

57бал.

ОБЩ, -11-41

Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.

11 класс

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство.
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя.
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы.
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти.
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени.
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится.
8. Статус адвоката приобретается претендентом со дня принятия присяги.
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычай, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	нет	нет	нет	да	нет	да	нет	нет
-	+	+	+	+	+	+	+	+	+

20.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

Ответ:

05 Способы лишения собственником права собственности (на имущество)

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

Ответ: ~~поручительство~~ поручительство не является основанием для удержания вещи должника

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Испания, Исландия, Болгария, Япония ...

55 Ответ: • унитарное территориально-политическое устройство

• Великобритания, Норвегия, Дания, Польша

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Гражданин и гражданство».

Гражданин России Петр Поросянков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр загрустил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.

Да, имеются.

Основаниями для отказа Петру являются:
 (если сущна действительная задолженность по налогам, Петру надо было обратиться в налоговую инспекцию)
 - задолженность перед Российской Федерацией по налогам (согласно Конституции РФ)
 - отсутствие военного билета (согласно Конституции РФ)
 - отсутствие военного билета - при условии уклонения от данной службы (если он не был освобожден за инвалидностью/отлучился на военной службе и др.)

3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

Петр может обжаловать решение Президента РФ, если найдутся достаточные основания для обжалования в Конституционный суд РФ (именно этот юридический орган занимается вопросами конституц. законов и гражданств в сфера конституц.), а также в Европейский суд по правам человека (при условии нарушения по гражданским правам) - в крайнем случае.

3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

Вероятно, есть. Это зависит от того, правомерно ли ему была предписана такая служба (может быть, она действительно законна), действительно ли он уклонился от военной службы.

3.1.2. «Увольнение»

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г. Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.

Да, Маша права и инспектор должен удовлетворить ее требования. ^(что ее уволили в период нетрудоспособности.)
Срочный договор ^(согласно Трудовому кодексу РФ) должен быть продлен в письменной форме по истечении срока. В период нетрудоспособности временной (болезни) Маша не могла быть уволена, т.к. это не является основанием для увольнения.
Однако претензия Маши к тому, что т.д. не удовлетворил ее интересам неправомерна, т.к. договор был заключен на определенный период, по истечении которого условия могли быть изменены.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Пекарня».

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. **Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.**

Решение: 1) доход с продажи на рынке $= 80 \text{ шт.} \times 4 \text{ д. е.} = 320 \text{ д. е.}$ ~~выпуск~~ по условию все булки реализуются
2) $320 - 120 = 200$ (включая аренду помещения и оборудование за час)
3) $80 / 8 = 10$ - количество работников 4) $10 \text{ раб.} \times 16 \text{ д. е.} = 160 \text{ ден. ед.}$
5) $200 - 160 = 40 \text{ ден. ед.}$ - чистая прибыль

Ответ: 40 денежных единиц

1 д. - прав. ответ
2 д. - прав. реш. - е
итого 3 д. - 3 балла

3.2.2. «Заём».

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

Первый тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 11 КЛАСС

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

Решение: Необходимо учитывать инфляцию в 4%, умножив её на 2% годовых (ставку процента)

Ответ: 8% *05. Опр*

X 3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Профессор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: ~~Нет, не означает~~ Да, означает

Профессор изначально сказал, что отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене. => использовать разрешено.

В дальнейшем он отказался взять свои слова обратно => предыдущее его утверждение осталось в силе => использовать шпаргалки разрешено.

25 шерф

3.3.2. «Должники».

В одном доме живут Павел, Роман, ~~Семен~~ ^{Тимофей} и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) из этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику ~~Семену~~ ^{Тимофею}. Тимофей не должник Павла. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

	П	Р	С	Т
П	x			✓
Р	✓	x	x	
С		✓	x	
Т	x		✓	x

 У нас есть два варианта в случае Тимофея
 Проверим 1 вариант - Т → Р:
 • Тимофей → Роман } вариант
 • Роман → Павлу } не подходит по условию задачи
 • Павел → Семену }
 • Павел → Тимофею }
 Проверим 2 вариант - Т → С:
 • Тимофей → Семену } вариант
 • Роман → Павлу } не подходит по условию задачи
 • Павел → Тимофею }
 • Павел → Семену }
 Ответ: Тимофей должен Семену, Роман должен Павлу, Павел должен Тимофею.

50 шерф

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Бразилия	президентская республика +	федерация +
Япония	абсолютная монархия -	унитарное государство +
Иордания	парламентская монархия -	унитарное государство +
ФРГ (Германия)	смешанная республика -	федерация +
Катар	дуалистическая монархия -	унитарное государство +

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Беркман
Назовите город, где он родился	Париж (Франция)
Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	Адам Смит
Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм?	

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Г. В. Ф. Гегель	А. Теория элит
2. Ш.–Л. Монтескьё	Б. Теория разделения властей
3. Г. Моска	В. Гражданское общество

Ответ: 1-В ✓
2-Б ✓
3-А ✓

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескьё)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

5.1. Что это за понятие?

