

438-ОБЩ 10-33

Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Человек пришел к фермеру и договорился, что он будет за плату ухаживать за коровами и обрабатывать поле. Этот человек теперь относится к классу рабочих. —

1.2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты здоровья. ?

1.3. Древнее понятие «микрокосм» обозначало «маленький космос», заключенный внутри Большого Космоса. +

1.4. Политическая власть опирается только на силовые ресурсы. —

1.5. Общество, с точки зрения Аристотеля, создано искусственно. +

1.6. Если в условиях совершенной конкуренции растёт рыночная цена, то общая выручка одной фирмы сокращается. —

1.7. Конфедерации, как правило, являются неустойчивыми типами государственного устройства. +

1.8. Организатор разбойного нападения несет уголовную ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, даже если он его не планировал, а исполнитель причинил вред по своей инициативе. —

1.9. Решение правительства о сокращении финансирования ряда государственных программ в связи с ростом дефицита государственного бюджета в краткосрочном периоде, скорее всего, усилит инфляционные ожидания у населения. +

1.10. Если форма правления в государстве определена как республика, то это означает, что источником власти является народ. +

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	да

+ + + + +

38. ~~40~~

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

2. Задания на ряды.

2.1.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

Ответ: Случаи легитимности причиненного вреда здоровью. 0 б. ~~1 б.~~

2.1.2. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — общий принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Индия, ФРГ, Бельгия, Канада ...

Ответ:

Федеративность. 1 б. ~~1 б.~~

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Натурализация, филиация, конфирмация, оптация.

Ответ:

Конфирмация, т.к. это процесс связан, как правило, со сменой гражданства. 0 б. ~~1 б.~~

2.2.2. Членство в политической партии, гражданство РФ, возраст не менее 35 лет, не менее 10 лет постоянного проживания на территории РФ.

Ответ: Членство в полит. партии, т.к. это не обязательное условие баллотировки в президенты. 1 б.

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача «Два пальто».

Фёкла приобрела в интернет-магазине зеленое пальто. Через три дня после доставки товара подруги подарили Фёкле такое же пальто бордового цвета, которое понравилось Фёкле больше. Фёкла решила вернуть зеленое пальто, воспользовавшись положениями п. 4 ст. 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей». Администрация интернет-магазина отказалась принять пальто и

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

вернуть покупательнице деньги, мотивируя свой отказ тем, что в Условиях продажи товаров, размещенных на сайте магазина, прямо указывается, что возврат товара невозможен. Оформляя заказ, Фёкла поставила галочку в поле «Ознакомлен и согласен с Условиями продажи товаров», а значит, по мнению администрации интернет-магазина, добровольно отказалась от возможности возврата покупки. Поскольку, согласно ч. 1 ст. 421 ГК РФ, граждане и юридические лица свободны в заключении договора, Фёкла не может ссылаться на законодательство о защите прав потребителей.

Кто из них прав? Ответ обоснуйте.

Права Фёкла. По закону. Защище права потребителей, предусмотрена возможность возврата товара, а договор (в данном случае подписанной офертой) имеет меньшую юр. силу. 2

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Инженер и маляр».

Квалифицированный инженер может за каждый час работы по своей специальности заработать 1 500 руб. Ему необходимо побелить стены и потолки в собственной двухкомнатной квартире. Если он возьмётся за это сам, то это отнимет у него 20 часов, и при этом он не испытает большого удовольствия от работы. Инженер может нанять маляра, заплатив за каждый час его работы X руб. Маляр сделает всю работу за 40 часов. При какой минимальной часовой заработной плате маляра инженеру будет безразлично делать ремонт самому или нанять маляра? Приведите решение.

Решение:

Составим не сложное уравнение:

$$1.500 \cdot 20 = 40x \Rightarrow x = \frac{3.000 \text{ р.}}{40} = 750 \text{ р./ч}$$

часу инженер

часу маляр

Безразлично, в данном случае, отождествляется с приравливанием стоимости обеих работ.

Ответ: 750.

*40 часов прав. ответ
40 часов прав. ответ*

3.2.2. «Фиксированная цена».

Функция спроса на товар X имеет вид $Q_d = 100 - P$, где Q_d — величина спроса на товар X , а P — цена товара X . Предложение товара X задано функцией

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

$Q_s = 4P$, где Q_s — величина предложения товара X. Правительство вводит на рынке товара X фиксированную цену, равную 40. Сколько будет куплено товара X после установления цены на уровне 40? Приведите решение.

При $P=40 \Rightarrow$

Решение: ~~При решении данной задачи~~
 $Q_d = 100 - 40 = 60$ т.к. $Q_d < Q_s$, то расчёт проводим по Q_d .
 $Q_s = 4 \cdot 40 = 160$
 $Q_d = 60 \Rightarrow$ 60

Ответ: 60.

