

## ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс. Бланк ответов

1. [10 баллов]

Задание 1. Таблица 1. Характеристики князей

| Номер цитаты | Князь                        |
|--------------|------------------------------|
| 1            | Ярополк —                    |
| 2            | Мстислав Владимирович —      |
| 3            | Владимир Мономах —           |
| 4            | Изяслав Ярославович —        |
| 5            | Владимир Всеволодович Гнездо |
| 6            |                              |
| 7            | Ярослав Мудрый —             |

Задание 2. Имя князя — \_\_\_\_\_; годы, в которые существовала отраженная на карте ситуация: 1

Задание 3. Таблица 2. Название городов

| Номер города на карте | Название города |
|-----------------------|-----------------|
| 1                     | Новгород ✓      |
| 2                     | Владимир —      |
| 3                     | Смоленск ✓      |
| 4                     | —               |
| 5                     | —               |
| 6                     | Чернигов ✓      |
| 7                     | Полоцк —        |
| 8                     | Киев ✓          |
| 9                     | —               |
| 10                    | Тмутаракань ✓   |

2. [9 баллов]

| Название группы     | Кто в нее включен (номера) |
|---------------------|----------------------------|
| Печенежские князья  | 1, 3                       |
| Половцевские князья | 2, 4, 9                    |

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| Татаро-монгольские ханы | 5, 6, 10 |
| Крышские ханы           | 7, 8     |

3. [7 баллов]

А. Перевод фрагмента

Значение и происхождение выделенных слов \_\_\_\_\_

Б.

Значение и происхождение выделенных слов шлюзнуть

Смысл фразеологизма \_\_\_\_\_

В. Значение и происхождение выделенных слов

крест на одежде, который пришивали крестоносцы

Смысл выражения \_\_\_\_\_

4. [11 баллов]

Автор дневниковых записей: \_\_\_\_\_

3

| Фрагменты в хронологической последовательности (буквы) | Описываемые события с датировкой (с точностью до года) |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| В                                                      | 1662 - Медный бунт +                                   |
| Г                                                      | 1682 - Крышский поход .                                |
| И                                                      |                                                        |
| У                                                      |                                                        |
| З                                                      | 1687 - Стрелецкий бунт +                               |
| Д                                                      | 1695 - Азовские походы +                               |
| Б                                                      |                                                        |
| А                                                      | 1701 - Нарвская битва                                  |
| Е                                                      | 1703 -                                                 |

## 5. [4 балла]

3

| Портрет    | А       | Б      | В       | Г |
|------------|---------|--------|---------|---|
| Флотоводец | Макаров | Ушаков | Нахимов |   |
| Матрос     | 6       | 3      | 1       | 2 |

## 6. [10 баллов]

1. Назовите два важнейших законодательных акта времен Петра I, касающиеся сословного статуса и собственности дворянства. Какие основные цели в отношении дворянского сословного статуса или собственности они преследовали? Назовите по одной цели для каждого документа (названные цели документов должны различаться между собой).

Жалованная грамота дворянству - с целью обеспечить продвижение по службе вооруженной +  
 2. Указ о единонаследии - с целью прикрепить +  
 дворянские имения.

2. Какую особенность во взаимоотношениях верховной власти и дворянства в период дворцовых переворотов отражают данные таблиц? Подтвердите ее сведениями обеих таблиц.

Данные таблицы отражают разрыв государствен-  
 ных крестьян помещичьих и рост  
 привилегий дворянства. Количество дворян  
 в 1727-1787 гг. увеличилось с 64,5 тыс.  
 до 70 тыс. Количество привилегированных  
 дворян крестьян увеличилось с  
 2987 тыс до 4919 тыс.

3. Какие направления в политике Александра I и Николая I в отношении сословного статуса и собственности дворянства отражают данные таблиц? Назовите 3 направления и подтвердите каждое количественными показателями таблиц.

- 1 - разрешенное освобождать крестьян за  
воин - по сравнению с 1833 количество  
крепостных крестьян уменьшилось;  
- запрет дворянским дворянам иметь  
подле смерти владения - количество  
прислуживающихся стран уменьшилось  
то время как количество прислужива-  
ющихся стран увеличилось.

7. [10 баллов]

| № Думы               | I Дума               | II Дума           | III Дума             | IV Дума              |
|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|----------------------|
| Фрагменты<br>(буквы) | Б, Г, К <sup>+</sup> | А, Д <sup>+</sup> | Е, Н, З <sup>+</sup> | В, У, Л <sup>+</sup> |

Объяснение выделенных фрагментов:

Дело Бейлиса -

дело, по которому еврей Бейлис обвинился  
в убийстве и был оправдан.

Закон о земстве в Западном крае

Провести закон по 87-й статье

принять закон в обход Государственной  
Думы.

