

278 Жу

Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.

9 класс 05-9-9

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Человеческое существо — всегда личность, даже если воспитано животными.
- 1.2. Эксперимент — это наблюдение, оснащенное приборами.
- 1.3. Гражданин, который является владельцем облигации акционерного общества, имеет право на увеличение процента, выплачиваемого по облигациям, в случае получения дополнительной прибыли данным акционерным обществом.
- 1.4. Эгоизм может быть полезен для общества.
- 1.5. Понятие «нация» используется в основном для обозначения политической, государственной общности.
- 1.6. Вступление в брак является основанием досрочного приобретения дееспособности.
- 1.7. Поведение, связанное с такой максимальной концентрацией на какой-либо идее, задаче, что индивид демонстрирует героизм и самоотверженность, редко встречающиеся в повседневной жизни, называется отклоняющимся.
- 1.8. «Дежурный по школе остановил в вестибюле опаздывающего на урок школьника и проверил его дневник» — это пример социальных санкций.
- 1.9. Одним из аргументов, обосновывающих протекционизм, является защита занятости.
- 1.10. Рост объема продаж перед рождеством является примером экономического цикла.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА

+ + - - + - - + + -

2. Задания на ряды.

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

Перерывы в течение рабочего дня, выходные дни, нерабочие праздничные дни, отпуска.

Ответ: ЛИЧНОЕ ВРЕМЯ

1

5

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
9 КЛАСС

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, примирение с потерпевшим.

Ответ: Три первых утверждения описывают ситуацию, в которой один человек был вынужден обороняться от другого. В такой ситуации не обязательно примирение с потерпевшим.

+ (3)

2.2.2. Бразилия, Вьетнам, Индия, Китай, Россия, Южно-Африканская Республика.

Ответ: ВЬЕТНАМ, ТАК КАК ОН ЯВЛЯЕТСЯ ЕДИНСТВЕННОЙ СТРАНОЙ ИЗ ВЫШЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ, НЕ ВХОДЯЩЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ BRICS.

+ (8)

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача «Хорошо быть Президентом».

Авдей Холмогоров мечтал на занятии по обществознанию: «Хорошо быть Президентом России! Хочешь — назначаешь Правительство, хочешь — отпавляешь в отставку. Хочешь — назначаешь выборы в Думу, а не хочешь — не назначаешь. Если Государственная Дума не нравится — ее и распустить можно, да и Совет Федерации тоже. Армией командуешь. МВД, ФСБ в подчинении. Судей опять же назначаешь и увольняешь. А тебя уволить не могут. Да, вот стану совершеннолетним — буду баллотироваться в Президенты».

Пока Авдей мечтал, учитель рассказывал о правовом статусе Президента правду.

Укажите, какие ошибки и неточности допустил Авдей, и исправьте их.

- 1) В Президенты разрешено баллотироваться с 35 лет.
- 2) Президент находится на своем посту 6 лет, после чего его могут переизбрать. В любом случае, Авдей ошибается, говоря, что его уволить не смогут.
- 3) Авдей преувеличивает функции Президента в отношении Правительства (которое нельзя отпавлять в отставку), Госдумы (выборы в которую назначаются не Президентом), которую он, ^{правда,} не смог бы, будучи Президентом, распустить, Совета Федерации (который, в отличие от Госдумы, распустить нельзя), Судей (которыми занимается не Президент).

(20)

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
9 КЛАСС

3.2. Экономическая задача. «Функции денег».

Молодой преподаватель Александр утром вышел из дома, наметив себе ряд очень важных дел. Сначала нужно пойти в банк и снять со счета 150 000 рублей, чтобы вернуть долг приятелю и часть денег оставить на покупку нового ноутбука. Затем он решил зайти в магазин и прицениться, сколько стоит нужный ему ноутбук и понял, что совершить покупку он сможет уже через день, после получения очередной заработной платы. Довольный, он вернулся домой, купив по дороге любимые булочки, и сел выпить чашечку кофе...

Назовите, какие функции выполняли деньги для Александра в этот день, проиллюстрируйте каждую функцию фрагментом текста.

