они противостоят интересам} века и общества в целом; ^{взаимность} ответственности и взаимопомощи - абсолютные разные вещи они имеют различное происхождение, поэтому одно никогда не может заменить другое, идеи взаимопомощи находят своё воплощение в общественных учреждениях и раз-личных формах объединения людей, которые ^{воздавались, сохранялись и воссоздавались не-} ^{ловлеством на протяжении всего периода} ^{ею существования, ~~а~~ ^{который} они не теряют своей значимости и в наши дни, когда}

поиску пропагандируется индивидуализм регионали-
зм единственная основа общества
и прогресса. ОЛИМПИАДА
ПО ОБЩЕСТВУ