

Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Человек пришел к фермеру и договорился, что он будет за плату ухаживать за коровами и обрабатывать поле. Этот человек теперь относится к классу рабочих.
- 1.2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты здоровья.
- 1.3. Древнее понятие «микрокосм» обозначало «маленький космос», заключенный внутри Большого Космоса.
- 1.4. Политическая власть опирается только на силовые ресурсы.
- 1.5. Общество, с точки зрения Аристотеля, создано искусственно.
- 1.6. Если в условиях совершенной конкуренции растёт рыночная цена, то общая выручка одной фирмы сокращается.
- 1.7. Конфедерации, как правило, являются неустойчивыми типами государственного устройства.
- 1.8. Организатор разбойного нападения несет уголовную ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, даже если он его не планировал, а исполнитель причинил вред по своей инициативе.
- 1.9. Решение правительства о сокращении финансирования ряда государственных программ в связи с ростом дефицита государственного бюджета в краткосрочном периоде, скорее всего, усилит инфляционные ожидания у населения.
- 1.10. Если форма правления в государстве определена как республика, то это означает, что источником власти является народ.

Ответы:

	+		+		+	+	-	+	+
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	да	нет	да	нет	да	да	нет	да

605

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

2. Задания на ряды.

2.1.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

Ответ: смягчающие обстоятельства

00

2.1.2. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — общий принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Индия, ФРГ, Бельгия, Канада ...

Ответ:

(Гос-ва с Федеративным устр. вом.) РФ, США

25

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Натурализация, филиация, конфирмация, оптация.

Ответ:

филиация, т.к. остальное — операции с гражданами

00

2.2.2. Членство в политической партии, гражданство РФ, возраст не менее 35 лет, не менее 10 лет постоянного проживания на территории РФ.

Ответ: Членство в полит. партии — лишнее, т.к. оно не является необходимым условием для выдвижения на пост президента РФ.

25

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача «Два пальто».

Фёкла приобрела в интернет-магазине зеленое пальто. Через три дня после доставки товара подруги подарили Фёкле такое же пальто бордового цвета, которое понравилось Фёкле больше. Фёкла решила вернуть зеленое пальто, воспользовавшись положениями п. 4 ст. 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей». Администрация интернет-магазина отказалась принять пальто и

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

вернуть покупателю деньги, мотивируя свой отказ тем, что в Условиях продажи товаров, размещенных на сайте магазина, прямо указывается, что возврат товара невозможен. Оформляя заказ, Фёкла поставила галочку в поле «Ознакомлен и согласен с Условиями продажи товаров», а значит, по мнению администрации интернет-магазина, добровольно отказалась от возможности возврата покупки. Поскольку, согласно ч. 1 ст. 421 ГК РФ, граждане и юридические лица свободны в заключении договора, Фёкла не может ссылаться на законодательство о защите прав потребителей.

Кто из них прав? Ответ обоснуйте.

Фёкла действительно не имеет права вернуть товар, так как добровольно оформила на него отказ. Однако Фёкла более того, товар не шёл в гарантийный срок, а значит, по условиям договора, возврату не подлежит.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Инженер и маляр».

Квалифицированный инженер может за каждый час работы по своей специальности заработать 1 500 руб. Ему необходимо побелить стены и потолки в собственной двухкомнатной квартире. Если он возьмётся за это сам, то это отнимет у него 20 часов, и при этом он не испытает большого удовольствия от работы. Инженер может нанять маляра, заплатив за каждый час его работы X руб. Маляр сделает всю работу за 40 часов. При какой минимальной часовой заработной плате маляра инженеру будет безразлично делать ремонт самому или нанять маляра? Приведите решение.

Решение:

$$1500 \text{ руб./ч} \cdot 20 \text{ ч} = 30.000 \text{ руб.} \quad (\text{столько получил бы Инж. за 20 часов р.м})$$

$$X \text{ руб./ч} \cdot 40 \text{ ч} = 30.000 \text{ руб.}$$

$$X = 30000 : 40 = 750 \text{ руб./ч} \quad \text{— мин. ЗП для маляра}$$

Ответ:

750 руб/ч

*10: прав. ответ
40: прав. реш. - е
итого: 50. Ответ —*

3.2.2. «Фиксированная цена».

Функция спроса на товар X имеет вид $Q_d = 100 - P$, где Q_d — величина спроса на товар X , а P — цена товара X . Предложение товара X задано функцией

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

$Q_s=4P$, где Q_s — величина предложения товара X. Правительство вводит на рынке товара X фиксированную цену, равную 40. Сколько будет куплено товара X после установления цены на уровне 40? Приведите решение.

Решение:

$$Q_d = 100 - P = 100 - 40 = 60 - \text{спрос}; Q_s = 4P = 4 \cdot 40 = 160 - \text{предл.}$$

$$100 + 60 = 220; 220 : 2 = 110 = Q$$

Ответ: 110

О.С. Суря

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Этикет и театр».

В приведенном ниже силлогизме на позициях, обозначенных квадратными скобками, расставьте ровно два «не» так, чтобы его заключение логически следовало из посылок.

35.

