

525 ОБЩ-10-24

Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Человек пришел к фермеру и договорился, что он будет за плату ухаживать за коровами и обрабатывать поле. Этот человек теперь относится к классу рабочих.

1.2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты здоровья.

1.3. Древнее понятие «микрокосм» обозначало «маленький космос», заключенный внутри Большого Космоса.

1.4. Политическая власть опирается только на силовые ресурсы.

1.5. Общество, с точки зрения Аристотеля, создано искусственно.

1.6. Если в условиях совершенной конкуренции растёт рыночная цена, то общая выручка одной фирмы сокращается.

1.7. Конфедерации, как правило, являются неустойчивыми типами государственного устройства.

1.8. Организатор разбойного нападения несет уголовную ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, даже если он его не планировал, а исполнитель причинил вред по своей инициативе.

1.9. Решение правительства о сокращении финансирования ряда государственных программ в связи с ростом дефицита государственного бюджета в краткосрочном периоде, скорее всего, усилит инфляционные ожидания у населения.

1.10. Если форма правления в государстве определена как республика, то это означает, что источником власти является народ.

Ответы:

28 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	да	нет	да	нет	нет	да	да	нет

+

+

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС

2. Задания на ряды.

2.1.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

28. *Ис*

Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

Ответ: обстоятельство освобождающее от уголовной ответственности  
исключающее преступность деяния

2.1.2. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — общий принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Индия, ФРГ, Бельгия, Канада ...

38. *Ис*

Ответ:

Российская Федерация, США  
все перечисленные страны имеют федеративное территориальное устройство

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Натурализация, филиация, конфирмация, оптация.

48. *Ис*

Ответ:

оптация - предоставление права лицу выбрать гражданство  
если территория его происхождения при изменении границы государства  
остальное - законические термины

2.2.2. Членство в политической партии, гражданство РФ, возраст не менее 35 лет, не менее 10 лет постоянного проживания на территории РФ.

Ответ: лишнее - членство в политической партии  
остальное - требования предъявляемые к кандидату в президенты РФ

28. *Ис*

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача «Два пальто».

Фёкла приобрела в интернет-магазине зеленое пальто. Через три дня после доставки товара подруги подарили Фёкле такое же пальто бордового цвета, которое понравилось Фёкле больше. Фёкла решила вернуть зеленое пальто, воспользовавшись положениями п. 4 ст. 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей». Администрация интернет-магазина отказалась принять пальто и



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

вернуть покупательнице деньги, мотивируя свой отказ тем, что в Условиях продажи товаров, размещенных на сайте магазина, прямо указывается, что возврат товара невозможен. Оформляя заказ, Фёкла поставила галочку в поле «Ознакомлен и согласен с Условиями продажи товаров», а значит, по мнению администрации интернет-магазина, добровольно отказалась от возможности возврата покупки. Поскольку, согласно ч. 1 ст. 421 ГК РФ, граждане и юридические лица свободны в заключении договора, Фёкла не может ссылаться на законодательство о защите прав потребителей.

**Кто из них прав? Ответ обоснуйте.**

*Права Феклы, т.е. продавцу не может указывать в условиях продажи товара о невозможности возврата купленного товара (если это не партнерские или средства массовой информации и т.д.). Магазины ссылаются на ч. 1 ст. 421 ГК РФ, граждане и юрид. лица действительно свободны в заключении договора, но положения договора не должны противоречить действующему законодательству РФ.*

**3.2. Экономические задачи.**

**3.2.1. «Инженер и маляр».**

Квалифицированный инженер может за каждый час работы по своей специальности заработать 1 500 руб. Ему необходимо побелить стены и потолки в собственной двухкомнатной квартире. Если он возьмётся за это сам, то это отнимет у него 20 часов, и при этом он не испытает большого удовольствия от работы. Инженер может нанять маляра, заплатив за каждый час его работы  $X$  руб. Маляр сделает всю работу за 40 часов. **При какой минимальной часовой заработной плате маляра инженеру будет безразлично делать ремонт самому или нанять маляра? Приведите решение.**

**Решение:**

*инженер - 1 час - 1500, 20 ч - 30000  
маляр - 1 час -  $x$ , 40 ч -  $4x$   
30000 : 40 = 750 р (стоимость работы инженера будет равна стоимости работы маляра, если маляр за час будет брать 750 р)*

**Ответ:** 750

*10. прав. ответ  
40. прав. ответ  
что 50. Ответ*

**3.2.2. «Фиксированная цена».**

Функция спроса на товар  $X$  имеет вид  $Q_d = 100 - P$ , где  $Q_d$  — величина спроса на товар  $X$ , а  $P$  — цена товара  $X$ . Предложение товара  $X$  задано функцией

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС

$Q_s = 4P$ , где  $Q_s$  — величина предложения товара X. Правительство вводит на рынке товара X фиксированную цену, равную 40. Сколько будет куплено товара X после установления цены на уровне 40? Приведите решение.

