

Олимпиада

Общ-10-25

$$465 + 25 = 485$$

Вс

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Человек пришел к фермеру и договорился, что он будет за плату ухаживать за коровами и обрабатывать поле. Этот человек теперь относится к классу рабочих.
- 1.2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты здоровья.
- 1.3. Древнее понятие «микрокосм» обозначало «маленький космос», заключенный внутри Большого Космоса.
- 1.4. Политическая власть опирается только на силовые ресурсы.
- 1.5. Общество, с точки зрения Аристотеля, создано искусственно.
- 1.6. Если в условиях совершенной конкуренции растёт рыночная цена, то общая выручка одной фирмы сокращается.
- 1.7. Конфедерации, как правило, являются неустойчивыми типами государственного устройства.
- 1.8. Организатор разбойного нападения несет уголовную ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, даже если он его не планировал, а исполнитель причинил вред по своей инициативе.
- 1.9. Решение правительства о сокращении финансирования ряда государственных программ в связи с ростом дефицита государственного бюджета в краткосрочном периоде, скорее всего, усилит инфляционные ожидания у населения.
- 1.10. Если форма правления в государстве определена как республика, то это означает, что источником власти является народ.

Ответы:

	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
+	-	-	-	+	-	+	-	+	-	

65

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

2. Задания на ряды.

2.1.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

Ответ: смягчающие обстоятельства

05

2.1.2. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — общий принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Индия, ФРГ, Бельгия, Канада ...

Ответ:

федеративное территориально-политическое устройство
Великобритания, США

25

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Натурализация, филиация, конфирмация, оптация.

Ответ:

05

2.2.2. Членство в политической партии, гражданство РФ, возраст не менее 35 лет, не менее 10 лет постоянного проживания на территории РФ.

Ответ: членство в политической партии

10

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача «Два пальто».

Фёкла приобрела в интернет-магазине зеленое пальто. Через три дня после доставки товара подруги подарили Фёкле такое же пальто бордового цвета, которое понравилось Фёкле больше. Фёкла решила вернуть зеленое пальто, воспользовавшись положениями п. 4 ст. 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей». Администрация интернет-магазина отказалась принять пальто и

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

вернуть покупательнице деньги, мотивируя свой отказ тем, что в Условиях продажи товаров, размещенных на сайте магазина, прямо указывается, что возврат товара невозможен. Оформляя заказ, Фёкла поставила галочку в поле «Ознакомлен и согласен с Условиями продажи товаров», а значит, по мнению администрации интернет-магазина, добровольно отказалась от возможности возврата покупки. Поскольку, согласно ч. 1 ст. 421 ГК РФ, граждане и юридические лица свободны в заключении договора, Фёкла не может ссылаться на законодательство о защите прав потребителей.

Кто из них прав? Ответ обоснуйте.

Согласно закону «О защите прав потребителей» покупатель в праве вернуть товар надлежащего качества продавцу ~~или~~ в течение определённого срока (7 дней со дня приёма товара), если иное не указано в договоре купли-продажи. Т.к. в Условиях продажи товаров было указано, что товар не подлежит возврату, а Фёкла добровольно приняла условия договора, то в данной ситуации права администрации интернет-магазина.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Инженер и маляр».

Квалифицированный инженер может за каждый час работы по своей специальности заработать 1 500 руб. Ему необходимо побелить стены и потолки в собственной двухкомнатной квартире. Если он возьмётся за это сам, то это отнимет у него 20 часов, и при этом он не испытает большого удовольствия от работы. Инженер может нанять маляра, заплатив за каждый час его работы X руб. Маляр сделает всю работу за 40 часов. При какой минимальной часовой заработной плате маляра инженеру будет безразлично делать ремонт самому или нанять маляра? Приведите решение.

Решение:

*если маляр будет работать сам, то ~~ничего~~ ^{неявные} затраты: $Сн = 1500 \cdot 20 = 30000$ р.
если он нанимает маляра, то заплатит ему $40x$ р., при этом за это время он может заработать $40 \cdot 1500 = 60000$ р. если при этом его ^{какие} _{затра} ^{денег, ушедшие} из его бюджета, будет равно ^{каким} _{затратам}, то ему ^{будет} безразлично, как делать ремонт: $40x - 60000 = 30000$*

Ответ: 2250 р.

$$\begin{aligned} 40x &= 90000 \\ x &= 2250 \text{ р.} \end{aligned}$$

05. Опр

3.2.2. «Фиксированная цена».

Функция спроса на товар X имеет вид $Q_d = 100 - P$, где Q_d — величина спроса на товар X , а P — цена товара X . Предложение товара X задано функцией

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

$Q_s=4P$, где Q_s — величина предложения товара X. Правительство вводит на рынке товара X фиксированную цену, равную 40. Сколько будет куплено товара X после установления цены на уровне 40? Приведите решение.

Решение:

при $P=40$ $Q_d = 100 - P = 100 - 40 = 60$
 $Q_s = 4P = 4 \cdot 40 = 160$
 Знают, производители могут полностью удовлетворить курсы потребителей, т.к. $Q_s > Q_d \Rightarrow$ будет куплено 60 единиц товара.

