

705

Общ-11-42

б *мц*

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

11 класс

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство.
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя.
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы.
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти.
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени.
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится.
8. Статус адвоката приобретается претендентом со дня принятия присяги.
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычаи, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

70.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	-	+	-	-	+	-	+	-	-
-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓

Общ-11-42

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

Ответ:

18. Обстоятельства прекращения права собственности

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

25. Ответ: Банковская гарантия, т.к. она не является способом обеспечения выполнения сделки

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Испания, Исландия, Болгария, Япония ...

55. Ответ: Это унитарные государства
Китай, Казахстан

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Гражданин и гражданство».

Гражданин России Петр Поросёнков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр закрутил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.

25 Да, имеются. Согласно «Закону о гражданстве» Петру могут отказать, т.к. у него нет никаких гарантий приобретения иного гражданства. Кроме того, как гражданин РФ он не выполнил свои конституционные обязанности (не выплатил налоги и не проходил военную службу).

3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

05 Петр может обжаловать решение в судах общей юрисдикции, к-ые занимаются вопросами связанными с гражданскими правами, в том числе вопросы получения и приобретения гражданства.

3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

01 Никаких оснований у него нет, т.к. ему было отказано в соответствии с нормами, закрепленными в действующем законодательстве.

3.1.2. «Увольнение»

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г. Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.

Зв. Маша заключила срочный трудовой договор, она была уволена ровно в день его окончания. И.к. работодатель не захотел продлить с ней трудовой договор, о чём уведомили её заранее, и Маша не согласилась работать по истечении срока трудового договора. Действия работодателя можно признать правомерными.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Пекарня».

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. **Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.**

Решение: И.к. каждый работник выпускает 8 булок, то для производства 80 булок потребуется 10 работников
 $TRБ = \text{Выручка} - \text{издержки (звнал)}$
 $\text{Выручка} = 80 \cdot 4 = 320$, $\text{издержки} = 120 + 16 \cdot 10 = 280$
 $\text{бухгалтер. прибыль} = 320 - 280 = 40$

Ответ: 40

*1д - прав. ответ
2д - прав. реш.-е
что 3д. Ответ*

3.2.2. «Заём».

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

Первый тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 11 КЛАСС

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

Решение: Пусть пусть нач. сумма займа - x , тогда через год предприниматель хочет получить $1,02x$. Однако из-за инфляции через год первоначальный займ будет составлять $0,96x$. Тогда составим пропорцию: $0,96x \cdot z = 1,02x$

Ответ: 6,25%

Ф. - пред. с. р. д. - 0,96x

$$\frac{x - 1,02x}{0,96x} = z \cdot x \Rightarrow z = 1$$

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Профессор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Да, означает.

Профессор изначально отменил запрет на использование шпаргалок, т.е. разрешил их использовать. Потом он отказался взять свои слова назад, т.е. сохранил со своим первоначальным мнением.

25 штраф

3.3.2. «Должники».

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) из этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику ^{Семен} Степану. Тимофей не должник Павла. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Роман - должник Павла, Павел - должник Тимофея, Тимофей - должник Семена, а Семен - должник Романа. Роман не может быть должен Семену и при этом Павел не является тем, кто дал в долг Тимофею. Если бы Роман был

55 штраф

Первый тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 11 КЛАСС

должен Тимофеев, но тот не оказался
 бы должником Павла, что противоречит
 условию.

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парла-
 ментская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Бразилия	президент. республика	федерация
Япония	парламент. монархия	унитарное гос-во
Иордания	дуалистич. монархия	унитарное гос-во
ФРГ	смешан. республика	федерация
Катар	абсолютн. монархия	унитарное гос-во

105

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во

ОБЩ-11-42

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Макс Вебер
Назовите город, где он родился	Вена
Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	Д. Кейнс
Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм?	

20

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Г. В. Ф. Гегель	А. Теория элит
2. Ш.–Л. Монтескье	Б. Теория разделения властей
3. Г. Моска	В. Гражданское общество

35

Ответ: 1 В 2 Б 3 А

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескье)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

5.1. Что это за понятие?

Молчание

1

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Высказывание Ш. Л. Монтескье кажется мне наиболее важным и интересным, т.к. дейст-

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Внимательно, крайне важно не все наши чувства можно выразить словами. Иногда молчаливым мы можем показать собеседнику наше нежелание продолжать разговор, или выразить одобрение его действиями. Ведь не во всех случаях у нас есть возможность напрямую высказать наш мнение другому.