Ответ: ДЕНЬГИ ИСПОЛНЯЮТСЯ ПРЕЖДЕ ВСЕГО КАК СРЕДСТВО КУПИ-ПРОДАЖИ (АЛЕКСАНДР КУПИЛ БУЛОЧЕК И ХОТЕЛ КУПИТЬ НОУТБУК), ПОТОМ КАК СРЕДСТВО ОПЛАТЫ ТРУДА (ЗАВТРА АЛЕКСАНДРА ЖДЕТ ЗАРПЛАТА); ОНИ ТАКЖЕ ВЫПОЛНЯЛИ ФУНКЦИЮ СРЕДСТВА

2

3.3.1. Логическая задача «Астролог».

Астролог категорически опроверг утверждение о том, что он не избегает признавать ложным предсказание своего коллеги. Означает ли это, что он согласен с ним? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: ДА, ОЗНАЧАЕТ, ТАК КАК АСТРОЛОГ, ИНЫМИ СЛОВАМИ, НЕ СОГЛАСИЛСЯ С ТЕМ, ЧТО ОН ПРИЗНАЕТ ПРЕДСКАЗАНИЕ КОЛЛЕГИ ЛОЖНЫМ.

2

3.3.2. Логическая задача «Кондитерская».

В кондитерской «Место-Про-Тесто» работают три друга — пекарь, кондитер и менеджер. Их фамилии — Белков, Желтков и Сахаров. Сын Белкова учится в одном классе с племянницей Сахарова. Менеджер женат на дочери Желткова. У кондитера нет детей. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: В ЗАДАЧЕ СОДЕРЖИТСЯ УТВЕРЖДЕНИЕ О ТОМ, ЧТО У КОНДИТЕРА НЕТ ДЕТЕЙ, А У САХАРОВА ТОЛЬКО ПЛЕМЯНИЦА. ЛОГИЧНО, ЧТО САХАРОВ — КОНДИТЕР. ОДНОКЛАССНИК ЕГО ПЛЕМЯНИЦЫ — СЫН БЕЛКОВА. ТОГДА ВОЗМОЖНО, ЧТО БЕЛКОВ — МЕНЕДЖЕР, ЕГО ЖЕНА — ДОЧЬ ПЕКАРЯ ЖЕЛТКОВА И У НИХ ЕСТЬ СЫН. ВООБЩЕ — БЕЛКОВ — МЕНЕДЖЕР, ЖЕЛТКОВ — ПЕКАРЬ (И ПО СООТВЕТСТВУЮЩЕМУ ТЕСТЬ БЕЛКОВА), А САХАРОВ — КОНДИТЕР.

5

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
9 КЛАСС

4. Перед вами изображения и текст, характеризующие один из политических институтов современной демократии. Рассмотрите изображения, прочитайте текст и ответьте на вопросы.

4.1. Назовите форму волеизъявления граждан, о которой идет речь, дайте ее определение.



Ответ: Народное голосование — это такая форма волеизъявления, при которой народ какого-либо государства принимает решения вне зависимости от правительства, организует свои собрания и митинги. Яркий пример — присоединение к РФ Крымского полуострова, когда ~~он~~ народ принял решение проголосовать за принятие в состав РФ.

4.2. В тексте представлены две различные позиции по вопросу о роли этого института политической власти в современной геополитике. Сформулируйте эти позиции и установите соответствие между ними и представленными фрагментами текста, которые пронумерованы. Свой ответ впишите в таблицу (формулировки позиций во вторую строку таблицы, номера фрагментов — в третью).

1) Это такой способ правотворчества, когда народ выступает субъектом государственной власти непосредственно. 2) Его проведение во многом нецелесообразно, поскольку происходит подмена представительных органов, а значит снимается с них ответственность за принимаемое решение. 3) Представительная система отнюдь не становится излишней, напротив, предполагая этот институт. 4) Верховенство власти народа (его суверенитет) является фундаментом государственной власти и деятельности государственных органов. 5) Будучи дестабилизирующим фактором, этот способ правотворчества способствует противопоставлению различных слоев общества друг другу. 6) В законодательстве всех государств, где предусматривается возможность проведения всенародного голосования, обычно устанавливаются пределы его допустимого использования, что снижает возможные негативные последствия выносимых на обсуждение решений. 7) Важно отметить, что среди вопросов, поставленных на голосование, большую долю составляют поправки, законопроекты и другие предложения, а не уже принятые законы. 8) Как форма выражения общественного мнения и как способ принятия принципиально важных нормативно-правовых

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
9 КЛАСС**

актов и политических решений, несомненно является достоянием не одной нации или народа, а всего человечества. 9) При этом она часто приводит к принятию далеко не самых прогрессивных законов или решений. 10) Общественное мнение зачастую увлечено и дезориентировано ложными социальными ценностями, что снижает эффективность принятых решений.

