

57 бал. ОБЩ - 11 - 46
Омск

Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.

11 класс

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство.
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя.
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы.
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти.
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени.
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится.
8. Статус адвоката приобретается претендентом со дня принятия присяги.
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычай, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	нет	нет	нет	нет	да	да	нет	нет

— — + + + — + + + + 7

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

Ответ:

15 Обстоятельства прекращения владения собственностью.

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

0 Ответ: поручительство, т.к. это понятие не относится к обязательствам одного лица, а поручительство — согласие брать ответственность за вклада этого лица другими лицами.

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Испания, Исландия, Болгария, Япония ...

55 Ответ: данные государства — унитарные государства. К ним также можно отнести Францию, Казахстан.

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Гражданин и гражданство».

Гражданин России Петр Поросёнков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр закрутил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.

2 Обстоятельства для отказа Петру в выходе из российского гражданства имеются, т.к. Петр не имеет гарантий приобретения др-ва иного гос-ва, имеется задолженность перед РФ в виде уплаты налогов, в этих случаях оформление прохода в выходе из гражданства не допустимо, т.к. противоречит принципам гражданства РФ.

3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

1 Петр может обжаловать решение, обратившись в мировую суд по защите прав человека, т.к. дело там будет рассматриваться в соответствии с международными правами.

3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

0 Оснований для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства у Петра нет, т.к. отказ дан справедливо. Для выхода из др-ва Петру необходимо уплатить налоги и получить гарантии приобретения гражданства другого государства.

3.1.2. «Увольнение»

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г. Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.

*30 Инспектор должен отменить приказ Маше. Трудовой договор был заключен на определенный срок и подписан Машей, * интерес Маше относительно договора должен быть в том, что он обсужден в момент его заключения. О прекращении трудового договора Маша была уведомлена, уведомление произошло точно в срок, указанный в договоре.*

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Пекарня».

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булочки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. **Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.**

Решение: 1) $80 : 8 = 10$ - работников необходимо нанять
2) $10 \cdot 16 = 160$ д.е. зарплата всех работников
3) $160 + 120 = 280$ д.е. - расходы пекарни
4) $80 \cdot 4 = 320$ д.е. - доход от продажи
5) $320 - 280 = 40$ д.е. - бухгалтерская прибыль

Ответ: 40

*0 д. прав. ответ
2 д. прав. реш -*

итого 2 д. Прав -

3.2.2. «Заём».

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

Решение: _____

Ответ: _____

05 - 20%

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Профессор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: ~~Нет, использование шпаргалок не разрешено, т.к. в высказывании нет слова «отмена».~~
~~Да, использование шпаргалок разрешено, т.к. четкое (и) кол-во отрицаний~~
1 - использование шпаргалок на экзамене
2 - запрет 1 \Rightarrow нельзя использовать
3 - отмена 2 \Rightarrow можно использовать
4 - отказался отменять \Rightarrow можно использовать

25 шер V

3.3.2. «Должники».

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) из этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику Степана. Тимофей не должник Павла. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Роман должен Павлу, Павел должен Тимофею, Тимофей должен Семену, Семен должен Роману.
1) Тимофей не должен Павлу, значит он должник Семена, т.к. не может быть должен Семену, потому что тот не может быть должен Семену.
2) Так как Роман должен Павлу, то должник дан-

45 шер V

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

мешку Семма, ~~же~~ и учитывая 1 условие, значит
Тавва должен Тимофеев

3) В 2 условии в доме Романа пометается, что он
должен Павлу

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Бразилия	президентская республика +	федерация +
Япония	парламентская монархия +	унитарное гос-во +
Иордания	дуалистическая монархия +	унитарное гос-во +
ФРГ	смешанная республика -	федерация +
Катар	абсолютная монархия +	унитарное гос-во +

105

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Жейне
Назовите город, где он родился	
Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	
Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм?	

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Г. В. Ф. Гегель	А. Теория элит
2. Ш.–Л. Монтескьё	Б. Теория разделения властей
3. Г. Моска	В. Гражданское общество

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А.

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескьё)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

5.1. Что это за понятие?

матание

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Наиболее важным и интересным, по моему мнению является высказывание А. Поупа, так как

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Оно рассматривает знание человека ~~как~~ на отношении в процессе разбора. Мыслим понимаем недостаточное количество человеку сразу, свое умение в вопросах. Мыслим человека "мудрого" показывает ему поощрять собеседника на самостоятельное размышление, подтолкнуть к правильному ответу.