10: прав. ответ
 40: прав. расч.
 итого 50. Баллы —

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Этикет и театр».

В приведенном ниже силлогизме на позициях, обозначенных квадратными скобками, расставьте ровно два «не» так, чтобы его заключение логически следовало из посылок.

Каждый, кто знает нормы этикета, [—] соблюдает [—] их. +
 Некоторые из тех, кто ходит в театр, соблюдают нормы этикета.
 Следовательно, некоторые из тех, кто [не] ходит в театр, [не] знает нормы этикета.

3.3.2. «Ученики».

В одном классе учатся Вася, Петя и Миша. Их фамилии — Васильев, Петров и Михайлов. Ни у кого из них имя не совпадает с фамилией. Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Миша Петров, Вася Михайлов, Петя Васильев

В решении данной задачи необходимо всего использовать таблицу.

	В	П	М	!
Миша	-	✓	-	Сразу понятно, что Миша П-ов (по условию). Значит больше никто не Петров.
Вася	-	-	✓	Вася не может быть Васильевым, но уса.
Петя	✓	-	-	значит он Михайлов. Остается только Петя, который Васильев.

20
 шарк

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Франция, Оман, Марокко, Индия, Италия.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
1) Франция	Президент. респуб.	Унитарное
2) Оман	Абсол. монархия	Унитарное
3) Марокко	Дуалист. монархия	Федерация
4) Индия	Парламентская	Федерация
5) Италия	Смеш. республика	Федерация

+4
-
+

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

С именем этого мыслителя связывают начало эпохи Просвещения в туманном Альбионе. Будучи государственным деятелем и зная политику изнутри, он стал одним из тех, кто обосновывал ценности либерализма, разрабатывал теорию естественного права. Его концепция либеральной демократии была основана на теории общественного договора. Многие положения его теории, в частности, теория разделения властей, были восприняты и развиты французом, который стал известен благодаря размышлениям о духе законов.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Дж. Локк Т. Гоббс -
Назовите одно любое сочинение мыслителя, в котором изложены его политические взгляды	"Левосторонний человек времени"
Назовите не менее двух основополагающих принципов либерализма	1) Власть принадлежит народу Власть является наделенной 2) Принцип разделения властей 3) Преобладание государства политики над законом моралью. реформы
Назовите имя француза	Монтескье +

18.11.17

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

05. ~~1-Б; 2-А; 3-В~~

Персона	Понятие
1. Дж. Локк	А. Суверенитет
2. И. Кант	Б. Правовое государство
3. Ж. Боден	В. Либерализм

Ответ: ~~1-В; 2-А; 3-Б~~

1-Б; 2-А; 3-В

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Человек чувствует свой [...] лишь в том случае, если он свободен» (А. Бергсон)
- «Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас» (Ф. Ницше)
- «Нарушая свой [...], тем самым нарушают свои права» (Ж.-Ж. Руссо)
- «Быть верным [...] в несчастье — великое дело» (Демокрит)
- «Эгоисты капризны и трусливы перед [...]: в них вечное трусливое отвращение связать себя каким-нибудь [...]» (Ф. М. Достоевский)

5.1. Что это за понятие?

долг

+

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Для ~~меня~~ мне это высказывание Ф.М. Достоевского. Оно наиболее четко отражает тот смысл, который я вкладываю в это понятие. Я считаю, что долг (чувство долга) лежит в основе этики; руководствуясь им, возможно достижение общего блага, т.к. оно является первоисточником добра и справедливости.

В поддержку данного тезиса можно привести рассуждения античного философа Платона, ~~который~~ чья модель идеального гос-ва строится именно на понятии долга. Сюда же можно отнести и учения ~~эти~~ мыслителей французского Просвещения: Ж. Ж. Руссо, Ф. Дидро и Монтескье.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

6. Притча «Ученик»

Китайская притча гласит, что однажды молодой человек пришел в буддийский монастырь и спросил у мастера:

- Сколько времени у меня уйдет на то, чтобы достичь просветления?
- Десять лет, — ответил мастер.
- Ну а если я буду очень стараться? Если удвою свои усилия?
- ...

6.1. Как вы думаете, что ответил мастер юноше?

– Тогда, двадцать лет, — улыбнулся Мудрый Мастер.

+

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Сколько надо приложить усилий, чтобы достичь просветления? Обоснуйте свои ответы.

