

225. Олимпиада

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 класс**

06-10-9

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. В семье партнерского типа отсутствуют для института семьи социальные роли.
- 1.2. Любая религия учит людей альтруизму.
- 1.3. Вступление в брак является основанием эмансипации.
- 1.4. Понятие «нация» используется в основном для обозначения политической, государственной общности.
- 1.5. При авторитаризме может существовать гражданское общество.
- 1.6. Вторичные группы не могут быть малыми.
- 1.7. Чувственное познание действительности это единственный объективный и достоверный метод познания человеком мира.
- 1.8. Увеличение предложения денег центральным банком ведет к снижению рыночной ставки процента.
- 1.9. Покупка гражданами России недвижимости в Испании является примером вывоза капитала.
- 1.10. Индустрия культуры возникла в ходе промышленного переворота.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	нет	нет	ДА	ДА	нет	ДА	ДА	ДА

70

2. Задания на ряды.

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

Статус физического лица, вменяемость, достижение возраста уголовной ответственности.

Ответ: Дееспособность.

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Назначение выборов Президента РФ, назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, назначение на должность Генерального прокурора РФ, назначение на должность председателя Счетной палаты.

Ответ: Назначение на должность Генерального прокурора РФ; прокурора назначает президент, остальное — парламент.

2.2.2. Египет, Ирак, Ливан, Ливия, Саудовская Аравия, Сирия.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС

Ответ: Да Сирия - президентская республика.
Остальное - исламские республики.

3. Решите задачи:

3.1.1. Юридическая задача «Баскетболист Футболов».

17-летний Футболов, ученик 11 класса, играя в баскетбол во дворе своего дома, повредил мячом автомобиль соседа Волгина. Волгин обратился к родителям Футболова за компенсацией причиненного вреда, родители отказались возмещать ущерб, сославшись на то, что их сын уже взрослый, пусть устроится на работу и заработает денег на компенсацию причиненного им ущерба.

Дайте ситуации правовую оценку.

Пока сын учится в школе - за него отвечают родители, значит материальный ущерб возмещать им.

20

3.1.2. Юридическая задача «Работник Опоздалов».

17-летний Опоздалов в понедельник опоздал на работу на 2 часа, работодатель потребовал от него письменные объяснения, после чего подверг Опоздалова дисциплинарному взысканию в виде замечания, так как уважительности причин опоздания не было выявлено, о чем Опоздалов был извещен приказом под роспись. Во вторник Опоздалов опоздал на работу на 2,5 часа, в связи с чем был уволен за прогул.

Мог ли быть уволен Опоздалов? Ответ обоснуйте.

Опоздалов мог быть уволен. Невка на работу на 2,5 часа считается прогулом, а Опоздалов уже имел вговор.

20

3.2. Экономическая задача. «Грибы и рыба».

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

Александр и Пётр ловят рыбу и собирают грибы. Александр за один час может собрать 40 грибов или поймать 10 рыб. Пётр работает более производительнее: за один час он может собрать 100 грибов или поймать 20 рыб. Если целью Александра и Петра является максимальное использование их совместных возможностей по сбору грибов и ловле рыбы, сколько они вместе за один час смогут собрать грибов, поймав при этом 20 рыб? Ответ обоснуйте.

Ответ: Александрю следует ловить рыбу. Он поймаёт 10 рыб. Пётр соберёт 10 рыб за 10 минут, а оставшее время соберёт 50 грибов. Следует максимально использовать «грибные» возможности Петра. А это возможно, если Александр будет ловить только рыбу. Ответ: 50 рыб. 35

3.3.1. Логическая задача «Свобода слова».

Вступил в силу закон, признающий недействительной отмену отказа от ограничения свободы слова. Означает ли это, что свобода слова снова в силе? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Богла свобода слова (+), от ~~нее~~ ^{ограничения} отказались (+), отказ отмены (+), отмены признали недействительной (+) => в стране свобода слова (+). Ответ: означает. 15

3.3.2. Логическая задача «Маленький театр».