+++ Точка зрения № 1	++ - Точка зрения № 2
1, 4, 3, 7, 8	2, 5, 6, 9, 10
Положительная позиция (со стороны народа)	Отрицательная (со стороны государства)

5. Ознакомьтесь с представленным текстом и выполните предложенные задания.

«В XVIII веке группы английских ткачей странствовали, разрушая новые машины везде, где удавалось проникнуть на фабрику. Луддиты (названные так в честь их лидера, Неда Лудда) были убеждены, что новая технология их эпохи приведет к исчезновению профессий и ухудшит жизнь в целом.

Хотя луддиты проиграли битву и не смогли воспрепятствовать изменениям, сегодня их дух живет в людях, настроенных против информационной революции. Эти неолуддиты, как их называют, не имеют общих программ. Но они сходятся в том, что нам не следует очертя голову мчаться в кибернетическое будущее без критического осмысления того, каковы же предполагаемые положительные и отрицательные изменения, приносимые новейшей технологией.

Неолуддиты напоминают нам, во-первых, о том, что технология не бывает социально нейтральной. Она не просто существует в мире, но и изменяет его, направляя человечество по какому-то одному пути, отсекая альтернативные. Почитая технологию за благо как само собой разумеющееся, мы, подчеркивает Т. Роззак, отказываемся во власти самостоятельно определять собственную жизнь. Современная молодежь проводит у телевизора времени больше, чем тратит на общение с родителями. Сегодня экраны не ограничиваются телевидением, они — наши окна в кибернетический мир, где мы с помощью компьютеров связываемся друг с другом, развлекаемся и просвещаемся. Заменят ли компьютеры хорошего учителя? Мы хорошо помним, что ни одному компьютеру пока не удалось ни написать картину, ни сочинить поэму или симфонию без «помощи» программиста. Главное же, наверное в том, что компьютеры не способны рассматривать этические вопросы добра и зла.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
9 КЛАСС**

Растущая популярность компьютерных чатов и социальных сетей даёт нам возможность разобраться в отличии онлайн-общения от более традиционного взаимодействия. Изучив общение он-лайн, Д. Уоскул назвал «развоплощённым» то «Я», которое мы передаём посредством компьютера. Компьютерная технология не учитывает огромное количество «подсказок», касающихся идентичности человека, — это его местонахождение, внешность, одежда, возраст и пол, — и являет лишь такую, которую тот выбирает для предъявления. Киберпространство, следовательно, даёт нам огромную свободу апробировать разные идентичности. Как объяснял один посетитель чата в исследовании Уоскула, «он-лайн — игра... Только здесь я могу поиграть в мое личное Я»».

(Масионис Дж. Социология. СПб., 2004. С. 332–334)

Таблица

Как часто Вы совершаете следующие действия в сети Интернет? (закрытый вопрос, один ответ по каждой строке, % от тех, кто пользуется Интернетом)					
	Практически ежедневно пользуюсь	Несколько раз в неделю, несколько раз в месяц	Эпизодически, но не менее 1 раза в полгода	Не пользуюсь	Затрудняюсь ответить
Слежу за новостями, событиями в мире и стране	34	43	5	16	1
Ищу необходимую информацию, расширяю кругозор	28	47	6	17	2
Слушаю музыку, смотрю фильмы, читаю книги и пр.	34	41	5	17	2
Пользуюсь электронной почтой, веду переписку	37	34	6	22	1
Общаюсь с другими пользователями в чатах, на форумах, в социальных сетях, с помощью Скайпа и т.д.	31	37	6	24	2
Использую интернет для работы/учебы	37	28	5	28	2
Играю в игры	18	28	8	43	3

