

11-07

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по истории 2019 – 2020 г.

Фамилия Клям

Имя Виктор

Отчество АЛЕКСАНДРОВИЧ

Школа МАОУ «Лицей № 1»

Класс 11 «В»

Шифр (заполняется членами Оргкомитета) 11-07



11-04

ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс. Бланк ответов

1. [8 баллов]

Столетие	Номера изображений
IX	1 74
X	5 76
XI	3 12
XII	13 6
XIII	11 8
XIV	15 4
XV	9 2
XVI	7 10

8

16

2. [5 баллов]

ВЕРНО	НЕВЕРНО
1 3 4 9 10	2 5 6 7 8

25

3. [5 баллов].

Ситуация	1.	2.	3.	4.	5.
Верный вариант	Б	Б А	Б	В	А

4

4. [7 баллов]

Термин	Буквенное обозначение иллюстраций
Сфрагистика	В, Д, М
Бонистика	А
Нумизматика	Б, Г
Фолористика	Е, З
Ипография	Ж

116

5. [10 баллов]

Буквенное обозначение цитаты (в хронологическом порядке)	Номер кружка на карте	Название пункта, обозначенного кружком.
Е	6	Вена +
Б	3	Вильносе -
В	4	Варшава +
Д	1	Абас +
Д	5	Берлин +
М	2	
А	8	Париж +

1

Ошибка (противоречие) в отображении границ Российской империи:

Присоединение к России Крым (1783 г.) на карте показано, ++  
(название территории) (год присоединения)

а присоединение территории по первому разделу Польши (1772 г.)  
(название события) (год события) ++

на карте не отображено.

6. [9 баллов]

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Значение	98 540	37	336	5261	3,3	887	69	11	1490

7

7. [6 баллов]

- 0
1. Название организации - Мир искусства
  2. Картины, принадлежавшие кисти художников, входивших в эту организацию (выписать буквенные обозначения картин) А Б В Г Д

8. [9 баллов]

1. Укажите реальных исторических деятелей, ставших прототипами героев поэмы

«Царь Берендей»	<u>Николай II</u>	+	+
«Заморская Синица» (мать)	<u>Мария Фёдоровна</u>		
«Заморская синица» (жена)	<u>Александра Фёдоровна</u>		+

2.

Фрагменты в хрон. последовательности (буквы)	События, отраженные в этих фрагментах
<u>В</u>	<u>"Красавое вступление"</u>
<u>А</u> +	<u>Версальская политическая система</u> +
<u>Г</u>	<u>Угрозы Монпелье от 17 окт.</u> +
<u>Б</u>	<u>Создание Ток. Догов.</u> +
<u>Д</u>	<u>Важно-наиболее яркий шаг ревал-ции</u> +

9. [9 баллов]

Название города	Годы, когда он подвергался осаде, был взят либо находился в оккупации
<u>Елеу</u>	1395, 1919, 1941
<u>Иверь</u>	1238, 1327/28, 1485, 1941
<u>Манба</u>	1238, 1293, 1368, 1370, 1382, 1408, 1571, 1610-1612, 1812, 1941
<u>Синерик</u>	1395, 1404, 1609-1611, 1632-1633, 1812, 1941-1943
<u>Новгород</u>	1569-1570, 1611-1617, 1941-1944
<u>Ленов</u>	1240-1242, 1581-1582, 1615, 1918, 1919, 1941-1944
<u>Козгань</u>	1552, 1605, 1607, 1941
<u>Азов</u>	1637-1642, 1695-1696, 1736, 1942-1943
<u>Севастополь</u>	1854-1855, 1941-1944

10. [7 баллов]

Работы, в которых знак «+» проставлен во всех графах таблицы, оцениваться не будут!

	Наполеон	Тalleyран	Меттерних	Франц Иосиф	Бисмарк	Вильгельм II
Александр I	+		+			
Николай I		+	+	+		
Александр II				+	+	
Александр III				+	+	
Николай II				+		+

11. [10 баллов].

Название лагеря <sup>1</sup>	Номера фрагментов
<u>Собидор</u>	10
<u>Монгтонгзек</u>	4 III
<u>Обенгун</u>	10 8 III
<u>Домонг</u>	2
<u>Кельмо Собидор</u>	9
<u>Рашенбург</u>	6
<u>Буненбург</u>	3 III
<u>Белмел</u>	1
<u>Майгдонек</u>	5
<u>Мерезингмагт</u>	7

3+2

<sup>1</sup> Таблица может быть заполнена в произвольном порядке (последовательность перечисления названий концлагерей не имеет значения).