3

6. Притча «Пустота»

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл ученик с вопросом:

- Если я добьюсь пустоты в своём уме, что делать потом?
- Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
- Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
-

6.1. Как вы думаете, что ответил монах?

В таком случае не нужно заполнять пустоту, займись самосовершенствованием.

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы.

Многие философы рассуждали о странности формулировки небытие бытия (т.е. пустота), к их числу относятся и буддисты. Однако от душевной пустоты необходимо избавляться, иначе человек ~~становится~~ перестаёт быть личностью, у него каких-то внутренних установок, принципов, которые бы отличали его от других людей. Для этого человеку необходимо развиваться духовно, заниматься самопознанием.

3

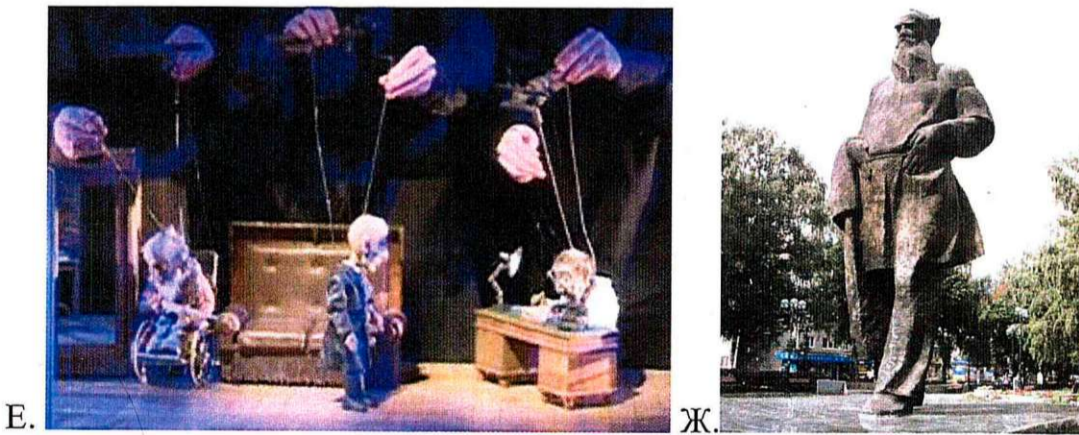
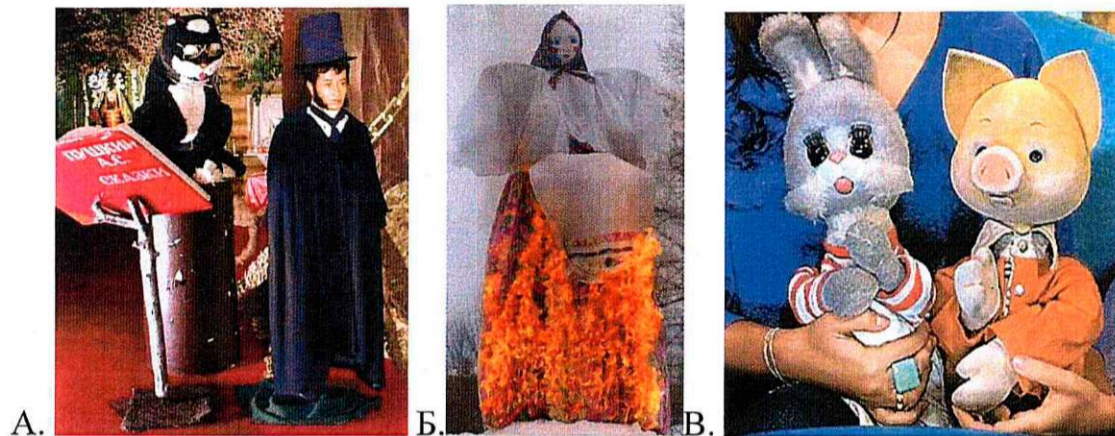
7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значе-

05Ц-11-42

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



Ответ:
Группа 1 А, Г, Д, Ж ← люди сами пытаются понять мысль автора, у них нет непосредств. контакта
Группа 2 В, Е автор непосредственно обращается к зрителю, он управляет ситуацией
Исключение Б Чтение Масленицы не может иметь длительного воздействия на зрителя, ведь ее отмечают во время празднований

6б.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальных способностей в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Всего мною было проведено 50 структурированных полужформализованных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

Читают ли родители своим детям?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

05Ц-11-4:

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Таблица 1.