правда

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

«Правда – невыносимая реплика». Действительно, Г. Честертон очень точно определяет отношение общества к правде, неупомянутой извне, а также (выражением в) мнении окружающих»

Первый тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 11 КЛАСС

В процессе самоощущения, самоидентификации, человеку удобнее и приятнее жить «в розовых очках», видеть на себе и на мир через призму своих потребностей и интересов. Когда же человеку становится доступна правда этой или той вещи, ^{другая} человек, в каком-либо смысле, онемевший, в конце концов, рушится та приятная «концепция, существовавшая доселе в голове индивида»; правда становится невыносимой и противной, от неё хочется отказаться. Однако правда не всегда бывает настолько невыносима, существует также и «приятная» правда, соответствующая индивиду;

6. Притча «Пустота» *защитительная позиция*

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл ученик с вопросом:

- Если я добыю пустоты в своём уме, что делать потом?
- Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
- Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
-

6.1. Как вы думаете, что ответил монах?

Пустота всё же есть. Наполни её сущностью (или то значительным). 1

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы.

*Монах Дзёсю хотел поставить ученика на путь истинный — на путь познания и самосовершенствования. Жить с пустотой в человеке — значит жить без интереса к окружающим тебя вещам, значит существовать без цели, значит абстрагироваться от реальности этого мира и не существовать в нем. Душою, ученик все-таки вступил на путь познания. «Выброси пустоту» — и наполни себе на тернистом извилистом пути в этом мире, ~~на~~ *наполни* что существовать с пустотой в душе просто невыносимо, тем более когда мир неопознанный и тайный, который стоит открыть и изучить.* 6

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значе-

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



Ответ: Группа 3: Б+Д - славянская ассоцирующаяся традиция, представление о пережитых моментах в развитии гос-ва (символизис прилетре, революции 1917)
 Группа 1: А (сказки Пушкина) + В (детская передача) - ф - детские развлечения, формирование личности ребенка, развитие воображения, сближение с реальностью
 Группа 2: Е (спектакль в театре кукол) + Г (Ползуновы) - ф - развлекательная форма искусства, способствующая развитию мировоззренческих навыков
 Исключение Ж (памятник изобретателю человеку, более сложное искусство, форма интерпретации реальности (форма искусства, своего мира)
 очень колониальная форма
 Лисаевава Желота) - Тессие славится
 своим кинематографическим опытом!

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальных способностей в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Всего мною было проведено 50 структурированных полужформализованных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

Читают ли родители своим детям?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

0811-41

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Таблица 1.

	Население в целом	Возраст				Образование			Ежемесячный доход (личный)					Тип населенного пункта					
		18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села
Доли групп	100	27	25	28	21	41	35	25	16	13	44	19	9	8	15	16	15	19	27
Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?																			
читали	76	91	88	73	46	68	78	85	86	72	67	87	80	80	83	78	80	73	69
не читали	20	7	10	21	46	26	18	12	10	21	27	11	17	15	13	18	17	22	26
затрудняюсь ответить	4	2	2	7	8	6	4	3	4	6	5	2	4	5	4	5	3	5	5
Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)																			
мама	64	82	76	60	34	55	67	76	77	57	57	77	66	73	68	65	66	64	59
папа	23	27	28	22	13	19	23	29	22	24	19	31	26	25	29	26	18	24	20
бабушка	31	43	36	29	12	29	28	37	44	27	25	37	31	33	50	28	32	24	26
дедушка	9	14	12	6	2	9	7	12	13	9	5	13	11	9	13	11	7	5	9
другие родственники	8	9	8	7	6	6	7	10	5	5	8	10	6	4	13	11	3	4	8
воспитатели в детском саду	10	14	13	7	5	7	12	11	10	7	10	11	8	3	11	13	10	4	14
другие	1	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	0	1	1	3	3	0	1	1
затрудняюсь ответить	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	2	2	1	1
Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.)																			
отечественных	52	60	58	51	36	48	57	52	60	56	47	58	47	41	58	58	56	54	45
зарубежных	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1
и отечественных, и зарубежных одинаково часто	19	26	23	17	6	14	16	30	18	12	17	24	24	37	16	16	18	14	19
затрудняюсь ответить, другой ответ	4	4	6	4	3	5	4	3	7	4	3	3	7	1	7	3	5	5	4
В каком возрасте вы научились читать?																			

ОБЩ-11-11

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

до 5 лет	3	6	2	1	1	2	2	6	3	1	2	5	4	6	3	3	2	2	2
5–6 лет	36	51	42	29	17	28	38	46	43	29	31	44	41	50	42	47	36	31	26
7 лет	45	32	42	55	52	46	49	38	40	52	48	41	36	42	39	36	47	45	53
старше 7 лет	7	2	3	7	18	12	5	2	3	9	10	3	4	0	5	5	8	9	8
не помню, затрудняюсь ответить	10	9	10	7	12	12	7	8	11	9	9	8	15	3	11	9	7	13	10
среднее	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7
В каком возрасте ваш ребёнок научился читать? (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53% респондентов.)																			
до 5 лет	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1
5–6 лет	26	4	32	40	31	21	34	24	11	31	29	30	28	22	30	26	23	26	27
7 лет	18	1	16	24	33	20	19	12	10	21	24	11	11	14	11	12	22	18	23
старше 7 лет	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
не помню, затрудняюсь ответить	6	0	2	11	11	8	5	4	5	5	7	5	7	3	2	7	11	7	6
Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто? (Вопрос задавался респондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)																			
каждый день	22	15	25	25	23	15	25	30	19	24	21	21	29	27	24	22	17	24	20
несколько раз в неделю	24	10	30	31	27	21	29	22	15	27	27	24	22	13	24	26	30	22	24
несколько раз в месяц	5	3	6	8	5	7	5	4	4	4	6	8	3	3	7	4	7	3	7
реже одного раза в месяц	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2
не читаю / не читал(-а)	13	9	17	13	16	18	11	9	11	14	15	12	12	12	10	10	12	14	18
затрудняюсь ответить	2	0	1	3	6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2
Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку? (Вопрос не задавался родителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)																			
покупаю / покупал(-а) в магазине	41	24	46	52	42	31	51	43	30	45	44	41	41	35	44	42	41	41	40
из своей домашней библиотеки	31	12	37	42	35	23	36	37	23	32	33	33	30	30	36	31	39	27	27
в публичной библиотеке	12	2	10	16	20	10	14	10	6	18	14	7	12	8	8	12	9	10	17
у друзей, род-	10	5	9	13	11	9	11	9	7	15	11	6	7	4	8	11	8	11	11