6. Притча «Пустота»

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл ученик с вопросом:

- Если я добьюсь пустоты в своём уме, что делать потом?
- Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
- Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
-

6.1. Как вы думаете, что ответил монах?

Выбросит пустоту из ума - запомнит её новым знанием

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы.

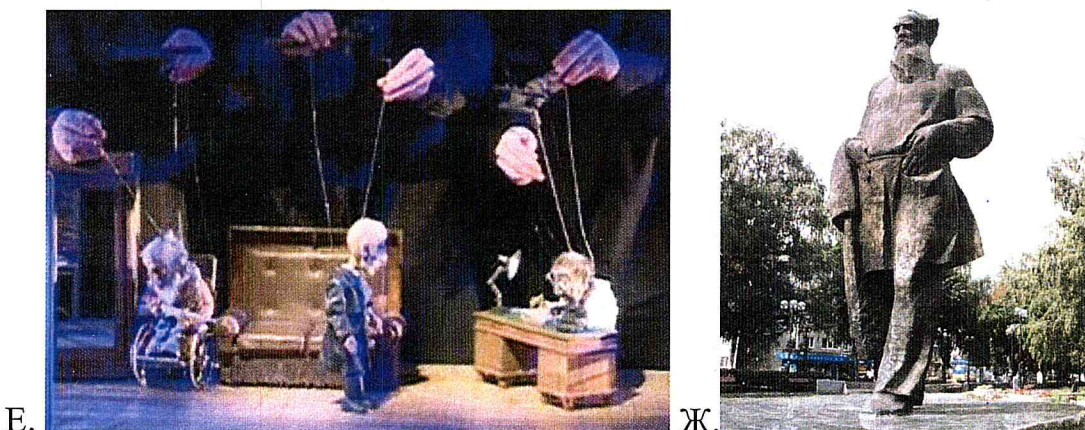
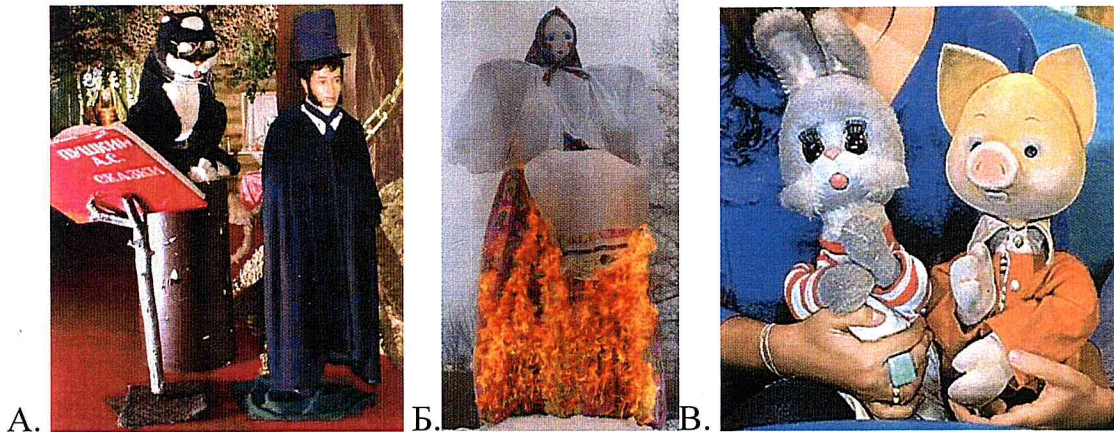
Своим ответом монах хотел показать, что пустота ума, отсутствие мыслей для человека недопустимо. Получить новое знание после "пустоты" будет означать, что это знание свободно от предрассудков, стереотипов, потому что они отсутствовали после очищения сознания. Монах понял ученику его-вместе выбросить найденную пустоту, так как это поможет стать ему сильнее, избавиться от собственного мнения, независимое от авторитетов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значе-

Первый тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 11 КЛАСС

нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



Ответ:

Группа 1 А, Г, Д, Ж. Передача внешнего вида объекта

Группа 2 В, Е. Передача действий, модифицируемые поведения.

+ Исключение Б, т.к. изображение иллюстрирует образ, относящийся к народной культуре

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальных способностей в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Всего мною было проведено 50 структурированных полужформализованных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

Читают ли родители своим детям?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Таблица 1.