Ответ: 60

*1 д. - прав. ответ
4 д. - прав. реш. - 2
Итого 5 д. Оценки —*

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Этикет и театр».

В приведенном ниже силлогизме на позициях, обозначенных квадратными скобками, расставьте ровно два «не» так, чтобы его заключение логически следовало из посылок.

Каждый, кто знает нормы этикета, [НЕ] соблюдает [] их.

Некоторые из тех, кто ходит в театр, соблюдают нормы этикета.

Следовательно, некоторые из тех, кто [] ходит в театр, [НЕ] знает нормы этикета.

*35
шарик*

3.3.2. «Ученики».

В одном классе учатся Вася, Петя и Миша. Их фамилии — Васильев, Петров и Михайлов. Ни у кого из них имя не совпадает с фамилией. Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: По условию Петров не Петя, но он и не Миша \Rightarrow
 \Rightarrow Петров — Вася. Знают, Миша — Васильев, а Петя — Михайлов

Васильев Миша
Петров Вася
Михайлов Петя

*35
шарик*

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Франция, Оман, Марокко, Индия, Италия.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Франция	президентская республика	унитарное государство
Оман	абсолютная монархия	унитарное государство
Марокко	дуалистическая монархия	унитарное государство
Индия	парламентская монархия	федерация
Италия	смешанная республика	федерация

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

С именем этого мыслителя связывают начало эпохи Просвещения в туманном Альбионе. Будучи государственным деятелем и зная политику изнутри, он стал одним из тех, кто обосновывал ценности либерализма, разрабатывал теорию естественного права. Его концепция либеральной демократии была основана на теории общественного договора. Многие положения его теории, в частности, теория разделения властей, были восприняты и развиты французом, который стал известен благодаря размышлениям о духе законов.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Жан-Жак Руссо
Назовите одно любое сочинение мыслителя, в котором изложены его политические взгляды	„Об общественном договоре“
Назовите не менее двух основополагающих принципов либерализма	реформы и преобразования
Назовите имя француза	Луи Монтескье

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Дж. Локк	А. Суверенитет
2. И. Кант	Б. Правовое государство
3. Ж. Боден	В. Либерализм

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Человек чувствует свой [...] лишь в том случае, если он свободен» (А. Бергсон)
- «Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас» (Ф. Ницше)
- «Нарушая свой [...], тем самым нарушают свои права» (Ж.-Ж. Руссо)
- «Быть верным [...] в несчастье — великое дело» (Демокрит)
- «Эгоисты капризны и трусливы перед [...]: в них вечное трусливое отвращение связать себя каким-нибудь [...]» (Ф. М. Достоевский)

5.1. Что это за понятие?

ДОЛГ

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Ф. Ницше: наш долг — это наша добровольная обязанность перед кем-то, значит, это право других «использовать» нас в рамках этого долга.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

6. Притча «Ученик»

Китайская притча гласит, что однажды молодой человек пришел в буддийский монастырь и спросил у мастера:

- Сколько времени у меня уйдет на то, чтобы достичь просветления?
- Десять лет, — ответил мастер.
- Ну а если я буду очень стараться? Если удвою свои усилия?
- ...

6.1. Как вы думаете, что ответил мастер юноше?

ТОГДА НА ЭТО УИДЁТ ВСЯ ЖИЗНЬ

об

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Сколько надо приложить усилий, чтобы достичь просветления? Обоснуйте свои ответы.

Чем больше человек учится, узнаёт что-то новое, тем яснее он понимает, как много ещё всего им не известно, что процесс обучения может длиться всю жизнь и даже после этого совершенного просветления достичь невозможно ведь образованный человек отступает от необразованного тем, что понимает, что поток знаний не ~~на~~ ограниченный им знаниями бесконечен. и образование — бесконечный непрерывающийся процесс.

об

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения предметов. Дайте обобщенное название изображенных предметов. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением, дайте название каждой группе. Укажите функцию/символическое значение выделенных вами групп.

Первый тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 10 КЛАСС



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

Ответ:

Обобщенное название куклы — (1)

Группа 1. А, В: Русские народные игрушки, в современном обществе утрачивая свою первоначальную функцию, становятся предметами декора или памятниками истории.

Группа 2. Б, Е: современные, детские игрушки, в основном в качестве атрибутов игры.

Группа 3. Г, Д: манекены, как наглядный пример составления положения человека в определенной ситуации.

65

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Потребление в современных обществах становится все более важной областью: на основе предметов и практик потребления визуализируются социальные различия и границы, организовываются социальные отношения. Потребление сегодня рассматривается не как простое удовлетворение потребностей, а как значимая и означающая деятельность, как средство осуществления социальной коммуникации и значимых сравнений. Оно также является ключевой характеристикой образа жизни существующих в обществе социальных слоев, групп и классов. При этом на фоне возрастающей роли потребления в формировании социальных различий значимость труда в качестве главного основания социальной дифференциации, напротив, снижается. Так, например, **1) наличие постоянной занятости уже не является гарантией от бедности, и существенную часть новых ... бедных составляют именно работающие, а сходство в условиях и характере труда отнюдь не гарантирует сходных образов жизни.** На фоне отмеченных тенденций изучение различий в потреблении и образах жизни социальных групп приобретает особую актуальность для понимания происходящих в современных обществах изменений.