Шеря

Каждый, кто знает нормы этикета, [не] соблюдает [] их.

Некоторые из тех, кто ходит в театр, соблюдают нормы этикета.

Следовательно, некоторые из тех, кто [] ходит в театр, [не] знает нормы этикета.

3.3.2. «Ученики».

В одном классе учатся Вася, Петя и Миша. Их фамилии — Васильев, Петров и Михайлов. Ни у кого из них имя не совпадает с фамилией. Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Т.к. Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова, а Миша не совпадает с фамилией, то он не Михайлов и не Петров - значит, Васильев.
Т.к. Петя - не Петров и не Васильев - значит, он Михайлов. Соответственно, Вася - Петров.
Миша - Васильев, Петя - Михайлов, Вася - Петров.

35

Шеря

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Франция, Оман, Марокко, Индия, Италия.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Франция	смешанн. республ.	унитарное +
Оман	абсолютная монархия	унитарное +
Марокко	дуалистич. монарх.	унитарное +
Индия	парламент. монарх.	федерация +
Италия	президент. республ.	унитарное +

85

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

С именем этого мыслителя связывают начало эпохи Просвещения в туманном Альбионе. Будучи государственным деятелем и зная политику изнутри, он стал одним из тех, кто обосновывал ценности либерализма, разрабатывал теорию естественного права. Его концепция либеральной демократии была основана на теории общественного договора. Многие положения его теории, в частности, теория разделения властей, были восприняты и развиты французом, который стал известен благодаря размышлениям о духе законов.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Джон Локк +
Назовите одно любое сочинение мыслителя, в котором изложены его политические взгляды	"Теория государства и права"
Назовите не менее двух основополагающих принципов либерализма	- разделение властей - свобода мысли и слова
Назовите имя француза	Монтескье (+)

25

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Дж. Локк	А. Суверенитет
2. И. Кант	Б. Правовое государство
3. Ж. Боден	В. Либерализм

Ответ: 1 - В, 2 - А, 3 - Б

15

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Человек чувствует свой [...] лишь в том случае, если он свободен» (А. Бергсон)
- «Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас» (Ф. Ницше)
- «Нарушая свой [...], тем самым нарушают свои права» (Ж.-Ж. Руссо)
- «Быть верным [...] в несчастье — великое дело» (Демокрит)
- «Эгоисты капризны и трусливы перед [...]: в них вечное трусливое отвращение связать себя каким-нибудь [...]» (Ф. М. Достоевский)

5.1. Что это за понятие?

долг

15

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Очень интересным мне кажется высказывание А. Бергсона (1), т.к., на первый взгляд, в нем заключено противоречие: как может быть свободен человек, если он 'обязан' делом? Однако по моему мнению, понятие долга неразрывно связано с понятием ответственности, а нести ответственность за свои действия и поступки, сознательно выбирая свой жизненный путь и отвечая за этот выбор, волею только свободный человек.

25

15

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС

6. Притча «Ученик»

Китайская притча гласит, что однажды молодой человек пришел в буддийский монастырь и спросил у мастера:

- Сколько времени у меня уйдет на то, чтобы достичь просветления?
- Десять лет, — ответил мастер.
- Ну а если я буду очень стараться? Если удвою свои усилия?
- ...

6.1. Как вы думаете, что ответил мастер юноше?

— Вся жизнь.

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Сколько надо приложить усилий, чтобы достичь просветления? Обоснуйте свои ответы.

Своим ответом мастер хотел показать ученику, что «нет никакой 'просветленной' необходимости идти всю жизнь». Философия буддизма предполагает учение на протяжении всей жизни, постоянное совершенствование, которое не имеет какой-то достигшей конечной степени. Тогда достичь просветления стоит усилить ~~на~~ всю свою жизнь, превратив ее максимум усилий, ~~то~~ только тогда это будет иметь смысл.

50

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения предметов. Дайте обобщенное название изображенных предметов. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением, дайте название каждой группе. Укажите функцию/символическое значение выделенных вами групп.

Первый тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 10 КЛАСС



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

Ответ:

Обобщенное название модели

Группа 1. Б, Г, Д - макеты, где моделирование реально существующих условий для человека (автомобиль, игрушки, дизайн)

Группа 2. А, В - декоративные модели, символически и обобщенно отражающие реальный мир (матрешки)

Группа 3. Б, Е - 'игрушечные' модели, используемые для моделирования (обычно детьми) реальных ситуаций / взаимодействий посредством игры.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Потребление в современных обществах становится все более важной областью: на основе предметов и практик потребления визуализируются социальные различия и границы, организуются социальные отношения. Потребление сегодня рассматривается не как простое удовлетворение потребностей, а как значимая и означающая деятельность, как средство осуществления социальной коммуникации и значимых сравнений. Оно также является ключевой характеристикой образа жизни существующих в обществе социальных слоев, групп и классов. При этом на фоне возрастающей роли потребления в формировании социальных различий значимость труда в качестве главного основания социальной дифференциации, напротив, снижается. Так, например, **1) наличие постоянной занятости уже не является гарантией от бедности, и существенную часть новых ... бедных составляют именно работающие, а сходство в условиях и характере труда отнюдь не гарантирует сходных образов жизни.** На фоне отмеченных тенденций изучение различий в потреблении и образах жизни социальных групп приобретает особую актуальность для понимания происходящих в современных обществах изменений.

