


465 ОБЩ-11-49  


**Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

**11 класс**

**1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство.
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя.
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы.
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти.
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени.
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится.
8. Статус адвоката приобретается претендентом со дня принятия присяги.
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычай, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	нет	да	нет	нет	да	да	нет	да

— + + — + — + + + —

06 ш - 11 - 49

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

1

Ответ:

Лишение права собственности

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

0

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

Ответ: удержание вещи должника - т.к. оно является неформальным: не закреплено в нормативных актах и не закрепляется договором; прочие действия подразумевают официальное документальное подтверждение.

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

5

Испания, Исландия, Болгария, Япония ...

Ответ: Все эти государства — унитарные.  
Италия, Албания

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Гражданин и гражданство».

Гражданин России Петр Поросёнков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр загрустил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

**3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.**

0 Нет — т.к. согласно Конституции, гражданин РФ имеет право изменить своё гражданство или же получить двойное гражданство в соответствующем порядке

**3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.**

0 Да — например, в Конституционный Суд РФ, т.к. нарушаются конституционные права гражданина, а власть Президента не является безграничной — в условиях правового государства она все же ограничена законом.

**3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.**

0 Да — главное основание — нарушение права на свободный выбор гражданства, т.к. данное право перманентно закреплено и было нарушено.

**3.1.2. «Увольнение»**

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г. Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

**Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.**

3 Ж. Жалоба Маши будет отклонена, т.к. трудовой договор был заключен по взаимному согласию её и работодателя, а увольнения была с 30 июня — как и указано в договоре;  
то, что Маша была на больничном не даёт оснований жаловаться,  
т.к. перед увольнением на неё нужно было ~~предложить~~ предложить трудовой договор,  
если она не хотела быть уволена.

**3.2. Экономические задачи.**

**3.2.1. «Пекарня».**

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. **Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.**

Решение: 80 бул. в час — будут давать 10 работников; на их зарплату  
потребуется  $16 \cdot 10 = 160$  д.е.; также аренда:  $160 + 120 = 280$  д.е.  
80 бул. продавая за  $80 \cdot 4 = 320$  д.е.  $\Rightarrow$  бул. прибыль (т.е. без учета  
альтернативных издержек)  $= 320 - 280 = 40$  д.е.

Ответ: 40 ден. ед.

*10. прав. ответ  
20. прав. реш-е  
что 30 - бул -*

**3.2.2. «Заём».**

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

Решение: Положим, что предпр. даёт в долг 100 р.; при такой номинальной  
процента ему будет возвращать от 96 руб. (-4%), но ему нужно 2 руб.  
(+2%), т.е. мы должны найти такой процент от 96, который  
составляет 2 руб.: уравн.:  $x\% \cdot 96 = 2$ ;  $x = 0,021$ ;  $x = 2,1\%$

Ответ: 2,1% 0,5 балла

**3.3. Логические задачи.**

**3.3.1. «Профессор».**

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: покажем на действия профессора: (с конца)

- 1) он ~~запретил~~ шпаргалки
- 2) отменил запрет на шпаргалки, т.е. ~~разрешил~~ им
- 3) взял назад свои слова об отмене запрета, т.е. о ~~разрешении~~, т.е. слова ~~запретил~~
- 4) отказавшись взять назад слова, т.е. отказавшись ~~запретить~~, т.е. ~~разрешить~~ — это было его фактически и последним решением

Ответ: да, он разрешает.

2,5 балла

**3.3.2. «Должники».**

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) из этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику Семен<sup>ЕМЕНА</sup>~~Семену~~. Тимофей не должник Павла. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Семен должен Павлу  
Павел должен Тимофею  
Тимофей должен Семену  
Семен должен Роману

Реш: это логическая задача, решение можно выстроить от должника Семена, а учитывая условие, что Тимофей не должник Павлу,

1,5 балла

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

~~На~~ предположим Тиморея должником Сесена — отсюда ~~на~~ частично подбором можно выстроить логическую цепь до Романа.