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

стvenников, зна- мых																			
в интернете	2	2	4	1	0	1	3	3	1	1	1	4	5	2	0	2	3	2	2
другое	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь отве- тить	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1

(По источникам: Очкина А. В. Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности // Мир России. 2010. № 1. С. 68–79; <http://fom.ru/Rabota-i-dom/11848>).

8.1. Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса ^(более точно - принадлежность к определенной социальной) членов общества. Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.

1) Современная теория характеристик социального статуса ^(основана на теории Вебера)
- социальный статус определяется совокупностью таких характеристик, как образование, доход, престиж (оценка статуса в глазах об-ва), профессии.

2) Существует также такая парадигма социального самоопределения человека, которая говорит, что для определения социального статуса важна именно сложная самоидентификация человека - в каком статусе человек сам воспринимает себя, к какой социальной группе относится и т.д.

3) Парадигма Эмилля Дюркгейма - в основе общественного мнения на личностную социальную идентификацию. В зависимости от факторов общественного мнения при любом конкретном изменении общества меняется и социальный статус.

4) Марксистское понимание: социальный статус человека определяется именно уровнем дохода, степенью участия человека в производстве ~~и т.д.~~ ^{отношении к частной собственности, наличию капитала и т.д.}

8.2. Какие каналы вертикальной социальной мобильности рассматриваются в тексте? Назовите другие каналы вертикальной социальной мобильности, характерные для СОВРЕМЕННОГО общества.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Рассмотревшие в тексте: профессиональные сфера (место работы) - карьера,
образовательная сфера (в тексте идет больше упор на высшее образование)
Другие каналы вертикальной мобильности: религии (церковь в качестве
социального института), школа (образование и на начальном, и на среднем
уровне), христианская сфера.

25.

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?

Культурный капитал, по мнению автора, - ответственное и индивидуальное богатство, заключающееся в совокупности знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для определенной социальной группы и влияющих на развитие данной группы во всех сферах жизни.
Теории: - теория символической интеракционизма (Уорра) - самореализация зависит от социокультурного базиса (в данной теории - от символической составной).

25.

+ концепция культурного наследия

- теория Макса Вебера о влиянии религиозной (культурной) составляющей на характер развития (Протестантская этика и дух капитализма)
- концепция Огюста Коэна о существ. 3 стадий развития (медievalная - феодальная - позитивистская) - стадия зависит от объема культурного капитала в обществе (уровень развития)
Специфика передачи культурного капитала: передается в процессе социализации человека посредством различных актов социализации (от - семьи), передача происходит на протяжении всей жизни и представляет собой культурный базис для дальнейшего развития человека. Передача происходит непрерывно, но подвергается влиянию изменений в других сферах: религии, политики.

+ реализуется через самоопределение и оценку жизненных достижений

8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?

25.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

По результатам РОМ представлена таблица, отражающая процесс передачи культурного капитала семьи посредством пребывания в школе.

38. По соответствию данным таблиц, можно сделать вывод, что пребывание ребенка в школе связано пропорционально уровню дохода и уровню жизни населения. Стоит отметить, что уровень ~~жизни~~ жизни выше в городах (большой доход населения), чем в селах и в городах с менее высоким ППТ. Кроме того, наиболее типичными социальными группами оказываются ~~свыше~~ с доходностью не выше 4000 руб. и с доходностью свыше 20000 руб. Наименее типичной группой оказывается группа с доходностью от 9001 до 20000 руб. (27% - от бюджета - наименьшим показателем - у среднего класса. Соответственно, раньше уходят читать ~~детей~~ дети именно 1 и 4 группы (не выше 4000 руб. / свыше 20000 руб.) - преимущественно в 5-7 лет. Распределение культурного капитала зависит от дохода и наиболее выражается в ряде среднего класса + в социальных группах нижней граничности достатка (но проживающей в городах)

8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую (какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые? Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию, удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребности? Обоснуйте свой ответ.

- f высшего образования (согласно цитатам):
 - реализация профессиональных потребностей - путь к профессии (основа для будущей карьеры и проф. роста)
 - руководство к самообразованию в жизни
 - формирование ~~общих~~ жизненно важных навыков и умений (общественные навыки)
 - формирование многих интересов, хобби

38. Скорее всего, во всех этих f преобладает сторона индивидуальная (индивидуальные потребности). Особенности это выражает в 1 и 4 f. 2 и 3 способствует осуществлению общественного запроса, к формированию хотя бы общих представлений о действ. у всех членов общества, к формированию практических приспособлений к жизни индивидов. Потребность №1 - личностная - в профессионал. самореализ., №2 - личностная - в духовной самореализации.