Традиционно в экономических и социальных теориях различия в структурах потребления рассматриваются с двух точек зрения. **2) В исследованиях преимущественно экономической направленности различия в потреблении трактуются как функция от свойств предметов потребления и/или потребностей. 3) В социологии потребительские различия концептуализируются не как связанные со свойствами товаров, а как последствия социальной стратификации, как «функции» от социального статуса потребителя...**

Понятие «символы социального статуса» широко используется как в социальных теориях, так и в повседневной жизни для обозначения некоторых внешних атрибутов, сигнализирующих другим о значимых статусных характеристиках человека, использующего эти атрибуты. Первоначально понятие символов статуса, введенное XXXXXXXX, отсылало к дорогим вещам и практикам «расточительного потребления», призванным продемонстрировать и тем самым «утвердить» финансовое могущество прежде всего представителей праздного класса. В дальнейшем понятие распространяется на социальное пространство в целом: символизация статуса перестает быть делом исключительно «высших слоев» и становится практически универсальным средством категоризации социального мира, «работающим» на производство

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

солидарностей и враждебностей, а также визуализирующим значимые различия на всех уровнях социальной иерархии...

Исследование ... проводилось в 2007 г. в г. Бердске Новосибирской области... Бердск является городом-спутником мегаполиса... Отбор информантов осуществлялся так, чтобы охватить разные группы населения, в том числе группы с разным уровнем достатка — от самых бедных до состоятельных.

Информационную базу исследования составили 91 полужформализованных интервью с жителями города. Совокупность опрошенных включает мужчин и женщин с разными уровнями дохода и образования, проживающих в разных районах города и представляющих различные социальные и профессиональные категории...

Анализ текстов интервью показал, что представления большинства информантов о бедности и богатстве в основном «завязаны» на потреблении. **4) При этом список предметов потребления, говорящих о бедности и богатстве из обладателей, достаточно короток и «универсален»: представители всех доходных и образовательных групп, как правило, говорят об одном и том же наборе...**

[Пример интервью]

«[Как определить], семья богатая или нет? Ну, даже по месту жительства можно. Ну, например, город Изумрудный. Кто там живет? Ну естественно не мы... Там все, чего нам не хватает, — и комнаты «темные», и есть чего куда поставить, и не проблема куда-то съездить, и отдыхают люди, например...*

А бедные... Это вот зайдешь в квартиру когда — старая мебель, как у нас. Никуда мы не ходим, никуда поехать не можем. Даже в Новосибирск — и то по необходимости. Ну конечно, машины нет, я уже не говорю — максимум какой-то: трактор, велосипед, я не знаю. И взгляд такой уже у человека, равнодушный, уже не до Парижа»

(Лидия, 52 года, высшее образование, официально зарегистрированная безработная)

* Примечание: Изумрудный — элитный микрорайон, расположенный в черте города, но огороженный кирпичным забором и имеющий охрану на въезде).

Исследование Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) «Кризис: на чем экономят россияне?»

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 1–2 октября 2016 г. ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

1500 респондентов — жителей 104 городских и сельских населенных пунктов в 53 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

Данные в % от групп. Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п. в большую или меньшую сторону соответственно.

Таблица 1.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)							Материальное положение семьи				
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	дохода не было	8000 руб. и менее	8001–12000 руб.	12001–20000 руб.	20001–30000 руб.	более 30000 руб.	отказ от ответа	Денег не хватает на питание	хватает, на одежду хватает, на крупную бытовую технику хватает	хватает, на бытовую технику хватает, на автомобиль хватает		
<i>Доли групп</i>	100	32	38	30	9	10	22	28	13	11	6	11	30	36	15	8
В последние полгода вы (ваша семья) стали экономить на продуктах питания больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																
больше	41	38	46	39	49	52	48	39	38	<u>26</u>	<u>34</u>	63	52	37	<u>24</u>	<u>23</u>
меньше	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3
ничего не изменилось	46	49	43	47	<u>40</u>	42	<u>38</u>	52	47	51	49	<u>28</u>	<u>36</u>	51	58	61
не экономлю(-им) на продуктах питания	9	8	9	11	8	3	7	7	12	22	9	6	7	9	14	13
затрудняюсь ответить	1	2	1	1	2	0	4	0	0	0	3	1	2	1	1	0
А на непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) в последние полгода стали экономить больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																
больше	41	<u>35</u>	43	44	43	46	46	39	41	<u>29</u>	39	57	44	43	<u>28</u>	<u>19</u>
меньше	3	4	3	3	3	6	4	3	3	2	2	3	4	2	5	4
ничего не изменилось	45	46	47	42	42	<u>37</u>	<u>40</u>	49	49	54	41	<u>29</u>	41	46	54	63
не экономлю(-им) на непродовольственных товарах и услугах	7	8	5	8	9	7	4	6	6	14	10	5	6	5	13	12
затрудняюсь ответить	3	7	2	2	3	4	6	3	1	1	7	5	5	4	0	2
На каких именно непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) стали экономить больше? (Вопрос задавался тем, кто стал больше экономить на непродовольственных товарах и услугах, — отвечали 41% респондентов.)																
Карточка, любое число ответов.)																
одежда и обувь	25	21	28	26	24	28	32	22	24	<u>17</u>	22	35	30	25	<u>17</u>	<u>6</u>
развлечения, досуг (музеи, театры, кино-театры)	15	<u>10</u>	15	20	18	17	14	14	18	12	11	22	16	16	11	5