Традиционно в экономических и социальных теориях различия в структурах потребления рассматриваются с двух точек зрения. **2) В исследованиях преимущественно экономической направленности различия в потреблении трактуются как функция от свойств предметов потребления и/или потребностей. 3) В социологии потребительские различия концептуализируются не как связанные со свойствами товаров, а как последствия социальной стратификации, как «функции» от социального статуса потребителя...**

Понятие «символы социального статуса» широко используется как в социальных теориях, так и в повседневной жизни для обозначения некоторых внешних атрибутов, сигнализирующих другим о значимых статусных характеристиках человека, использующего эти атрибуты. Первоначально понятие символов статуса, введенное XXXXXXXX, отсылало к дорогим вещам и практикам «расточительного потребления», призванным продемонстрировать и тем самым «утвердить» финансовое могущество прежде всего представителей праздного класса. В дальнейшем понятие распространяется на социальное пространство в целом: символизация статуса перестает быть делом исключительно «высших слоев» и становится практически универсальным средством категоризации социального мира, «работающим» на производство

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

солидарностей и враждебностей, а также визуализирующим значимые различия на всех уровнях социальной иерархии...

Исследование ... проводилось в 2007 г. в г. Бердске Новосибирской области... Бердск является городом-спутником мегаполиса... Отбор информантов осуществлялся так, чтобы охватить разные группы населения, в том числе группы с разным уровнем достатка — от самых бедных до состоятельных.

Информационную базу исследования составили 91 полуформализованных интервью с жителями города. Совокупность опрошенных включает мужчин и женщин с разными уровнями дохода и образования, проживающих в разных районах города и представляющих различные социальные и профессиональные категории...

Анализ текстов интервью показал, что представления большинства информантов о бедности и богатстве в основном «завязаны» на потреблении. **4) При этом список предметов потребления, говорящих о бедности и богатстве из обладателей, достаточно короток и «универсален»: представители всех доходных и образовательных групп, как правило, говорят об одном и том же наборе...**

[Пример интервью]

«[Как определить], семья богатая или нет? Ну, даже по месту жительства можно. Ну, например, город Изумрудный. Кто там живет? Ну естественно не мы... Там все, чего нам не хватает, — и комнаты «темные», и есть чего куда поставить, и не проблема куда-то съездить, и отдыхают люди, например...*

А бедные... Это вот зайдешь в квартиру когда — старая мебель, как у нас. Никуда мы не ходим, никуда поехать не можем. Даже в Новосибирск — и то по необходимости. Ну конечно, машины нет, я уже не говорю — максимум какой-то: трактор, велосипед, я не знаю. И взгляд такой уже у человека, равнодушный, уже не до Парижа»

(Лидия, 52 года, высшее образование, официально зарегистрированная безработная)

* Примечание: Изумрудный — элитный микрорайон, расположенный в черте города, но огороженный кирпичным забором и имеющий охрану на въезде».

Исследование Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) «Кризис: на чем экономят россияне?»

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 1–2 октября 2016 г. ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали

Первый тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г. 10 КЛАСС

1500 респондентов — жителей 104 городских и сельских населенных пунктов в 53 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

Данные в % от групп. Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п. в большую или меньшую сторону соответственно.

Таблица 1.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)							Материальное положение семьи				
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	дохода не было	8000 руб. и менее	8001–12000 руб.	12001–20000 руб.	20001–30000 руб.	более 30000 руб.	отказ от ответа	денег не хватает на питание	хватает, на одежду хватает, на крупную бытовую технику	хватает, на бытовую технику	хватает, на автомобиль	хватает
<i>Доли групп</i>	100	32	38	30	9	10	22	28	13	11	6	11	30	36	15	8
В последние полгода вы (ваша семья) стали экономить на продуктах питания больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																
больше	41	38	46	39	49	52	48	39	38	<u>26</u>	<u>34</u>	63	52	37	<u>24</u>	<u>23</u>
меньше	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3
ничего не изменилось	46	49	43	47	<u>40</u>	42	<u>38</u>	52	47	51	49	<u>28</u>	<u>36</u>	51	58	61
не экономлю(-им) на продуктах питания	9	8	9	11	8	3	7	7	12	22	9	6	7	9	14	13
затрудняюсь ответить	1	2	1	1	2	0	4	0	0	0	3	1	2	1	1	0
А на непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) в последние полгода стали экономить больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																
больше	41	<u>35</u>	43	44	43	46	46	39	41	<u>29</u>	39	57	44	43	<u>28</u>	<u>19</u>
меньше	3	4	3	3	3	6	4	3	3	2	2	3	4	2	5	4
ничего не изменилось	45	46	47	42	42	<u>37</u>	<u>40</u>	49	49	54	41	<u>29</u>	41	46	54	63
не экономлю(-им) на непродовольственных товарах и услугах	7	8	5	8	9	7	4	6	6	14	10	5	6	5	13	12
затрудняюсь ответить	3	7	2	2	3	4	6	3	1	1	7	5	5	4	0	2
На каких именно непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) стали экономить больше? (Вопрос задавался тем, кто стал больше экономить на непродовольственных товарах и услугах, — отвечали 41% респондентов.)																
Карточка, любое число ответов.)																
одежда и обувь	25	21	28	26	24	28	32	22	24	<u>17</u>	22	35	30	25	<u>17</u>	<u>6</u>
развлечения, досуг (музеи, театры, кино-театры)	15	<u>10</u>	15	20	18	17	14	14	18	12	11	22	16	16	11	5