ОБЩ-11-21

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

Задание 2. Критический анализ текста.

Дорогие участники олимпиады, внимательно изучите текст и выполните задания, приведенные в конце текста.

Не забудьте, что научный анализ предполагает грамотное использование терминов, понятий, классификаций, связность, системность, логичность построения, грамотность письменной речи.

Удачи!

A handwritten signature in red ink, consisting of stylized Cyrillic letters, likely belonging to the author or organizer of the competition.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Всякое общество, покончившее с частной собственностью, должно будет, по нашему мнению, организоваться на началах ... равенства.

Было время, когда крестьянская семья могла считать выращиваемый ею хлеб и выделяемую дома шерстяную одежду плодами своего личного труда. Правда, даже и тогда такой взгляд был не совсем верен: уже тогда существовали мосты и дороги, устроенные сообща, были луга, осушенные общими силами, общинные пастбища и загороди, поддерживавшиеся общими усилиями. Всякое усовершенствование в ткацком станке или в способе окраски холста шло на пользу всем; и крестьянская семья не могла существовать иначе как при условии, что ей не в том так в другом будет оказана мирская поддержка.

Но в настоящее время, когда все связано и все переплетается между собою в промышленности, когда каждая отрасль производства пользуется услугами всех остальных, — искать долю каждого в современном производстве оказывается совершенно невозможным. Если обработка волокнистых веществ и ковка металлов достигли в образованных странах такого удивительного совершенства, то они обязаны этим одновременному развитию тысячи других крупных и мелких отраслей промышленности, распространению железных дорог и пароходов, навыку и ловкости, приобретенными миллионами рабочих, известному общему уровню развития всего рабочего класса и, наконец, вообще всем работам, которые производятся на всем земном шаре.

...

Становясь на эту обобщающую точку зрения, мы не можем поэтому согласиться с коллективистами и не можем признать, чтобы вознаграждение, пропорциональное числу часов, употребленных каждым на производство этих богатств, представляло собою идеал или хотя бы шаг вперед по направлению к идеалу. Не входя здесь в обсуждение того, действительно ли меновая ценность товаров измеряется в современном обществе количеством необходимого для их производства труда ... заметим только, что в таком обществе, где орудия производства считаются общей собственностью, идеал коллективистов уже кажется неосуществимым. Раз только общество примет за основание принцип общественного владения, ему неизбежно придется отказаться и от всякой формы наемного труда.

...

Наемный труд есть результат присвоения земли и орудий производства несколькими лицами. Он был необходимым условием развития капиталистического производства и должен умереть вместе с ним, даже если бы его попытались замаскировать под именем <рабочих чеков>.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Общая собственность на орудия производства неизбежно приведет и к пользованию сообща продуктами общего труда.

...
Развитие индивидуализма в течение трех последних веков — т. е. усиливающееся стремление каждой отдельной личности обеспечить себя, помимо всех остальных, объясняется главным образом стремлением человека оградить себя от власти капитала и государства. Некоторое время большинство людей думало, а те, кто служил выразителями мыслей большинства, проповедовали, что, обеспечив себя, каждого порознь, человек сможет вполне освободиться и от государства, и от капитала. «Деньги, — думали люди, — дадут мне возможность купить все, что мне нужно, в том числе и свободу». Но оказалось, что тут крылась глубокая ошибка. Современная история заставляет каждого признать, что деньгами ни свободы, ни даже личного, продолжительного и стойкого обеспечения нельзя купить; что без сотрудничества всех отдельный человек бессилен, как бы ни были его сундуки полны золотом.

...
Как только общинам десятого, одиннадцатого и двенадцатого века удалось освободиться от власти светских или духовных владетелей, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления.

...
Но вместе с тем повсюду возникают в самых разнообразных формах новые организации, основанные на том же принципе: каждому по его потребностям... Несмотря на узко эгоистический характер, который придает умам людей нашего времени товарное производство, данный принцип обнаруживается постоянно и проникает в наши отношения во всевозможных видах.

Не так давно еще, когда через реку строили мост, то с каждого проезжего и прохожего взыскивали <мостовое>; теперь же мосты — общественная собственность, и каждый пользуется ими сколько ему нужно. Шоссейная дорога, за которую платят столько-то с версты, сохранилась только на Востоке. Музеи, общественные библиотеки, даровые школы, общие обеды для детей, парки и сады, открытые для всех, доступные для всех, вымощенные и освещенные улицы, проведенная в дома вода (причем заметно стремление вовсе не считать в точности, сколько ее расходуется в каждом доме), все эти учреждения основаны на принципе «берите сколько вам нужно».

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Кроме того, замечается стремление, хотя еще и слабое, поставить потребности личности выше оценки услуг, которые она оказала или окажет когда-нибудь обществу. Общество рассматривается, таким образом, как целое, каждая часть которого так тесно связана со всеми другими, что услуга, оказанная кому-нибудь, есть вместе с тем услуга, оказанная всем.

Итак, это стремление существует. Оно становится все более заметным, по мере того как удовлетворяются наиболее настоятельные потребности каждого, по мере того как возрастает производительная сила человечества; еще более делается оно заметным всякий раз, когда вместо мелочных забот нашей ежедневной жизни выступает какая-нибудь общая идея.