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

парфюмерно-косметические товары	13	9	12	17	15	14	14	12	11	11	14	18	14	13	9	3
услуги кафе, ресторанов	12	<u>7</u>	11	19	16	13	10	11	16	12	13	17	13	13	9	<u>7</u>
электроника, бытовая техника	12	7	13	17	14	15	10	10	16	10	13	14	12	14	10	<u>6</u>
туристические услуги, путешествия	11	7	11	17	16	11	10	9	16	11	12	13	10	14	11	<u>6</u>
бытовые услуги (парикмахерская, химчистка, ателье и т.д.)	7	6	8	8	9	10	8	6	7	4	7	13	8	8	3	2
лекарства, медикаменты	7	7	7	6	5	11	8	8	6	3	5	14	9	7	1	1
табак, сигареты	7	5	8	6	8	7	6	6	10	5	7	11	7	7	3	4
бензин	7	5	8	7	6	9	6	5	6	8	9	10	8	6	6	1
медицинские услуги	5	4	6	6	7	8	4	5	6	4	5	11	5	5	3	3
коммунальные услуги (газ, свет, вода и т.п.)	4	3	4	5	5	3	5	4	3	2	2	4	6	4	2	0
транспортные услуги	3	2	3	5	5	3	2	3	4	2	5	4	3	3	3	2
интернет, услуги сотовой связи	3	2	3	3	3	5	2	2	4	2	3	4	3	2	3	0
образовательные услуги	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	0
другое	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
стали больше экономить на всех непродовольственных товарах и услугах	3	3	3	3	5	1	4	3	2	2	3	4	4	2	1	2
затрудняюсь ответить	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

(По источнику: Ечевская О. Г. Практики потребления и различия в контексте социально обусловленных оправданий бедности и богатства // Регион: экономика и социология. 2010. № 1. С. 130–139).

8.1. Автор текста указывает, что в экономических и социальных теориях при рассмотрении социальных различий используются различные понятия и объ-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

яснения (фрагменты текста 2 и 3). Сформулируйте проблему социальных различий с этих позиций.

8.1.1. С точки зрения экономической теории.

Социальное различие как результат потребности различия по уровню товаров в зависимости от потребности потенциального покупателя (потребителя).

8.1.2. С точки зрения социологической теории.

Социальное различие и социальный статус как факторы, регулирующие потребности и как средство-определяющее потребности (в зависимости от материального, социального положения потребителя, степени его престижа).

Л.В. Аста

8.2. Автор текста ссылается на социального ученого, который первым ввел понятие символов статуса. Его имя зашифровано в тексте как XXXXXXXXX (количество знаков «X» никак не связано с количеством букв в фамилии ученого). Ознакомьтесь с описанием его теории в тексте и назовите имя ученого.

Питирим Сорокин О.В. Аста

8.3. Ознакомьтесь с ситуацией исчезновения связи между занятостью и избежанием бедности (выделена в тексте и обозначена 1). Назовите социальные слои, для которых характерен данный тип бедности? Укажите, какие социологические понятия характеризуют данный тип бедности. Приведите пример конкретных представителей таких слоев (опираясь на научную или художественную литературу).

Данный тип бедности характерен для "рабочего класса", т.е. людей работающих на фабриках, заводах, в строительстве, и т.д. Иногда - для учителей и медицинских работников (в зависимости от ЗП). Соц положение:

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

средний рабочий класс, ...
 Представитель: Самсон Воронин "Стационарный смотритель", бывший работник станции;
 Михаил Жамшев из "Шинеры" Тюмени, так же бывший работник;
 Герои пр.-я "Берега моря" Ф. М. Достоевского - Макар Дебушкин и Варя;
 Сериал Шоу "Богатые бедные" 25. Иван

8.4. Заполните нижеследующую таблицу (заполните столько строк, сколько вы считаете необходимым для полного ответа), опираясь на описание, приведенное во фрагменте 4, текст интервью и данные Таблицы 1.

Предметы потребления	Как это сформулировано в интервью	Какие данные опроса подтверждают, что эти предметы потребления важны для различения богатых и бедных?
Жилье (квартира, дом)	"Коллекция мебели ...; есть чем куда поехать"; "медель старее..."	Опрошено с высшим материальным положением намного меньше, средним же больше. Из интервью, быт. темные; вообще не упоминается из интервью.
Транспорт/средство передвижения	"Машина <...> максимум какой-то..."	Отдельная группа "материального положения" - как автомобили хвалят - как самая беспроблемная; представителем высшего достатка является машина на бензине.
Отдых/отпуск	"не проблема куда-то съездить"; "Отпуск какой"; "не ф. париж"	На туристическую страну путешествия менее всего достают люди с высоким материальным положением.
Развлечения, досуг	"Куда сит не ходит"	Отдельная группа парня в Тюмени на развлечениях между представителями различного материального положения (22 у него и 5 у него).