---



---



---



---



---



---

**4. Выполните задания**

**4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.**

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.  
 Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.  
 Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

10

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Бразилия	президентская республика	федерация
Япония	парламентская монархия	унитарное го-во
Иордания	дуалистическая монархия	унитарное го-во
ФРГ	смешанная республика	федерация
Катар	абсолютная монархия	унитарное го-во

**4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.**

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Кейнс
Назовите город, где он родился	Вена
Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	Смит
Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм?	-

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Г. В. Ф. Гегель	А. Теория элит
2. Ш.-Л. Монтескьё	Б. Теория разделения властей
3. Г. Моска	В. Гражданское общество

Ответ: 2Б ; 1А ; 3В

**5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескьё)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

5.1. Что это за понятие?

1 Малкаши

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

2 Высказывание Б. Шоу, т.к. малкаши с микалашской точки зрения оказывает определенное давление на собеседника и во многих случаях

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

заставляет чувствовать иранно презрение к себе. С помощью молчаливого человека как правило демонстрирует своё нежелание идти на контакт, а в итоге это воспринимается как высокомерие и замкнутость.

**6. Притча «Пустота»**

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл ученик с вопросом:

- Если я добьюсь пустоты в своём уме, что делать потом?
- Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
- Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
- ....

**6.1. Как вы думаете, что ответил монах?**

Есть огонь — осознание пустоты — вот это то ты и должен выбросить

**6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы.**

3. То, что пока человек осознаёт своё состояние — будь оно напряжённостью или пустотой — нельзя считать его разумно принятым и осознанным; монах настаивал на том, чтобы ученик абстрагировался от самого себя — от найденной пустоты; но, скорее всего, этот совет бы не помог ученику, т.к. человек не может перестать мыслить и создавать своё состояние, пока он жив: «cogito ergo sum» — мыслю — следовательно существую», как говорил Декарт, т.е. ученику помогло бы только медитация.

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

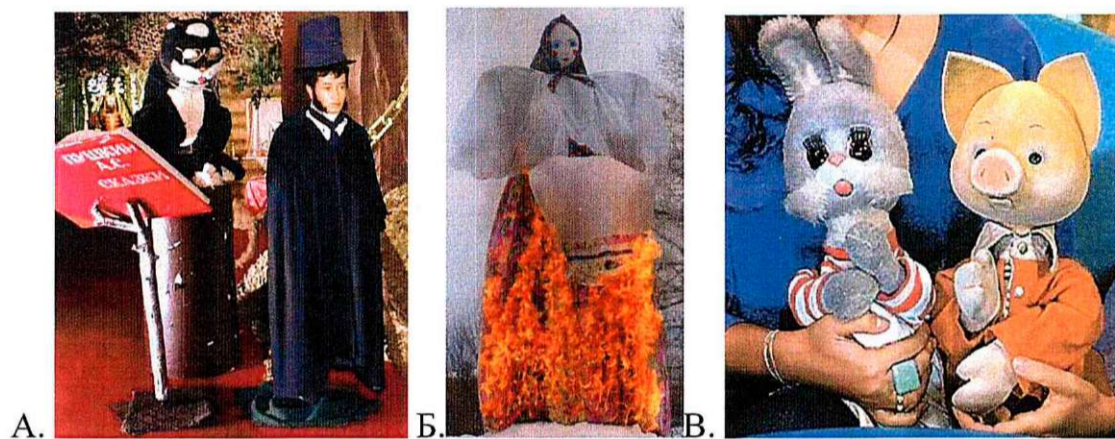
Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значе-



06.05-11-49

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС

нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



0

Ответ:

Группа 1 БВЕ (функция - игра; это - куклы, и над ними совершаются <sup>игровые</sup> действия)

Группа 2 АГЖ (познавательная функция; с помощью этих фигур <sup>культурный</sup> аккумулируется опыт)

Исключение А (по отдельная функция - символическая, или  
художественная; фигура как  
результат самовыражения автора)



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

**8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.**

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальных способностей в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

Всего мною было проведено 50 структурированных полужформализованных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

**Читают ли родители своим детям?**

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

0804-11-49

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

Таблица 1.