	Население в целом	Возраст				Образование			Ежемесячный доход (личный)					Тип населенного пункта					
		18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села
<i>Доли групп</i>	100	27	25	28	21	41	35	25	16	13	44	19	9	8	15	16	15	19	27
Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?																			
читали	76	91	88	73	46	68	78	85	86	72	67	87	80	80	83	78	80	73	69
не читали	20	7	10	21	46	26	18	12	10	21	27	11	17	15	13	18	17	22	26
затрудняюсь ответить	4	2	2	7	8	6	4	3	4	6	5	2	4	5	4	5	3	5	5
Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)																			
мама	64	82	76	60	34	55	67	76	77	57	57	77	66	73	68	65	66	64	59
папа	23	27	28	22	13	19	23	29	22	24	19	31	26	25	29	26	18	24	20
бабушка	31	43	36	29	12	29	28	37	44	27	25	37	31	33	50	28	32	24	26
дедушка	9	14	12	6	2	9	7	12	13	9	5	13	11	9	13	11	7	5	9
другие родственники	8	9	8	7	6	6	7	10	5	5	8	10	6	4	13	11	3	4	8
воспитатели в детском саду	10	14	13	7	5	7	12	11	10	7	10	11	8	3	11	13	10	4	14
другие	1	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	0	1	1	3	3	0	1	1
затрудняюсь ответить	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	2	2	1	1
Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.)																			
отечественных	52	60	58	51	36	48	57	52	60	56	47	58	47	41	58	58	56	54	45
зарубежных	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1
и отечественных, и зарубежных одинаково часто	19	26	23	17	6	14	16	30	18	12	17	24	24	37	16	16	18	14	19
затрудняюсь ответить, другой ответ	4	4	6	4	3	5	4	3	7	4	3	3	7	1	7	3	5	5	4
В каком возрасте вы научились читать?																			

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

до 5 лет	3	6	2	1	1	2	2	6	3	1	2	5	4	6	3	3	2	2	2
5–6 лет	36	51	42	29	17	28	38	46	43	29	31	44	41	50	42	47	36	31	26
7 лет	45	32	42	55	52	46	49	38	40	52	48	41	36	42	39	36	47	45	53
старше 7 лет	7	2	3	7	18	12	5	2	3	9	10	3	4	0	5	5	8	9	8
не помню, затрудняюсь ответить	10	9	10	7	12	12	7	8	11	9	9	8	15	3	11	9	7	13	10
среднее	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7

В каком возрасте ваш ребёнок научился читать? (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53%

респондентов.)

до 5 лет	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1
5–6 лет	26	4	32	40	31	21	34	24	11	31	29	30	28	22	30	26	23	26	27
7 лет	18	1	16	24	33	20	19	12	10	21	24	11	11	14	11	12	22	18	23
старше 7 лет	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
не помню, затрудняюсь ответить	6	0	2	11	11	8	5	4	5	5	7	5	7	3	2	7	11	7	6

Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто? (Вопрос задавался ре-

спондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)

каждый день	22	15	25	25	23	15	25	30	19	24	21	21	29	27	24	22	17	24	20
несколько раз в неделю	24	10	30	31	27	21	29	22	15	27	27	24	22	13	24	26	30	22	24
несколько раз в месяц	5	3	6	8	5	7	5	4	4	4	6	8	3	3	7	4	7	3	7
реже одного раза в месяц	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2
не читаю / не читал(-а)	13	9	17	13	16	18	11	9	11	14	15	12	12	12	10	10	12	14	18
затрудняюсь ответить	2	0	1	3	6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2

Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку? (Вопрос не задавался ро-

дителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)

покупаю / покупал(-а) в магазине	41	24	46	52	42	31	51	43	30	45	44	41	41	35	44	42	41	41	40
из своей домашней библиотеки	31	12	37	42	35	23	36	37	23	32	33	33	30	30	36	31	39	27	27
в публичной библиотеке	12	2	10	16	20	10	14	10	6	18	14	7	12	8	8	12	9	10	17
у друзей, род-	10	5	9	13	11	9	11	9	7	15	11	6	7	4	8	11	8	11	11

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

В тексте рассматриваются следующие каналы вертикальной социальной мобильности: образование, воспитание.

28. Для современного общества характерны следующие каналы вертикальной социальной мобильности: брак, военная служба, ~~франшиза~~ фродта (карьерный рост)

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?