45. Иван

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

8.5. Какие данные, приведенные в Таблице 1, подтверждают, что исследование является репрезентативным? Что еще нужно знать (к каким источникам обратиться), чтобы на основании этих данных утверждать, что исследование репрезентативно?

45. Да
 Исследованное репрезентативно, т.к. опрашивались подростки на группах в зависимости от образования, дохода, мат. положения; общая выборка больше (1500), различия субъектов и типы населенных пунктов. Также еще важно знать, как именно осуществлялась выборка, в каких условиях проводились интервью.

8.6. Является ли опрос 1500 человек, проведенный ФОМ, более репрезентативным, чем исследование на основании 91 интервью, проведенное автором статьи? Обоснуйте свой вывод, используя описания исследования в тексте статьи и описание опроса, приведенное перед таблицей.

Да, является. Во-первых, выборка почти в 15 раз больше. Во-вторых, представлены в опросе ФОМ различные субъекты и типы населенных пунктов, тогда как исследование проводилось в г. Бердске. Также, интервьюировались не до конца сформировавшиеся подростки, что может быть причиной различий в восприятии результатов. Нет информации, как конкретно были разделены группы населения.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

Задание 2. Критический анализ текста.

Дорогие участники олимпиады, внимательно изучите текст и выполните задания, приведенные в конце текста.

Не забудьте, что научный анализ предполагает грамотное использование терминов, понятий, классификаций, связность, системность, логичность построения, грамотность письменной речи.

Удачи!

~~21.05.~~
22.5
А

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Всякое общество, покончившее с частной собственностью, должно будет, по нашему мнению, организовать на началах ... равенства.

Было время, когда крестьянская семья могла считать выращиваемый ею хлеб и выделяваемую дома шерстяную одежду плодами своего личного труда. Правда, даже и тогда такой взгляд был не совсем верен: уже тогда существовали мосты и дороги, устроенные сообща, были луга, осушенные общими силами, общинные пастбища и загороди, поддерживавшиеся общими усилиями. Всякое усовершенствование в ткацком станке или в способе окраски холста шло на пользу всем; и крестьянская семья не могла существовать иначе как при условии, что ей не в том так в другом будет оказана мирская поддержка.

Но в настоящее время, когда все связано и все переплетается между собою в промышленности, когда каждая отрасль производства пользуется услугами всех остальных, — искать долю каждого в современном производстве оказывается совершенно невозможным. Если обработка волокнистых веществ и ковка металлов достигли в образованных странах такого удивительного совершенства, то они обязаны этим одновременному развитию тысячи других крупных и мелких отраслей промышленности, распространению железных дорог и пароходов, навыку и ловкости, приобретенными миллионами рабочих, известному общему уровню развития всего рабочего класса и, наконец, вообще всем работам, которые производятся на всем земном шаре.

...

Становясь на эту обобщающую точку зрения, мы не можем поэтому согласиться с коллективистами и не можем признать, чтобы вознаграждение, пропорциональное числу часов, употребленных каждым на производство этих богатств, представляло собою идеал или хотя бы шаг вперед по направлению к идеалу. Не входя здесь в обсуждение того, действительно ли меновая ценность товаров измеряется в современном обществе количеством необходимого для их производства труда ... заметим только, что в таком обществе, где орудия производства считаются общею собственностью, идеал коллективистов уже кажется неосуществимым. Раз только общество примет за основание принцип общественного владения, ему неизбежно придется отказаться и от всякой формы наемного труда.

...

Наемный труд есть результат присвоения земли и орудий производства несколькими лицами. Он был необходимым условием развития капиталистического производства и должен умереть вместе с ним, даже если бы его попытались замаскировать под именем <рабочих чеков>.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Общая собственность на орудия производства неизбежно приведет и к пользованию сообща продуктами общего труда.

...

Развитие индивидуализма в течение трех последних веков — т. е. усиливающееся стремление каждой отдельной личности обеспечить себя помимо всех остальных, объясняется главным образом стремлением человека оградить себя от власти капитала и государства. Некоторое время большинство людей думало, а те, кто служил выразителями мыслей большинства, проповедовали, что, обеспечив себя, каждого порознь, человек сможет вполне освободиться и от государства, и от капитала. «Деньги, — думали люди, — дадут мне возможность купить все, что мне нужно, в том числе и свободу». Но оказалось, что тут крылась глубокая ошибка. Современная история заставляет каждого признать, что деньгами ни свободы, ни даже личного, продолжительного и стойкого обеспечения нельзя купить; что без сотрудничества всех отдельный человек бессилен, как бы ни были его сундуки полны золотом.

...

Как только общинам десятого, одиннадцатого и двенадцатого века удалось освободиться от власти светских или духовных владетелей, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления.

...