	Население в целом	Возраст				Образование			Ежемесячный доход (личный)					Тип населенного пункта					
		18-30 лет	31-45 лет	46-60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001-9000 руб.	9001-20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села
Доли групп	100	27	25	28	21	41	35	25	16	13	44	19	9	8	15	16	15	19	27
<b>Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?</b>																			
читали	76	91	88	73	46	68	78	85	86	72	67	87	80	80	83	78	80	73	69
не читали	20	7	10	21	46	26	18	12	10	21	27	11	17	15	13	18	17	22	26
затрудняюсь ответить	4	2	2	7	8	6	4	3	4	6	5	2	4	5	4	5	3	5	5
Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)																			
мама	64	82	76	60	34	55	67	76	77	57	57	77	66	73	68	65	66	64	59
папа	23	27	28	22	13	19	23	29	22	24	19	31	26	25	29	26	18	24	20
бабушка	31	43	36	29	12	29	28	37	44	27	25	37	31	33	50	28	32	24	26
дедушка	9	14	12	6	2	9	7	12	13	9	5	13	11	9	13	11	7	5	9
другие родственники	8	9	8	7	6	6	7	10	5	5	8	10	6	4	13	11	3	4	8
воспитатели в детском саду	10	14	13	7	5	7	12	11	10	7	10	11	8	3	11	13	10	4	14
другие	1	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	0	1	1	3	3	0	1	1
затрудняюсь ответить	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	2	2	1	1
Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.)																			
отечественных	52	60	58	51	36	48	57	52	60	56	47	58	47	41	58	58	56	54	45
зарубежных	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1
и отечественных, и зарубежных одинаково часто	19	26	23	17	6	14	16	30	18	12	17	24	24	37	16	16	18	14	19
затрудняюсь ответить, другой ответ	4	4	6	4	3	5	4	3	7	4	3	3	7	1	7	3	5	5	4
<b>В каком возрасте вы научились читать?</b>																			



064-11-49

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

до 5 лет	3	6	2	1	1	2	2	6	3	1	2	5	4	6	3	3	2	2	2
5–6 лет	36	51	42	29	17	28	38	46	43	29	31	44	41	50	42	47	36	31	26
7 лет	45	32	42	55	52	46	49	38	40	52	48	41	36	42	39	36	47	45	53
старше 7 лет	7	2	3	7	18	12	5	2	3	9	10	3	4	0	5	5	8	9	8
не помню, затрудняюсь ответить	10	9	10	7	12	12	7	8	11	9	9	8	15	3	11	9	7	13	10
среднее	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7
<b>В каком возрасте ваш ребёнок научился читать? (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53% респондентов.)</b>																			
до 5 лет	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1
5–6 лет	26	4	32	40	31	21	34	24	11	31	29	30	28	22	30	26	23	26	27
7 лет	18	1	16	24	33	20	19	12	10	21	24	11	11	14	11	12	22	18	23
старше 7 лет	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
не помню, затрудняюсь ответить	6	0	2	11	11	8	5	4	5	5	7	5	7	3	2	7	11	7	6
<b>Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто? (Вопрос задавался респондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)</b>																			
каждый день	22	15	25	25	23	15	25	30	19	24	21	21	29	27	24	22	17	24	20
несколько раз в неделю	24	10	30	31	27	21	29	22	15	27	27	24	22	13	24	26	30	22	24
несколько раз в месяц	5	3	6	8	5	7	5	4	4	4	6	8	3	3	7	4	7	3	7
реже одного раза в месяц	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2
не читаю / не читал(-а)	13	9	17	13	16	18	11	9	11	14	15	12	12	12	10	10	12	14	18
затрудняюсь ответить	2	0	1	3	6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2
<b>Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку? (Вопрос не задавался родителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)</b>																			
покупаю / покупал(-а) в магазине	41	24	46	52	42	31	51	43	30	45	44	41	41	35	44	42	41	41	40
из своей домашней библиотеки	31	12	37	42	35	23	36	37	23	32	33	33	30	30	36	31	39	27	27
в публичной библиотеке	12	2	10	16	20	10	14	10	6	18	14	7	12	8	8	12	9	10	17
у друзей, род-	10	5	9	13	11	9	11	9	7	15	11	6	7	4	8	11	8	11	11

