

32

ПЕРВЫЙ ТУР 9 класс. Бланк ответов

1. [11 баллов]

Название соборов (в хронологической последовательности)	Номера фотографий		
храм Крестовоздвижения в селе Мещин	2	8	10
Архангельский собор + собор Св. Спаса в Софийском соборе Новгороде	4	7	9
Архангельский собор	1	6	12
Благовещенский собор	3	5	11

2. [10 баллов]

1		Границы Московского княжества на 1300 год.
2		Владимир Мономах Всеволод Большое Гнездо Юрий Всеволодович
3		Василий I Иван Молодой Василий II Василий Титов
4		Дмитрий Иванович Юрьевич (1388-1389) Иван III (1478-1524)
5		Иван III (1478-1505) Иван IV (1530-1584)
6		Территории, слабо подчиненные Московскому княжеству.
7	Датировка карты: 1300 - 1535 гг.	
8	На карте обозначены точками, но не подписаны названия городов:	Владимир + Козельск + Аскол + Тверь + Чернигов

3. [5 баллов]

Фрагмент	Название приказа (вписать самостоятельно)
1	приказ Большой казны
2	+ посацкий приказ
3	+ раздатный приказ
4	земской приказ
5	почтовый приказ

4. [10 баллов]

Показатель	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Числовое значение	3	85	564	1200	11088	2	30	16	160	118

- + - + + - - + + -

25.
+
0
+
35.

05.
+
05.
+
05.
+
05.
+
05.
+
15.

25.



5. [5 баллов]

15-

Описание (буква)	Деятель (вписать фамилию)
А	Ордин-Нащокин
Б	Мещников
В	Головин
Г	Минин
Д	Савва Нарошкин

-
-
-
-

6. [7 балла]

50

Послание (буква)	Адресат (цифра - вписать)
А	IV +
Б	V -
В	I +
Г	VI +
Д	III +
Е	II +
Ж	VII -

7. [6 баллов]

30

Верные утверждения (вписать номера)	Ошибочные утверждения (вписать номера)
3, 4, 6, 8, 9	1, 2, 4, 5, 7, 10.
- - - +	+ + - - + - + -

8. [9 баллов]

Номер на карте и название города (вписать по горизонтали) ¹	Муршинск 1 +	Ашкел Вильнюс 3 Ясков	Санкт-Петербург 2	Киев 8
Названия улиц				
Сапунгорская улица	+			
Катынский переулок			+	
Андрусовская улица		+		
Улица матроса Кошки				+
Улица Героев Рыбачьего	+ +			
Улица Генерала Шумилова				+
Аллея Защитников 35-ой Батареи		+		
Тракторная улица			+	
Улица Полярной Дивизии	+ +			
Пластунская улица				+
Улица Московский большак		+		
Улица 64-й армии			+	

2

9. [10 баллов]

¹ Названия городов можно вписывать в произвольной последовательности. Главное – совпадение названия и номера на карте.

2 «Лишний отрывок» (вписать букву) - К 1+1

Букв.обозначение отрывков	Университет (Город) вписать	Период (римская цифра) вписать
А.	Адмиралтейский институт (Санкт-Петербург)	II
Б.	Университет им. Ломоносова (Москва)	I
В.	Университет им. Ломоносова (Москва)	IV
Г.	Царскосельский лицей (Санкт-Петербург)	V
Д.	Царскосельский лицей (Санкт-Петербург)	III
Е.	Адмиралтейский институт (Санкт-Петербург)	VII
Ж.	Славяно-греко-латинская академия (Москва)	II
З.	Царскосельский лицей (Санкт-Петербург)	IV
И.	Адмиралтейский институт (Санкт-Петербург)	VIII +
К.		

10. [8 баллов]

1

Название произведения	Автор (римская цифра) вписать	Фрагмент (буква) вписать	Событие ВОВ (определить самостоятельно)
«В списках не значился»	V +	Б +	отропа Брестской крепости +
«Волоколамское шоссе»	VI -	В +	Ленинградская битва
«Жизнь и судьба»	IV -	Е -	защита Кавказа, Юг
«Батальоны просят огня»	I -	III -	Ленинградская битва
«Горячий снег»	VI -	Г -	Московская битва
«Дневные звезды»	II -	Д -	Сталинградская битва, отропа фронта Павлова
«Реквием каравану PQ-17»	III -	З +	Обучил горе - потери ВОВ (Россия, Великобритания, США) посылать СССР зерно из других стран
«Танки идут ромбом»	Анатолий Ананьев	А -	Курская дуга

11. [5 баллов]

2

1941	1942	1943	1944
В * З +	Г Е +	Б И -	А Д +

12. [5 баллов]