Решение:

$Q_d = 100 - P$  — спрос  $P$  — цена,  $P = 40$   
 $Q_s = 4P$  — предложение

1)  $Q_d = 100 - 40 = 60$ ; спрос = 60  $\rightarrow$  предложение > спроса, значит предложение будет избыточным  
2)  $Q_s = 4 \cdot 40 = 160$ ; предложение = 160  $\rightarrow$  весь спрос будет удовлетворен

Ответ: 60

*10: прав. ответ  
40: прав. решение  
итого 50: 30 баллов*  
*следовательно, будет куплено 60 ед. тов.*

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Этикет и театр».

В приведенном ниже силлогизме на позициях, обозначенных квадратными скобками, расставьте ровно два «не» так, чтобы его заключение логически следовало из посылок.

Каждый, кто знает нормы этикета, [не] соблюдает [ ] их.  
Некоторые из тех, кто ходит в театр, соблюдают нормы этикета.  
Следовательно, некоторые из тех, кто [ ] ходит в театр, [не] знает нормы этикета.

*35  
шерб*

3.3.2. «Ученики».

В одном классе учатся Вася, Петя и Миша. Их фамилии — Васильев, Петров и Михайлов. Ни у кого из них имя не совпадает с фамилией. Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

1) Откинем фамилии, совпадающие с именами мальчиков  
Вася — Петров, Михайлов  
Петя — Васильев, Михайлов  
Миша — Петров, Васильев

2) У Миши фамилия, совпадающая с именем Петрова, значит он не Петров следовательно Миша Васильев.  
Т.к. у Миши фамилия, совпадающая с именем Петрова, значит Вася Петров и соответственно Петя Михайлов

Ответ: Миша Васильев, Вася Петров, Петя Михайлов  
*35  
шерб*



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**4. Выполните задания**

**4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.**

Страны: Франция, Оман, Марокко, Индия, Италия.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Марокко	абсолютная монархия	унитарное
Оман	дуалистическая монархия	унитарное
Италия	парламентская монархия	федерация
Индия	президентская республика	федерация
Франция	смешанная республика	федерация

**4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.**

С именем этого мыслителя связывают начало эпохи Просвещения в туманном Альбионе. Будучи государственным деятелем и зная политику изнутри, он стал одним из тех, кто обосновывал ценности либерализма, разрабатывал теорию естественного права. Его концепция либеральной демократии была основана на теории общественного договора. Многие положения его теории, в частности, теория разделения властей, были восприняты и развиты французом, который стал известен благодаря размышлениям о духе законов.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Джон Локк
Назовите одно любое сочинение мыслителя, в котором изложены его политические взгляды	"Два трактата о правлении"
Назовите не менее двух основополагающих принципов либерализма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие прав и свобод человека</li> <li>• наличие частной собственности</li> </ul>
Назовите имя француза	Шарль Луи Монтескье

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

*301.111*

Персона	Понятие
1. Дж. Локк	А. Суверенитет
2. И. Кант	Б. Правовое государство
3. Ж. Боден	В. Либерализм

Ответ: 1. В 2. Б 3. А

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Человек чувствует свой [...] лишь в том случае, если он свободен» (А. Бергсон)
- «Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас» (Ф. Ницше)
- «Нарушая свой [...], тем самым нарушают свои права» (Ж.-Ж. Руссо)
- «Быть верным [...] в несчастье — великое дело» (Демокрит)
- «Эгоисты капризны и трусливы перед [...]: в них вечное трусливое отвращение связать себя каким-нибудь [...]» (Ф. М. Достоевский)

5.1. Что это за понятие?

Закон

*08.111*

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

*На мой взгляд высказывание Федора Михайловича Достоевского из в наше время не утрачивает ни только своей актуальности. Эгоист - человек ставящий себя выше других, а закон приравнивает его к тем кого он считает ниже себя. По этому эгоист и выше закона ведь перед ним он всего лишь обычный человек*



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**6. Притча «Ученик»**

Китайская притча гласит, что однажды молодой человек пришел в буддийский монастырь и спросил у мастера:

- Сколько времени у меня уйдет на то, чтобы достичь просветления?
- Десять лет, — ответил мастер.
- Ну а если я буду очень стараться? Если удвою свои усилия?
- ...

**6.1. Как вы думаете, что ответил мастер юноше?**

- двадцать лет

+

**6.2. Что он хотел показать своим ответом? Сколько надо приложить усилий, чтобы достичь просветления? Обоснуйте свои ответы.**

Чтобы достичь просветления нужно приложить очень много усилий. Но без чьей-либо помощи ты будешь прикладывать усилия, тем больше ты будешь знать а сам будешь сгорать твоей жаждой тем <sup>больше</sup> соответственно будешь сгорать твоем незнанием. Следовательно чтобы научиться сгорать твоего незнания и достичь просветления ты должен будешь потратить больше времени

25.