45.
~~45~~

В основе буддизма, действительно лежит идея о достижении просветления. Первым шагом к достижению этого является осознание трех благородных истин, одной из которых является понятие того, что желаний есть причина страданий. Своим ответом Мастер, хотел показать, что порядок ученика к началу своего пути Пробуждения в корнях не верен, т.к. оно происходит из страстного желания достичь просветления. Для достижения Пробуждения (Бодхисатва, высшей ступени предпросветной ступенью перед собой Мирваной, требуются большие духовные усилия, верования, Серединному пути (основному этическому понятию буддизма), требует больших духовных усилий.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения предметов. Дайте обобщенное название изображенных предметов. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением, дайте название каждой группе. Укажите функцию/символическое значение выделенных вами групп.

Первый тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 10 КЛАСС



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

Гр. 1) Являются традиционными, почетными всем предметами культуры. Отражают специфику.

Гр. 2) Предметы для массовой потребности с кезалигисноветым значением. Не требуют спец. подготовки и знаний.

Гр. 3) Требуется определённого опыта и духовного капитала для ~~их~~ почитания их.

Ответ:

Обобщенное название Объекты материальной культуры.

Группа 1. А, В, Е — Мат.-ые объекты народной культуры.

Группа 2. Б, Г — Мат. об. массовой культуры.

Группа 3. Д — Мат. об. элитарной культуры.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Потребление в современных обществах становится все более важной областью: на основе предметов и практик потребления визуализируются социальные различия и границы, организовываются социальные отношения. Потребление сегодня рассматривается не как простое удовлетворение потребностей, а как значимая и означающая деятельность, как средство осуществления социальной коммуникации и значимых сравнений. Оно также является ключевой характеристикой образа жизни существующих в обществе социальных слоев, групп и классов. При этом на фоне возрастающей роли потребления в формировании социальных различий значимость труда в качестве главного основания социальной дифференциации, напротив, снижается. Так, например, **1) наличие постоянной занятости уже не является гарантией от бедности, и существенную часть новых ... бедных составляют именно работающие, а сходство в условиях и характере труда отнюдь не гарантирует сходных образов жизни.** На фоне отмеченных тенденций изучение различий в потреблении и образах жизни социальных групп приобретает особую актуальность для понимания происходящих в современных обществах изменений.

Традиционно в экономических и социальных теориях различия в структурах потребления рассматриваются с двух точек зрения. **2) В исследованиях преимущественно экономической направленности различия в потреблении трактуются как функция от свойств предметов потребления и/или потребностей.** **3) В социологии потребительские различия концептуализируются не как связанные со свойствами товаров, а как последствия социальной стратификации, как «функции» от социального статуса потребителя...**

Понятие «символы социального статуса» широко используется как в социальных теориях, так и в повседневной жизни для обозначения некоторых внешних атрибутов, сигнализирующих другим о значимых статусных характеристиках человека, использующего эти атрибуты. Первоначально понятие символов статуса, введенное XXXXXXXX, отсылало к дорогим вещам и практикам «расточительного потребления», призванным продемонстрировать и тем самым «утвердить» финансовое могущество прежде всего представителей праздного класса. В дальнейшем понятие распространяется на социальное пространство в целом: символизация статуса перестает быть делом исключительно «высших слоев» и становится практически универсальным средством категоризации социального мира, «работающим» на производство

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

солидарностей и враждебностей, а также визуализирующим значимые различия на всех уровнях социальной иерархии...

Исследование ... проводилось в 2007 г. в г. Бердске Новосибирской области... Бердск является городом-спутником мегаполиса... Отбор информантов осуществлялся так, чтобы охватить разные группы населения, в том числе группы с разным уровнем достатка — от самых бедных до состоятельных.

Информационную базу исследования составили 91 полуструктуризованных интервью с жителями города. Совокупность опрошенных включает мужчин и женщин с разными уровнями дохода и образования, проживающих в разных районах города и представляющих различные социальные и профессиональные категории...

Анализ текстов интервью показал, что представления большинства информантов о бедности и богатстве в основном «завязаны» на потреблении. **4) При этом список предметов потребления, говорящих о бедности и богатстве из обладателей, достаточно короток и «универсален»: представители всех доходных и образовательных групп, как правило, говорят об одном и том же наборе...**

[Пример интервью]

«[Как определить], семья богатая или нет? Ну, даже по месту жительства можно. Ну, например, город Изумрудный. Кто там живет? Ну естественно не мы... Там все, чего нам не хватает, — и комнаты «темные», и есть чего куда поставить, и не проблема куда-то съездить, и отдыхают люди, например...»*

А бедные... Это вот зайдешь в квартиру когда — старая мебель, как у нас. Никуда мы не ходим, никуда поехать не можем. Даже в Новосибирск — и то по необходимости. Ну конечно, машины нет, я уже не говорю — максимум какой-то: трактор, велосипед, я не знаю. И взгляд такой уже у человека, равнодушный, уже не до Парижа»

(Лидия, 52 года, высшее образование, официально зарегистрированная безработная)

* Примечание: Изумрудный — элитный микрорайон, расположенный в черте города, но огороженный кирпичным забором и имеющий охрану на въезде».