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

парфюмерно-косметические товары	13	9	12	17	15	14	14	12	11	11	14	18	14	13	9	3
услуги кафе, ресторанов	12	7	11	19	16	13	10	11	16	12	13	17	13	13	9	7
электроника, бытовая техника	12	7	13	17	14	15	10	10	16	10	13	14	12	14	10	6
туристические услуги, путешествия	11	7	11	17	16	11	10	9	16	11	12	13	10	14	11	6
бытовые услуги (парикмахерская, химчистка, ателье и т.д.)	7	6	8	8	9	10	8	6	7	4	7	13	8	8	3	2
лекарства, медикаменты	7	7	7	6	5	11	8	8	6	3	5	14	9	7	1	1
табак, сигареты	7	5	8	6	8	7	6	6	10	5	7	11	7	7	3	4
бензин	7	5	8	7	6	9	6	5	6	8	9	10	8	6	6	1
медицинские услуги	5	4	6	6	7	8	4	5	6	4	5	11	5	5	3	3
коммунальные услуги (газ, свет, вода и т.п.)	4	3	4	5	5	3	5	4	3	2	2	4	6	4	2	0
транспортные услуги	3	2	3	5	5	3	2	3	4	2	5	4	3	3	3	2
интернет, услуги сотовой связи	3	2	3	3	3	5	2	2	4	2	3	4	3	2	3	0
образовательные услуги	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	0
другое	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
стали больше экономить на всех непродовольственных товарах и услугах	3	3	3	3	5	1	4	3	2	2	3	4	4	2	1	2
затрудняюсь ответить	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

(По источнику: Ечевская О. Г. Практики потребления и различия в контексте социально обусловленных оправданий бедности и богатства // Регион: экономика и социология. 2010. № 1. С. 130–139).

8.1. Автор текста указывает, что в экономических и социальных теориях при рассмотрении социальных различий используются различные понятия и объ-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

яснения (фрагменты текста 2 и 3). Сформулируйте проблему социальных различий с этих позиций.

8.1.1. С точки зрения экономической теории.

проблема социальных различий как функций от свойств предметов потребления и/или потребностей

8.1.2. С точки зрения социологической теории.

проблема социальных различий как функций от социального статуса, потребностей, последствий социальной стратификации.

18. А

8.2. Автор текста ссылается на социального ученого, который первым ввел понятие символов статуса. Его имя зашифровано в тексте как XXXXXXXX (количество знаков «X» никак не связано с количеством букв в фамилии ученого). Ознакомьтесь с описанием его теории в тексте и назовите имя ученого.

М. Вебер

08. А

8.3. Ознакомьтесь с ситуацией исчезновения связи между занятостью и избежанием бедности (выделена в тексте и обозначена 1). Назовите социальные слои, для которых характерен данный тип бедности? Укажите, какие социологические понятия характеризуют данный тип бедности. Приведите пример конкретных представителей таких слоев (опираясь на научную или художественную литературу).

учителя, работники обшерства, врачи в поликлинике

Рассказы Достоевского: давал Урку, но сам шел на Урку, нищеты: маленькая об. лкая квартира, отсутствие денег на нормальное питание, долги

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

8.4. Заполните нижеследующую таблицу (заполните столько строк, сколько вы считаете необходимым для полного ответа), опираясь на описание, приведенное во фрагменте 4, текст интервью и данные Таблицы 1.

Предметы потребления	Как это сформулировано в интервью	Какие данные опроса подтверждают, что эти предметы потребления важны для различения богатых и бедных?
Возможность пользоваться, досуга	для бедных: "... куда мы не ходим"	среди опрошенных по отношению к этому пункту: чем выше материальное положение, тем меньше значимы, тем выше доход, тем меньше значимы
Недвижимость, район проживания	"там (с. Пудинский - элитный район) все это кам не сватают, - и камнаты, палатки, и есть что куда поставить..." "А бедные... Это вот зайдешь в квартиру когда - смотришь мебель, как у нас."	среди тех, кто стал значимым больше на компьютерные игры, чем больше доход, тем меньше опрошенных скажут "да"; при том же вопросе создается ситуация и для классификации по материальному положению