	Население в целом	Возраст				Образование			Ежемесячный доход (личный)					Тип населенного пункта					
		18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ, села	
Доли групп	100	27	25	28	21	41	35	25	16	13	44	19	9	8	15	16	15	19	27
Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?																			
читали	76	91	88	73	46	68	78	85	86	72	67	87	80	80	83	78	80	73	69
не читали	20	7	10	21	46	26	18	12	10	21	27	11	17	15	13	18	17	22	26
затрудняюсь ответить	4	2	2	7	8	6	4	3	4	6	5	2	4	5	4	5	3	5	5
Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)																			
мама	64	82	76	60	34	55	67	76	77	57	57	77	66	73	68	65	66	64	59
папа	23	27	28	22	13	19	23	29	22	24	19	31	26	25	29	26	18	24	20
бабушка	31	43	36	29	12	29	28	37	44	27	25	37	31	33	50	28	32	24	26
дедушка	9	14	12	6	2	9	7	12	13	9	5	13	11	9	13	11	7	5	9
другие родственники	8	9	8	7	6	6	7	10	5	5	8	10	6	4	13	11	3	4	8
воспитатели в детском саду	10	14	13	7	5	7	12	11	10	7	10	11	8	3	11	13	10	4	14
другие	1	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	0	1	1	3	3	0	1	1
затрудняюсь ответить	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	2	2	1	1
Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.)																			
отечественных	52	60	58	51	36	48	57	52	60	56	47	58	47	41	58	58	56	54	45
зарубежных	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1
и отечественных, и зарубежных одинаково часто	19	26	23	17	6	14	16	30	18	12	17	24	24	37	16	16	18	14	19
затрудняюсь ответить, другой ответ	4	4	6	4	3	5	4	3	7	4	3	3	7	1	7	3	5	5	4
В каком возрасте вы научились читать?																			

Общ-11-4

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

до 5 лет	3	6	2	1	1	2	2	6	3	1	2	5	4	6	3	3	2	2	2
5–6 лет	36	51	42	29	17	28	38	46	43	29	31	44	41	50	42	47	36	31	26
7 лет	45	32	42	55	52	46	49	38	40	52	48	41	36	42	39	36	47	45	53
старше 7 лет	7	2	3	7	18	12	5	2	3	9	10	3	4	0	5	5	8	9	8
не помню, затрудняюсь ответить	10	9	10	7	12	12	7	8	11	9	9	8	15	3	11	9	7	13	10
среднее	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7
В каком возрасте ваш ребёнок научился читать? (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53% респондентов.)																			
до 5 лет	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1
5–6 лет	26	4	32	40	31	21	34	24	11	31	29	30	28	22	30	26	23	26	27
7 лет	18	1	16	24	33	20	19	12	10	21	24	11	11	14	11	12	22	18	23
старше 7 лет	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
не помню, затрудняюсь ответить	6	0	2	11	11	8	5	4	5	5	7	5	7	3	2	7	11	7	6
Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто? (Вопрос задавался респондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)																			
каждый день	22	15	25	25	23	15	25	30	19	24	21	21	29	27	24	22	17	24	20
несколько раз в неделю	24	10	30	31	27	21	29	22	15	27	27	24	22	13	24	26	30	22	24
несколько раз в месяц	5	3	6	8	5	7	5	4	4	4	6	8	3	3	7	4	7	3	7
реже одного раза в месяц	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2
не читаю / не читал(-а)	13	9	17	13	16	18	11	9	11	14	15	12	12	12	10	10	12	14	18
затрудняюсь ответить	2	0	1	3	6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2
Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку? (Вопрос не задавался родителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)																			
покупаю / покупал(-а) в магазине	41	24	46	52	42	31	51	43	30	45	44	41	41	35	44	42	41	41	40
из своей домашней библиотеки	31	12	37	42	35	23	36	37	23	32	33	33	30	30	36	31	39	27	27
в публичной библиотеке	12	2	10	16	20	10	14	10	6	18	14	7	12	8	8	12	9	10	17
у друзей, род-	10	5	9	13	11	9	11	9	7	15	11	6	7	4	8	11	8	11	11

Общ-11-42

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

ственников, знакомых																			
в интернете	2	2	4	1	0	1	3	3	1	1	1	4	5	2	0	2	3	2	2
другое	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь ответить	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1

(По источникам: Очкина А. В. Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности // Мир России. 2010. № 1. С. 68–79; <http://fom.ru/Rabota-i-dom/11848>).

8.1. Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса членов общества. Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.