Исследование Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) «Кризис: на чем экономят россияне?»

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 1–2 октября 2016 г. ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

1500 респондентов — жителей 104 городских и сельских населенных пунктов в 53 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

Данные в % от групп. Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п. в большую или меньшую сторону соответственно.

Таблица 1.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)							Материальное положение семьи				
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	дохода не было	8000 руб. и менее	8001–12000 руб.	12001–20000 руб.	20001–30000 руб.	более 30000 руб.	отказ от ответа	денег не хватает на питание	на одежду хватает, на крупную бытовую технику не хватает	на одежду хватает, на крупную бытовую технику хватает	на одежду хватает, на крупную бытовую технику хватает, на автомобиль хватает	
<i>Доли групп</i>	100	32	38	30	9	10	22	28	13	11	6	11	30	36	15	8
В последние полгода вы (ваша семья) стали экономить на продуктах питания больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																
больше	41	38	46	39	49	52	48	39	38	26	34	63	52	37	24	23
меньше	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3
ничего не изменилось	46	49	43	47	40	42	38	52	47	51	49	28	36	51	58	61
не экономлю(-им) на продуктах питания	9	8	9	11	8	3	7	7	12	22	9	6	7	9	14	13
затрудняюсь ответить	1	2	1	1	2	0	4	0	0	0	3	1	2	1	1	0
А на непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) в последние полгода стали экономить больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																
больше	41	35	43	44	43	46	46	39	41	29	39	57	44	43	28	19
меньше	3	4	3	3	3	6	4	3	3	2	2	3	4	2	5	4
ничего не изменилось	45	46	47	42	42	37	40	49	49	54	41	29	41	46	54	63
не экономлю(-им) на непродовольственных товарах и услугах	7	8	5	8	9	7	4	6	6	14	10	5	6	5	13	12
затрудняюсь ответить	3	7	2	2	3	4	6	3	1	1	7	5	5	4	0	2
На каких именно непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) стали экономить больше? (Вопрос задавался тем, кто стал больше экономить на непродовольственных товарах и услугах, — отвечали 41% респондентов.)																
Карточка, любое число ответов.)																
одежда и обувь	25	21	28	26	24	28	32	22	24	17	22	35	30	25	17	6
развлечения, досуг (музеи, театры, кино-театры)	15	10	15	20	18	17	14	14	18	12	11	22	16	16	11	5

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

парфюмерно-косметические товары	13	9	12	17	15	14	14	12	11	11	14	18	14	13	9	3
услуги кафе, ресторанов	12	7	11	19	16	13	10	11	16	12	13	17	13	13	9	7
электроника, бытовая техника	12	7	13	17	14	15	10	10	16	10	13	14	12	14	10	6
туристические услуги, путешествия	11	7	11	17	16	11	10	9	16	11	12	13	10	14	11	6
бытовые услуги (парикмахерская, химчистка, ателье и т.д.)	7	6	8	8	9	10	8	6	7	4	7	13	8	8	3	2
лекарства, медикаменты	7	7	7	6	5	11	8	8	6	3	5	14	9	7	1	1
табак, сигареты	7	5	8	6	8	7	6	6	10	5	7	11	7	7	3	4
бензин	7	5	8	7	6	9	6	5	6	8	9	10	8	6	6	1
медицинские услуги	5	4	6	6	7	8	4	5	6	4	5	11	5	5	3	3
коммунальные услуги (газ, свет, вода и т.п.)	4	3	4	5	5	3	5	4	3	2	2	4	6	4	2	0
транспортные услуги	3	2	3	5	5	3	2	3	4	2	5	4	3	3	3	2
интернет, услуги сотовой связи	3	2	3	3	3	5	2	2	4	2	3	4	3	2	3	0
образовательные услуги	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	0
другое	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
стали больше экономить на всех непродовольственных товарах и услугах	3	3	3	3	5	1	4	3	2	2	3	4	4	2	1	2
затрудняюсь ответить	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

5 4 3 2 1

(По источнику: Ечевская О. Г. Практики потребления и различия в контексте социально обусловленных оправданий бедности и богатства // Регион: экономика и социология. 2010. № 1. С. 130–139).

8.1. Автор текста указывает, что в экономических и социальных теориях при рассмотрении социальных различий используются различные понятия и объ-

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС

яснения (фрагменты текста 2 и 3). Сформулируйте проблему социальных различий с этих позиций.

8.1.1. С точки зрения экономической теории.

В рамках экон. теории ставится вопрос о том, каким образом предложение связано с потреблением.

8.1.2. С точки зрения социологической теории.

Символы соц. статуса становятся универсальным средством дифференциации и категоризации социального мира. Причина этого усиление роли потребления в соц. жизни. В контексте соц. теории потребление, и всё что с ним связано, является характеристикой соц. стратификации и определяют соц. статус.