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

ственников, зна- комых																				
в интернете	2	2	4	1	0	1	3	3	1	1	1	4	5	2	0	2	3	2	2	
другое	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
затрудняюсь отве- тить	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1	

(По источникам: Очкина А. В. Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности // Мир России. 2010. № 1. С. 68–79; <http://fom.ru/Rabota-i-dom/11848>).

**8.1.** Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса членов общества. **Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.**

78. Теория М. Вебера — рассматривает такие факторы соц. статуса, как общий уровень развития личности, количество и качество социальных или социальных связей, престижи

Среди прочих теорий ученые выделяют такие характеристики социального статуса, помимо дохода, как престиж и власть, также авторитет, уровень образования, духовная и моральная составляющие, качество жизни.

**8.2.** Какие каналы вертикальной социальной мобильности рассматриваются в тексте? Назовите другие каналы вертикальной социальной мобильности, характерные для **СОВРЕМЕННОГО** общества.



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

В тексте рассматривается канал образования

Другие современные каналы вертикальной мобильности:

- 1) фирма
- 2) работа в сфере менеджмента и управления
- 3) государственная служба
- 4) наука

25.

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?

Специфика передачи культурного капитала людей (это культурный опыт, накопленный индивидом, образование, ценности и ценностные установки, знания и квалификации) в том, что он может передаваться только при установлении особых взаимоотношений — от индивида к индивиду — в конкретно-индивидуальной и непосредственной форме: по крайней мере, в таких условиях трансляция культурного капитала наиболее эффективна.

15.

8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?

15.

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС

Анония (состояние общества, при котором индивид отчуждается от социума и общество находится на грани соц. и экон. краха)  
Социал-классик — М. Вебер.

8.5. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

8.5.1. Можно ли считать проведенное автором статьи исследование репрезентативным?

Да (~~в описании исследования указано: «Респонденты репрезентативный отбор»~~)

8.5.2. Уточните, исходя из каких условий (ограничений), вы решили, что оно репрезентативно или не репрезентативно.

1) В описании к исследованию оговорено то, что опрос является репрезентативным

2) погрешность не превышает 3,6%

3) четко была определена демографическая и территориальная структура респондентов: от 18 лет; городские и сельские жители 45 субъектов РФ

8.6. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

Подтверждают ли данные исследования ФОМ (Таблица 1) принцип отбора респондентов в исследовании автора статьи, если ставится цель изучить именно культурный капитал семьи?

Сделайте на основании таблицы вывод о том, как воспроизводство культурного капитала связано с доходом семьи. Подтвердите свой вывод данными из опроса ФОМ.

• Да, цель изучить культурный капитал семьи при данном отборе респондентов достигается, т.к. именно с 18 лет в РФ разрешено вступать в брак и заводить семью, детей.

• При анализе в данной таблице того, как воспроизводство культурного капитала коррелирует с доходом, стоит обратить внимание на вопрос и данные «Вы читаете или не читаете своему ребенку книжки? Как часто?» Именно этот вопрос дает представление о связи с доходом, т.к. в расчет берется личный доход (т.е. данные о доходе интервьюируемого ничего не скрывают, т.к. там нужно смотреть на доход родителей интервьюируемого);



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

Теперь посмотрим в выбранной нами колонке:

каждый день — мигрирует с доходами 4-9 тыс. руб.

несколько раз в неч. — мигрирует 4-20 тыс. руб.

не читаю — мигрирует также 4-20 тыс. руб.