1) М. Вебер выделяет 4 характеристики социального статуса: доход, образование, власть, престиж

48.

8.2. Какие каналы вертикальной социальной мобильности рассматриваются в тексте? Назовите другие каналы вертикальной социальной мобильности, характерные для СОВРЕМЕННОГО общества.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

В тексте рассматриваются такие каналы социальной мобильности, как образование и получение по наследству семейного капитала (в том числе культурного). К другим каналам социальной мобильности, характерными для современного общества относятся брак, служба в армии, деятельность на церковном поприще, профессиональные занятия спортом.

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?

Автор понимает культурный капитал ^{семьи} как совокупность знаний, традиций, ценностей, ориентиров и социальных связей, представляющих собой базу для воспитания, образования и карьеры детей. Культурный капитал передается внутри семьи от родителей к детям, ~~на~~ ~~дан~~ данный капитал подростковое население не может получить от других агентов социализации.

8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?

Первый тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 11 КЛАСС

Общество находится в культурной упадке, старые ценности разрушены, а на смену им не пришли новые. Появляется множество маргиналов. В этом проявляется депрессия общества.

8.5. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

8.5.1. Можно ли считать проведенное автором статьи исследование репрезентативным?

1 Нет, нельзя

8.5.2. Уточните, исходя из каких условий (ограничений), вы решили, что оно репрезентативно или не репрезентативно.

- 2
- Опрошены были только жители г. Пензы
 - В опросе участвовали только лица старше 41 до 55 лет
 - Все респонденты должны были иметь высшее образование и хотя бы одного совершеннолетнего ребенка

8.6. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

Подтверждают ли данные исследования ФОМ (Таблица 1) принцип отбора респондентов в исследовании автора статьи, если ставится цель изучить именно культурный капитал семьи?

Сделайте на основании таблицы вывод о том, как воспроизводство культурного капитала связано с доходом семьи. Подтвердите свой вывод данными из опроса ФОМ.

38. Да, подтверждает. Среди родителей, которые в детстве читали книжки (т.е. в некоторой степени передавали культурный капитал) наиболее высок процент тех, кто имеет высшее образование. В детстве читали книжки также самый большой процент имеют люди в возрасте от 18 до 31 т.е. все родители как раз находятся в возрасте от 41 до 55 лет (такой принцип использовал автор текста). Кроме того процент чтения в зависимости от типа города несильно варьируется (несущественно, где проживают респонденты в Москве или в Пензе).
 Воспроизводство культурного капитала высоко в семьях с низким доходом (менее 4000) и относительно низко

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Наиболее низкий уровень воспроизводства культур, капитала (самый высокий процент тех, кому не читают книги) в семьях со средними доходами (от 9000 до 20000)

8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую (какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые? Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию, удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребности? Обоснуйте свой ответ.

25. В первом интервью женщина определяет такую функцию образования, как подготовка специалистов в различных областях деятельности (получила сред. навыки, без к-ых невозможно получить желаемую профессию), а также выделяет воспитательную функцию (получила руководство к самообразованию) (мужчина выделяет мировоззренческую функцию образования (приобрет. опыта, навыков исторической литературы). Общество крайне нуждается не только в высоко образованных, но и в высоко культурных, всесторонне развитых людях. Такие люди способны успешно совершать деятельность на любой общественной территории.

ОБЩ-11-42

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

Задание 2. Критический анализ текста.

Дорогие участники олимпиады, внимательно изучите текст и выполните задания, приведенные в конце текста.

Не забудьте, что научный анализ предполагает грамотное использование терминов, понятий, классификаций, связность, системность, логичность построения, грамотность письменной речи.

Удачи!

~~3/5~~
3/5 В
В

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Всякое общество, покончившее с частной собственностью, должно будет, по нашему мнению, организовать на началах ... равенства.

Было время, когда крестьянская семья могла считать выращиваемый ею хлеб и выделываемую дома шерстяную одежду плодами своего личного труда. Правда, даже и тогда такой взгляд был не совсем верен: уже тогда существовали мосты и дороги, устроенные сообща, были луга, осушенные общими силами, общинные пастбища и загороди, поддерживавшиеся общими усилиями. Всякое усовершенствование в ткацком станке или в способе окраски холста шло на пользу всем; и крестьянская семья не могла существовать иначе как при условии, что ей не в том так в другом будет оказана мирская поддержка.