Культурный капитал автор характеризует как совокупность знаний, ценностей, установок, традиций, навыков, ~~и~~ ~~это~~ устойчивых в семье и передаваемых детям как базис их воспитания, обучения, карьеры.

0 Для обоснования такой теории культурного капитала можно использовать теории о культуре личности, как совокупности ее ценностей, установок, знаний, уровне культурного развития, и теории о функциях семьи, семьи и которая является воспитательная и рекреационная, что имеет непосредственное отношение к проблеме автора.

Специфика передачи культурного капитала в том, что он индивидуален для каждой семьи, т.к. характеризуется ее специфичностью и субъективностью.

8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

0 Составные общества можно охарактеризовать понятием "кризис"

8.5. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

8.5.1. Можно ли считать проведенное автором статьи исследование репрезентативным?

Исследование можно считать репрезентативным.

8.5.2. Уточните, исходя из каких условий (ограничений), вы решили, что оно репрезентативно или не репрезентативно.

0 По данным таблицы 1 в детстве я читал больше всего книг, имею высшее образование (85), также весьма долг читал книги в детстве в среднем (750%), что подтверждает сделанные автором выводы о передаче высшего капитала.

8.6. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

Подтверждают ли данные исследования ФОМ (Таблица 1) принцип отбора респондентов в исследовании автора статьи, если ставится цель изучить именно культурный капитал семьи?

Сделайте на основании таблицы вывод о том, как воспроизводство культурного капитала связано с доходом семьи. Подтвердите свой вывод данными из опроса ФОМ.

35. При описании эмпирического исследования в тексте статьи автор не указывает такие критерии как ежемесячные доход и тип населенного пункта.

Данные исследования подтверждают принцип отбора респондентов, если ставится цель изучить культурный капитал семьи, т.к. он позволяет рассмотреть и сравнить все, имеющие равные характеристики. Например, частота чтения зависит от типа населенного пункта: в крупных городах читают детьми чаще, чем в малых населенных.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Воспроизводство культурного капитала связано с дохо-
дами семьи, однако не самым тесным образом.
~~Тогда, когда у семьи в среднем доходе на ребенка~~
~~есть ребенок~~

Тогда, например отечественных авторит читает практически
равномерно за рубежом, как в семьях с меньшими доходами (60%
с доходами не выше 4000), так и в семьях с большими (57%
с доходами выше 20000). Но если, можно сделать вывод, что
существенных отечественных ^{разница} дохода не приходится, однако су-
ществуют негативные корреляции.

8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую (какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые? Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию, удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребности? Обоснуйте свой ответ.

18. Интервьюируемые выделяют такую функцию ^{высшего} образо-
вания как получение дополнительных знаний, расширение
не только ~~на~~ кругозора, но еще повышение уровня со-
циально культурного развития.

Можно сказать, что таким образом оно удовле-
творяет потребности общества, т.к. общ-во нуждается
в квалифицированных специалистах, развитых
личностях, имеющих знания в различных областях.
Это повышает уровень развития всего общества.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

Задание 2. Критический анализ текста.

Дорогие участники олимпиады, внимательно изучите текст и выполните задания, приведенные в конце текста.

Не забудьте, что научный анализ предполагает грамотное использование терминов, понятий, классификаций, связность, системность, логичность построения, грамотность письменной речи.

Удачи!

265
B

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Всякое общество, покончившее с частной собственностью, должно будет, по нашему мнению, организовать на началах ... равенства.

Было время, когда крестьянская семья могла считать выращиваемый ею хлеб и выделываемую дома шерстяную одежду плодами своего личного труда. Правда, даже и тогда такой взгляд был не совсем верен: уже тогда существовали мосты и дороги, устроенные сообща, были луга, осушенные общими силами, общинные пастбища и загороди, поддерживавшиеся общими усилиями. Всякое усовершенствование в ткацком станке или в способе окраски холста шло на пользу всем; и крестьянская семья не могла существовать иначе как при условии, что ей не в том так в другом будет оказана мирская поддержка.

Но в настоящее время, когда все связано и все переплетается между собою в промышленности, когда каждая отрасль производства пользуется услугами всех остальных, — искать долю каждого в современном производстве оказывается совершенно невозможным. Если обработка волокнистых веществ иковка металлов достигли в образованных странах такого удивительного совершенства, то они обязаны этим одновременному развитию тысячи других крупных и мелких отраслей промышленности, распространению железных дорог и пароходов, навыку и ловкости, приобретенными миллионами рабочих, известному общему уровню развития всего рабочего класса и, наконец, вообще всем работам, которые производятся на всем земном шаре.