2 б. ~~100~~

8.2. Автор текста ссылается на социального ученого, который первым ввел понятие символов статуса. Его имя зашифровано в тексте как XXXXXXXXX (количество знаков «X» никак не связано с количеством букв в фамилии ученого). Ознакомьтесь с описанием его теории в тексте и назовите имя ученого.

Сорокин? Марузе?

П. Сорокин

0 б. ~~100~~

NB!

8.3. Ознакомьтесь с ситуацией исчезновения связи между занятостью и избеганием бедности (выделена в тексте и обозначена 1). Назовите социальные слои, для которых характерен данный тип бедности? Укажите, какие социологические понятия характеризуют данный тип бедности. Приведите пример конкретных представителей таких слоев (опираясь на научную или художественную литературу).

Как правило, это средний класс, находящийся близко к черте бедности, так же маргиналы. Их характеризуют средний (ниже сред.) уровень образования, не профессиональная, низкоквалифицированная работа и => заработок.

Пр.: А.А. Башмакин (Н.В. Гоголь, Шинель), Стационарный смотритель у одинокой Пушкинской повести. Множество персонажей А.П. Чехова. Да и вообще, тема «Маленького Человека» в искусстве.

2 б. ~~100~~

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС

8.4. Заполните нижеследующую таблицу (заполните столько строк, сколько вы считаете необходимым для полного ответа), опираясь на описание, приведенное во фрагменте 4, текст интервью и данные Таблицы 1.

Предметы потребления	Как это сформулировано в интервью	Какие данные опроса подтверждают, что эти предметы потребления важны для различения богатых и бедных?
<i>место жительства (жилище)</i>	<i>жилищ. условия</i>	<i>разница между показателями богатых и бедных слоев населения значительна</i>
<i>путешествия</i>	<i>поездки.</i>	<i>- // -</i>
<i>развлечения.</i>	<i>досуг.</i>	<i>- // -</i>
<i>Товары домашнего потребления средство передвижения</i>	<i>Бытовая техника, средства личного транспорта, одежда, обувь.</i>	<i>- // -</i>

28.11.17

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

<p>Фолк-песни (серебря, бат. техника) Товарищеский потребности (одежда, бат. техника)</p>		<p align="center">— // —</p>
<p>Товарищеский необходимости</p>	<p>продукты питание, лекарства, мед. услуги.</p>	<p align="center">— // —</p>

8.5. Какие данные, приведенные в Таблице 1, подтверждают, что исследование является репрезентативным? Что еще нужно знать (к каким источникам обратиться), чтобы на основании этих данных утверждать, что исследование репрезентативно?

статья: "Образование" большой территории
и "статусный" диапазон. свидетельствуют о репрезентативности. Но мой вывод её бы дополнила статья информации о семейном положении и составе семьи опрошенных.

18. Ана

8.6. Является ли опрос 1500 человек, проведенный ФОМ, более репрезентативным, чем исследование на основании 91 интервью, проведенное автором статьи? Обоснуйте свой вывод, используя описания исследования в тексте статьи и описание опроса, приведенное перед таблицей.

Трудно судить об их репрезентативности, но поскольку они имеют разную направленность. Поэтому, я склонен считать, что они дополняют друг друга. При этом и опрос, и интервью имеют достаточно хорошую репрезентативность. Хотя с другой стороны, диапазон опрошенных территориальный и шире. Но в целом, можно сказать, что что и другое раскрывают одно и то же, но под разными углами.

08. Ана

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

Задание 2. Критический анализ текста.

Дорогие участники олимпиады, внимательно изучите текст и выполните задания, приведенные в конце текста.

Не забудьте, что научный анализ предполагает грамотное использование терминов, понятий, классификаций, связность, системность, логичность построения, грамотность письменной речи.

Удачи!

42

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

1 Всякое общество, покончившее с частной собственностью, должно будет, по нашему мнению, организоваться на началах ... равенства.

2 Было время, когда крестьянская семья могла считать выращиваемый ею хлеб и выделываемую дома шерстяную одежду плодами своего личного труда. Правда, даже и тогда такой взгляд был не совсем верен: уже тогда существовали мосты и дороги, устроенные сообща, были луга, осушенные общими силами, общинные пастбища и загороди, поддерживавшиеся общими усилиями. Всякое усовершенствование в ткацком станке или в способе окраски холста шло на пользу всем; и крестьянская семья не могла существовать иначе как при условии, что ей не в том так в другом будет оказана мирская поддержка.