В детском театре «Малыш&Со» обслуживающий персонал состоит всего из трех женщин: буфетчицы, гардеробщицы и уборщицы. Их фамилии — Краснова, Белова и Чернова. Известно, что уборщица старше своей племянницы Красновой. Чернова моложе буфетчицы. У самой старшей из них нет ни братьев, ни сестер. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

ОТВЕТ: Если уборщица старше Красновой, то у самой старшей нет бр. и сестер, значит уборщица среднего возраста, а Краснова младшая. Если Чернова моложе буфетчицы, а младшая — Краснова, то Чернова — среднего возраста. Значит Чернова — уборщица. Буфетчица — старшая. Белова не младшая и не средняя — старшая. Значит Белова — буфетчица. Осталась Краснова — гардеробщица. Ответ: Краснова (младшая) гардеробщица; Белова (старшая) (средняя) — уборщица (буфетчица); Чернова — уборщица. 35

4. Прочтите текст и заполните таблицу.

На уроке обществознания, рассматривая духовную сферу общества, учитель предложил ученикам дома заполнить таблицу, распределив перечисленные поня-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

тия в соответствующие столбцы, указав при этом признак классификации. Ученики разделили понятия по принципу одушевленные и неодушевленные. На что учитель, проверяя домашнее задание, сказал, что если бы Эмиль Дюркгейм увидел подобную дихотомию, он бы очень расстроился по этому поводу.

4.1. Помогите ученикам составить верную классификацию, которой бы обрадовался Эмиль Дюркгейм. Впишите во вторую строку первого и второго столбцов таблицы основания для выделения каждой группы, а затем в третью строку этих столбцов порядковый номер понятия, которое относится к той или иной группе.

4.2. Какие из названных понятий можно отнести к обеим группам? Впишите их номера в третью строку третьего столбца.

1) ученическая тетрадь, 2) невидимые духи, 3) портфель, 4) боги, 5) животное, 6) забор, 7) военная форма, 8) тарелка, 9) дерево, 10) алтарь, 11) тотем, 12) зубная щетка, 13) крест, 14) амулет, 15) химический реактив, 16) свечи, 17) молитва, 18) микроскоп, 19) холодильник, 20) помада, 21) часовня.

1	2	3
<i>бытовые предметы (покетные)</i>	<i>научные предметы (покетные) религии.</i>	<i>религиозные предметы</i>
1, 3, 6, 7, 8, 12, 19, 20, 15, 18, 5, 9.	15, 18, 5, 9 2, 4, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 21	2, 4, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 21 16, 21, 9, 13.

5. Ознакомьтесь с представленным текстом и выполните предложенные задания.

«Описать себя перед лицом других и понять других, чтобы можно было поставить себя на их место — этот принцип создает тип межличностных отношений, характерных для индустриального общества, которому социологи и психологи посвящают все более многочисленные исследования, в частности, по эмпатии. Эмпатия, если говорить коротко, как раз и выражает способность одного индивидуума встать на место другого. Для традиционного деревенского общества эмпатия не характерна, потому, что зная все о другом, нет необходимости вставать на его место, чтобы начать диалог. В традиционном обществе дети изучают космологию, взгляды на материальный и социальный мир окружающий мир — то, что объединяет всех членов данного общества и никогда не ставится под сомнение при возникновении новой ситуации или появлении иностранцев. Эти основополагающие постулаты действуют в течение всей жизни, потому что все окружающие, все жители деревни верят в это. В массовом

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.)

Таблица 2.

Если Вы читаете книги, то какие жанры Вы чаще всего выбираете для чтения? (закрытый вопрос, не более 5-ти ответов)						
	Все опрошенные	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Романы о любви, «женские романы»	13	13	12	12	14	12
Книги по истории, исторические романы	11	12	7	14	15	9
Зарубежные детективы	9	11	11	11	7	5
«Русский женский детектив» (А. Маринина, П. Дашкова, Д. Донцова и т.д.)	9	8	10	11	9	9
Классическая русская и зарубежная литература	9	11	7	9	10	8
Фантастика	9	12	10	10	9	5
Отечественные детективные боевики (Д. Корецкий, В. Доценко, Ч. Абдуллаев, А. Бушков и т.д.)	8	5	7	7	9	9
Книги для детей (в том числе читали детям)	8	9	11	8	7	5
Книги о красоте, здоровье, практической психологии	8	8	7	7	9	10
Биографии великих людей, мемуары	7	11	5	4	7	5
Современная русская и зарубежная литература	7	9	6	4	7	8
Книги по домашнему хозяйству, приусадебному участку, полезные советы	6	4	6	7	7	6
Научная, профессиональная литература	6	10	8	6	6	3
Отечественные исторические детективы (Б. Акунин)	6	3	4	7	7	8
Религиозные книги	6	10	6	3	5	6
Общественно-политическая литература, публицистика	6	11	6	6	4	3
Учебные пособия, справочная литература, словари, энциклопедии	5	9	4	4	4	3
Поэзия	5	2	7	5	4	4
Эротические романы, книги о сексе	5	8	6	7	3	3
Другое	2	2	2	2	2	2
Практически не читаю книг	35	26	34	31	38	42
Затрудняюсь ответить	1	2	1	1	1	2