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

<p>пользование автотранспортом и другими видами транспорта</p>	<p>для богатых: "...и проблема куда-то съезжает..." для бедных: "...никуда поехать не можем... Ну конечно, машины нет, я уже не поверю максимум какой-то трактор, велосипед, я не знаю"</p>	<p>среди тех, кто стал больше экономить на бензине и транспортных услугах: тем выше материальное положение, тем меньше оптимистичных скариков. По доходам несколько слоев: меньше всего экономит люди со средним доходом, т.к. у людей с высоким доходом - более дорогие автомобили и др. средства передвижения, а у людей с низким доходом просто не хватает средств</p>
<p>возможности использовать туристические услуги, путешествовать</p>	<p>для богатых: "...и ездывают люди, например..." для бедных: "...уже не до Парижа"</p>	<p>среди тех, кто стал больше экономить на возможностях использовать турист. услуги, путешествовать: для доходов - у людей с низким доходом не так увеличилась экономика, т.к. доходов они мало путешествовали, следовательно тем больше доход, тем меньше экономить все с материальным положением</p>

48. *Али*

8.5. Какие данные, приведенные в Таблице 1, подтверждают, что исследование является репрезентативным? Что еще нужно знать (к каким источникам обратиться), чтобы на основании этих данных утверждать, что исследование репрезентативно?

Такие данные как экономия на коммунальных услугах, транспорте, бензине, возможности путешествовать, использовать туристические услуги, развлекаться, данные совпадают с мнением интервьюируемых в отдельном населенном пункте (2007 г., г. Бердск), т.е. подтверждают, что исследование является репрезентативным. Можно также обратиться к данным народного опроса в своем родном городе чтобы узнать насколько применимы эти данные из таблицы к отдельным населенным пунктам.

45. *Али*

8.6. Является ли опрос 1500 человек, проведенный ФОМ, более репрезентативным, чем исследование на основании 91 интервью, проведенное автором статьи? Обоснуйте свой вывод, используя описания исследования в тексте статьи и описание опроса, приведенное перед таблицей.

да: в исследовании на основании 91 интервью были задействованы всего 91 человек, все опрашиваемые были из одного города (т.е. данные могут быть применимы только к данному городу), исследование проводилось в 2007 году (данные могли устареть).
в исследовании ФОМ было задействовано 1500 респондентов из различных социальных групп из 104 городских и сельских населенных пунктов в 53 субъектах РФ (значит, данные значительно точнее) и исследование проводилось в 2016 г. (данные еще не устарели).

16. *Али*

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

Задание 2. Критический анализ текста.

Дорогие участники олимпиады, внимательно изучите текст и выполните задания, приведенные в конце текста.

Не забудьте, что научный анализ предполагает грамотное использование терминов, понятий, классификаций, связность, системность, логичность построения, грамотность письменной речи.

Удачи!

415. *Александр*

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Всякое общество, покончившее с частной собственностью, должно будет, по нашему мнению, организовать на началах ... равенства.

Было время, когда крестьянская семья могла считать выращиваемый ею хлеб и выделяемую дома шерстяную одежду плодами своего личного труда. Правда, даже и тогда такой взгляд был не совсем верен: уже тогда существовали мосты и дороги, устроенные сообща, были луга, осушенные общими силами, общинные пастбища и загороди, поддерживавшиеся общими усилиями. Всякое усовершенствование в ткацком станке или в способе окраски холста шло на пользу всем; и крестьянская семья не могла существовать иначе как при условии, что ей не в том так в другом будет оказана мирская поддержка.

Но в настоящее время, когда все связано и все переплетается между собою в промышленности, когда каждая отрасль производства пользуется услугами всех остальных, — искать долю каждого в современном производстве оказывается совершенно невозможным. Если обработка волокнистых веществ иковка металлов достигли в образованных странах такого удивительного совершенства, то они обязаны этим одновременному развитию тысячи других крупных и мелких отраслей промышленности, распространению железных дорог и пароходов, навыку и ловкости, приобретенными миллионами рабочих, известному общему уровню развития всего рабочего класса и, наконец, вообще всем работам, которые производятся на всем земном шаре.

...

Становясь на эту обобщающую точку зрения, мы не можем поэтому согласиться с коллективистами и не можем признать, чтобы вознаграждение, пропорциональное числу часов, употребленных каждым на производство этих богатств, представляло собою идеал или хотя бы шаг вперед по направлению к идеалу. Не входя здесь в обсуждение того, действительно ли меновая ценность товаров измеряется в современном обществе количеством необходимого для их производства труда ... заметим только, что в таком обществе, где орудия производства считаются общою собственностью, идеал коллективистов уже кажется неосуществимым. Раз только общество примет за основание принцип общественного владения, ему неизбежно придется отказаться и от всякой формы наемного труда.

...

Наемный труд есть результат присвоения земли и орудий производства несколькими лицами. Он был необходимым условием развития капиталистического производства и должен умереть вместе с ним, даже если бы его попытались замаскировать под именем <рабочих чеков>.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Общая собственность на орудия производства неизбежно приведет и к пользованию сообща продуктами общего труда.