3 Но в настоящее время, когда все связано и все переплетается между собою в промышленности, когда каждая отрасль производства пользуется услугами всех остальных, — искать долю каждого в современном производстве оказывается совершенно невозможным. Если обработка волокнистых веществ иковка металлов достигли в образованных странах такого удивительного совершенства, то они обязаны этим одновременному развитию тысячи других крупных и мелких отраслей промышленности, распространению железных дорог и пароходов, навыку и ловкости, приобретенными миллионами рабочих, известному общему уровню развития всего рабочего класса и, наконец, вообще всем работам, которые производятся на всем земном шаре.

4 ...
Становясь на эту обобщающую точку зрения, мы не можем поэтому согласиться с коллективистами и не можем признать, чтобы вознаграждение, пропорциональное числу часов, употребленных каждым на производство этих богатств, представляло собою идеал или хотя бы шаг вперед по направлению к идеалу. Не входя здесь в обсуждение того, действительно ли меновая ценность товаров измеряется в современном обществе количеством необходимого для их производства труда ... заметим только, что в таком обществе, где орудия производства считаются общей собственностью, идеал коллективистов уже кажется неосуществимым. Раз только общество примет за основание принцип общественного владения, ему неизбежно придется отказаться и от всякой формы наемного труда.

5 ...
Наемный труд есть результат присвоения земли и орудий производства несколькими лицами. Он был необходимым условием развития капиталистического производства и должен умереть вместе с ним, даже если бы его попытались замаскировать под именем <рабочих чеков>.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Общая собственность на орудия производства неизбежно приведет и к пользованию сообща продуктами общего труда.

6 ...
Развитие индивидуализма в течение трех последних веков — т. е. усиливающееся стремление каждой отдельной личности обеспечить себя помимо всех остальных, объясняется главным образом стремлением человека оградить себя от власти капитала и государства. Некоторое время большинство людей думало, а те, кто служил выразителями мыслей большинства, проповедовали, что, обеспечив себя, каждого порознь, человек сможет вполне освободиться и от государства, и от капитала. «Деньги, — думали люди, — дадут мне возможность купить все, что мне нужно, в том числе и свободу». Но оказалось, что тут крылась глубокая ошибка. Современная история заставляет каждого признать, что деньгами ни свободы, ни даже личного, продолжительного и стойкого обеспечения нельзя купить; что без сотрудничества всех отдельный человек бессилён, как бы ни были его сундуки полны золотом.

7 ...
Как только общинам десятого, одиннадцатого и двенадцатого века удалось освободиться от власти светских или духовных владетелей, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления.

8 ...
Но вместе с тем повсюду возникают в самых разнообразных формах новые организации, основанные на том же принципе: каждому по его потребностям... Несмотря на узко эгоистический характер, который придает умам людей нашего времени товарное производство, данный принцип обнаруживается постоянно и проникает в наши отношения во всевозможных видах.

9 Не так давно еще, когда через реку строили мост, то с каждого проезжего и прохожего взыскивали <мостовое>; теперь же мосты — общественная собственность, и каждый пользуется ими сколько ему нужно. Шоссейная дорога, за которую платят столько-то с версты, сохранилась только на Востоке. Музеи, общественные библиотеки, даровые школы, общие обеды для детей, парки и сады, открытые для всех, доступные для всех, вымощенные и освещенные улицы, проведенная в дома вода (причем заметно стремление вовсе не считать в точности, сколько ее расходуется в каждом доме), все эти учреждения основаны на принципе «берите сколько вам нужно».

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

10 Кроме того, замечается стремление, хотя еще и слабое, поставить потребности личности выше оценки услуг, которые она оказала или окажет когда-нибудь обществу. Общество рассматривается, таким образом, как целое, каждая часть которого так тесно связана со всеми другими, что услуга, оказанная кому-нибудь, есть вместе с тем услуга, оказанная всем.

...
11 Итак, это стремление существует. Оно становится все более заметным, по мере того как удовлетворяются наиболее настоятельные потребности каждого, по мере того как возрастает производительная сила человечества; еще более делается оно заметным всякий раз, когда наместо мелочных забот нашей ежедневной жизни выступает какая-нибудь общая идея.

12 ...
Всякий раз, когда развитие европейских обществ давало им возможность сбросить с себя ярмо власти, общества так и делали и немедленно пытались установить такую систему взаимных отношений, которая основывалась бы на началах личной свободы. И мы видим в истории, что те времена, когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доведена до наименьшей степени путем местных или общих восстаний, были вместе с тем временами неожиданно быстрого развития хозяйственного и политического.

13 Мы видим это во времена независимых городов, настолько двинувших человечество вперед, в какие-нибудь двести или триста лет, в науках, искусстве, ремеслах, архитектуре, что раньше того времени за пять, десять веков не совершалось таких успехов; видим на крестьянском восстании, совершившем Реформацию и грозившем уничтожить папскую власть; на свободном (в течение некоторого времени) обществе, создавшемся по ту сторону Атлантического океана, в Америке, недовольными элементами старой Европы.