(Примечание: Данные ВЦИОМ, Пресс-выпуск № 2596, 02.06.2014. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ, 2014 г. Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.)

Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

5.1. Какие агенты социализации в разных типах обществ названы в тексте? Укажите типы обществ, названных в тексте агентов, этап социализации, для которого характерно преимущественное влияние именно этих агентов в современном обществе. Определите особенности, характер влияния этих агентов, связанные с особенностями или характером социальных взаимодействий в данном типе общества. Свой ответ внесите в таблицу ниже:

Тип общества	Агенты социализации	Этап социализации	Особенности влияния
традиционное	общение с человеком		У людей в любви слабо развиты эти качества
индустриальное	СМИ (телевидение, журнал и т.д.)		Общество манипулируется с помощью стереотипов. 18

5.2. Автор пишет об эталонах героев, которые люди находят в фильмах и журналах. Как называются такие группы, выступающие для индивида эталоном для подражания, в социологии?

Стереотипы 05

5.3. Ф. Бэкон назвал внутреннюю предрасположенность к общепринятой оценке мира, то, что современные исследователи и автор текста называют стереотипами, «идолами». Какие виды «идолов» описаны в тексте? Назовите виды «идолов» и приведите соответствующие им суждения из текста.

5.4. Ознакомьтесь с таблицами 1 и 2, сравните приведенные в них данные. Как вы считаете, если бы дело происходило не на юге Франции, как описывает автор в примере с кафе и книжным магазином, а в наши дни в России — были бы оправданы коммерческие расчеты тех, кто открыл книжный магазин? Кратко обоснуйте свой ответ, используя приведенные в таблицах данные.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС

Открывать книжный магазин в России в наши дни было бы нецелесообразно. По данным таблиц жители нашей страны с течением времени всё меньше читают книги («Я книги... не читаю» 27 → 30 → 36.) Число покупок падает («покупаю» 34 → 33 → 32). Это происходит вследствие увеличения ~~этого~~ ~~пользы~~ той что люди ищут информацию в других источниках. Сейчас набирает популярность Интернет («Скачиваю из Интернета» 5 → 11 → 18). Книжки, как развлечение, уходит в прош-
лое 10

5.5. Ознакомьтесь с примечаниями к таблицам. Почему с точки зрения социологов данные в таблице 1 и таблице 2 описывают поведение одних и тех же групп людей и данные в них можно сравнивать?

05

375 (322) 05-10-5

Задание 1: Эссе. (социологие)
"Многообразие путей не научает"
Теракитт.

РЕГИОНАЛЬНАЯ

ОЛИМПИАДА 2015

ПО ОБЩЕСТВОУЧЕНИЮ

Своим воскаравакинем философ утвер-
ждает, что будущее информации будет не
зависит человека чиним. Встаёт вопрос:
а это не есть чин? Информационные - тоже
ресурсы. И, как любой ресурс, его нужно
учитывать и использовать мудро и
закономерно. Это и есть основной чин.

В нашем мире быстро меняющиеся
мире это как никогда актуально. Знание
того факта, что будущего работы не
будет, а тот, кто учит сам работы
информацию, получает, например, перво-
зам. То роботы создаваемые стан-
дартами, учеников считают чинить не гото-
вую работу информации ("уборка") как
рабочие, а чинить самому чин "домашнее"
кайтти "новое". В итоге роботы работа-
ют автоматом работ роботы информацией, а
не в информации.