Но вместе с тем повсюду возникают в самых разнообразных формах новые организации, основанные на том же принципе: каждому по его потребностям... Несмотря на узко эгоистический характер, который придает умам людей нашего времени товарное производство, данный принцип обнаруживается постоянно и проникает в наши отношения во всевозможных видах.

Не так давно еще, когда через реку строили мост, то с каждого проезжего и прохожего взыскивали <мостовое>; теперь же мосты — общественная собственность, и каждый пользуется ими сколько ему нужно. Шоссейная дорога, за которую платят столько-то с версты, сохранилась только на Востоке. Музеи, общественные библиотеки, даровые школы, общие обеды для детей, парки и сады, открытые для всех, доступные для всех, вымощенные и освещенные улицы, проведенная в дома вода (причем заметно стремление вовсе не считать в точности, сколько ее расходуется в каждом доме), все эти учреждения основаны на принципе «берите сколько вам нужно».

...

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Кроме того, замечается стремление, хотя еще и слабое, поставить потребности личности выше оценки услуг, которые она оказала или окажет когда-нибудь обществу. Общество рассматривается, таким образом, как целое, каждая часть которого так тесно связана со всеми другими, что услуга, оказанная кому-нибудь, есть вместе с тем услуга, оказанная всем.

...

Итак, это стремление существует. Оно становится все более заметным, по мере того как удовлетворяются наиболее настоятельные потребности каждого, по мере того как возрастает производительная сила человечества; еще более делается оно заметным всякий раз, когда вместо мелочных забот нашей ежедневной жизни выступает какая-нибудь общая идея.

...

Всякий раз, когда развитие европейских обществ давало им возможность сбросить с себя ярмо власти, общества так и делали и немедленно пытались установить такую систему взаимных отношений, которая основывалась бы на началах личной свободы. И мы видим в истории, что те времена, когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доведена до наименьшей степени путем местных или общих восстаний, были вместе с тем временами неожиданно быстрого развития хозяйственного и политического.

Мы видим это во времена независимых городов, настолько двинувших человечество вперед, в какие-нибудь двести или триста лет, в науках, искусстве, ремеслах, архитектуре, что раньше того времени за пять, десять веков не совершалось таких успехов; видим на крестьянском восстании, совершившем Реформацию и грозившем уничтожить папскую власть; на свободном (в течение некоторого времени) обществе, создавшемся по ту сторону Атлантического океана, в Америке, недозволенными элементами старой Европы.

Долго люди пытались разрешить неразрешимую задачу: «найти такое правительство, которое могло бы заставить личность повиноваться, причем само не выходило бы из повиновения обществу». Теперь же человечество старается освободиться вовсе от правительства и удовлетворять свои потребности путем свободного соглашения между личностями и группами, стремящимися к одной цели. Независимость каждой территориальной, земельной единицы, т. е. деревни, города, области, страны, становится настоятельной потребностью; взаимное соглашение заменяет собою понемногу законодательство и направляет отдельные

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

частные интересы к одной общей цели, независимо от государственных границ.

Все отправления, которые недавно еще считались исключительной принадлежностью государства, теперь оспариваются у него: без его вмешательства люди устраиваются легче и удобнее. И, рассматривая успехи, сделанные уже в этом направлении, мы неизбежно приходим к заключению, что человечество стремится свести деятельность правительства к нулю и уничтожить государство, это олицетворение несправедливости, при-теснения и всевозможных монополий в руках капиталистов.

Представление об обществе без государства вызовет, конечно, по меньшей мере столько же возражений, как и представление о таком хозяйственном строе, в котором отсутствует частный капитал.

...

А между тем, как только мы перейдем от печатной бумаги к самой жизни, как только мы взглянем на окружающее нас общество, мы будем поражены тем, что правительство играет такую незначительную роль. Еще Бальзак заметил, что миллионы крестьян живут всю свою жизнь, не зная относительно государства ничего, кроме того, что они вынуждены платить ему большие налоги. Миллионы торговых и всяких других сделок совершаются ежедневно без всякого вмешательства правительства, и самые крупные из них — коммерческие и биржевые сделки — заключаются так неформально, что правительство и не могло бы вмешаться в них, если бы одна из сторон возымела намерение не исполнять принятого обязательства. Поговорите с любым человеком, сведущим в коммерческих делах, — и он вам скажет, что торговые операции, происходящие ежедневно между коммерсантами, были бы совершенно невозможны, если бы громадное большинство из них не основывалось на взаимном доверии. Простая привычка держать слово, боязнь потерять кредит оказываются более чем достаточными для поддержания той относительной честности, которая называется коммерческой честностью. Даже такие люди, которые без всякого зазрения совести станут отравлять своих покупателей негодным товаром, считают долгом чести исполнять свои обязательства по отношению к другим купцам. Но если эта относительная честность могла развиваться даже при теперешних условиях, когда обогащение составляет единственный двигатель и единственную цель, то можем ли мы сомневаться в том, что ее развитие пойдет несравненно быстрее, как только присвоение чужого труда перестанет служить основой общественной жизни?

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это — постоянное увеличение области предприятий, основанных на частном почине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных целей.

...

Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный результат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, которого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым годом.

1. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его неудачу на этом пути).