Всякий раз, когда развитие европейских обществ давало им возможность сбросить с себя ярмо власти, общества так и делали и немедленно пытались установить такую систему взаимных отношений, которая основывалась бы на началах личной свободы. И мы видим в истории, что те времена, когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доведена до наименьшей степени путем местных или общих восстаний, были вместе с тем временами неожиданно быстрого развития хозяйственного и политического.

Мы видим это во времена независимых городов, настолько движущих человечество вперед, в какие-нибудь двести или триста лет, в науках, искусстве, ремеслах, архитектуре, что раньше того времени за пять, десять веков не совершалось таких успехов; видим на крестьянском восстании, совершившем Реформацию и грозившем уничтожить папскую власть; на свободном (в течение некоторого времени) обществе, создавшемся по ту сторону Атлантического океана, в Америке, недовольными элементами старой Европы.

Долго люди пытались разрешить неразрешимую задачу: «найти такое правительство, которое могло бы заставить личность повиноваться, причем само не выходило бы из повиновения обществу». Теперь же человечество старается освободиться вовсе от правительства и удовлетворять свои потребности путем свободного соглашения между личностями и группами, стремящимися к одной цели. Независимость каждой территориальной, земельной единицы, т. е. деревни, города, области, страны, становится настоятельной потребностью; взаимное соглашение заменяет собою понемногу законодательство и направляет отдельные

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

частные интересы к одной общей цели, независимо от государственных границ.

Все отправления, которые недавно еще считались исключительно принадлежностью государства, теперь оспариваются у него: без его вмешательства люди устраиваются легче и удобнее. И, рассматривая успехи, сделанные уже в этом направлении, мы неизбежно приходим к заключению, что человечество стремится свести деятельность правительства к нулю и уничтожить государство, это олицетворение несправедливости, при-теснения и всевозможных монополий в руках капиталистов.

Представление об обществе без государства вызовет, конечно, по меньшей мере столько же возражений, как и представление о таком хозяйственном строе, в котором отсутствует частный капитал.

...

А между тем, как только мы перейдем от печатной бумаги к самой жизни, как только мы взглянем на окружающее нас общество, мы будем поражены тем, что правительство играет такую незначительную роль. Еще Бальзак заметил, что миллионы крестьян живут всю свою жизнь, не зная относительно государства ничего, кроме того, что они вынуждены платить ему большие налоги. Миллионы торговых и всяких других сделок совершаются ежедневно без всякого вмешательства правительства, и самые крупные из них — коммерческие и биржевые сделки — заключаются так неформально, что правительство и не могло бы вмешаться в них, если бы одна из сторон возымела намерение не исполнять принятого обязательства. Поговорите с любым человеком, сведущим в коммерческих делах, — и он вам скажет, что торговые операции, происходящие ежедневно между коммерсантами, были бы совершенно невозможны, если бы громадное большинство из них не основывалось на взаимном доверии. Простая привычка держать слово, боязнь потерять кредит оказываются более чем достаточными для поддержания той относительной честности, которая называется коммерческой честностью. Даже такие люди, которые без всякого зазрения совести станут отравлять своих покупателей негодным товаром, считают долгом чести исполнять свои обязательства по отношению к другим купцам. Но если эта относительная честность могла развиться даже при теперешних условиях, когда обогащение составляет единственный двигатель и единственную цель, то можем ли мы сомневаться в том, что ее развитие пойдет несравненно быстрее, как только присвоение чужого труда перестанет служить основой общественной жизни?

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это — постоянное увеличение области предприятий, основанных на частном по-
чине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных целей.

Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный результат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, которого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым годом.

1. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его неудачу на этом пути).

Формулировка проблемы
Автор в тексте обращается к проблеме формирования общества солидарности, всеобщего блага и социального, экономического, гендерного равенства.
Ск зарается вопросы: что подразумевает автор о возможности формирования общества всеобщего равенства и справедливости? Какие образцы вообще возможно прийти к подобной форме человеческого общества? И вообще ли вообще?
Автор замечает и обращает внимание читателя на данные формулировки проблемы. Общество всеобщего блага можно сформулировать естественно, не насиловать путь, если!
- ограничить экономическую на начало равенства (индивидуальную частную ответственность (как пережиток капитализма) и коллективную ответственность + увеличить свободу населения труда)
- общее использование продуктами общества
- увеличение защитительное влияние денег на социально-экономические отношения в обществе (организации как критика капитализма способная самостоятельно уничтожить дог в обществе индивидуализма)
- способность денег
- совершенствование принципа "берете сколько вам нужно"
- стремление поставить потребности личности выше оценки услуг, социальных данных личности обществу
(социальные отношения рассматриваются как единое целое в тесной взаимосвязи и взаимодействии)
- необходимость существовать в условиях производственной деятельности
- наличие частных интересов к одной общей цели

2/ 8 2/ 2/

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

- удовлетворение общественных потребностей путем взаимного свободного социализации, а не путем государственного вмешательства сущность государственного образования в жизни	+ f
- развитие свободных производителей и союзов для достижения общественно значимых целей есть путь к существенно более высокому общественному взаимодействию без властного (госуд.) вмешательства	

2. Назовите различные аспекты выделенной Вами проблемы, дайте каждому аспекту краткую характеристику.