Но в настоящее время, когда все связано и все переплетается между собою в промышленности, когда каждая отрасль производства пользуется услугами всех остальных, — искать долю каждого в современном производстве оказывается совершенно невозможным. Если обработка волокнистых веществ и ковка металлов достигли в образованных странах такого удивительного совершенства, то они обязаны этим одновременному развитию тысячи других крупных и мелких отраслей промышленности, распространению железных дорог и пароходов, навыку и ловкости, приобретенными миллионами рабочих, известному общему уровню развития всего рабочего класса и, наконец, вообще всем работам, которые производятся на всем земном шаре.

...
Становясь на эту обобщающую точку зрения, мы не можем поэтому согласиться с коллективистами и не можем признать, чтобы вознаграждение, пропорциональное числу часов, употребленных каждым на производство этих богатств, представляло собою идеал или хотя бы шаг вперед по направлению к идеалу. Не входя здесь в обсуждение того, действительно ли меновая ценность товаров измеряется в современном обществе количеством необходимого для их производства труда ... заметим только, что в таком обществе, где орудия производства считаются общою собственностью, идеал коллективистов уже кажется неосуществимым. Раз только общество примет за основание принцип общественного владения, ему неизбежно придется отказаться и от всякой формы наемного труда.

...
Наемный труд есть результат присвоения земли и орудий производства несколькими лицами. Он был необходимым условием развития капиталистического производства и должен умереть вместе с ним, даже если бы его попытались замаскировать под именем <рабочих чеков>.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Общая собственность на орудия производства неизбежно приведет и к пользованию сообща продуктами общего труда.

...
Развитие индивидуализма в течение трех последних веков — т. е. усиливающееся стремление каждой отдельной личности обеспечить себя помимо всех остальных, объясняется главным образом стремлением человека оградить себя от власти капитала и государства. Некоторое время большинство людей думало, а те, кто служил выразителями мыслей большинства, проповедовали, что, обеспечив себя, каждого порознь, человек сможет вполне освободиться и от государства, и от капитала. «Деньги, — думали люди, — дадут мне возможность купить все, что мне нужно, в том числе и свободу». Но оказалось, что тут крылась глубокая ошибка. Современная история заставляет каждого признать, что деньгами ни свободы, ни даже личного, продолжительного и стойкого обеспечения нельзя купить; что без сотрудничества всех отдельный человек бессилен, как бы ни были его сундуки полны золотом.

...
Как только общинам десятого, одиннадцатого и двенадцатого века удалось освободиться от власти светских или духовных владетелей, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления.

...
Но вместе с тем повсюду возникают в самых разнообразных формах новые организации, основанные на том же принципе: каждому по его потребностям... Несмотря на узко эгоистический характер, который придает умам людей нашего времени товарное производство, данный принцип обнаруживается постоянно и проникает в наши отношения во всевозможных видах.

Не так давно еще, когда через реку строили мост, то с каждого проезжего и прохожего взыскивали <мостовое>; теперь же мосты — общественная собственность, и каждый пользуется ими сколько ему нужно. Шоссейная дорога, за которую платят столько-то с версты, сохранилась только на Востоке. Музеи, общественные библиотеки, даровые школы, общие обеды для детей, парки и сады, открытые для всех, доступные для всех, вымощенные и освещенные улицы, проведенная в дома вода (причем заметно стремление вовсе не считать в точности, сколько ее расходуется в каждом доме), все эти учреждения основаны на принципе «берите сколько вам нужно».

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Кроме того, замечается стремление, хотя еще и слабое, поставить потребности личности выше оценки услуг, которые она оказала или окажет когда-нибудь обществу. Общество рассматривается, таким образом, как целое, каждая часть которого так тесно связана со всеми другими, что услуга, оказанная кому-нибудь, есть вместе с тем услуга, оказанная всем.

...

Итак, это стремление существует. Оно становится все более заметным, по мере того как удовлетворяются наиболее настоятельные потребности каждого, по мере того как возрастает производительная сила человечества; еще более делается оно заметным всякий раз, когда вместо мелочных забот нашей ежедневной жизни выступает какая-нибудь общая идея.

...

Всякий раз, когда развитие европейских обществ давало им возможность сбросить с себя ярмо власти, общества так и делали и немедленно пытались установить такую систему взаимных отношений, которая основывалась бы на началах личной свободы. И мы видим в истории, что те времена, когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доведена до наименьшей степени путем местных или общих восстаний, были вместе с тем временами неожиданно быстрого развития хозяйственного и политического.