3

- За морем телушка **полушка**, да рубль перевоз.
полушка - деньги, введены еще Еленой Глинской, самое маленькое из введённых в то время. Можно продать корову за морем (в другой стране), но перевоз ее туда будет стоить намного дороже.
- Не было ни **гроша**, да вдруг **алтын**.
грош, алтын - меря денег, введена Еленой Глинской. Грош меньше алтына не было денег вообще, но по удобному стечению обстоятельств разбогатела достаточно средств.
- Мал **золотник**, да дорог, велика Федора да дура.
золотник - японская монета. Монета небольшая, но легче можно, например что-то купить, а человек хитр и больше, но если он дурак, пользы меньше.
- За семь **верст** киселя хлебать.
верста - единица длины, расстояние.
Очень много проблем, которые надо долго и усердно решать

5. С миру по нитке, голому – рубашка.

Здесь мир-мирнее население, люди. С каждого острова мало-малу вышло много. Если каждой хать чуть-чуть блесит ленту в дело, кому-то читая хороший результат.

13. [9 баллов]

Буквенное обозначение фрагмента	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
Год	1705 1583 ✓	1654 ✓	1703 ✓	1758 ✓	1758 ✓	1878 ✓	1725 ✓	1798 ✓

1798 АБЗ ЗДГ.

Порядок фрагментов в рамках _____ года: _____

(цифрное обозначение года)

(буквы)

Задание 2

Всероссийская олимпиада школьников по истории.
Региональный этап.
ЭССЕ

Шифр И2-9-15

Количество баллов 25

В эти далекие времена я поддался в перниском музее истории. Экскурсовод, ярко описывавший каждого императора, совершенно ничего не сказал о Павле I. Услышав не согласен, так как считал, что любой, стоящий у власти и проводящий какие-либо преобразования заслуживает внимания, хоть путь-путь. Меня заинтересовала биография Павла и политика, которую он проводил.

С цитатой же Ю.А. Сорокина и помощью сокурсника моего сокурсника. Любые конкретные мероприятия Павла I не относятся к критике его итбл. При Павле не было никакого осознанного укрепления односторонних интересов, не было и политического конфликта между восходящими классами и императором. В яловом против него критикамальная сторона совершенно отсутствовала. В деновациках говорил исключительно корпоративный интерес. Скаршиль. Уоттно поть, и градедми этодм дворцового переворота (1725-1762), котле по своей сути да и технике яловар 1801г. Отмозаетел ет переворотом XVIII века.

Для расширения темы работы я поддался следующим задачам: 1) определить, ~~каким образом и что в жизни Павла I~~

- 1) понять, ~~как пришел к власти Павел I~~ и по какому пути Павла I пришел к власти Павла I и по какому пути Павла I пришел к власти Павла I.
- 2) выделить существенные преобразования, проводимые Павлом I и понять, каковы их основные черты.
- 3) определить, как происходил сам яловар против Павла I.
- 4) понять, ~~каким образом~~ аи яловар 1801 года против Павла I с дворцовыми переворотами 1725-1762 годов.

Павел I пришел к власти в 42 года, ~~тогда~~ и правил после своей матери Екатерины Великой. Он всегда был в "теме" и как он говорил, хотел править ^{полагая} 30 лет своей ^(с 12 лет) жизнью, однако после 34-х летнего (1762-1796) правления Екатерины II, его время у власти крайне мало ~~было~~. Чужда и чужда, Екатерина II не модная, ~~дешевая~~, сына и среди современников существовало мнение о ^{ее} являющейся престолу Александру I. В эпоху Павла, очевидно современное и исторически эту точку зрения опровергают. Павел и сам не подли мать и всегда ~~каким~~ говорил о том, что это его убила его отца - Петра III. Говорить о том, что в Павла убили ~~у~~ убила своей смертной матери, - смело. Знают, слыши заговора но в этом.

Придя к власти Павел начал ~~заставлять~~ совершить ~~действительное~~, противоречивые правлению Екатерины II. Единственное, в чем он поддержал ее, так это в том, что не хотел дать французской революции, ~~пока~~ ~~не~~ ~~была~~ еще три книги ~~модей~~, распугать и поделить ~~идеями~~ с русскими. Он вернул ~~модей~~, которых отправил в ссылку Екатерине II и ~~наоборот~~, отправил ~~придворных~~ к Екатерине ~~модей~~, таких, например, как Кутузов, ~~однако~~ при первой ~~неудаче~~ ~~именно~~ его ~~пришло~~ ~~вернуть~~. Но что это было с дворянами? Конечно, он отменил ~~некоторые~~ их привилегии, но в не считая ~~эта~~ ~~малость~~ Павел не хотел ~~продвигать~~ ~~прогрессивную~~ ~~политику~~. Это ~~она~~ ~~сильно~~ ~~необходима~~ ~~или~~ ~~необходима~~, можно сказать, что дворянам ~~не~~ было, ~~я~~ ~~что~~ ~~делалось~~, но смерть Павла не ~~связана~~ ~~связана~~ ~~с~~ ~~этим~~.