№	Аспект (какие будут развиваться дальнейшие аспекты в условиях проблематики?)	Характеристика
	- необходимость существования на основе себя и внешних т/с на обществ. взаимодейст.	- в обществе нет необходимости искать действия каждого в производстве (каждый отрасль пользуется услугами всех остальных) - общество, существующее на принципах общественного владения, инициативы, все формы наемного труда => использование продукта труда свобода инициативы частносамития
	- принцип индивидуальной принадлежности равенства	- индивидуализм в основе борьбы личности с властью во - борьба капитализма, при капитализме - при общественном сотрудничестве, индивидуализм уходит на второй план, за ответственность борются за обществ. блага
	- принцип общественного взаимодействия	- основан на принципе, каждому по потребности (в частн. - и "берет столько воли сколько" - единство целей и объектов достигаются коллективной трудо
	- производимые цели в условиях обществ. равенства	- в условиях общественного равенства производимые цели достигаются непосредственно достигаются удовлетворение потребностей каждого
	- исторический путь обществ. развития в континенте равенства и единства	- установление системы преобладание капитализма свободы, спросом серию власти есть путь к развитию социально ответственной и политической сфере
	- политическая сфера обществ. деятельности и правовое сферы законодат. корей	- свобода от единой политической власти в основе (нет правительственных органов) - законодательство заменяется взаимным социализацией => частные интересы как главный принцип учитываются государственного образования - правительство и суд ищет неизвестную роль
	- осуществление коммерческих и торговых операций	- рыночные отношения в основе коммерческих и торговых операций - в основе коммерческих и торговых операций - в основе коммерческих и торговых операций - в основе более развита в условиях учета интересов частных собственников и наемного труда, в условиях достижения обществ. равенства
	- основополагающая организация обществ. отношений	- формирование свободных производителей организаций (защита от властей вмешательства)

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

3. Выделите аргументы, приводимые автором в подтверждение его позиции.

№	Содержание аргумента
	<p style="text-align: center;"><i>крестьянское</i></p> <p>1) В древние времена хозяйство было основано на собственноручном труде (продукты своего труда), но и тогда существовало общественное владение (мосты, дороги, суда и др.), возведенные и поддерживаемые общими усилиями, для совместного взаимодействия не было возможности поддерживать личное хозяйство,</p> <p>2) В современной промышленности все отрасли всё равно тесно взаимосвязаны (одно пользуется другим, например, жемчужина ~ от других мелких отраслей и т.д.)</p>
<p>10</p> <p>2</p>	<p>3) Общественное мнение капиталистического общества ставит денежные отношения в основе всего (денги... дадут возможность купить все... и свободу), способствует формированию индивидуализма,</p>
<p>11</p>	<p>4) Видение Как только общины X-XII веков освободились от власти, они начали развиваться по принципам общего труда и распределения.</p>
	<p>5) Принцип каперсулы по потребности широко отразился в идеологии только на Востоке (исосей модерна с вниманием к вероисповеданию). В прошлом такие принципы были более широко распространены в местных взаимосвязанных средствах с продуктами.</p>
	<p>6) Общественные учреждения (школы, церкви, сады и др.) до наших дней сохраняли принцип "держите сколько вам нужно" в своем устройстве.</p>
	<p>7) Революционное движение, крестьянские восстания, деформации и другие переломные исторические процессы способствовали развитию общества во всех его сферах (в том числе и в культурном совершенствовании).</p>
	<p>8) По замечанию Гайзака, крестьянское общество не знает относительно государства ничего, кроме того, что оно платит ему налоги. Таким образом, в идеале государство ищет самую незначительную роль и не вмешивается в биологические отжиры населения.</p>

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

№	Аргументы и примеры
	1) Коммунистические практики СССР РСФСР → СССР (с 1992 года); другие советские республики
	(в том числе в послевоенное время - КНДР и Кувейтская республика) - позитивные аспекты существовавшего общественного коммунизма.
	2) Движение "коммунистическое" - объединение в Коммутерна (с 1919 г.)
	3) Соц. реализм как художеств., направление + литературное + музыкальное (отражение)
	- объединение АХРР и их признание (Герасимов, Ник, Трехов, Дроздова)
	- гимн СССР + советские композиции музыки. (Свиридов)
	4) Типы Интернационала + Интернационал как движение
	5) Марксизм
	6) Фильмы "Слепки в октябре", "Броненосец Потемкин" (другие известные советские фильмы)
	7) архитектура сталинского ампира
	8) достижения пятилетки (стройки коммунизма и др.)
	9) Доктрина Мао - настольная книга китайских коммунистов (в Китае в от-ве)
	10) Культурная революция в Китае

8

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

(достижение общесоциальной)
5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации (или решающие проблему альтернативным образом).

№	Автор	Положения теории
	Сен-Симон	- социальный утопизм → общественная жизнь (первые теории социалистического толка) организована в коммуну + единое производство → единое потребление
	Ф. Лассалеманна + П. Мор	- утопизм третьего толка (общество равенства и мира, солидарности, кооперации) организует жизнь в форме коммунального социализма
	Кронтский	- анархизм (отсутствие государства в жизни, нет жестких отношений, уничтожение бюрократического аппарата)
	Кронтский	↓ анархо-синдикализм (управление в руках организованных рабочих групп)
	Маркс Карл	марксизм (уничтожение высшего капитализма, развитие = эвержение в результате объективного процесса формирования коммунизма)
	Ленин	- марксизм - Ленинизм (диктатура пролетариата, в основе - воля Маркса)
	социализм общинный - Терцел	- один из первых социалист. возрений (в основе - жизнь в общинной форме - по примеру сельских общин)

2030 - 1035.