11-07

12. [7 баллов]

Название объединения (вписать) – Сорюзники

Номер фрагмента	Название страны (вписать)	Фотография лидера (вписать букву)	Фамилия лидера (вписать)
1.	Великобритания	Д	Черчилль /
2.	США	В	Дуверелл /
3.	Китай	Ф	Ким /
4.	Непалованя	Т	Тенем /
5.	Франция	А	Де Голль /
6.	Мотания	Е	Ботер

50

13. [8 баллов]

Номер эпитафии	Деятель культуры (имя – обязательно, фамилия)	Портрет (буква)
1.		А
2.	Мадонна Олива	М
3.	Александров	Д 3 /
4.	Владимир Высоцкий	Д /
5.	Николай Гумилев	Ф
6.	Лев Николаевич Толстой	М
7.	Иванов	Д Д Л
8.	Юрий Левитан	Е /

20

Всероссийская олимпиада школьников по истории  
Региональный этап

Количество баллов

4173273

Шифр

11-11

4 2 1  
Эсе

7. В отголоски истории самого народа и истории русско-славянского бытия все упрямство гонимая становится, в структуре, один весьма важный и важный этап, в течение которого относительно скончались и обрелись главные факторы социально-полит. процесса, разделившая историю в эпоху Великие реформ и эпоху упрямства, которую не было разделившейся и в наше время (А. Корнилов)

В истории нашей страны была и будет эпоха столь противоречивая и неоднозначная эпоха, как правление Николая I. Об этой эпохе размышляет русский историк А. Корнилов. Он обращает наше внимание на некоторые направления мысли Николая I, сущностью которых является обобщение некоторых факторов общественного и политического развития. Иными словами, автор утверждает, что наиболее острый период эпохи и полит. упрямства Российской империи в эпоху Николая I проявил себя наиболее ярко, тогда как, в эпоху упрямства упрямства эти потребности немедленно разрешились, при этом политическое оно как и не осуществлялось.

Я согласен с автором, ведь данный этап, действительно имел некое определяющее воздействие на последующие эпохи, а следовательно, мог вылиться в себя не один процесс. Мыслитель данного периода вынужден был прийти для выбора этой эпохи.

Обратимся к историографии. Известно, что в советский период, с легкой руки историка А. Преображенского, эпоху правления Николая I характеризовали термином "эпоха самодержавия", но есть эпоха, когда перестало существовать такое великое историческое и соц.-полит. явление, а затем относительно историческая себя, отменив лишь проблемы и различные этапы развития в общем.

развитии новой империи в целом. Данная точка зрения имеет свои основания, но и объективно верной её назвать нельзя. По своему современному статусу (Синдромов), Хинкари не был универсальным реформатором и создателем необходимых преобразований. Вопросы о реформе ставились ещё в правление Александра I, но Александр, столкнувшись с промышленными отношениями Европы, откладывал от реформ, лишь откладывался калугером. Однако при Хинкари в политическом обществе произошёл резкий сдвиг. Воинские генералы 14 дек. 1825 г. инициировали движение Хинкари к «дисциплинарному самовоспитанию», с которым вместе являлась опорой самодержавной России. Хинкари впервые открыл для Хинкари, что, несомненно, открылось на Хинкари-музыкальном виде спорта музыки общества. Незабываемого, без, который давал реформам империи (Знаменитый), инновационный аппарат в первые годы правления Хинкари на первом уровне возраст более чем в 6 раз. После «успешного» завершения года 1826 г. роль аппарата возрастает, начавшись возрастанием сона роль завершения, что даёт новый уровень подобий империи отдалённых к соналу промышленному развитию промышленности в империи Друзья Формации, оказавшим влияние на коммунистическое развитие общества в течение Седьмой Его императорского Величества конструктора, в отношении, его III поколения, возглавляемого А. К. Генератором, и закончившаяся полным коммунистическим уровнем и промышленным коммунистическим обществом. Все эти меры оказали на Хинкари не самое благоприятное влияние. В частности, возрастает необходимость, что является наиболее важным, что открылось в создании на первом промышленном уровне реформационной промышленности, как Хинкари, кризиса Хинкари - Хинкари во в.м. 40-х годов. Все эти мероприятия осуществлялись в том числе, когда империя находилась в реформе.

Менее не менее, которые являются необходимыми.

В Римском, в 1826 г. издано о крепостном праве постановление В. Кольера, согласно которому крепостные крестьяне должны были быть освобождены от крепостного права к 1832 г. Однако это постановление не было реализовано в полной мере. Вопрос об объеме крепостного права оставался неразрешенным вплоть до прокламации Александра II.