О том, что против Павла I готовился заговор, ~~и~~ и его сын - Александр I, он не оставался, но и не присоединился к ним. Ведь ~~он~~ ~~знал~~, что он, ~~пушкин~~ ~~капитуляция~~ ~~в~~ ~~имени~~ ~~отца~~ ~~Александр~~ ~~I~~ ~~не~~ ~~был~~ ~~против~~ ~~заговора~~, однако лишь потому, что ~~сказал~~ ~~заговорщикам~~, или один ~~вопрос~~ ~~по~~ ~~детям~~ ~~у~~ ~~отца~~ и ~~он~~ ~~его~~ ~~в~~ ~~этом~~ ~~удаче~~. Но ~~лучше~~ ~~все~~ ~~по~~ ~~зранию~~. Заговорщики ~~вернулись~~ ~~в~~ ~~ссылку~~ ~~к~~ ~~Павлу~~, но ~~одни~~ ~~остались~~ ~~в~~ ~~ссылке~~. Заставили ~~подписать~~ ~~акт~~ ~~об~~ ~~отречении~~, но он ~~кричал~~, что ~~ничего~~ ~~подписывать~~ ~~не~~ ~~будет~~ ~~и~~ ~~тогда~~ ~~одни~~ ~~из~~ ~~заговорщиков~~

ударил его перемальской полове (но другой мне кажется
он был жидом и персам) когда подем отъехали о его
смерти под видом, императорского удела, оти мурши:
«перемальской по голове». Когда Александру I сообщили о кон-
чине отца, он ушел в отдалок. Когда слухи, что явор
ушел ушел и Павла I и Александра, дукал потесе. ~~Павл~~ Александр
вернулся к порогу с балкона, и вновь ушел в отдалок.
Я могу сделать вывод о том, что смерть Павла
вполне может быть случайной и совершена не
свободной с поминкой, которую проводит Павел.
Мне кажется Александру I чувствовал свою вину за
смерть отца, хотя его дядя ушел мурши и не чувствовал
никаких угроз от своего, Александр был по такой, он был
по-другому воспитан...

Сказать о том, что явор был уворован
переворотом персе, ведь это всегда совершается при
помощи влиятельных (иногда оти ^{или} правителей) мурши,
а ^{или} помощью варган-элитной подражательной армии,
созданной Петром I. Что и это в яворе против Павла.
У него почти сделать вывод о том, что этот явор
вовсе не был продолжением яворового переворота,
а был попыткой этими в истории, в дальнейшем
не passiert ни на что.

Что же можно по правительству яворовых дел в
Павле? Ведь он не был королем или тираном. У Павла
был очень сложный характер, он был в состоянии
по отходу, да и общаться никак не хотел, но видимо,
не получилось. А то, что он был против яворовской
политики только потому, что она была в оном.

Можно ли сказать, что Павел стал жертвой случая?
Безусловно, однако нельзя забывать о том, что поведу
для своего свершения он готовил сам.

Делать вывод о причинах смерти Павла? Пошу
написать следующее: конец «золотой эпохи яворства» и
петровского воцеления коловина за оурачную силу,
которой они обладали, недовольство характером и
вероятным преобразованием, которое может

вотамит Павел I, пребывая в плохом настроении, и
расстроившись зело, и на мой вавву, самая главней
причина - неосторожность, всё-таки мы не можем
твердождать, что Яковлевичи или с некоторой
целью: "Убить Павла", но так произошло. В 1801 году скончался
(так его называют некоторые современники) Русский Царь.

Промт
4
2
1
1

Всероссийская олимпиада школьников по истории
Региональный этап.
ПРОЕКТ

36

Шифр У2-9-15

Количество баллов _____

1. Исторический момент, отраженный в летописке -
рубеж ^{конца} XVIII - ^{начала} XIX. 1796 год - смерть Императора - Екатерины II,
взошедшее на престол Павла I, её сына, о котором никто
не отдал себе понятия. Дети Императрицы одиозно - политически
развивались - вхождение России в ряды других стран
после удачных ^(1768-1772, 1787-1791) Русско-Турецких войн и многократной
территориальной экспансии (Малороссия, ¹⁷⁷² Кромь, ¹⁷⁹³ Восточная
часть Польши после 3-х разделов), удаленность России
после Екатерины Великой, развитие образования, науки и
культуры, ^{высокого} экономические связи и повышение экспорта.
Отличные события византизма - Ичуми.
Начавшаяся работа Гурьеву 1785 года, подтверждение
их привели к мировому, Начавшаяся работа городов,
реформа печати и разделение её на губернии, Империя
сво исполнителем власти, оставив лишь судейство,
авраг Екатерины II 1766-1767, где Уложенной комиссией и
ее собр в 1767-1768 годах, распуск, ведь документ так и не
могли договориться и предвещали обратное от
после Екатерины - всё отменено феодальные
крестьяне, хотя она хотела уменьшить зависимость.
Продлема: контрастность императоров и ~~уничтожения~~
~~перехода~~ вынужденное отчуждение дворянских переворотов. ^{созданный}
М. М. Карамзин