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

Ниже даны изображения предметов. Дайте обобщенное название изображенных предметов. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением, дайте название каждой группе. Укажите функцию/символическое значение выделенных вами групп.

Первый тур регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
 10 КЛАСС



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

68.  
 Илья

Ответ:

- Обобщенное название Модели, Фигуры -
- Группа 1. А, Б + промышленные + скульптуры (Мастерская) -
- Группа 2. В, Е + игрушки для детей -
- Группа 3. Г, Д - манекены, практическое применение



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.**

«Потребление в современных обществах становится все более важной областью: на основе предметов и практик потребления визуализируются социальные различия и границы, организовываются социальные отношения. Потребление сегодня рассматривается не как простое удовлетворение потребностей, а как значимая и означающая деятельность, как средство осуществления социальной коммуникации и значимых сравнений. Оно также является ключевой характеристикой образа жизни существующих в обществе социальных слоев, групп и классов. При этом на фоне возрастающей роли потребления в формировании социальных различий значимость труда в качестве главного основания социальной дифференциации, напротив, снижается. Так, например, **1) наличие постоянной занятости уже не является гарантией от бедности, и существенную часть новых ... бедных составляют именно работающие, а сходство в условиях и характере труда отнюдь не гарантирует сходных образов жизни.** На фоне отмеченных тенденций изучение различий в потреблении и образах жизни социальных групп приобретает особую актуальность для понимания происходящих в современных обществах изменений.

Традиционно в экономических и социальных теориях различия в структурах потребления рассматриваются с двух точек зрения. **2) В исследованиях преимущественно экономической направленности различия в потреблении трактуются как функция от свойств предметов потребления и/или потребностей. 3) В социологии потребительские различия концептуализируются не как связанные со свойствами товаров, а как последствия социальной стратификации, как «функции» от социального статуса потребителя...**

Понятие «символы социального статуса» широко используется как в социальных теориях, так и в повседневной жизни для обозначения некоторых внешних атрибутов, сигнализирующих другим о значимых статусных характеристиках человека, использующего эти атрибуты. Первоначально понятие символов статуса, введенное XXXXXXXX, отсылало к дорогим вещам и практикам «расточительного потребления», призванным продемонстрировать и тем самым «утвердить» финансовое могущество прежде всего представителей праздного класса. В дальнейшем понятие распространяется на социальное пространство в целом: символизация статуса перестает быть делом исключительно «высших слоев» и становится практически универсальным средством категоризации социального мира, «работающим» на производство

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

солидарностей и враждебностей, а также визуализирующим значимые различия на всех уровнях социальной иерархии...

Исследование ... проводилось в 2007 г. в г. Бердске Новосибирской области... Бердск является городом-спутником мегаполиса... Отбор информантов осуществлялся так, чтобы охватить разные группы населения, в том числе группы с разным уровнем достатка — от самых бедных до состоятельных.

Информационную базу исследования составили 91 полуформализованных интервью с жителями города. Совокупность опрошенных включает мужчин и женщин с разными уровнями дохода и образования, проживающих в разных районах города и представляющих различные социальные и профессиональные категории...

Анализ текстов интервью показал, что представления большинства информантов о бедности и богатстве в основном «завязаны» на потреблении. **4) При этом список предметов потребления, говорящих о бедности и богатстве из обладателей, достаточно короток и «универсален»: представители всех доходных и образовательных групп, как правило, говорят об одном и том же наборе...**

[Пример интервью]

*«[Как определить], семья богатая или нет? Ну, даже по месту жительства можно. Ну, например, город Изумрудный\*. Кто там живет? Ну естественно не мы... Там все, чего нам не хватает, — и комнаты «темные», и есть чего куда поставить, и не проблема куда-то съездить, и отдыхают люди, например...*

*А бедные... Это вот зайдешь в квартиру когда — старая мебель, как у нас. Никуда мы не ходим, никуда поехать не можем. Даже в Новосибирск — и то по необходимости. Ну конечно, машины нет, я уже не говорю — максимум какой-то: трактор, велосипед, я не знаю. И взгляд такой уже у человека, равнодушный, уже не до Парижа»*

(Лидия, 52 года, высшее образование, официально зарегистрированная безработная)

\* Примечание: Изумрудный — элитный микрорайон, расположенный в черте города, но огороженный кирпичным забором и имеющий охрану на въезде».

*Исследование Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) «Кризис: на чем экономят россияне?»*

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 1–2 октября 2016 г. ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали



05Ц-10-2

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

1500 респондентов — жителей 104 городских и сельских населенных пунктов в 53 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

Данные в % от групп. Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п. в большую или меньшую сторону соответственно.