...

Становясь на эту обобщающую точку зрения, мы не можем поэтому согласиться с коллективистами и не можем признать, чтобы вознаграждение, пропорциональное числу часов, употребленных каждым на производство этих богатств, представляло собою идеал или хотя бы шаг вперед по направлению к идеалу. Не входя здесь в обсуждение того, действительно ли меновая ценность товаров измеряется в современном обществе количеством необходимого для их производства труда ... заметим только, что в таком обществе, где орудия производства считаются общею собственностью, идеал коллективистов уже кажется неосуществимым. Раз только общество примет за основание принцип общественного владения, ему неизбежно придется отказаться и от всякой формы наемного труда.

...

Наемный труд есть результат присвоения земли и орудий производства несколькими лицами. Он был необходимым условием развития капиталистического производства и должен умереть вместе с ним, даже если бы его попытались замаскировать под именем <рабочих чеков>.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Общая собственность на орудия производства неизбежно приведет и к пользованию сообща продуктами общего труда.

...

Развитие индивидуализма в течение трех последних веков — т. е. усиливающееся стремление каждой отдельной личности обеспечить себя помимо всех остальных, объясняется главным образом стремлением человека оградить себя от власти капитала и государства. Некоторое время большинство людей думало, а те, кто служил выразителями мыслей большинства, проповедовали, что, обеспечив себя, каждого порознь, человек сможет вполне освободиться и от государства, и от капитала. «Деньги, — думали люди, — дадут мне возможность купить все, что мне нужно, в том числе и свободу». Но оказалось, что тут крылась глубокая ошибка. Современная история заставляет каждого признать, что деньгами ни свободы, ни даже личного, продолжительного и стойкого обеспечения нельзя купить; что без сотрудничества всех отдельный человек бессилен, как бы ни были его сундуки полны золотом.

...

Как только общинам десятого, одиннадцатого и двенадцатого века удалось освободиться от власти светских или духовных владетелей, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления.

...

Но вместе с тем повсюду возникают в самых разнообразных формах новые организации, основанные на том же принципе: каждому по его потребностям... Несмотря на узко эгоистический характер, который придает умам людей нашего времени товарное производство, данный принцип обнаруживается постоянно и проникает в наши отношения во всевозможных видах.

Не так давно еще, когда через реку строили мост, то с каждого проезжего и прохожего взыскивали <мостовое>; теперь же мосты — общественная собственность, и каждый пользуется ими сколько ему нужно. Шоссейная дорога, за которую платят столько-то с версты, сохранилась только на Востоке. Музеи, общественные библиотеки, даровые школы, общие обеды для детей, парки и сады, открытые для всех, доступные для всех, вымощенные и освещенные улицы, проведенная в дома вода (причем заметно стремление вовсе не считать в точности, сколько ее расходуется в каждом доме), все эти учреждения основаны на принципе «берите сколько вам нужно».

...

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Кроме того, замечается стремление, хотя еще и слабое, поставить потребности личности выше оценки услуг, которые она оказала или окажет когда-нибудь обществу. Общество рассматривается, таким образом, как целое, каждая часть которого так тесно связана со всеми другими, что услуга, оказанная кому-нибудь, есть вместе с тем услуга, оказанная всем.

...

Итак, это стремление существует. Оно становится все более заметным, по мере того как удовлетворяются наиболее настоятельные потребности каждого, по мере того как возрастает производительная сила человечества; еще более делается оно заметным всякий раз, когда наместо мелочных забот нашей ежедневной жизни выступает какая-нибудь общая идея.

...

Всякий раз, когда развитие европейских обществ давало им возможность сбросить с себя ярмо власти, общества так и делали и немедленно пытались установить такую систему взаимных отношений, которая основывалась бы на началах личной свободы. И мы видим в истории, что те времена, когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доведена до наименьшей степени путем местных или общих восстаний, были вместе с тем временами неожиданно быстрого развития хозяйственного и политического.