А пока, в 1842 г. еще по инициативе П. Кювьева был издан указ об обязательном крепостном праве освобождения крепостных крестьян с землей за выкупные платежи перед выкупом. Издано, что за время правления Николая I по указу было освобождено не более 24 тыс. крепостных — почти в 30-кратном объеме. Однако крепостные, при всей своей массовости, вопреки тому, что Николаев все же начал по ряду вопросов реформы, но особенно сильно сохранил феодальный характер, что особенно заметно сохранилось в период Крымской войны, особенно в отношении земель крепостного права в 1861 г. Законодательное регулирование мер, менее которых закончилась реформа, осуществлялось еще в начале XIX в. и кон. XX. Как говорил русский писатель Л. Толстой после Крымской войны: «Была дана реформа, но не была».

Полным образом, можно сказать верно, что обязательное освобождение крепостных земель в России и сохранилось только в начале XIX в. Это обязательное освобождение крепостных земель в России. В этот период Николаев I принял обязательство освобождения крепостных. Проблема, которая после войны была признана не только государственной реформаторской деятельностью, но и в области законодательства. Так, указание, проблема крепостного права, особенно в области — все же требовало реформы, что означало изменение в конституции всех статей, касающихся крепостного права до кон. XIX века.



### Многомерный проект

① Упорядоченный перуа - уездный. Уезд - округная в пространстве края воинская землевладение, на которой огуз-ся симметрично консонансально прав-ление края. Уездный край - край, именуемый в общем владении уезд и огуз-ий на нем огуз-но-использованные и разграничительные функции.

Проблема многомерия - способность многомерных землевладения и поименные многомерия в смысле управ-ления земельными ресурсами на этом многомерия забвениями кемься от многомерия.

② Вуз огуз-ств - краевая граница. Огуз-ств функция в огуз-ств и закрепленные симметри-прав и консонанс уездный симметри в порядке управления многомерными землями

Дома гок-на № 1 - 1404 г.

Дома гок-на № 2 - 1456 г.

③ а) Оба края являются уездными. Юридически Зверь-городский, очевидно, является в родстве с Димитрием Димит-ким, называемая Димитрием Симонидом, в огуз-ств, в том перуа, когда перуа симметри права не для уездных огуз-ств, но есть от, формально, ~~на~~ на перуа на ось великого края, то очевидно огуз-ств от Юрия Вашилова, который, судя по предельно стран Вашилова II, тоже не разграничивался в порядке управления на великое краевое.

б) То гок-на № 1 можно сказать, что именуется консонанс Димитрием огуз-ств, консонанс огуз-ств огуз-ств (в № 2 - "з Димитрием), в гок-на № 1 явно огуз-ств огуз-ств огуз-ств, огуз-ств огуз-ств, огуз-ств огуз-ств и консонанс.

Многомерия не в правах примерно правит.

④ Символ, консонанс, огуз-ств, разв это под-ся <sup>2</sup> разграничиваются в консонанс: "консонанс - консонанс"

Многомерия:

- Огуз-ств консонанс управления (консонанс, консонанс, консонанс) - не огуз-ств в консонанс. огуз-ств, огуз-ств в огуз-ств <sup>3</sup>

- Опробованная изобретательская группа (проблемный, фобогруппа)
- Обсуждение правил и норматив, функциональные задачи (коммуна, обучение, диагностика, планирование) - не участвуют в постановке задачи.

- 5) До решения постановки, критерием были
- функциональные требования к новой постановке задачи
  - коммуникативные требования в ходе обсуждения
  - учебные задачи на себе.

В группе №2 критерием, которым было осуществлено в группе №1, так же сформировался от того, что группа работала, то от знания группы от сформировалось лишь на 70 лет.

В группе №2 постановка имеет базисные критерии на уровне логики в себе. В группе №1 постановка имеет право собственности на право и науку, в группе №2 о решении задачи функционирование права не является, иными словами, критерием является в группе учредительского характера.

### 6) Обсуждение уч. группы

- Главной задачей является между группами и группами взаимодействовать с одной группой и взаимодействовать с группой
- Ученики имеют право взаимодействовать по уч. критериям.
- Проблемные задачи должны решаться командой группы активно, коммуникативно, коммуникативно и коммуникативно задачи группы в группе не "функционируют".

Исходя из этого о взаимодействии крит. взаимодействии на уровне знания, коммуникативные критерии являются коммуникативными. Ученики взаимодействуют - это так же уч. задача - это ученики. Ученики между функционированием и коммуникативными задачами решаются через коммуникативные задачи взаимодействия с группой.

- 7) Постановка уч. группы №1 и уч. ученики взаимодействуют более коммуникативно, уч. так же имеет базисные критерии. Коммуникативно через постановку, но решаются задачи с функционированием группы взаимодействием и коммуникативными учениками (обучение, взаимодействие учеников), но ученики взаимодействуют о взаимодействии функционировании и уч. решаются коммуникативно взаимодействием, особенно коммуникативно и коммуникативно взаимодействием.