Таблица 1.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)							Материальное положение семьи						
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	дохода не было	8000 руб. и менее	8001–12000 руб.	12001–20000 руб.	20001–30000 руб.	более 30000 руб.	отказ от ответа	денег не хватает на	на питание хватает, на	на одежду хватает, на	крупную бытовую технику	на бытовую технику	хватает, на автомо-	на автомобиль хватает
<i>Доли групп</i>	100	32	38	30	9	10	22	28	13	11	6	11	30	36	15	8		
<b>В последние полгода вы (ваша семья) стали экономить на продуктах питания больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?</b>																		
больше	41	38	46	39	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	39	38	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>63</b>	<b>52</b>	37	<b>24</b>	<b>23</b>		
меньше	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3		
ничего не изменилось	46	49	43	47	<b>40</b>	42	<b>38</b>	<b>52</b>	47	51	49	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>51</b>	<b>58</b>	<b>61</b>		
не экономлю(-им) на продуктах питания	9	8	9	11	8	<b>3</b>	7	7	12	<b>22</b>	9	6	7	9	14	13		
затрудняюсь ответить	1	2	1	1	2	0	4	0	0	0	3	1	2	1	1	0		
<b>А на непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) в последние полгода стали экономить больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?</b>																		
больше	41	<b>35</b>	43	44	43	<b>46</b>	<b>46</b>	39	41	<b>29</b>	39	<b>57</b>	44	43	<b>28</b>	<b>19</b>		
меньше	3	4	3	3	3	6	4	3	3	2	2	3	4	2	5	4		
ничего не изменилось	45	46	47	42	42	<b>37</b>	<b>40</b>	49	49	<b>54</b>	41	<b>29</b>	41	46	<b>54</b>	<b>63</b>		
не экономлю(-им) на непродовольственных товарах и услугах	7	8	5	8	9	<b>7</b>	4	6	6	<b>14</b>	10	5	6	5	<b>13</b>	12		
затрудняюсь ответить	3	7	2	2	3	4	6	3	1	1	7	5	5	4	0	2		
<b>На каких именно непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) стали экономить больше? (Вопрос задавался тем, кто стал больше экономить на непродовольственных товарах и услугах, — отвечали 41% респондентов.</b>																		
Карточка, любое число ответов.)																		
одежда и обувь	25	21	28	26	24	<b>28</b>	<b>32</b>	22	24	<b>17</b>	22	<b>35</b>	<b>30</b>	25	<b>17</b>	<b>6</b>		
развлечения, досуг (музеи, театры, кино-театры)	15	<b>10</b>	15	<b>20</b>	18	<b>17</b>	14	14	18	<b>12</b>	11	<b>22</b>	16	16	11	5		

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

парфюмерно- косметические товары	13	9	12	17	15	14	14	12	11	11	14	18	14	13	9	3	
услуги кафе, рестора- нов	12	7	11	19	16	13	10	11	16	12	13	17	13	13	9	7	
электроника, бытовая техника	12	7	13	17	14	15	10	10	16	10	13	14	12	14	10	6	
туристические услуги, путешествия	11	7	11	17	16	11	10	9	16	11	12	13	10	14	11	6	
бытовые услуги (парик- махерская, химчистка, ателье и т.д.)	7	6	8	8	9	10	8	6	7	4	7	13	8	8	3	2	
лекарства, медикамен- ты	7	7	7	6	5	11	8	8	6	3	5	14	9	7	1	1	
табак, сигареты	7	5	8	6	8	7	6	6	10	5	7	11	7	7	3	4	
бензин	7	5	8	7	6	9	6	5	6	8	9	10	8	6	6	1	
медицинские услуги	5	4	6	6	7	8	4	5	6	4	5	11	5	5	3	3	
коммунальные услуги (газ, свет, вода и т.п.)	4	3	4	5	5	3	5	4	3	2	2	4	6	4	2	0	
транспортные услуги	3	2	3	5	5	3	2	3	4	2	5	4	3	3	3	2	
интернет, услуги сото- вой связи	3	2	3	3	3	5	2	2	4	2	3	4	3	2	3	0	
образовательные услу- ги	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	0	
другое	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	
стали больше эконо- мить на всех непродо- вольственных товарах и услугах	3	3	3	3	5	1	4	3	2	2	3	4	4	4	2	1	2
затрудняюсь ответить	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	

*(По источнику: Ечевская О. Г. Практики потребления и различия в контексте социально обусловленных оправданий бедности и богатства // Регион: экономика и социология. 2010. № 1. С. 130–139).*

**8.1.** Автор текста указывает, что в экономических и социальных теориях при рассмотрении социальных различий используются различные понятия и объ-



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

яснения (фрагменты текста 2 и 3). Сформулируйте проблему социальных различий с этих позиций.

8.1.1. С точки зрения экономической теории.

Проблема социальных различий с точки зрения экономической теории заключается в различии потребностей у разных слоев населения и в качестве предметов потребления

8.1.2. С точки зрения социологической теории.