14 Долго люди пытались разрешить неразрешимую задачу: «найти такое правительство, которое могло бы заставить личность повиноваться, причем само не выходило бы из повиновения обществу». Теперь же человечество старается освободиться вовсе от правительства и удовлетворять свои потребности путем свободного соглашения между личностями и группами, стремящимися к одной цели. Независимость каждой территориальной, земельной единицы, т. е. деревни, города, области, страны, становится настоятельной потребностью; взаимное соглашение заменяет собою понемногу законодательство и направляет отдельные

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

частные интересы к одной общей цели, независимо от государственных границ.

15 Все отправления, которые недавно еще считались исключительно принадлежностью государства, теперь оспариваются у него: без его вмешательства люди устраиваются легче и удобнее. И, рассматривая успехи, сделанные уже в этом направлении, мы неизбежно приходим к заключению, что человечество стремится свести деятельность правительства к нулю и уничтожить государство, это олицетворение несправедливости, при-теснения и всевозможных монополий в руках капиталистов.

16 Представление об обществе без государства вызовет, конечно, по меньшей мере столько же возражений, как и представление о таком хозяйственном строе, в котором отсутствует частный капитал.

17 ...
А между тем, как только мы перейдем от печатной бумаги к самой жизни, как только мы взглянем на окружающее нас общество, мы будем поражены тем, что правительство играет такую незначительную роль. Еще Бальзак заметил, что миллионы крестьян живут всю свою жизнь, не зная относительно государства ничего, кроме того, что они вынуждены платить ему большие налоги. Миллионы торговых и всяких других сделок совершаются ежедневно без всякого вмешательства правительства, и самые крупные из них — коммерческие и биржевые сделки — заключаются так неформально, что правительство и не могло бы вмешаться в них, если бы одна из сторон возымела намерение не исполнять принятого обязательства. Поговорите с любым человеком, сведущим в коммерческих делах, — и он вам скажет, что торговые операции, происходящие ежедневно между коммерсантами, были бы совершенно невозможны, если бы громадное большинство из них не основывалось на взаимном доверии. Простая привычка держать слово, боязнь потерять кредит оказываются более чем достаточными для поддержания той относительной честности, которая называется коммерческой честностью. Даже такие люди, которые без всякого зазрения совести станут отравлять своих покупателей негодным товаром, считают долгом чести исполнять свои обязательства по отношению к другим купцам. Но если эта относительная честность могла развиваться даже при теперешних условиях, когда обогащение составляет единственный двигатель и единственную цель, то можем ли мы сомневаться в том, что ее развитие пойдет несравненно быстрее, как только присвоение чужого труда перестанет служить основой общественной жизни?

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

18 Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это — постоянное увеличение области предприятий, основанных на частном по-
чине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных це-
лей.

19... Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный ре-
зультат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное
вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, ко-
торого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым
годом.

1. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его неудачу на этом пути).

Автор видит проблему в том,

что

Формулировка проблемы

Человечество стремится к общности и главными

принципом этой общности является общественное благо

Автор считает, что индивидуализм и стремление к лич-

ному накопительству — навязанное чувство, в первую

очередь гос-вом. Но здесь он видит положительную

динамику: Автор отмечает, что «теперь... человечество

старается удовлетворить свои лич. потребности

путём свободного сотрудничества [друг с другом].»

И приводит этому множество убедительных,

на мой взгляд примеров. В целом, решение

то, каким автор видит решение → авторское

~~этой проблемы~~

Второй тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 9–11 классы

данной проблемы, можно назвать потребности
 и требования.

2. Назовите различные аспекты выделенной Вами проблемы, дайте каждому аспекту краткую характеристику.

№	Аспект	Характеристика
1)	Человек стремится к общности	1) Это действительно так, поскольку человек по своей природе соц. существо
2)	Общественное владение	2) Все отрасли промышленности перешли в руки государства и взаимосвязаны: возмещать владу которой невозможно
3)	А как следствие из п. 2. отказ от наёмного труда	3) Прямое следствие из общ. владения
4)	Индивидуализм - мум	4) Попытка оградить себя от власти гос-ва и капитала.
5)	Сотрудничество свободное социал. модели.	5) В этом автор видит путь к единственно верное направление.

15

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

3. Выделите аргументы, приводимые автором в подтверждение его позиции.

№	Содержание аргумента
1	2 абз. Плоды личного труда не возможны без „мирской поддержки“, т.е. общей, коллективной ответственности.
2. 6, 7 абз.	Личными усилиями Личными усилиями не возможно освободиться не от гос-ва, ни от капитала.
3.	9-11 абз. Прослеживается стремление к общественной ответственности. Принцип: „Берите сколько нужно“.
4.	12-14 абз. Сбросив ярмо власти люди стремятся установить, такую сист. взаимоотнош-ий на новой полной свободе каждого.
5.	Личными усилиями 17, 19 абз. Люди в состоянии регулировать свои отношения сами, без вмешательства со стороны.