Мы видим это во времена независимых городов, настолько двинувших человечество вперед, в какие-нибудь двести или триста лет, в науках, искусстве, ремеслах, архитектуре, что раньше того времени за пять, десять веков не совершалось таких успехов; видим на крестьянском восстании, совершившем Реформацию и грозившем уничтожить папскую власть; на свободном (в течение некоторого времени) обществе, создавшемся по ту сторону Атлантического океана, в Америке, недовольными элементами старой Европы.

Долго люди пытались разрешить неразрешимую задачу: «найти такое правительство, которое могло бы заставить личность повиноваться, причем само не выходило бы из повиновения обществу». Теперь же человечество старается освободиться вовсе от правительства и удовлетворять свои потребности путем свободного соглашения между личностями и группами, стремящимися к одной цели. Независимость каждой территориальной, земельной единицы, т. е. деревни, города, области, страны, становится настоятельной потребностью; взаимное соглашение заменяет собою понемногу законодательство и направляет отдельные

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

частные интересы к одной общей цели, независимо от государственных границ.

Все отправления, которые недавно еще считались исключительно принадлежностью государства, теперь оспариваются у него: без его вмешательства люди устраиваются легче и удобнее. И, рассматривая успехи, сделанные уже в этом направлении, мы неизбежно приходим к заключению, что человечество стремится свести деятельность правительства к нулю и уничтожить государство, это олицетворение несправедливости, при-теснения и всевозможных монополий в руках капиталистов.

Представление об обществе без государства вызовет, конечно, по меньшей мере столько же возражений, как и представление о таком хозяйственном строе, в котором отсутствует частный капитал.

...

А между тем, как только мы перейдем от печатной бумаги к самой жизни, как только мы взглянем на окружающее нас общество, мы будем поражены тем, что правительство играет такую незначительную роль. Еще Бальзак заметил, что миллионы крестьян живут всю свою жизнь, не зная относительно государства ничего, кроме того, что они вынуждены платить ему большие налоги. Миллионы торговых и всяких других сделок совершаются ежедневно без всякого вмешательства правительства, и самые крупные из них — коммерческие и биржевые сделки — заключаются так неформально, что правительство и не могло бы вмешаться в них, если бы одна из сторон возымела намерение не исполнять принятого обязательства. Поговорите с любым человеком, сведущим в коммерческих делах, — и он вам скажет, что торговые операции, происходящие ежедневно между коммерсантами, были бы совершенно невозможны, если бы громадное большинство из них не основывалось на взаимном доверии. Простая привычка держать слово, боязнь потерять кредит оказываются более чем достаточными для поддержания той относительной честности, которая называется коммерческой честностью. Даже такие люди, которые без всякого зазрения совести станут отравлять своих покупателей негодным товаром, считают долгом чести исполнять свои обязательства по отношению к другим купцам. Но если эта относительная честность могла развиться даже при теперешних условиях, когда обогащение составляет единственный двигатель и единственную цель, то можем ли мы сомневаться в том, что ее развитие пойдет несравненно быстрее, как только присвоение чужого труда перестанет служить основой общественной жизни?

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это — постоянное увеличение области предприятий, основанных на частном по-чине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных це-лей.

...
Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный ре-зультат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, ко-торого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым годом.

1. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его не-удачу на этом пути).

Формулировка проблемы	
	Для человечества естественно стремиться к всеобщему равенству и свободе. Только общественными, коллективными усилиями, отринув идеи индивидуализма люди смогут достичь всеобщего благополучия. Однако такие социаль-ные институты, как частная собственность, государства препятствуют развитию коллекти-визма, наоборот, они способствуют развитию индивидуализма, поддерживают обособление от-дельной личности от коллектива. По мнению автора, обществу необходимо отказаться от частной собственности, покончить с ней, а так-же "освободиться от власти светских и духовных владетелей", уничтожить государство и тогда в обществе наступит развиваться общий труд и общее потребление, и в конечном итоге все общественное устройство будет органи-зовано на началах равенства.

8

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

2. Назовите различные аспекты выделенной Вами проблемы, дайте каждому аспекту краткую характеристику.

№	Аспект	Характеристика
	Связанность производства (отдельных его отраслей и участников)	В современном мире невозможно автономное существование отдельных хозяйств. Как когда-то от распы производства пользуется услугами других, так и каждый отдельный человек потребляет товары, произведенные другими.
	Естественное движение человека века к свободе	Развитие индивидуализма объясняется стремлением человека отградить себя от вмешательства государства. Однако без сотрудничества с другими человек не может освободиться от чужих действий со стороны государства. Это возможно только совместными усилиями.
	Существование государства тормозит общественный прогресс	Люди, освободившись от "ярма власти", строят систему взаимоотношений на началах свободы. Это способствует развитию общества во всех сферах.
	Правительство играет незначительную роль в общественной жизни	Во многих сферах деятельности люди крайне успешно взаимодействуют, без вмешательства государства.