Проблема социальных различий с точки зрения социологической теории заключается в различных социальных статусах потребителей

1 б. *Аля*

8.2. Автор текста ссылается на социального ученого, который первым ввел понятие символов статуса. Его имя зашифровано в тексте как XXXXXXXX (количество знаков «X» никак не связано с количеством букв в фамилии ученого). Ознакомьтесь с описанием его теории в тексте и назовите имя ученого.

Питерин Соркин

0 б. *Аля*

8.3. Ознакомьтесь с ситуацией исчезновения связи между занятостью и избежанием бедности (выделена в тексте и обозначена 1). Назовите социальные слои, для которых характерен данный тип бедности? Укажите, какие социологические понятия характеризуют данный тип бедности. Приведите пример конкретных представителей таких слоев (опираясь на научную или художественную литературу).

1) инвалиды, студенты, пенсионеры  
2) маргиналы, вынужденная бедность  
3) рабочий класс во Франции 18 в. (Сочинка Маржеродов (Достоевский "Преступление и наказание"), Юшка (Мяч "Юшка"), Эдгар Алан По (умер в бедности котикисон)  
Котикисон (Туркенив и Коурье Кокин

1 б. *Аля*

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

**8.4. Заполните нижеследующую таблицу (заполните столько строк, сколько вы считаете необходимым для полного ответа), опираясь на описание, приведенное во фрагменте 4, текст интервью и данные Таблицы 1.**

*Богатые - доход 30000 и выше, бедные - доход 20000 и меньше*

Предметы потребления	Как это сформулировано в интервью	Какие данные опроса подтверждают, что эти предметы потребления важны для различения богатых и бедных?
Транспортные услуги	<i>«никуда поехать не можешь» «машинки нет»</i>	<i>на транспортных услугах бедные экономят больше (3) а богатые меньше (2)</i>
Развлечения досуг	<i>«не проблема куда-то съездить»</i>	<i>на развлечениях и досуге бедные экономят больше (4) а богатые меньше (12)</i>
Непродовольственные товары	<i>«даже по месту жительства»</i>	<i>ничего не изменилось в плане экономии на непродовольственных товарах у бедных меньше (37), у богатых больше (54)</i>
Услуги кафе, ресторанов, бытовые услуги	<i>«никуда они не ходят»</i>	<i>бедные экономят больше (13 и 10), а богатые меньше (12 и 4)</i>



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

Продукты питание	Не было спроса- цена, но по спросу видно	Богатые больше не экономят на продуктах питания (2) не жалеют денег (3)
		55. <i>Аль</i>

**8.5. Какие данные, приведенные в Таблице 1, подтверждают, что исследование является репрезентативным? Что еще нужно знать (к каким источникам обратиться), чтобы на основании этих данных утверждать, что исследование репрезентативно?**

Исследование репрезентативно т.к. было опрошено <sup>150</sup> 1500 человек из различных социальных категорий (люди с высшим образованием, люди с доходом более 30 тыс и т.д.) были взяты различные критерии (образование, доход, пол, положение семьи). Нужно обратиться к карте РФ (посмотреть из каких субъектов респонденты)

**8.6. Является ли опрос 1500 человек, проведенный ФОМ, более репрезентативным, чем исследование на основании 91 интервью, проведенное автором статьи? Обоснуйте свой вывод, используя описание исследования в тексте статьи и описание опроса, приведенное перед таблицей.**

Да, исследование ФОМ более репрезентативно, т.к. оно охватывает больше социальных слоев и большую территорию, нежели исследование автора статьи. Исследование ФОМ - 573 субъекта, 1500 респондентов, три критерия, крупн. Исследование автора статьи - 91 респондент один город, один критерий (доход)

~~25~~ 25. *Аль*

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы

Задание 2. Критический анализ текста.

Дорогие участники олимпиады, внимательно изучите текст и выполните задания, приведенные в конце текста.

Не забудьте, что научный анализ предполагает грамотное использование терминов, понятий, классификаций, связность, системность, логичность построения, грамотность письменной речи.

Удачи!

A handwritten signature in red ink is located below a red circle. Inside the circle, the number '42' is written in red ink.



**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы**

Всякое общество, покончившее с частной собственностью, должно будет, по нашему мнению, организовать на началах ... равенства.

Было время, когда крестьянская семья могла считать выращиваемый ею хлеб и выделываемую дома шерстяную одежду плодами своего личного труда. Правда, даже и тогда такой взгляд был не совсем верен: уже тогда существовали мосты и дороги, устроенные сообща, были луга, осушенные общими силами, общинные пастбища и загороди, поддерживавшиеся общими усилиями. Всякое усовершенствование в ткацком станке или в способе окраски холста шло на пользу всем; и крестьянская семья не могла существовать иначе как при условии, что ей не в том так в другом будет оказана мирская поддержка.