Формулировка проблемы
<p>Проблема стремления общества, при поиске идеального социального строя, освободиться от любой проявлений государственности как толчок к развитию прогрессивного мышления и отношения к общественной ответственности.</p>
<p>Проблема поиска идеального общественного строя с прогрессивным мышлением и отношением к ответственности.</p>
<p>В качестве решения автор предлагает полное уничтожение любой проявлений государственности, контроля "сверху" и т.д.,</p>

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9-11 классы**

75

Они предполагают такое развитие институтов, основанных на взаимности доверия и честности, т.е. они считают эти качества принципиально признающими модели.

2. Назовите различные аспекты выделенной Вами проблемы, дайте каждому аспекту краткую характеристику.

№	Аспект	Характеристика
1	Оценки способности как основы равенства в обществе.	Роскошную свободу проявлений прогресса является продуктом трудов отдельных индивидов, пользование благами добрых поступков неважно на равных основах.
2	Парадоксальность коллективизма.	Принцип общественной справедливости противоречит цели частного труда. Цель коллективизма - неосуществима.
3	Крайне инфантилизм как основа поспешности.	Неосознанность действий в качестве существенного фактора объективности.
4	Простое и простое и идеология равенства в современном обществе.	Принцип "каждому по потребности", развитие как общее благо, как и общее потребление, стремление к равенству.
5	Независимость от правды условия общности и равенства.	Историческая практика показывает, что, когда правительственные "дети распадаются", наиболее развитые народы и общества и "приманка равенства".
6	Взаимное доверие и честность как основа общественного прогресса.	Далее идет речь о том, что на сегодняшний день актуально и переосмыслено, и догматизм - существенная черта общества, которая мешает для проявления честности, доверия, что и служит фундаментом прогресса.

75

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

3. Выделите аргументы, приводимые автором в подтверждение его позиции.

№	Содержание аргумента
1	Аргумент - Общество должно оказывать
	се от осей насильного труда и
2	свободо прищущено, т.е. это
	прожекорект примерами реверсиве
3	- Примером процес развития начал об
	щелю труда после освобождения от
4	власти могут служить общества
	X, XI, XII веков.
5	- В настоящее время существует
	группае количество переделов
6	одного десятилетия покорбавши-
	мостью, шлокт, дидиобеки и т.д.
7	- При свободе возможности убавилась
8	от власти общество сразу же начи-
9	нало развиваться во развитую сре-
10	ду, на начало личной свобода
11	- Независимые города, крестьян-
12	сам восстали свободное общество
13	в начале истории Америки - пример
14	положительного влияния на процес функционирования власти.
15	Самые крупные торговые
16	сделки совершаются без
17	вмешательства государства
18	
19	
20	

48.

Второй тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 9–11 классы

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

№	Аргументы и примеры
1	<p>«Повелители дум» - в нем описывается попытка детей создать свободное общество, однако как только начались проблемы с властью, конструкторы ушли.</p>
2	<p>«Скотный двор» - Д. Оруэлл описывает на примере общества животных то, как власть постепенно влияет на общество, разрушая его к началу революции.</p>
3	<p>Жаковаства в России - премьерка единственного освобождения из-под власти госва, премьер жесткой односторонней правящей.</p>
	38.

Второй тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 9–11 классы

5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации (или решающие проблему альтернативным образом).

№	Автор	Положения теории
1	Ф. Маркс	Социализм. Труд как основа человеческой деятельности,
2	Жюльен	Коллективизм, основы равенства
3	Дюркгейм	Социология, общество как единая целостная структура
		08.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

„В самоее деле, стоит переместить биографии все выдающиеся женщины, чтобы убедиться в неизбывном конфликте между любовью и материнством с одной стороны, профессией и призванием - с другой.“ - А.М. Колонтай. (Сокращенно).

В наше время, когда технический прогресс зашел так далеко, а ~~жизнь~~ бытовые местные социальные расхи и границы значительно суживаются, мы неизменно продолжаем делить мир биполярно, разделяя его (всегда ли справедливо?) на мир мужчин и мир женщин.

Интересно словить в рамках данной темы приводит в своем высказывании Александра Колонтай, выдающаяся политическая деятельница России времен революции и советской эпохи: она говорит о неизбежности противоречий, с которыми сталкивается каждая женщина, достойная, по ее мнению, званью выдающейся или великой.

Основная проблема, на которую обращает ~~на~~ наше внимание автор высказывания, - безусловно, проблема конфликта социальных ролей. И рассмотрим на то, что на высказывании лежит ясно выраженная печать времени - А. Колонтай жила в то время, когда женщины лишь начинали уравниваться в правах с мужчинами - оно, однако, остается актуальным и в наше дни: социальные ожидания и обязательства, накладываемые на женщину обществом, нигде не исчезли, и конфликт (если можно так выразиться) между 'дворцом' и 'домом' ~~вот~~ женщины встречается нам все чаще повсеместно.

Почему проблему в своем эссе мне хотелось ~~бы~~ рассмотреть с ^{несколькими} аспектов: во-первых, с позиции собственно социальной роли женщины ~~и в том она зашла в исторический переломе~~

~~Всегда является~~ ^{Паст}
 В чем она ~~значимая~~; во-вторых, с точки зрения сущности ролевого координата; и, в-третьих, хотелось бы выяснить, какова ситуация в нашей фирме, что ожидает проблему в перспективе.