8

Второй тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 9–11 классы

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

№	Аргументы и примеры
1.	Во время Смуты начала XVIII в. люди смогли самостоятельно организовать в Опочечиня и освободиться от шведско-польской интервенции, в то время как правительство не заботилось о личном благосостоянии.
2.	В начале XX века свершилась Октябрьская революция, которая освободила и людей от деспотизма и царизма (согласно советской историографии)
3.	В начале XIX в., после войны Наполеонского императора, Уральские репатрианты организовывали трудовые общины — кибуцы; некоторые из них существуют и по сей день.
4.	^{утопия} «Государство» Платона мы видим
5.	«Сонный город» Н. Макиавелли.

7

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации (или решающие проблему альтернативным образом).

№	Автор	Положения теории
1)	К. Маркс	В мире должно восторжествовать диктатура пролетариата, т.е. широкие массы, сбросив с себя власть элит, установят всеобщую справедливость и благоденствие — коммунизм.
2)		Идеи Анархизма: Гос-во репрессивный институт (З. Фрейд), оно мешает ^{уничтожает} человека.
		Идеал: это общество из небольших общин, в которых нет люди настолько самостоятельны, что необходимость в гос-ве (реципрокное общ. отношения; монополия насилия) отпадает.
3)	Ф. Ницше	

6

С точки Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Эссе — сочинение

по цитате А. Шопенгауэра.

А. Шопенгауэр — родоначальник неклассической философии. Этим фактом объясняется его позиция в данной цитате.

С точки зрения его учения, человек по своей сути иррациональное существо, ^{хотят} движимое вопей к жизни. Большинство его поступков объясняется животными инстинктами. И эта человеческая природа неизменна — «меди остаются меди».

Так может ли человек действовать не из личной выгоды, а из стремления общего блага? Данная проблема является классической традиционной вопросом этики.

Немецкий мыслитель считает, что да, может, при полном удовлетворении личной нужды.

В данном отрывке Шопенгауэр рассуждает в рамках теории общественного договора. Это идея, выдвинутая английским философом Дж. Локком, подразумевает, что власть и государство появились в результате делегирования власти широкими массами власти над собой узкому кругу избранных. Данная теория является преобладающей и наиболее популярной и современной.

Но здесь появляется закономерный вопрос: можем ли мы обеспечить все потребности, удовлетворить все желания человека, нейтрализовать его эгоизм?

На этот вопрос ответил ещё в 5 в. до н. э. индийский принц Сидхартха, а в последствии Будда. Согласно ему, круг человеческих желаний безгранично растёт: как только

Он получает всё необходимое, он хочет лучшего; как только он получает всё лучшее, он требует роскошного — и нет этому конца.

Исторический пример

И во все времена были люди, которые удовлетворяли свои личные желания за счёт своей власти.

Исторический пример

это — Людовик XIV Бурбон. «Король Солнца» настолько увлёкся строительством замков и закупкой предметов роскоши, что под конец своего правлениявёрнулся в бегство свою страну — Францию.

Но есть примеры, которые к нам нашего времени. Дело «Оберон-сервиса» с его руководителями, А. Сердюкова и Е. Васильевой, до сих пор вызывает огромную общественную резонанс.

При нашем уровне удовлетворения человеческих «аппетитов» весьма сомнительно. В русском фольклоре есть поговорка — «с миру бесится», так может действительно дело не только ~~не~~ в удовлетворении потребностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что справедливая власть без доброты не возможна. И на самом деле, главным фактором достижения общего блага являются мотивы людей стоящих у власти.

Ведь ещё М. Ж. Руссо, титан французского просвещения, писал, что самый лучший из монархов — это философ на троне.

Самым ярким примером такого отношения к власти на мой взгляд, является современный общественный лидер,

- Махатма Ганди. Добровольцу с самым малым необходимым, он всю свою жизнь посвятил ~~свое~~ но благо своей страны. Его неограниченный вклад в процветание Индии беспорочен, ведь благодаря ему мы можем наблюдать бурное развитие этой страны.

Но такие люди как М. Ганди большая редкость. Основным и универсальным принципом является стремление к общему благу. Человеческая эгоистичная природа сущность неискоренима, так как является бессознательной и инстинктивной. А поэтому она всегда возьмёт своё. Но только руководствуясь идеей всеобщего блага возможно достигнуть баланса.

Рассмотрено, преимущественно с точки зрения философии.

1) 10

2) 10

3) 8

4) 10

5) 5

43