Но в настоящее время, когда все связано и все переплетается между собою в промышленности, когда каждая отрасль производства пользуется услугами всех остальных, — искать долю каждого в современном производстве оказывается совершенно невозможным. Если обработка волокнистых веществ и ковка металлов достигли в образованных странах такого удивительного совершенства, то они обязаны этим одновременному развитию тысячи других крупных и мелких отраслей промышленности, распространению железных дорог и пароходов, навыку и ловкости, приобретенными миллионами рабочих, известному общему уровню развития всего рабочего класса и, наконец, вообще всем работам, которые производятся на всем земном шаре.

...

Становясь на эту обобщающую точку зрения, мы не можем поэтому согласиться с коллективистами и не можем признать, чтобы вознаграждение, пропорциональное числу часов, употребленных каждым на производство этих богатств, представляло собою идеал или хотя бы шаг вперед по направлению к идеалу. Не входя здесь в обсуждение того, действительно ли меновая ценность товаров измеряется в современном обществе количеством необходимого для их производства труда ... заметим только, что в таком обществе, где орудия производства считаются общею собственностью, идеал коллективистов уже кажется неосуществимым. Раз только общество примет за основание принцип общественного владения, ему неизбежно придется отказаться и от всякой формы наемного труда.

...

Наемный труд есть результат присвоения земли и орудий производства несколькими лицами. Он был необходимым условием развития капиталистического производства и должен умереть вместе с ним, даже если бы его попытались замаскировать под именем <рабочих чеков>.

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы**

Общая собственность на орудия производства неизбежно приведет и к пользованию сообща продуктами общего труда.

...

Развитие индивидуализма в течение трех последних веков — т. е. усиливающееся стремление каждой отдельной личности обеспечить себя помимо всех остальных, объясняется главным образом стремлением человека оградить себя от власти капитала и государства. Некоторое время большинство людей думало, а те, кто служил выразителями мыслей большинства, проповедовали, что, обеспечив себя, каждого порознь, человек сможет вполне освободиться и от государства, и от капитала. «Деньги, — думали люди, — дадут мне возможность купить все, что мне нужно, в том числе и свободу». Но оказалось, что тут крылась глубокая ошибка. Современная история заставляет каждого признать, что деньгами ни свободы, ни даже личного, продолжительного и стойкого обеспечения нельзя купить; что без сотрудничества всех отдельный человек бессилён, как бы ни были его сундуки полны золотом.

...

Как только общинам десятого, одиннадцатого и двенадцатого века удалось освободиться от власти светских или духовных владетелей, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления.

...

Но вместе с тем повсюду возникают в самых разнообразных формах новые организации, основанные на том же принципе: каждому по его потребностям... Несмотря на узко эгоистический характер, который придаст умам людей нашего времени товарное производство, данный принцип обнаруживается постоянно и проникает в наши отношения во всевозможных видах.

Не так давно еще, когда через реку строили мост, то с каждого проезжего и прохожего взыскивали <мостовое>; теперь же мосты — общественная собственность, и каждый пользуется ими сколько ему нужно. Шоссейная дорога, за которую платят столько-то с версты, сохранилась только на Востоке. Музеи, общественные библиотеки, даровые школы, общие обеды для детей, парки и сады, открытые для всех, доступные для всех, вымощенные и освещенные улицы, проведенная в дома вода (причем заметно стремление вовсе не считать в точности, сколько ее расходуется в каждом доме), все эти учреждения основаны на принципе «берите сколько вам нужно».

...



**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы**

Кроме того, замечается стремление, хотя еще и слабое, поставить потребности личности выше оценки услуг, которые она оказала или окажет когда-нибудь обществу. Общество рассматривается, таким образом, как целое, каждая часть которого так тесно связана со всеми другими, что услуга, оказанная кому-нибудь, есть вместе с тем услуга, оказанная всем.

...

Итак, это стремление существует. Оно становится все более заметным, по мере того как удовлетворяются наиболее настоятельные потребности каждого, по мере того как возрастает производительная сила человечества; еще более делается оно заметным всякий раз, когда наместо мелочных забот нашей ежедневной жизни выступает какая-нибудь общая идея.

...

Всякий раз, когда развитие европейских обществ давало им возможность сбросить с себя ярмо власти, общества так и делали и немедленно пытались установить такую систему взаимных отношений, которая основывалась бы на началах личной свободы. И мы видим в истории, что те времена, когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доведена до наименьшей степени путем местных или общих восстаний, были вместе с тем временами неожиданно быстрого развития хозяйственного и политического.

Мы видим это во времена независимых городов, настолько двинувших человечество вперед, в какие-нибудь двести или триста лет, в науках, искусстве, ремеслах, архитектуре, что раньше того времени за пять, десять веков не совершалось таких успехов; видим на крестьянском восстании, совершившем Реформацию и грозившем уничтожить папскую власть; на свободном (в течение некоторого времени) обществе, создавшемся по ту сторону Атлантического океана, в Америке, недовольными элементами старой Европы.