Союзники (о каком союзе идет речь) Антанта

8. [7 баллов]

|                             |      |      |         |         |       |
|-----------------------------|------|------|---------|---------|-------|
| Год принятия<br>конституции | 1918 | 1924 | 1936    | 1977    | 1993  |
| Статьи (№)                  | 2, 3 | 1, 7 | 4, 5, 8 | 6, 8, 9 | 5, 11 |

8

9. [13 баллов]

| Место на карте | Название города | Номер текста | Букв. обозначение фотографии |
|----------------|-----------------|--------------|------------------------------|
| 1              |                 | 1            | М                            |
| 2              | Киев            | 3            | И                            |
| 3              | Ивано-Франковск | 12           | Г +                          |
| 4              | Мурманск        | 2            | Ж Д +                        |
| 5              | Керчь           | 13           | Л                            |
| 6              | Ростов-на-Дону  | 4            | Ж А                          |
| 7              | Смоленск        | 7            | Е +                          |
| 8              | Тула            | 5            | З +                          |
| 9              | Санкт-Петербург | 6            | Ж Ж +                        |
| 10             | Ленинград       | 8            | К +                          |
| 11             | Москва          | 9            | В +                          |
| 12             | Брест           | 11           | Б +                          |
| 13             | Минск           | 10           | И                            |

10. [8 баллов]

5

| Фрагмент | Автор (назвать), | Портрет (номер) | Адресат        |
|----------|------------------|-----------------|----------------|
| А        | Тургенев         | 4               | Александр II   |
| Б        | Ластеряев        | 7               | Хрущев         |
| В        | Фадеев           | 3               | Хрущев +       |
| Г        | Шолохов          | 6               | Сталин +       |
| Д        | Горький          | 5               | Ленин +        |
| Е        | Толстой          | 8               | Николай II +   |
| Ж        | Фонвизин         | 2               | Екатерина II + |

Укажите номер на «лишнего» портрета. Кто на нем изображен? 1.- Бродский

4

11. [11 баллов]

|     |   |   |     |   |   |   |   |     |    |     |
|-----|---|---|-----|---|---|---|---|-----|----|-----|
| 1   | 2 | 3 | 4   | 5 | 6 | 7 | 8 | 9   | 10 | 11  |
| Б + | Г | Б | В + | Г | Б | Б | Г | Г + | Б  | А + |

Всероссийская олимпиада школьников по истории  
Региональный этап.  
03 февраля 2018  
10 класс  
ЭССЕ

Шифр И2-10-18

Количество баллов

46

« В результате полноток ~~проведения~~ реформы  
решения крестьянского вопроса были сделан  
первый шаг ликвидации крепостного  
права, но само оно ликвидировано не  
было, так как подавляющее большинство  
помещиков выступало против этого, а  
повторить судьбу етуя Александр I  
не хотел. Надежды на высокие мораль-  
ные качества и либеральные взгляды  
сужран не оправдались» В. Ю. Захаров

Империал называл его «северным Талым»,  
а поэт Вяземский - «загадочным сфинксом»!  
Тонкий и дипломатичный, Александр I  
оставался загадкой как для современни-  
ков, так и для историков. Поэтому я  
и выбрала высказывание В. Ю. Захаро-  
ва, чтобы оценить деятельность этого  
противоречивого правителя. В. Ю. Захаров  
затронул проблему проведения сословных  
реформ Александром I. Исходя из  
смысла высказывания, можно выделить  
следующие задачи:

- рассмотреть меры, предпринятые  
Александром I для решения крестьян-  
ского вопроса;
- рассмотреть влияние доверия на  
политику Александра I;
- рассмотреть факторы, влиявшие  
на проведение реформ;
- оценить результативность присоеди-

вашии.

Как сторонник либерализма, Александр I не мог не видеть позор крепостничества, охватывавшего русское общество. При восшествии на престол Александр I издал некоторые акты, касавшиеся крестьянского вопроса. Был издан указ, разрешавший дворянам покупать земли. По замечанию М.М. Сорокина, это была первая трещина в корпусе «незыблемых дворянских привилегий». В 1803 г. вышел указ о «свободных (вольных) хлебопашцах», по которому крестьяне могли освобождаться за выкуп. А.Б. Каменицкий замечает, что документ был построен таким образом, чтобы показать инициативу дворянства и пользу свободного крестьянского труда. В 1804 г. появляется указ об упразднении крепостного права в Рифлендрии, а через некоторое время в Эстляндии. Из этих фактов следует, что Александра I никак нельзя обвинить в бездействии в отношении крестьянского вопроса.

В начале своего правления Александр I предложил проект крестьянской реформы Мещаскому комитету, однако встретился с несогласием друзей. Часть помещиков, окружавших Александра, об одной мысли «об отмене крепостного права терпеть не могла», как замечал Сперанский. Судьба Павла I показала, что дворяне-военная опора императорской власти. Однако стоит отметить, что некоторые помещики были сторон-

никами освобождением крестьян. Например, те же указы о "вольных хлебопашцах" и реформы в мормондизме и Гетмендизме были проведены по инициативе дворян.