~~История~~, ~~История~~ ~~История~~ ~~История~~ ~~История~~

Много приехали много приехали из
старши, когда Великие земли проко-
рлись в иском, или не ушли все.
И. Кроме того отбегало на укалах,
т. ~~История~~ ~~История~~ ~~История~~ ~~История~~
ино. Заметна или стойки по измене-
ние. Т. Нуров до 20 лет там, пово-
рал одну. Естественное во собрание -
мелкие крив по берегу. И. Торский с
своей криве отсобиет, как он украл-
ей читал по морям. Но все эти люди
нем. ерывается истремлено и там те-
ишли. и без иковой "зубенки".

Итак, с самим с Терминтом;
подмкнутой или не ссти многознаме,
есте гневие и великие рудари и
добавить знами.

Загадка? Кримский аму-мекена.
РЕГИОНАЛЬНАЯ
ОЛИМПИАДА ЗОТ
ОБЩЕСТВО-ТА

В свои мекне аму-мекена
мекне предельно брани ронцы. в бже-
мекне ~~мекне~~ ~~мекне~~ ~~мекне~~ ~~мекне~~
мекне.

1. мекне. Там брани ронцы с мекне
судесота: это потребности то брани-
ронцы ~~мекне~~ ~~мекне~~ ~~мекне~~ ~~мекне~~
и потребности с судесом. брани ронцы
урано тамую ясно с аморбеним судесом

2. мекне: Истреблене брани ронцы.
мекне, мекне или судесом, судесом
с суде. Истреблене мекне ~~мекне~~ ~~мекне~~
судесом суде суде

3. мекне: ~~мекне~~ ~~мекне~~ ~~мекне~~ ~~мекне~~
мекне судесом мекне с судесом
мекне. Истреблене мекне не так суде
мекне

4. мекне. Истреблене брани ронцы
мекне суде с суде - ~~мекне~~ ~~мекне~~ ~~мекне~~
мекне ~~мекне~~ ~~мекне~~ ~~мекне~~ ~~мекне~~
Истреблене мекне мекне мекне

м.к. сн̄ деаеаеа ереу те уаратекне
 структура.

Анор, дн̄ реараменста еоо
 и ене продоа прмста у истрои
 и ерелнеаеа. А ршеа о ма, то
 в аеа ераеа ~~е~~ аоа мн̄ аааа-
 мн̄ и оаоааа ереу ^ееу. Но еоаа-
 му аааааааа ~~не аааааааааааа~~
 иаеа ~~е~~ аааааа, оааааа
 с аеаааа аеаааа ао аааааааа аааааа.
 мн̄ ааааа. ~~аеаааааааа~~ мн̄а ааааааа,
 аааа аеааааа аааааааа аааа о ереу.
 и на аоааааааааа аааа аааааа ~~не аааа~~
 аа аааааааа о аааааа, а аааааааааааа
 ааа аааааааааа. а аааааа а аааааа.
 в аааааа, ае аааа аааааааа аааа-
 ааааа, в аеаа ааааа аааа аааа аааа
 ааааааааааа. аааааа, в аааа аааа
 аааа ааааааа аааа в аааааа. а а
 ааа, ае ааааа аааааааааа, ааа ааааа
 ааааааа аааа в аааааа, аааааа аа аа
 аааааа ае ааааа. ~~а аааааа аа аааааа~~
^{аааааааааааааа}
 аааааааааааааа аааааа аааааа

ааааа ааааа (ааааааа, ааааааа-
 аа ааааа ааа). аааа ааааааа
 ааааааааааа а аааааааааа-
 ааа аааааааа.

Анор аааа ааааааа в аааааа-
 мн̄ аааааа и аааааааа аааааа
 с ааа аааааааааааа. ааааа аа аа
 ааааааа, ааа " аааааа аааааа аааааааа
 аааааа аааааааа аааааааа аааааа
 аааааа ааааааааа, ааа ааааа аааа аааа
 аааааа ааа аааааа, ааа... и в аааааааа
 ае ааааа ааааааа аааааа, ааа ааааа
 ааааа ае в ааа ааа ааа ааа ааа, ааа
 ааааа ааа-ааааа в аааааа ае аааааа-
 ааа [аааааа]". ааа аааа ааааа ааааааа
 ааааааа в ааааааа ааааа. в аааааа
 ааааа ааааааа аааааа аааааа и в ааааа
 аааа ааааа ааааа. ааа, аа ааааа аааааа
 аааааа.

1-4
 2:10
 22.6
 23.6 3.0
 2.4-3 2.5-0