**Вывод:**

Можно говорить о том, что воспроизводство культурного капитала связано с доходами в небольшой степени, но особо осязательно это влияние при сравнении обеспеченных и малообеспеченных семей: как правило семьи с доходами менее 4000 руб. гораздо реже транслируют культурный опыт — это может быть связано с тем, что такие семьи находятся в бедственном положении и их внимание направлено лишь на удовлетворения физиологических потребностей детей, а не духовных.

**8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую (какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые? Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию, удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребности? Обоснуйте свой ответ.**

Функции высшего образования: 1) познавательная; 2) мировоззренческая; 3) как канал вертикальной социальной мобильности (статусная).

Интервьюируемые делают акцент на познавательной функции, т.к. говорят о том, что высшее образование позволяет им изучить новую область знаний или дать мотивацию к изучению. Думаю, что в какой-то мере можно говорить об общественной значимости данной функции, если рассмотреть на ней через призму влияния семьи; эти люди, получившие от высшего образования обширные знания (пусть даже не касающиеся их ремесла) смогут транслировать их своим детям, таким образом обеспечивая формирование нового поколения, более развитого интеллектуально.

ОБЩ - 11-49

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9-11 классы

Задание 2. Критический анализ текста.

Дорогие участники олимпиады, внимательно изучите текст и выполните задания, приведенные в конце текста.

Не забудьте, что научный анализ предполагает грамотное использование терминов, понятий, классификаций, связность, системность, логичность построения, грамотность письменной речи.

Удачи!

298.



**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы**

Всякое общество, покончившее с частной собственностью, должно будет, по нашему мнению, организовать на началах ... равенства.

Было время, когда крестьянская семья могла считать выращиваемый ею хлеб и выделяемую дома шерстяную одежду плодами своего личного труда. Правда, даже и тогда такой взгляд был не совсем верен: уже тогда существовали мосты и дороги, устроенные сообща, были луга, осушенные общими силами, общинные пастбища и загороди, поддерживавшиеся общими усилиями. Всякое усовершенствование в ткацком станке или в способе окраски холста шло на пользу всем; и крестьянская семья не могла существовать иначе как при условии, что ей не в том так в другом будет оказана мирская поддержка.

Но в настоящее время, когда все связано и все переплетается между собою в промышленности, когда каждая отрасль производства пользуется услугами всех остальных, — искать долю каждого в современном производстве оказывается совершенно невозможным. Если обработка волокнистых веществ и ковка металлов достигли в образованных странах такого удивительного совершенства, то они обязаны этим одновременному развитию тысячи других крупных и мелких отраслей промышленности, распространению железных дорог и пароходов, навыку и ловкости, приобретенными миллионами рабочих, известному общему уровню развития всего рабочего класса и, наконец, вообще всем работам, которые производятся на всем земном шаре.

...

Становясь на эту обобщающую точку зрения, мы не можем поэтому согласиться с коллективистами и не можем признать, чтобы вознаграждение, пропорциональное числу часов, употребленных каждым на производство этих богатств, представляло собою идеал или хотя бы шаг вперед по направлению к идеалу. Не входя здесь в обсуждение того, действительно ли меновая ценность товаров измеряется в современном обществе количеством необходимого для их производства труда ... заметим только, что в таком обществе, где орудия производства считаются общею собственностью, идеал коллективистов уже кажется неосуществимым. Раз только общество примет за основание принцип общественного владения, ему неизбежно придется отказаться и от всякой формы наемного труда.

...

Наемный труд есть результат присвоения земли и орудий производства несколькими лицами. Он был необходимым условием развития капиталистического производства и должен умереть вместе с ним, даже если бы его попытались замаскировать под именем <рабочих чеков>.

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы**

Общая собственность на орудия производства неизбежно приведет и к пользованию сообща продуктами общего труда.

...