В историографии господствует мнение, что отчаянное сопротивление дворянства помешало проведению реформ. Однако существуют и другие объяснения. А.А. Корнилов отмечал недостаток "положительных знаний" о состоянии крестьянства. А.А. Кизеветтер заметил, что маня преобразованиями были печётки и мечтательности. И.К. Миндлер отметил, что мысль об уходе отсюда напечетала о неустойчивости его власти.

Все эти причины объясняют лишь результаты реформ. По статистике, представленной ещё самому Александру I, по указу "о вольных хлебопашцах" было освобождено всего 2 с/о крестьян. Так же В.О. Ключевский указывает на кризис результатов, говоря, что со временем Екатерина II число не изменилось. Однако важное идеологическое значение реформ состоит в том, что они впервые показывали возможность освобождения крестьян.

Таким образом, реформы, предпринятые Александром I, носили ограниченный характер. Это объясняется не только сопротивлением дворянства, но и особенностями личности Александра I. Тем не менее, реформы стали первыми

U2-10-18

мерами, подталкивающимися крепостное  
право

U2-10-18

U<sub>2</sub>-10-18

Всероссийская олимпиада школьников по истории  
Региональный этап.  
03 февраля 2018  
10 класс  
ПРОЕКТ

Шифр U2-10-18

Количество баллов

38

1) Проблема: отражение угрозы со стороны Германии в литературных произведениях 30-е и 40-е гг. у власти в СССР находится И.В. Сталин. Проходит репрессии, поиски внутреннего врага. В Германии утвердился фашизм. Между Германией и СССР сложились натянутые отношения.

- 2) 1) Произведение упирается на историческую память, вдохновляет на борьбу с немцами;  
2) Потенциальная аудитория — молодые люди, которым предстоит бороться с немцами;  
3) Описание событий 1240-1242 гг., автор лишь частично упоминает об угрозе с востока, все внимание обращено к немцам и рыцарям.

3) Исторические события:

Константин Симонов — советский поэт, автор стихотворения «Мои земляки», участник Великой Отечественной войны. Автор ищет в исторических событиях параллели с современными, происшедшими в мире.

3) Исторические события:

- 1) Первая мировая война — 1914-1918;
- 2) Ледовое побоище — 1242 г.;
- 3) Захват Топова — 1240 г.;
- 4) Семилетняя война — 1756-1762;

- 5) Захват Берлина русскими войсками - 1700г. +
- 6) Ливонская война - 1557 - 1583; +
- 7) Отечественная война - 1812г; -
- 8) Иностранная интервенция во время Гражданской войны - 1918 - 1920; +
- 9) Гражданская война 1918 - 1920;

10) 4) К. Симонов проводит параллели с захватом Тельва 1918г и 1940г. Сейчас мы можем провести параллели с Великой Отечественной войной. Подчеркивается, что, если мы уже изгоним немцев из России, то в будущем народ снова сможет это сделать.

5) Враз враз.  
1) Враз не только снаружи, он внутри. Этот кулак (или капитализм) ищет урвать себе кусок за счет советских. Внутренний враг все еще есть.

"Но если он не едет и бродит  
Вблизи границ по лесам,  
Таких, как он, везде находят."

2) Враг зол, ненавистен, он готов на любые меры, хоть

"Развесить вдоль дубовых стен"  
весь город.

3) К врагам применяются эти меры: расстрел, пытки, сжигание.

4) Отмечается строгое разделение по классам среди немцев; говорится, что они даже потеряли стеснительность.

- 5) замечается, что "моя солдат" прибывших беретом измучен за что, но не следует их мучить, но они тоже врачи.
- 6) Врачи дают Россию, не считаясь с ее интересами, как дано умиленное.
- 7) Как умиленное показана история, в поэме отмечается, что врач победил, "срубили терни".
- 8) Врач, ~~уже~~ одетый в шлезо, претивоставляется "белыми рубашками" и умилен.
- 9) Боле, претиворечащие Александру Невскому, тоже представляются врачами, не понимаящими замкнуто величия.
- 10).

- 6) 1) у автора есть уверенность, что, раз мы были немцами, то "подвиги" еще.
- 2) Столкновение отмечается как событие, которое точно мучиться;
- 3) Уверенно автор говорит и о победе над врагами;
- 4) Автор говорит о германской науке без фразизма как о свободной и миролюбивой.
- 5)

## 7. Выводы:

- 1) Данное произведение должно сформировать образ германского процесса, когда русские были немцами.
- 2) В данном произведении настоящее

воспринимается как подготовка  
к столкновению

3) Будущее воспринимается как  
светлая пора без границ;

4) В произведении кристаллизируются  
решения, обуславливающие победу в  
будущем.

U2-10-18