Долго люди пытались разрешить неразрешимую задачу: «найти такое правительство, которое могло бы заставить личность повиноваться, причем само не выходило бы из повиновения обществу». Теперь же человечество старается освободиться вовсе от правительства и удовлетворять свои потребности путем свободного соглашения между личностями и группами, стремящимися к одной цели. Независимость каждой территориальной, земельной единицы, т. е. деревни, города, области, страны, становится настоятельной потребностью; взаимное соглашение заменяет собою понемногу законодательство и направляет отдельные

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы**

частные интересы к одной общей цели, независимо от государственных границ.

Все отправления, которые недавно еще считались исключительно принадлежностью государства, теперь оспариваются у него: без его вмешательства люди устраиваются легче и удобнее. И, рассматривая успехи, сделанные уже в этом направлении, мы неизбежно приходим к заключению, что человечество стремится свести деятельность правительства к нулю и уничтожить государство, это олицетворение несправедливости, при-теснения и всевозможных монополий в руках капиталистов.

Представление об обществе без государства вызовет, конечно, по меньшей мере столько же возражений, как и представление о таком хозяйственном строе, в котором отсутствует частный капитал.

...

А между тем, как только мы перейдем от печатной бумаги к самой жизни, как только мы взглянем на окружающее нас общество, мы будем поражены тем, что правительство играет такую незначительную роль. Еще Бальзак заметил, что миллионы крестьян живут всю свою жизнь, не зная относительно государства ничего, кроме того, что они вынуждены платить ему большие налоги. Миллионы торговых и всяких других сделок совершаются ежедневно без всякого вмешательства правительства, и самые крупные из них — коммерческие и биржевые сделки — заключаются так неформально, что правительство и не могло бы вмешаться в них, если бы одна из сторон возымела намерение не исполнять принятого обязательства. Поговорите с любым человеком, сведущим в коммерческих делах, — и он вам скажет, что торговые операции, происходящие ежедневно между коммерсантами, были бы совершенно невозможны, если бы громадное большинство из них не основывалось на взаимном доверии. Простая привычка держать слово, боязнь потерять кредит оказываются более чем достаточными для поддержания той относительной честности, которая называется коммерческой честностью. Даже такие люди, которые без всякого зазрения совести станут отравлять своих покупателей негодным товаром, считают долгом чести исполнять свои обязательства по отношению к другим купцам. Но если эта относительная честность могла развиваться даже при теперешних условиях, когда обогащение составляет единственный двигатель и единственную цель, то можем ли мы сомневаться в том, что ее развитие пойдет несравненно быстрее, как только присвоение чужого труда перестанет служить основой общественной жизни?



**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы**

Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это — постоянное увеличение области предприятий, основанных на частном по-чине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных це-лей.

...

Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный ре-зультат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, ко-торого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым годом.

**1. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его не-удачу на этом пути).**

Формулировка проблемы
Стремление человека ограбить себя от власти
капитала и государства. Автор показывает
различные примеры того как общество
уходит от власти государства, как оно
может функционировать без него.
Так же автор с другой стороны он
доказывает, что только с помощью
сотрудничества всех людей можно достичь
этого.

Так же автор ставит проблему развития индивидуализма.

проблему развития

он спраше  
от капитала и  
власти.  
Он считает  
что общество  
и должно  
развивать



Второй тур регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
 9-11 классы

4  
 считает, что все люди в обществе должны взаимодействовать между собой, ведь они относятся к общей цели - <sup>улучшению</sup> ~~улучшению~~ себя от власти капитала и государства. Автор показывает

2. Назовите различные аспекты выделенной Вами проблемы, дайте каждому аспекту краткую характеристику. <sup>укажите</sup> ~~укажите~~ примеры взаимодействия

№	Аспект	Характеристика
1	Наемный труд	результат присвоения земли и орудий производства несколькими лицами
2	Развитие индивидуализма	защита интересов каждой отдельной личности
3	Принцип "каждому по потребностям"	берете сколько вам нужно
4	<del>и берете сколько вам нужно</del>	
5	Постановка потребностей личности выше оценки услуги, которую она оказала	- услуга, оказанная кому-нибудь - услуга для всех
6	Независимость территориальной единицы от остальных	- свободы в экономических единицах
7	Взаимное соглашение	- доверие в сделках между людьми
8	Уничтожение государства	- <del>прежде</del> опаривание направлений содержания в руках гос-ва
9	Введение производства	сложно выделить долю каждого в произ-ве
10	Присвоение чужого труда	- основа общественной жизни - <sup>побочек</sup> <del>побочек</del>
11	Развитие союзов или общин	заменяют правительственное вмешательство
12	Наша задача равенства	все равны между собой

15



Второй тур регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
 9–11 классы

3. Выделите аргументы, приводимые автором в подтверждение его позиции.