672

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

3. Выделите аргументы, приводимые автором в подтверждение его позиции.

№	Содержание аргумента
1.	<p>В современной мире существуют и успешно функционируют организации, основанные на общественных началах: музеи, общественные библиотеки, дороги, даровые школы и др. В этом и проявляются начала общего потребления, реализуется принцип „каждому по потребностям“.</p>
2.	<p>Во времена независимости городов, определенных территорий геноцида совершено грандиозный скачок в развитии науки, культуры и искусства, ремеслах. Таким примером является свободное (некоторое время) общество в Америке; наступление Реформации после крестьянского восстания против власти.</p>
3.	<p>Личные и другие сделки совершаются без вмешательства правительства ежедневно. При этом среди коммерсантов развивается относительная жесткость, даже несмотря на господствующее в обществе представление об обращении. Тогда же в будущем равенстве она будет развиваться еще быстрее.</p>

10

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

№	Аргументы и примеры
1.	<p>В России на протяжении многих веков существовала крестьянская община, члены которой сносили налоги, поддерживали общинных, крапившихся, крестьян-общинников. Среди них господствовало коллективное сознание. Попытки разрушить крестьянскую общину не дали положительных результатов (такие попытки предпринимались в рамках Сталинской аграрной реформа). Больше половины крестьянских хозяйств по-прежнему входило в общины.</p>
2.	<p>В антиутопическом произведении Е. Замятина «Мы» каждый отдельный человек — лишь винтик огромной государственной машины. Некоторые люди, являющиеся гражданами данного государства, понимают, что полное подчинение человека государству в рамках тоталитаризма противоречит нормальному развитию, становлению личности. Они стремятся к свободе, но по-отдельности не могут оказать сколько-нибудь существенного влияния. Лишь объединившись, такие люди открыто выступают против государства, представляя собой реальную силу, способную изменить общественное устройство.</p>

Второй тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 9–11 классы

5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации (или решающие проблему альтернативным образом).

№	Автор	Положения теории
1.	Ж. Маркс "Капитал" и другие его сочинения	Человечество постепенно в своём развитии переходит от одной экономической формации к другой. Последней и наиболее совершенной является коммунизм, когда собственность на средства производства — общественная.
2.	Авторы теории общественного договора: Ж. Жюлье "Левиафан" Ж. Локк, Жан-Жак Руссо: Альтернативный подход	Согласно данной теории люди изначально находятся в состоянии абсолютной свободы, не скованной какими-либо ограничениями. Однако они намеренно ради собственной безопасности и защиты решили ограничить свои свободу, как бы заключив общественный договор. Тем самым они нацелены создать государство, к-ое должно было способствовать нормальному развитию общества.
3.	Э. Дюркгейм	Согласно его теории после разрушения коллективного сознания наступает период анархии — утраты обществом нравственных ценностей. Тем самым переход от общего к индивидуальному вносит вред людям в некоторой степени.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Эссе

„В самом деле, стоит перечитать биографии всех выдающихся женщин, чтобы убедиться в неизбежном конфликте между любовью и материализмом с одной стороны, профессией и призванием — с другой“. А.М. Кайонтай (Социология)

В данном высказывании автор поднимает проблему противоречивости социальных ролей, присущих одному человеку, в конечном итоге приводящей к внутреннему конфликту. А.М. Кайонтай считает, что такая проблема особенно актуальна для некоторых женщин, которые не всегда могут совмещать важнейшую, заложенную в них природой, роль матери с собственными желаниями, стремлением к успеху, самореализации. Данная проблема не теряет своей значимости и в современном мире, когда женщинам приходится выбирать между работой и семьей, т.к. надлежащее исполнение домашних обязанностей часто несовместимо с возможным карьерным ростом.