Развитие индивидуализма в течение трех последних веков — т. е. усиливающееся стремление каждой отдельной личности обеспечить себя помимо всех остальных, объясняется главным образом стремлением человека оградить себя от власти капитала и государства. Некоторое время большинство людей думало, а те, кто служил выразителями мыслей большинства, проповедовали, что, обеспечив себя, каждого порознь, человек сможет вполне освободиться и от государства, и от капитала. «Деньги, — думали люди, — дадут мне возможность купить все, что мне нужно, в том числе и свободу». Но оказалось, что тут крылась глубокая ошибка. Современная история заставляет каждого признать, что деньгами ни свободы, ни даже личного, продолжительного и стойкого обеспечения нельзя купить; что без сотрудничества всех отдельный человек бессилен, как бы ни были его сундуки полны золотом.

...

Как только общинам десятого, одиннадцатого и двенадцатого века удалось освободиться от власти светских или духовных владетелей, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления.

...

Но вместе с тем повсюду возникают в самых разнообразных формах новые организации, основанные на том же принципе: каждому по его потребностям... Несмотря на узко эгоистический характер, который придает умам людей нашего времени товарное производство, данный принцип обнаруживается постоянно и проникает в наши отношения во всевозможных видах.

Не так давно еще, когда через реку строили мост, то с каждого проезжего и прохожего взыскивали <мостовое>; теперь же мосты — общественная собственность, и каждый пользуется ими сколько ему нужно. Шоссейная дорога, за которую платят столько-то с версты, сохранилась только на Востоке. Музеи, общественные библиотеки, даровые школы, общие обеды для детей, парки и сады, открытые для всех, доступные для всех, вымощенные и освещенные улицы, проведенная в дома вода (причем заметно стремление вовсе не считать в точности, сколько ее расходуется в каждом доме), все эти учреждения основаны на принципе «берите сколько вам нужно».

...



**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы**

Кроме того, замечается стремление, хотя еще и слабое, поставить потребности личности выше оценки услуг, которые она оказала или окажет когда-нибудь обществу. Общество рассматривается, таким образом, как целое, каждая часть которого так тесно связана со всеми другими, что услуга, оказанная кому-нибудь, есть вместе с тем услуга, оказанная всем.

...

Итак, это стремление существует. Оно становится все более заметным, по мере того как удовлетворяются наиболее настоятельные потребности каждого, по мере того как возрастает производительная сила человечества; еще более делается оно заметным всякий раз, когда вместо мелочных забот нашей ежедневной жизни выступает какая-нибудь общая идея.

...

Всякий раз, когда развитие европейских обществ давало им возможность сбросить с себя ярмо власти, общества так и делали и немедленно пытались установить такую систему взаимных отношений, которая основывалась бы на началах личной свободы. И мы видим в истории, что те времена, когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доведена до наименьшей степени путем местных или общих восстаний, были вместе с тем временами неожиданно быстрого развития хозяйственного и политического.

Мы видим это во времена независимых городов, настолько двинувших человечество вперед, в какие-нибудь двести или триста лет, в науках, искусстве, ремеслах, архитектуре, что раньше того времени за пять, десять веков не совершалось таких успехов; видим на крестьянском восстании, совершившем Реформацию и грозившем уничтожить папскую власть; на свободном (в течение некоторого времени) обществе, создавшемся по ту сторону Атлантического океана, в Америке, недовольными элементами старой Европы.

Долго люди пытались разрешить неразрешимую задачу: «найти такое правительство, которое могло бы заставить личность повиноваться, причем само не выходило бы из повиновения обществу». Теперь же человечество старается освободиться вовсе от правительства и удовлетворять свои потребности путем свободного соглашения между личностями и группами, стремящимися к одной цели. Независимость каждой территориальной, земельной единицы, т. е. деревни, города, области, страны, становится настоятельной потребностью; взаимное соглашение заменяет собою понемногу законодательство и направляет отдельные

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы**

частные интересы к одной общей цели, независимо от государственных границ.