№	Содержание аргумента	
2	<del>Общественные блага являются трудом и доброй волей                      созданы людьми</del>	
1	Связь и переплетение всего в промышленности	
2	Использование общественных благ всеми людьми вне	
3.	Один человек своими деньгами не сможет уйти от власти государства	Государство
4.	Сила правительства расширяется благодаря старанию	старания
5.	Организации основаны на принципе «каждому по потребности»	каждому по потребности
6.	Миллионы торговых сделок совершаются без участия го	участие го
7.	Коммерческая четкость	
8.	Постоянное увеличение предприятий, которые заменяют прави	заменяют прави
		вмешательств

8

Второй тур регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
 9-11 классы

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

№	Аргументы и примеры
1.	Все общественные перевороты совершаются людьми сообща (Великая французская революция, революция 1917, Английско-буржуазная революция и т.д.)
2.	Идеи объединения людей отражаются и в народном творчестве (Одни за всех и все за одного)
3.	Идеи <del>и</del> Крестьянская община в России 18-19 в.
4.	Колхозы в России 20 в.
5.	Джордж Оруэлл "1984" - Всеобщее равенство и производство общественное
6.	Джордж Оруэлл "Скотный двор". Убить фермера = свергнуть государство, попытались построить общину, но ничем не вышло

} против  
 } тот



**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы**

**5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации (или решающие проблему альтернативным образом).**

9

№	Автор	Положения теории
1.	Томас Мор и Утопия	
2.	Шарль Фурье	Идеи об общественной организации и формах
3.	Чернышевский	В романе «Что делать?» идеи о роли женщины в обществе (названия Фурье)
4.	Бакунин	анархистские идеи
5.	Адам Смит	Труд - основа всего
6.	Джон Рокс	идеи либерализма и рыночной экономики
7.	Джон Кейнс	смешанная экономика - вмешательство государства в экономику



Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
~~История~~

«Что есть право и в чем состоит правонарушение - это должен определять закон». Юриспруденция

На протяжении многих веков шла становление человеческого общества. Общество - целостная система взаимосвязанных элементов. И главными из этих элементов являются люди. Но что же должно контролировать людей? Как понять, что можно делать, а что нельзя? Именно для этих целей существует закон.

Закон - строго предписанное правило поведения действующее для всех категорий населения. Именно по этому закон должен определять право и правонарушение. Он обязателен для всех, в отличие от других социальных норм. Возьмем, к примеру, мораль. С одной стороны, мораль, как и закон, тоже предписывает нам то, что мы должны и не должны делать. Но мораль относительна и ~~необязательна~~. Моральные нормы одного человека могут не соответствовать моральным нормам другого. Например, один молодой человек считает, что пожилым людям нужно уступать место в автобусе, а другой молодой человек имеет иные взгляды по этому поводу. Он не уступает им место и как бы чужое дело? Мы же не ~~законоп~~ ~~же все иначе~~ Он четко определяет действие. Мы же не можем быть подвергнут юридической ответственности за свои действия. Поэтому что это положение об уступке мест в автобусе нигде не оговорено. В законе же все иначе. Он четко регламентирует действие в ~~различных ситуациях~~ ~~и~~ ~~каждом~~ ~~случае~~ не закрепляет данное положение.

Еще одной отличительной черта закона - его строгая структурированность и координация. Закон имеет четкие границы действия во времени и пространстве. С законом можно четко разобраться в отличие от



такой же морали. И так же закон ищет источник от госуда  
 Безусловно иногда законы могут быть изложены стр  
 и может возникнуть мысль о том, а нужна ли такая  
 строгость в данном случае? Ответом на этот вопрос  
 является латинская поговорка "Lex lex sed lex". Суров  
 но закон. И действует так, какими бы суровыми закон не  
 был, он должен быть исполнен.

Закон - источник права. И в различных правовых сел  
 имеют свои источники права, то есть свои законы.  
 Например, в нормано-германской правовой семье  
 (Россия, Германия) правовым источником является кормати  
 ко-правовой акт, в англо-саксонской (Англия, Шотландия)  
 за источник права выступает судебный прецедент, в  
 привнесших римско-католического права (Италия, Испания) источ  
 права - религиозные догмы, а в <sup>правовых</sup> романо-германских  
 права - традиции. Но без неважно, привнесшей зако  
 или религиозный - это закон. ~~И именно он должен~~

На мой взгляд Закон - один из самых важных для доступных ~~и~~  
 человеку. Закон закрепляет и защищает права человек  
 Именно закон является регулятором общественной жизни  
 Если бы его не было, люди бы не знали своих пра  
 и не ведали бы граней своим действиям. Именно он  
 должен закреплять что есть право и что правонарушение  
 Законить хочется словами великого древнегреческого  
 философа Сократа, который говорил закон одини  
 очень важным качеством - справедливостью. "Что законно  
 то и справедливо".

1-5  
 2-5  
 3-4  
 4-4  
 3-3

21

ОБЩ-10-24