Мы видим это во времена независимых городов, настолько двинувших человечество вперед, в какие-нибудь двести или триста лет, в науках, искусстве, ремеслах, архитектуре, что раньше того времени за пять, десять веков не совершалось таких успехов; видим на крестьянском восстании, совершившем Реформацию и грозившем уничтожить папскую власть; на свободном (в течение некоторого времени) обществе, создавшемся по ту сторону Атлантического океана, в Америке, недовольными элементами старой Европы.

Долго люди пытались разрешить неразрешимую задачу: «найти такое правительство, которое могло бы заставить личность повиноваться, причем само не выходило бы из повиновения обществу». Теперь же человечество старается освободиться вовсе от правительства и удовлетворять свои потребности путем свободного соглашения между личностями и группами, стремящимися к одной цели. Независимость каждой территориальной, земельной единицы, т. е. деревни, города, области, страны, становится настоятельной потребностью; взаимное соглашение заменяет собою понемногу законодательство и направляет отдельные

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

частные интересы к одной общей цели, независимо от государственных границ.

Все отправления, которые недавно еще считались исключительно принадлежностью государства, теперь оспариваются у него: без его вмешательства люди устраиваются легче и удобнее. И, рассматривая успехи, сделанные уже в этом направлении, мы неизбежно приходим к заключению, что человечество стремится свести деятельность правительства к нулю и уничтожить государство, это олицетворение несправедливости, при-теснения и всевозможных монополий в руках капиталистов.

Представление об обществе без государства вызовет, конечно, по меньшей мере столько же возражений, как и представление о таком хозяйственном строе, в котором отсутствует частный капитал.

...

А между тем, как только мы перейдем от печатной бумаги к самой жизни, как только мы взглянем на окружающее нас общество, мы будем поражены тем, что правительство играет такую незначительную роль. Еще Балзак заметил, что миллионы крестьян живут всю свою жизнь, не зная относительно государства ничего, кроме того, что они вынуждены платить ему большие налоги. Миллионы торговых и всяких других сделок совершаются ежедневно без всякого вмешательства правительства, и самые крупные из них — коммерческие и биржевые сделки — заключаются так неформально, что правительство и не могло бы вмешаться в них, если бы одна из сторон возымела намерение не исполнять принятого обязательства. Поговорите с любым человеком, сведущим в коммерческих делах, — и он вам скажет, что торговые операции, происходящие ежедневно между коммерсантами, были бы совершенно невозможны, если бы громадное большинство из них не основывалось на взаимном доверии. Простая привычка держать слово, боязнь потерять кредит оказываются более чем достаточными для поддержания той относительной честности, которая называется коммерческой честностью. Даже такие люди, которые без всякого зазрения совести станут отравлять своих покупателей негодным товаром, считают долгом чести исполнять свои обязательства по отношению к другим купцам. Но если эта относительная честность могла развиваться даже при теперешних условиях, когда обогащение составляет единственный двигатель и единственную цель, то можем ли мы сомневаться в том, что ее развитие пойдет несравненно быстрее, как только присвоение чужого труда перестанет служить основой общественной жизни?

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это — постоянное увеличение области предприятий, основанных на частном по-чине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных це-лей.

...

Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный ре-зультат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, ко-торого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым годом.

1. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его не-удачу на этом пути).

Формулировка проблемы
Автор поднимает проблему экономического развития общес-тва, связывая её с политической сферой. Автор говорит о несостоятельности идеи частной собственности, превосходст-ва над ней всеобщего равенства, упорной стремлении, иногда несознательном, к этому всёю общества, таким об-разом стремящегося к освобождению от государства.
Решение проблемы автор видит в изменении института государства, поставив при этом на-многообразием совета членов общества. Однако не учи-

4

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

тывается ненадежности этого фактора, который при отсутствии государства, не сможет противостоять браурности ~~и~~ ищущая в обществе беспорядку.

2. Назовите различные аспекты выделенной Вами проблемы, дайте каждому аспекту краткую характеристику.

№	Аспект	Характеристика
1.	Переход от частной собственности к равенству	Необходимость перехода от частной собственности к всеобщему равенству, волею этого перехода для общества.
2.	Развитие индивидуализма и его влияние на общество	Развиваясь в последние века, индивидуализм даёт людям основание ^{индивидуально} тем самым, его фундаментом станут личные блага основы на свободе
3.	Возникновение классового равенства в капиталистическом обществе	Возникновение организации с принципом „кто-кому по потребности“ в основе и стремление поставить потребности выше других задач.
4.	Стремление общества свободности от правительства	Стремление удовлетворить потребности общества путём свободного соглашения между его членами.