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
9 КЛАСС**

Как часто Вы совершаете следующие действия в сети Интернет? (закрытый вопрос, один ответ по каждой строке, % от тех, кто пользуется Интернетом)					
	Практически ежедневно пользуюсь	Несколько раз в неделю, несколько раз в месяц	Эпизодически, но не менее 1 раза в полгода	Не пользуюсь	Затрудняюсь ответить
Ищу друзей, людей близких по интересам	16	29	9	44	2
Совершаю покупки онлайн	7	17	19	54	3
Ищу и скачиваю программное обеспечение	9	15	16	57	3
Веду интернет-дневник (блог)	4	7	3	81	5

(Данные ВЦИОМ, Пресс-выпуск №2692, 13.10.2014. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведён 4–5 октября 2014 г. Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.)

Проанализируйте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

5.1. «Группы английских ткачей», описываемые автором, пытались воспрепятствовать социальным изменениям, связанным с наступлением определенной эпохи. Как социологи называют эту эпоху? Какими понятиями описывается процесс социальных изменений, связанный с её становлением?

Людью, пытались воспрепятствовать наступлению эпохи индустриального общества (индустриализация заключается в замене ручного труда машинным)

5.2. Автор называет ряд социальных механизмов (процессы), на которые влияет компьютерная революция. Проанализировав весь текст, назовите эти социальные механизмы (процессы).

ОБЩЕНИЕ, МОРАЛЬ, УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИСКУССТВО, СЕМЬЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЕЕ ЧЛЕНОВ ДРУГ С ДРУГОМ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА,

5.3. Какие потребности, согласно автору, удовлетворяют люди через «окна в кибернетический мир»? Подтверждают ли данные таблицы его суждение? Ка-

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
9 КЛАСС

кие потребности, согласно таблице, преимущественно удовлетворяются в сети Интернет?

Потребность в общении (~~61%~~^{31%} и ~~77%~~^{37%}), в духовном развитии (в общей сложности ~~62%~~^{32%} и ~~88%~~^{38%}), в обучении и саморазвитии (расширение кругозора - 28% и 47%, обучение - 37% и 28%), в развлечении (игры - 18% и 28%). В своем большинстве это духовные потребности - компьютеру не под силу удовлетворять физические потребности человека.

5.4. В примечании к таблице указано: «Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России». Каким понятием в социологической методике описываются эти 1600 человек?

Среднестатистические представители общества
(типичные)

Тур 2. Эссе.

42
фуга 08-9-9

РЕГИОНАЛЬНАЯ

ОЛИМПИАДА 2015

ПО ОБЩЕСТВОУЧЕНИЮ

Известный французский мыслитель XVIII века Вольтер заметил, что «если бы Бога не было, его стоило бы выдумать». Данное высказывание довольно интересно с точки зрения переселения к философии, а также актуально и по сей день.

Вольтер изобрел с ~~двумя~~ принципом чужбину про-
чим: человек придумывает себе какие-то высшие
силы и твёрдо уверен в их существовании. Конечно,
в настоящее время, когда наше государство обладает
большим числом верующих, корректно говорить
этом лучшей проблемой — религия просто закрепилась в
наши умы и сердца. Тем не менее, этот расхо-
дит его по-прежнему.

«Выдумать Бога... Если сейчас это звучит странно, но
тысячи лет назад это было вполне естественно. Религия
уходит корнями в глубокую древность, тем тогда был
Бог? Неразрешимый человек, вера, может быть, иудейский
добавить слово, не все понять, откуда берётся во время
ухода мамми, что представляет из себя религия и т.п.
Легко и злые души полагались прежде всего как попытка
объяснить эти явления. Поэтому самыми первыми силами

1,1,2,

1,1,1

2,0,0

1,0,2

0,2

3,1,1

1,1,1

4,1,1

1,2,2

5,1,0

0,0,1

0,0,1

0,0,1

0,0,1

0,0,1

0,0,1

0,0,1

0,0,1

рыки, божьи ступени. Так, греческая, египетская, шумерская мифология болады на высшей ступе, пред, звезду и прочие непознанные уму древнего человека вещи.