...

Развитие индивидуализма в течение трех последних веков — т. е. усиливающееся стремление каждой отдельной личности обеспечить себя помимо всех остальных, объясняется главным образом стремлением человека оградить себя от власти капитала и государства. Некоторое время большинство людей думало, а те, кто служил выразителями мыслей большинства, проповедовали, что, обеспечив себя, каждого порознь, человек сможет вполне освободиться и от государства, и от капитала. «Деньги, — думали люди, — дадут мне возможность купить все, что мне нужно, в том числе и свободу». Но оказалось, что тут крылась глубокая ошибка. Современная история заставляет каждого признать, что деньгами ни свободы, ни даже личного, продолжительного и стойкого обеспечения нельзя купить; что без сотрудничества всех отдельный человек бессилен, как бы ни были его сундуки полны золотом.

...

Как только общинам десятого, одиннадцатого и двенадцатого века удалось освободиться от власти светских или духовных владетелей, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления.

...

Но вместе с тем повсюду возникают в самых разнообразных формах новые организации, основанные на том же принципе: каждому по его потребностям... Несмотря на узко эгоистический характер, который придает умам людей нашего времени товарное производство, данный принцип обнаруживается постоянно и проникает в наши отношения во всевозможных видах.

Не так давно еще, когда через реку строили мост, то с каждого проезжего и прохожего взыскивали <мостовое>; теперь же мосты — общественная собственность, и каждый пользуется ими сколько ему нужно. Шоссейная дорога, за которую платят столько-то с версты, сохранилась только на Востоке. Музеи, общественные библиотеки, даровые школы, общие обеды для детей, парки и сады, открытые для всех, доступные для всех, вымощенные и освещенные улицы, проведенная в дома вода (причем заметно стремление вовсе не считать в точности, сколько ее расходуется в каждом доме), все эти учреждения основаны на принципе «берите сколько вам нужно».

...

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Кроме того, замечается стремление, хотя еще и слабое, поставить потребности личности выше оценки услуг, которые она оказала или окажет когда-нибудь обществу. Общество рассматривается, таким образом, как целое, каждая часть которого так тесно связана со всеми другими, что услуга, оказанная кому-нибудь, есть вместе с тем услуга, оказанная всем.

...

Итак, это стремление существует. Оно становится все более заметным, по мере того как удовлетворяются наиболее настоятельные потребности каждого, по мере того как возрастает производительная сила человечества; еще более делается оно заметным всякий раз, когда вместо мелочных забот нашей ежедневной жизни выступает какая-нибудь общая идея.

...

Всякий раз, когда развитие европейских обществ давало им возможность сбросить с себя ярмо власти, общества так и делали и немедленно пытались установить такую систему взаимных отношений, которая основывалась бы на началах личной свободы. И мы видим в истории, что те времена, когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доведена до наименьшей степени путем местных или общих восстаний, были вместе с тем временами неожиданно быстрого развития хозяйственного и политического.

Мы видим это во времена независимых городов, настолько двинувших человечество вперед, в какие-нибудь двести или триста лет, в науках, искусстве, ремеслах, архитектуре, что раньше того времени за пять, десять веков не совершалось таких успехов; видим на крестьянском восстании, совершившем Реформацию и грозившем уничтожить папскую власть; на свободном (в течение некоторого времени) обществе, создавшемся по ту сторону Атлантического океана, в Америке, недовольными элементами старой Европы.

Долго люди пытались разрешить неразрешимую задачу: «найти такое правительство, которое могло бы заставить личность повиноваться, причем само не выходило бы из повиновения обществу». Теперь же человечество старается освободиться вовсе от правительства и удовлетворять свои потребности путем свободного соглашения между личностями и группами, стремящимися к одной цели. Независимость каждой территориальной, земельной единицы, т. е. деревни, города, области, страны, становится настоятельной потребностью; взаимное соглашение заменяет собою понемногу законодательство и направляет отдельные

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

частные интересы к одной общей цели, независимо от государственных границ.

Все отправления, которые недавно еще считались исключительной принадлежностью государства, теперь оспариваются у него: без его вмешательства люди устраиваются легче и удобнее. И, рассматривая успехи, сделанные уже в этом направлении, мы неизбежно приходим к заключению, что человечество стремится свести деятельность правительства к нулю и уничтожить государство, это олицетворение несправедливости, при-теснения и всевозможных монополий в руках капиталистов.

Представление об обществе без государства вызовет, конечно, по меньшей мере столько же возражений, как и представление о таком хозяйственном строе, в котором отсутствует частный капитал.

...