Итак, затрагивая ~~эти вопросы~~ ^{устойчивую основу поведения} тему женщин и женской социальной роли, приходится говорить о равенстве полов и гендерных стереотипах. Раньше считалось, что такое жесткое разделение ролей на мужские и вызвано физиологическими особенностями, однако многочисленные исследования подтверждают обратное: физиология не является ключевым фактором. На протяжении тысячелетий, после окончания эпохи матриархата с шестнадцатой революцией, роль женщины была предельно определенной и предельно простой: забота о детях, ведение домашнего хозяйства. Свободы отступившей от курса считались отягощением от нормы: зрелищный пример - образ Мамми Д'Арк (именно образ, т.к. ~~не~~ подробности жизни настоящей исторической личности нам неизвестны). Ее подвиг и в нашей фирме вызывает восхищение и является немаловажным - в то время как те же действия, возглавляемые женщиной за собой войска, со стороны мужчины, вред ей вызывают бы удивление. Происходит это потому что домашняя социальная роль просто-напросто была неприемлема для мужчины той эпохи. Женские гендерные стереотипы возвращались и социализировались обществом, что привело в конечном итоге к тому что сейчас в учебниках истории гораздо больше сюжетов о женщинах, нежели о мужчинах. Среди великих деятелей культуры, искусства, науки и политики женщины действительно меньше - но лишь потому что только в конце 19го века им уже стало ^{доступно} образование.

Женщина должна быть сдержанной, модной, во всем подчиняться мужу - примеров подобного образа огромное количество в мировой литературе и русской классике - это и "Бедная Лиза"

Карамелина, и пьесы Островского ("Гроза", "Беспр
 деица"), где женщины, не справившись со
 своей социальной ролью, не оправдав установок
 общества, действительно погибают. Все это - приме
 ры ~~внутренней~~ ^{внутренней} конфликтности - видов ролевого
 конфликта, заключающегося в диссонансе, против
 речии между соц. ролью одного и того же
 человека. Как раз об этом говорит в своем вступ
 зытии А. Колчоноват: часто женщины, обладаю
 талантами и выдающимися способностями в
 какой-либо сфере, крайне тяжело совмещают их
 с материнством, семьей, заботой об очаге.

Крепкие показатели, по моему мнению,
 судьба Жаклин Кеннеди, жены президента США Дж.
 Кеннеди, убитого на ее глазах. После трагедии
 на публике ^{жс} первая леди оставалась непоколебимой
 как того требовал долг и статус. Однако насколь
 тяжело переживалась ^{ей} смерть мужа - об этом мы
 можем судить лишь по ее автобиографическим
 запискам, по свидетельствам близких. Общество,
 при этом, усугубилось обвинив Жаклин в
 бесчувственности и холодности, ядовитой неприязни
 для женщины, потерявшей любимого мужа - ес
 один пример жестокости и абсурдности общества
 в отношении установок и требований к женщи
 нам.

В современном обществе, жите и прослени-
 вается драматическая тенденция к утрате
 четко определенных рамок и границ между полами,
 женские стереотипы продолжают процветать,
 в том числе и из-за так называемой "Тревож
 волин" ^{прелестница} (название явления - према
 тенсива и термин "Тревож волин Годфрера") - движение
 за увеличение в правах женщины, которое
 в наше время зачастую принимает утриро
 ванный характер, если вызывает недовольство
 у противников и укрепляет предвзятые отно-
 шения к женщине. В связи с этим нас-

только не острый остается проблема
внутриродового конфликта у немцев.

Несмотря на это, постиндустриальное
общество гораздо более лояльно к немцам.

По теории ~~Ф~~ Д. Белла, оно во всем направ-
лено на комфорт людей, ориентировано
на человека. В нем также господствует
информация ~~и~~ и наука, а знания, общий
интеллектуальный уровень общества посте-
пенно повышается, что ведет к возмозможности
применения менее и уничтожению менее
консервативных устоев.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что
проблема, поднятая Александром Колошаем,
крайне глубокая и требует всестороннего и после-
довательного изучения ее аспектов. Важнейшей
является проблема возмозможности пере-
мены стереотипов и установок которые во
многом повлияли на возмозможности раз-
вития внутриродового конфликта, так и развити-
ю на протяжении всего исторического процесса.
Интересно было бы также рассмотреть эту пробле-
му с точки зрения психологии. Стоит отме-
тить и то, что автор высказывания Колошаем
во многом ~~и сама~~ опередил время ~~во многих~~
некоторые вопросы, касающиеся негера: она была
активной борющейся за свободу немцев, автором
освобождения немцев на эту тему. Конечно, конфлик-
тально ~~такая~~ конфликт между 'чувством' и 'дого-
вом' близок и ей, ~~то~~ только ее не суждено его
преодолеи и преичи. Возможно, именно ~~эта~~ ^{подобная} дина-
мика внутри человека заставляет его развиваться

1-10

2-11

3-9

4-10

5-5

45