Позднее боги становятся чем-то большим для ~~человека~~ общества. Просто и если логика первобытного человека — есть, капризер, бог управляет дожде, молнии, просит его об этом? Верования дают начало будущим цивилизациям бога и человека — религии. Первые боги, правда, были достигают но утрачивающими, в итоге, с целью увидеть верующие в своей достоверности.

Кем же для древнего человека был Бог? Тем же, кем и для современного. Дух и возмущает важная проблема. Бог может выполнять полудеятельные функции, полупити, воспитывать, наказующего за преступления и за нарушение божьих сил, да совершаемые при жизни добро, так у человека есть он повышается ступень к полудеятельности. Вера в Бога может помочь человеку перейти к высшим моментам. Ради этого, конечно, стоило бы думать о Боге. Но у Бога есть одна непознательная особенность.

Бог является как универсальное существование, как свет на все вопросы. Но в человеке живет сущность, которая к познанию. Поэтому и появилась наука, которая уже не встречается сразу в виде Бога и верующих в

его. Временные курсы крест были открыты на ^{земной} земле.

Так, Библия говорит, что Господь сотворил мир за 6 дней, тогда как наука пытается дойти до общества порою с Большим взрывом, согласно которой около миллиарда лет было формирование нашей планеты. Первые эволюции, выдуманная Лавинианом, была описана — всеми считалось, что первые люди созданы Богом. Но сей день продвигается наука и религия; так, в создании мира Богом верит огромное число людей. Поэтому мы, что они не могут понять современную науку?

С Вольтером можно согласиться — Бог был нужен древнему человеку, выдумать его стоило. Но вопрос, а нужен ли Бог современному миру с его достижениями науки, остается вопросом. Речь "выдумать" на Бога все, что человек не в состоянии познать — бессмысленно и глупо. Нам стоило по-прежнему говорить людям о том, что все создано Богом, отвечая на вопрос "зачем?" и "почему?" фразой "Пути Божьи непознательны", чтобы не спрашивать человека непознанными знаниями? Увы, столько на этот вопрос не под силу современному обществу...

РЕГИОНАЛЬНИ
ОЛИМПИАДА ЗО
ПО ОБЩЕСТВО-

Тур 3.

КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА.

В тексте явная проблема, которую рассматривает автор — это практика поиска ответов в современном обществе особенно в сфере культуры. Данная проблема выражается в ущемлении интересов, представляющих возможность взаимной поддержки, которые имеют место со средних веков. В результате индивидуалистических идей и вытеснения общества с необходимостью существования общества, в котором явной идей являются идеи буддизма. И, в поисках контроля ~~и~~ правительств над людьми без возможности создания посреднических организаций, в структуре культуры как в олимпийской и в искусстве, социологии, искусстве и религии.

В культуре ренессанса, эпохи Возрождения, представляется восстановление в современном обществе утраченного и оживает взаимной помощи, которая открыто индивидуалистический характер. Автор в связи с этим замечает, что были взаимной помощи до сих пор сохраняются среди людей и переданных

или между собой, что оспаривают существование общества в целом; таким образом, автор предполагает восстановление общества в обществе ампутированных идей на уровне существующих семинарии. Также автор замечает, что полностью искоренить организации, представляющие взаимную помощь, не представляется возможным, так как в современном мире европейской семье продолжают существовать организации на основе древних идей. Следует заметить, что автор считает, что в культуре идеи взаимной поддержки и альтернатива являются эволюцией. Можно предположить, что это может ускорить процесс формирования индивидуалистического общества.

В рассмотренной работе просматриваются некоторые идеи (например, необходимость общества) оказывать друг другу помощь; характеристика как практическая идея тех средневековых организаций, где преобладают идеология как явные идеи, которые имеют общие черты с работами А. Маркса, Ф. Энгельса и В. Ленина, где можно встретить описание социалистического общества, которое (особенно в духе последних авторов) рассматривается как идеальное общество, основанное на

взаимности и в общем равенстве (м.в. иррационале
коммуникативное сообщество, к которому относятся
принцип некоторые идеи II века.

$$4 + 8 + 0 + 3 + 3 + 1 + 1 + 1 + 0 + 1$$

22 py