2. Данное сочинение было написано для будущего
императоров России, в частности, для Александра I. ^{и считать}
Автор выражал интерес молодого ^{Великодушный Александр}
патриота. ^{и справедливости} (Вопы)
России, который борит в правдолюбивости русских императоров,
т.к. считает, что «право отныне неправообавность
женев» не достает ни свет, ни свет, что молодой человек
может быть несправедлив и властью, но сдержанной
своими же руками, должен одлажать император.
Судящим ^{карантина} можно и нужно считать ^{начинания} эти

изучении данной темы, так как мы знаем, о чем
~~мысли~~, думали и чем были подданы переживаемой
монархией. Он писал в это время: «какое право?
любовь к Отечеству и монарху, некоторые... свойства,
наши, приданные в земном мире и в блуде
с людьми великими, т.е. в их творениях». В этом
сочинении содержится вывод по збвн, предост-
вляющим Александру I императором, что может помочь
определить пределы людей, вращающихся перед карнизами.

3. Екатерина II воспринимается в сочинении как
высший и непрерывный пример монарха, говорится
о том, что в ее время был составлен, даже по
забвению с сыном Павлом I. «...но Россия уже
имела Екатерину II, тем, что Россия не могла
поддаться горю и исполнить свои светлые
обязанности, кои нарушены унижением и
двухлетним правлением власти...» Сын, Екатерина
м, как продолжил ее политику... мог быть
тщеслив и заслужить благодарность отечества.

Екатерина в сочинении воспевается, как человек
любимый правитель, как доказательство того, что
моги заслужить иметь мудрое правление,
основанное на справедливости, а не на жестокости. Екатерина -
ведет, к которому все должны стремиться.

4. Павел не считался уважаемым после правления
матери - Екатерины II. Павел не следовал наказам

Иванов, Милл своей прихоти. Сын был поддан и радостен
и относился к ним, как к вассалам. Мог казнить I-й
виль, направляет все силы! Умудрил и, раздал и
направо и налево. Был разрушителем мудрости, построил
до него, невидя дело матери. «Ваня» великий
дух полков, жаждущий много побед. Уши маркированы;
Россия не смотрит на него, как на грозный метеор
и радовались во смерти, как вуднику. Не просто не
оправданная власть, а не следовал вовсе уважать
Овоще, как и Россия в целом невидящий Павел I.
Всего меньше знает Павла даже отдаленно сердца.

5) Прочитав флоревских переворотов по имени Карамзина: огулом, неважно или вообще неважно и властному.

Карамзин относится к флоревским переворотам хуже, чем к тирану у власти. Считает, что даже при наличии кризиса при флоревском перевороте, делать это дело в надежде на доброе последствие тоже грех. Заговоры колются судь государственности, сущности неопаснейшим примером для судимости. Думает, нельзя давать верности в совсем темном состоянии и решать монархов, т.к. это дело - более общее верноподданное, а не дело или свержение.

Карамзин задает вопросы: в чем будет смысл самоотвержения, если «некоторые великие, генералы, теодраматичны приводят себе власть майна учить монархов, или изменять их?»

Он предлагает такой вариант решения: Бог расправит саму волю царей, а право монархии, в том, что закон должен располагать Провиди. т.к. суть монархии и состоит в том, чтобы один правит, а если все делают решение монарха, какой же это монархия? Карамзин предлагает «спеси... как огуло... тех, кто берет Провидению, и вшит в себя самоотвержение для тебя бедного».

6. Таким образом, мы можем понять, что считает Н.М. Карамзин вневная поучитель и к монархии, и к прочим людям. Александру он советует править, держа свою власть в своих же руках, не ограничивая ее, но не проигнорировать ее. Росишлем преподносит флоревские перевороты как плохое дело, ведь действительно со всем (монархом-тираном) бороться для нас (учить его), осуждает тиранию и ставит пример подражания власти - Екатерина II, приводит пример флорев. Приводит пример «плохого» в его понимании) императора, которого понавидит.

Считает, что инициатива Карамзина очень популярна в обществе этой поры.