А между тем, как только мы перейдем от печатной бумаги к самой жизни, как только мы взглянем на окружающее нас общество, мы будем поражены тем, что правительство играет такую незначительную роль. Еще Бальзак заметил, что миллионы крестьян живут всю свою жизнь, не зная относительно государства ничего, кроме того, что они вынуждены платить ему большие налоги. Миллионы торговых и всяких других сделок совершаются ежедневно без всякого вмешательства правительства, и самые крупные из них — коммерческие и биржевые сделки — заключаются так неформально, что правительство и не могло бы вмешаться в них, если бы одна из сторон возымела намерение не исполнять принятого обязательства. Поговорите с любым человеком, сведущим в коммерческих делах, — и он вам скажет, что торговые операции, происходящие ежедневно между коммерсантами, были бы совершенно невозможны, если бы громадное большинство из них не основывалось на взаимном доверии. Простая привычка держать слово, боязнь потерять кредит оказываются более чем достаточными для поддержания той относительной честности, которая называется коммерческой честностью. Даже такие люди, которые без всякого зазрения совести станут отравлять своих покупателей негодным товаром, считают долгом чести исполнять свои обязательства по отношению к другим купцам. Но если эта относительная честность могла развиваться даже при теперешних условиях, когда обогащение составляет единственный двигатель и единственную цель, то можем ли мы сомневаться в том, что ее развитие пойдет несравненно быстрее, как только присвоение чужого труда перестанет служить основой общественной жизни?

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это — постоянное увеличение области предприятий, основанных на частном по-чине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных це-лей.

...

Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный ре-зультат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, ко-торого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым годом.

1. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его не-удачу на этом пути).

Формулировка проблемы
В тексте автор раскрывает проблему превосходства общества, в котором отсутствует частная собственность и проводится принцип общественного владения, над обществом, принимающим за основу частный капитал и наёмный труд; проблему превосходства общества, оградившего себя от власти и государства, не-зависимого общества, над обществом, в котором сила прави-тельства велика. Очевидно, что решение данной проблемы состоит в отмене частной собственности и государ-ства, создание независимого общества, в развитие общины труда и общего потребления, тем более, по сло-

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

вам автора, человечество само стремится к такому порядку.

68.

2. Назовите различные аспекты выделенной Вами проблемы, дайте каждому аспекту краткую характеристику.

№	Аспект	Характеристика
1.	невозможность существования наёмного труда - раз условие развития капитализма наёмного труда	мистическое производство, обману неужелю при общественной владении придётся отказаться от наёмного труда при общественной владении
2.	развитие рынка труда и бытового потребления	возникновение новых форм проявления общественной жизни, равнозначна на принципе: каждому по его потребностям
3.	стремление поставить потребности личности выше	общество рассматривается как целое, каждая часть которого связана с другими, и услуга, оказанная кому-нибудь - это услуга, оказанная всем; преобладающие общими идеями над работами отдельных индивидов
4.	время ослабления сил правительства - время наибольшего развития общества	время независимых народов - максимально быстрое развитие хозяйственного и политического искусства, науки
5.	постепенный переход общества к независимости от государства	человечество стремится освободиться вовсе от правительства и удовлетворять потребности путём свободного соглашения между личностями и группами, стремящимися к одной цели; независимость каждой территориальной единицы становится потребностью.

158.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

3. Выделите аргументы, приводимые автором в подтверждение его позиции.

75.

№	Содержание аргумента
1.	наилучший труд есть результат присвоения земли и орудий производства несколькими лицами, поэтому он должен уходить вместе к капиталистам или производ- ству
2.	возникновение в самых разнообразных формах организаций, основанных на принципе: каждо- му по его потребностям. Данный принцип обнаруживается постоянно. Создание обществе- ных библиотек, музеев, даровых школ, общинных обедов для детей, парков и садов для всех, ос- татки пищи, проведенные в дома бедняк - учреждения, основанные на этом принципе
3.	стремление поставить потребности личности выше нужды страны, которые она оказала или скажет когда-нибудь обществу становится всё более заметным, по мере того удовлетворяется как возрастает наиболее настоятельные потребности каждого и возрастает производительная сила человечества
4.	можно видеть более быстрый ^{развитие} рост общества, независимого от власти, но крестьян мало восстаний, совершившем Революцию и провозгласившим уничтожить папску власть; в свободном обществе, созданном в Америке недовольными ^{элементарно} элементарно рой Европы; на ^{тысяче} тысячах городов, движущих человечество вперёд ^{какие-нибудь два или триста лет}
5.	Вашингтон соглашается заменить пожеланию законодательства и капризами отдельных частные интересы кордной цели, независимо от государственных функций Все отправление, которые не равно ему считались исключительной приказ легкостью государства, теперь оспариваются у него б. миллионы торговых и всяких других сделок совершаются без вмешательства стать правительством; ## миллионы крестьян осилил всего своего осуждены, не знают относительно правительства ничего; настоятельное увеличение области предприятий, основанных на частном инициативе, и развитие свободных союзов для всевозможных целей.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

№	Аргументы и примеры
1.	<p>государства, в которых действовал тоталитарный и авторитарный режимы правления, отставали в развитии от государств демократическим режимом правления, где народ меньше зависит от власти и правительства. После распада СССР стала очевидной экономическая отсталость России от государств Европы, которые ^{не переживали в XX в.} режим диктатуры.</p>
2.	<p>То же явление, что и в (1) можем наблюдать в Северной и Южной Корее, где Южная Корея развивается очень быстрыми темпами, а Северная Корея благодаря своему режиму и закрытости от мира в своем развитии сильно отстает от передовых стран.</p> <p style="text-align: right; color: red;">#58. <i>Алекс</i></p>

Второй тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 9–11 классы

5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации (или решающие проблему альтернативным образом).