Шифр ОБЩ-11-41

Количество баллов

45

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Эссе

«Тем как люди остаются людьми, то один из них должен быть поставлен так высоко, ему должно обеспечено состояние власти, богатства, безопасности и абсолютной неприкосновенности, чтобы ему можно было себе не оставаться уже больше ничего желать, бояться и надеяться; вследствие этого, присущий ему, как и всякому другому человеку, эгоизм, как бы в силу нейтрализации уничтожается, и он оказывается способным творить справедливость и шить в виду уже не свое шитье, а только общее благо».

А. Шопенгауэр

(с точки зрения несправедливости)

Человеку власть не дается от рождения. С этим трудно поспорить. Однако с течением времени общество дифференцируется, происходит определенное деление на элиту и массу, на правящую группу и тех, кем управляют. Знаменитый философ А. Шопенгауэр в своем высказывании обращается к данной проблеме - проблеме сущности власти. Что есть власть? ^{Как власть понималась на различных этапах развития об-ва?} С какой целью одни надеются привилегиями управлять другими и подчинять своим решениям волю большинства? В чем заключается сущность хорошего властителя? И возможно ли достичь всеобщего блага, сознательно ограничивая свободы одних в пользу других, властителя, правителя?

А. Шопенгауэр - обладатель определенного, крайне специфического взгляда на природу власти. Позднее подобный взгляд будет унаследован философом XIX - XX вв. Р. Хиниче, который, безусловно, сыграл огромную роль в развитии идейного наследия Шопенгауэра. Обширные исследования были присущи крайне позитивное отношение к властным отношениям, в рамках социологии, конечно, выражающим свое воззрение, но все же стремление человека к власти - неотъемлемая сторона, инстинктивная черта жизни каждого индивида, превалирующая даже в юном возрасте. В данном высказывании Шопенгауэр замечает, что ради достижения всеобщего общественного блага ~~необходимо~~, ради поддержания безопасности и неприкосновенности каждого члена группы в обществе необходимо каким-либо образом выдвинуть лидера и наделять его властными привилегиями. Когда же это происходит, властитель сходит с ~~своей~~ эгоистической стороны, свое "я" ~~нейтрализует~~ нейтрализует во имя общего блага и процветания. Безусловно, данное воззрение живуча во многих углах и в современном обществе. В частности она присуща как раз тем индивидам, кто рвется к власти. Невысказанная эгоизма для пользы народа - эту мысль мы мы постоянно видим и слышим в процессе предвыборной агитации, направленной на формирование доверия у избирателей или у избирателей определенных сил на выборах.

государственные должности. Но способно ли в действительности существовать такое общество с биалогичной душой во главе, о котором говорил Монтескье? И самое главное - эрархтивен ли такой режим, в особенности в наше время?

Основы современных политических концепций были заложены еще в античный период трудами древнегреческих мыслителей. Платон и Аристотель в своих трактатах "Государство" и "Политика" подвергли оценке различные существующие формы правления. Аристотель видел наиболее приемлемую, а Платон идеальную политическую форму. В своем трактате Платон говорил о возможности существования идеальной государственной парадигмы, однако не приписывал такую перманентной форме, а отмечал возможность ее сдвигания в сторону менее позитивных политических форм: идеальная форма → тимократия → олигархия → демократия → тирания. Что является собой последний форма правления? Навязывание определенных идей, правовое притеснение, централизация власти и аппарата власти в крайней степени в руках власти. Платон с его идеей глобального коллективизма отрицал возможность существования позитивной единичной формы существования политической власти во главе общества. Аристотель, ученик Платона, кардинально разошелся с ним во взглядах и отрицал концепцию ученика о существовании идеальной формы правления и идеального государства. Аристотель говорил о разделении политически режимов на три (с точки зрения политических процессов, характерно для гос-ва таких стран) и негативные. В ряду с политикой и аристократией выступала монархия как власть существующая из существа, существующая из закона, правление по законам гос-ва, законам морали и по доброте сердца. Также образцы политических концепций Аристотеля провозглашали возможность создания государства с единичной биалогичной формой правления.

В концепциях средневековых теологических представлений говорилось о единичной позитивной власти - теократии - форме, когда религиозная и политическая верховенство единит. В качестве образований, в пользу которого сражались общественные права, выступала церковь, которая должна была обеспечить порядок на земле, смещать за души верующих. Однако данные концепции по времени Монтескье, а уже тем более к концу времени отжила себе: апогей теократического правления так и остался в рамках средневековой христианской мысли.

Приверженцы теории общественного договора отмечали, что для достижения безопасности, процветания, сохранения естественных человеческих прав в обществе заключается определенное соглашение, на основании которого индивиды передают часть своих прав и привилегий властной структуре. Однако эта властная структура не ограничивалась единоличием, единым правлением одного представителя общества. Платон

образом, и эта идея в основе своей рождалась с дальнейшими возмущениями А. Мопети
ура, а ура тем более по последователям Фридриха Ницше. В ницшеанстве отменяется
возможность и стремление к существованию «Сверх-человека» с неограниченными
претензиями к осуществлению власти и носимые в тех сферах, в которых это
необходимо, но именно самого властителя. Ницшеанство, безусловно, не провозглашает
позитивные внешне-деспотические и тиранические режимы, но внешне все же не
соотносилось к возмущениям Мопеттауэра, сближенным в данном высказывании.