8

Второй тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 9–11 классы

3. Выделите аргументы, приводимые автором в подтверждение его позиции.

№	Содержание аргумента
1.	В условиях разделения труда в современном производстве невозможно производить само каждого в этом процессе и готовый продукт.
2.	Индивидуализм порождает в каждой личности стремление обеспечить только себя, но без сотрудничества человек бессмыслен.
3.	Взникновение и развитие общественного бытия, представляющего каждому на разных этапах, является предпосылкой, основой принципа ^{всеобщего} равенства.
4.	Неизменяемая форма правительства в процессе, происходящая в обществе, которая которая может быть утрачена в принципе.
5.	Развитие в обществе формирует "свободных союз" с разнородными элементами.

6

Второй тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 9–11 классы

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

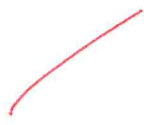
№	Аргументы и примеры
1.	<p>Самоорганизация в обществе, союз взаимовыгодных интересов, так как помогают осуществлять возникающие потребности, обеспечивают стабильность ^{относительно} жизни, безопасности в критических ситуациях.</p> <p>Например, организация жизни дельцов караванов, их поселения можно сравнить с общиной, ^{на общинных собраниях,} где решаются решаются все вопросы, касающиеся труда и жизни в целом, и которые помогают справиться. Эта ситуация ярко и точно показана (показана) в фильме «Тихий Дон».</p>
2.	<p>Непрямые общественные узы и стремление к всеобщему равенству, заключающиеся в первую очередь в равенстве возможностей и прав.</p> <p>Например, Кубинская революция под руководством Че Гевары и Фидель Кастро, ставшая целью установления равенства для народа Кубы.</p>

4

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации (или решающие проблему альтернативным образом).

№	Автор	Положения теории
1.		<p>Континентальное течение анархизма.</p> <p>Освобождение общества от института государства и установленных им правовых норм, обеспечивающих свободу каждого.</p>
2.	К. Маркс	<p>Теория Марксизм</p> <p>Необходимость и обоснованность всеобщего равенства, как наиболее совершенной формы организации общества. Минимум вмешательства</p>
3.	К. Маркс	<p>Теория вынужденного коллективизма</p> <p>В догосударственный период люди объединялись в общины, где действовали принципы равенства, для более успешного удовлетворения общих потребностей, что говорит о возможности равенства для общества.</p>



Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Эссе

„Сколько истин, приходящих к нам в настоящее время беспорядком, в массах провозглашаемых на языках мимических парадоксами, или даже ересями!“
Екатерина II

Для доказательства истинности суждения необходимо наличие аргументов, которые могут появиться значительно позже, для осуждения этой истины. В умной голове нетрудно пройти еще большему количеству времени. Этот важный вопрос сферы познания, связывающий философию и культурологию, поднимает в своем воскалывании великая императрица Екатерина II, а согласна с ее мнением.

Истина, то есть объективное знание о предмете, соответствующее действительности, всегда конкретна, описывает фактические свойства, качества объекта. Однако, истина может быть относительной, соответствующей определенным условиям, времени, моменту развития общества. С прогрессом науки, сферой деятельности людей, целью которой является получение нового объективного знания, может быть доказана несостоятельность прошлых теорий и установок. Абсолютная истина, то есть точное историческое знание о предмете, не зависящее от условий. Абсолютная истина может быть предположена и фактом, но пока она не доказана, не соответствует критериям истины, нельзя утверждать, что это знание верно. Например, теория статики теорией использования А. Эммонса о свойствах времени и пространства. До сих пор у ученых нет возможности создать устройство, способное достигнуть скорости света и превзойти ее, поэтому утверждения о времени являются только гипотезой, научным предположением. Существует достаточное количество критериев истины, это может быть соответствие основным законам логики, непротиворечивости уже имеющимся данным, четкости и ясности формы подачи и другие, но основные критерии истины является практика, деятельность человека, направленная на преобразование реальности. Например, создавая знаменитую таблицу химических элементов Д. Менделеев предположил существование некоторых элементов, еще не известных в то время. Ученые до сих пор открывают их и обнаруживают полное соответствие с описанными Д. Менделеевым свойствами.

Так, чтобы убедиться в достоверности знания, бывает необходимо

Blank lined paper with horizontal ruling lines.