Именно многообразие социальных ролей, характерных для каждого человека в современном обществе, во многих случаях приводит к их взаимной противоречивости, исключаемости. Социальная роль — это ожидаемое поведение индивида в социальной группе в зависимости от его социального статуса. Человек всегда обладает несколькими социальными статусами, совокупность которых составляет статусный набор. Для любого человека характерно выделение главного статуса из всего набора, в соответствии с которым он и другие члены семьи (хотя порой их определение главного статуса не совпадают) определяют его положение в обществе. Критериями, определяющими статус человека, в свое время выделенные известным социологом М. Вебером, являются доход, образование, власть, престиж. В зависимости от стадии исторического развития обществ-

Во каждый из этих критериев может быть определяющим. Для современного общества ~~в первую очередь~~ таким критерием является доход. Однако, несмотря на существование одного ~~главного~~ статуса, для каждого характерно наличие ~~множества~~ статусов и связанных с ними социальных ролей. Вследствие этого достаточно часто возникает ~~ролевое~~ напряжение. Женщины-обществоведы выделяют внутриролевое напряжение (когда требования одной роли противостоят друг и другу) и межролевое (когда требования различных ролей также взаимодействуют друг друга). Такое ролевое напряжение может привести к одному из видов социальных конфликтов, а именно внутриличностному. На мой взгляд, такой конфликт представляет наибольшую опасность для человека, ведь в таком случае ~~он~~ он находится не в ладах с собственной совестью, не может нормально развиваться, в полной мере ~~определять~~ выполнять определённые функции. Причиной ролевого напряжения может выступать вертикальная социальная мобильность — изменение ~~статуса~~ статуса человека при изменении положения в иерархии статусов (повышение или понижение). В соответствии с этим различают восхождение (положение человека в ^{рамках} социальной стратификации повысилось) и нисхождение (наоборот). Второй при продвижении по социальной лестнице человек сталкивается с требованиями новой соц. роли, которые противостоят его ранее сформировавшимся убеждениям, а также требованиям уже имеющимся соц. ролям. В результате возникает такое явление как маргинальность, для которого характерно непониманием человеком своего места в обществе, занятие им промежуточного положения между социальными слоями.

Как уже говорилось выше, женщины особенно страдают от конфликта между социальными ролями, т.к. в большинстве случаев одной из таких ролей является роль матери или жены, в целом высокоценяемая в обществе и отношение к которой в совре-

женском обществе остаётся по-прежнему довольно традиционным. Так, ярким примером противоречивости требований социальных ролей у женщины, является случай, описанный в книге Светланы Алексеевич «Я войны не женское лицо». Женщине, участнице партизанского движения, в условиях военного времени приходится делать крайне трудный выбор. Вместе с отрядом она попадает в немецкое окружение, при этом у героини на руках малолетний ребёнок, который своими криками выдает местоположение всей группы, тем самым подвергнув опасности жизнь других людей. В женщине борются противоречивые чувства: с одной стороны, как мать, она ~~не~~ всеми силами стремится защитить ребёнка, а с другой стороны, как участница партизанского движения, она понимает, что не имеет права ставить под угрозу жизнь своих товарищей. В конечном итоге требования второй роли переобладают, и женщина жертвует жизнью своего мальчика, утопив его в болоте, ради спасения остальных. Другой пример внутрисемейного конфликта можно найти в фильме Дэвида Линча «Внутренняя империя». В нём девушка проходит кастинг и попадает на съёмки фильма, в котором должна сыграть любовницу крайне привлекательно мужского персонажа. При этом в реальной жизни героиня — примерная жена, которая ценит и уважает своего супруга. Девушка стремится к успеху, поэтому все силы отдаёт на то, чтобы как можно убедительней сыграть свою роль. Она по-настоящему вживается в свою роль, и влюбляется в своего партнёра по фильму. С одной стороны актриса чувствует свою вину перед мужем, а с другой она не хочет расставаться с идеальной ролью, ведь девушка приложила много усилий для её получения и последующего переворота. В итоге, девушка не выдерживает ^{внутреннего} напряжения, от реальных проблем она уходит в мир фантазии, где конфликт между р. соц. ролями разрешается сам собой. Таким образом, героиня сходит с ума,

05Ц-11-42

теряет связь с реальностью. Для неё оказывается невозможным разрешение подобного конфликта. Часто ~~человеку~~ человеку приходится делать непростой выбор: требованиям какой из социальных ролей ему следовать. Я считаю, что такой выбор должен прежде всего соотноситься с моральными ценностями, установками самого человека, в противном случае он будет осознавать неправоту принятого решения, страдая от этого. С ^{каждой} другой стороны именно осознание нравственности своего поступка выдвигал И. Кант в своём категорическом императиве: "Поступай так, чтобы максима твоей воли могла быть всеобщим законом".

1170

2170

319

418

514

43