Таким образом, теоретическая ^{неидеальная} сущность представлена на разных этапах своего
развития различными концепциями осуществления власти, представляющая различные
отношения к той или иной единичной форме правления. Вуэном же, многие
ориентированные отменяли позитивные черты в осуществлении власти одними из условий
интересов всего общества. Обращаясь властитель есть тот, кто предпринимает соответствующий
присутствие, правит во ^{имя} народа (антисепод Кашуцы, в серию красная
представителя в кесе сльбера Кошо «Кашуца»).

В то же время концепция на той концепции, что не всегда она применима к
реальности ^{ни всегда} и соотносится с реальностью. С времени начала существования
цивилизации государство, во главе которого стоял единоличный правитель, было
распространено практически среди всех государственных форм. Первые черты народного
правления демократии - в достижимой степени реализовались лишь в системе
афинской демократии (принципы истории и исполнения). Однако данный случай
был путь ли не единичным в то время, хотя и оставил в античной истории
значительный след, сближаясь, по существу, предметом современной демократии. В основном
^{в это время} процветали единичные формы правления (деспотии Египта, цезари в Риме, вассалы
в Византии, и т.д.), ^{многие в Ревнерусском государстве} в дальнейшем они модифицировались, усложнились и обусловили
появление абсолютистских режимов XVII-XVIII вв. Возможно ли то, что
монарх, провозглашающий: «Государство - это я» - правит в интересах народа?
Вряд ли. Конечно, не народ избирает данного правителя, не ^{харизматичности}
характером монарха (по Маркусу Габелу «Политика как призвание и профессия») ¹⁾
обладает король Франции, но не значит ведь это, что лишь первый в королевском ряду,
выбранный всенародно должен считаться с принципами, представленными в
высказывании А. Мопеттауэра. Однако данную тенденцию слы и можно наблюдать
при сменении единичного правления. Подобное течение событий было характерно
царствованием дома Романовых в первые периоды правления новой династии. Если при
вступлении на царский престол в течение определенного времени Михаил Романов
(1613-1645) еще считался с сословно-представительными органами - Земскими соборами,
то ~~тогда~~ ^{к концу правления} когда власть его династии окрепла, она практически перестала созывать
Земские соборы и высказывать мнение, представляющее в интересах общественного достояния
Стимулу, что абсолютистский режим правления в Российском государстве, а затем в

Российской империи в редком случае представляли собой симбиоз бюрократического монарха, удовлетворяющего все ~~претензии~~ претензии народа, и элитного населения, не имеющего никаких политических бед и проблем (разве что в концепции С.С. Уварова "православие - самодержавие - народность"). Однако в большинстве своём монарх представляемый в лице общества в качестве бюрократического правителя, и его традиционные правления не имеют быть поставлено под сомнение.

Данные количества позитивные тенденции характерны не только для монархических режимов. На протяжении всего XX века человечество наблюдало, как принципы коммунизма (основанные скорее на идеях марксизма) вытеснялись в тоталитарные режимы, где свободной инициативы подавлялись, где формировался культ личности вождя (Сталинизм, Маосизм и др.), в качестве государственной политики вносились существенные искоренение антигосударственных элементов. Таким образом, ~~из-за~~ из-за негодных общественных стандартов ставших сего: общество не может существовать без определенной бюрократической прослойки (общее управление при коммунизме протронуло все-таки не удалось), однако власть прищипывает, развешивает человеку руки, поставив некая цель позитивного совершенствования - контроль за правительствующими органами и за правителями в частности.

Именно схожие принципы и стремление осуществить современное общество. Политический режим демократии превозмощается в некоторых современных государствах с целью сохранить порядок в обществе, допустить широкое участие населения до возможности видеть на власть. Избираются представители интеллигент для проведения рациональной политики, осуществленной в паритетном взаимодействии с решениями общества (президент, члены парламента). Однако с существующим человеком, который нейтрализует свои эгоистические стремления и правит лишь эдиктами, без определенного контроля со стороны общественности, при этом ~~идеи~~ идеи в виду лишь общее благо, в демократических странах говорить уже не приходится. По сей день существуют негодные государственные образования с монархическими или тоталитарными режимами (Кувейт, Северная Корея и др), однако говорить о всеобщем благо в реалиях негодных образований, где власть не ограничена и практически не контролируется, довольно сложно.

Таким образом, проанализировав концепцию Ф. Монтескье и концепции других известных ~~политиков~~ социально-политических мыслителей необходимо отметить, что их подход существованию ~~одного~~ единичных режимов в паритетном с общественным благом, всеобщим процветанием ~~и справедливости~~ каминаго утопичен. Власть без ^{действительного (а не внешнего)} общественного контроля вовсе не способна контролировать сама себя. Историческая действительность показывает нам неспособность существование

ОБЩ-11-41

таких представлений, которые были характерны для Монтескье и выражены в
представленной цитате. Такие образы, ~~они~~ в основе своей и сейчас с
~~высказываем~~ высказываемыми для Монтескье: общество не может существовать без
властного контроля и руководства, однако он должен осуществляться не единолично
а в соответствии с интересами самого общества и под их присмотром
высшим. И лишь тогда ~~мы~~ можно будет говорить о ~~преобладании~~ преобладании
ценности общего блага над личными.

1) 10

2) 12

3) 8

4) 10

5) 5

45