№	Автор	Положения теории
1.	ж.-лс. Вуссо	рассматривал государство как конечное естественное состояние человека, завершение «золотого века» человечества
2.	В. Шаркс	видел необходимость революционного пути отмены частной собственности, как способа порожения индивидов и переход к общественному владению
		88

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

культуры

«Весь мир искусства, литературы и науки является международным; то, что делается в одной стране, делается не для этой страны, но для человечества»
Ф. Рассел.

Данное высказывание означает, что произведения искусства и научные открытия, сделанные человеком, созданы или для того, восприятия, понимания и использования всеми людьми, а не гражданами отдельного государства. Изобретение, открытие, художественное произведение человека одной страны может дать толчок в развитии как отдельных сторон, так и всего общества в целом, всего человечества.

Рассмотрим первый аспект данной проблемы — искусство. Искусство в широком смысле — это особая форма восприятия мира, основанная на его творческом осмыслении. Основу искусства составляет художественный образ. Именно с помощью него автор пытается донести до людей определённую идею, мысль, при этом неважно, какой народности, национальности, каковы будет человек, потому что автор стремится донести эту идею до всех. Заложённый в произведении смысл (неважно, будет это танец, музыка или литература) может быть раскрыт и понят любым человеком и географические границы стран несколько не влияют на восприятие.

Искусство, как правило, связано с созданием чего-то принципиально нового, ранее неизвестного, — творчеством. И это новое, что создаётся человеком, призвано быть новым для всех. К искусству относятся архитектура, скульптура, изобразительное искусство, музыка, театр, кинематограф, танец и т.д., и все эти виды искусства создаются для понимания и доступны для понимания во всех странах.

Несомненно, некоторые виды искусства не могут быть поняты всеми. Тогда такое искусство относится к элитарной культуре: понятно не всем, автор — профессионал. К таким видам искусства относятся балет, опера, высокая мода и другие. Однако даже в таком случае публика, которая понимает данное искусство,

и которой оно доступно, не относится к населению одной страны. Произведения элитарной культуры также создаются авторами для людей различных народов и наций. Кроме того, искусство может относиться к массовой и народной культуре. Из самого понятия массовой культуры можно сделать вывод, что она создается для всех, а произведения народной культуры хоть часто и непонятны представителям других народов, однако их создание не имело целью восприятие их представителями лишь одного народа, непонимание некоторых произведений данной культуры другими народами обусловлено различиями в лексиконе.

Теперь рассмотрим второй аспект данной проблемы — науку. Наука — это особый вид познавательной деятельности, ~~на~~ ^{на} ~~заключенный~~ в систематическом поиске, обработке и производстве знаний, соответствующих действительности, о природе, обществе и мышлении. Этот процесс представляет собой сбор фактов, их обработку и через связь их между собой создание научных теорий. Наука обладает следующими функциями: мировоззренческая (основа для соответствующего вида мировоззрения), познавательная (получение знаний о мире), трансляционная (передача знаний) и другие. Трансляционная функция говорит о том, что целью науки также является передача чего-то нового (в данном случае полученных знаний) другим, при этом в чью-то пользу Человечеству.

Я согласна с мнением автора по поводу существования искусства как явления, созданного для всего Человечества. Моя жизнь тесно связана с искусством, однако я никогда не встретила мнение о каменности искусства на восприятие только одним народом или создание произведений искусства для единственного государства. Некоторые научные изобретения остаются в пределах одной страны, из-за причин, связанных с политической и экономической государственности, однако фундаментальные открытия в науке также сделаны для всего Человечества.

В качестве примера можно привести известнейшего английского драматурга Вильяма Шекспира. Им написаны

сотни гениальных произведений, однако все они были созданы не для одной английской казни, но для всего человечества. Его произведения известны и до сих пор востребованы во всем мире, переведены на множество языков (это также говорит о преодолении искусства государственными границами), ими восхищаются во всех странах мира.

В качестве примера, подтверждающего ~~созда~~ существование науки для всего человечества, можно привести пример и СМЦ, современной общественной жизни — изучение космоса. В современном мире космос изучается лишь небольшим количеством стран, однако открытые, сделанные во время этого изучения, ~~сделаны~~ для всех. Сейчас в космосе ищут планеты, на которых возможно наличие воды, новые материалы, ресурсы, которые могут пойти на замену истощающимся колоссальным ископаемым земным, создаются заводы на Луне для превращения загрязненной атмосферы на нашей планете, вернется поиск решения для избавления от искусственных спутников, находящихся в космосе и уже не выполняющих свои функции, одним словом, ищутся различные пути решения глобальных проблем, то есть проблем, затрагивающих все человечество.

1) 10

2) 10

3) 10

4) 8

5) 5

43