Все отправления, которые недавно еще считались исключительно принадлежностью государства, теперь оспариваются у него: без его вмешательства люди устраиваются легче и удобнее. И, рассматривая успехи, сделанные уже в этом направлении, мы неизбежно приходим к заключению, что человечество стремится свести деятельность правительства к нулю и уничтожить государство, это олицетворение несправедливости, при-теснения и всевозможных монополий в руках капиталистов.

Представление об обществе без государства вызовет, конечно, по меньшей мере столько же возражений, как и представление о таком хозяйственном строе, в котором отсутствует частный капитал.

...

А между тем, как только мы перейдем от печатной бумаги к самой жизни, как только мы взглянем на окружающее нас общество, мы будем поражены тем, что правительство играет такую незначительную роль. Еще Бальзак замечал, что миллионы крестьян живут всю свою жизнь, не зная относительно государства ничего, кроме того, что они вынуждены платить ему большие налоги. Миллионы торговых и всяких других сделок совершаются ежедневно без всякого вмешательства правительства, и самые крупные из них — коммерческие и биржевые сделки — заключаются так неформально, что правительство и не могло бы вмешаться в них, если бы одна из сторон возымела намерение не исполнять принятого обязательства. Поговорите с любым человеком, сведущим в коммерческих делах, — и он вам скажет, что торговые операции, происходящие ежедневно между коммерсантами, были бы совершенно невозможны, если бы громадное большинство из них не основывалось на взаимном доверии. Простая привычка держать слово, боязнь потерять кредит оказываются более чем достаточными для поддержания той относительной честности, которая называется коммерческой честностью. Даже такие люди, которые без всякого зазрения совести станут отравлять своих покупателей негодным товаром, считают долгом чести исполнять свои обязательства по отношению к другим купцам. Но если эта относительная честность могла развиваться даже при теперешних условиях, когда обогащение составляет единственный двигатель и единственную цель, то можем ли мы сомневаться в том, что ее развитие пойдет несравненно быстрее, как только присвоение чужого труда перестанет служить основой общественной жизни?



Общ-11-49

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы**

Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это — постоянное увеличение области предприятий, основанных на частном по-чине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных це-лей.

...  
Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный ре-зультат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, ко-торого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым годом.

**1. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его не-удачу на этом пути).**

Формулировка проблемы	
•	Основная проблема текста — стремление людей к общественному производству и всё возрастающее значение общественного блага в капиталистическом обществе.
•	По мнению автора, данная проблема может быть решена «естественным» путём — общество само пребывает на пути общественного производства, и в скором будущем в нём просто отпадёт необходимость в частной собственности, а также в государственном контроле (автор рассма-тривает правительственное регулирование экономики именно как преграду на пути к общественному производству «все для всех»). Множество скрытых признаков и процессов, по мнению автора, уже составляют основу общества и работают на основе частности и всеобщности — поэтому решение заявленной проблемы представляется само собой разумеющимся.
	75.

064-11-49

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы**


**2. Назовите различные аспекты выделенной Вами проблемы, дайте каждому аспекту краткую характеристику.**

№	Аспект	Характеристика
1.	Базисные ценности и установки	общество должно быть организовано на началах равенства
2.	влияние частного производства на общество	с увеличением эффективности частного производства, жизнь становится лучше для всех
3.	взаимозависимость процессов мировой экономики	эффективность национального производства является совокупным результатом деятельности экономических субъектов во всем мире
4.	наемный труд как признак капитализма	с общей собственностью на факторы производства, пропадет необходимость наемного труда
5.	индивидуализм как источник человеческого благополучия	без сотрудничества всех, отдельный человек бессилен, если бы велика не была его личная ответственность
6.	возрастающий роль общественных благ	общественные блага как гарантия принципа «команды по потребностям»
7.	взаимосвязь политики и экономики	при подрыве авторитета политических элит, общество, как правило, переживает эконом. подъемы
8.	политика невмешательства государства как источник благополучия народа	люди всегда стремились к такому правительству, которое бы обеспечило им свободу
9.	роль государства для отдельной личности	жизнь отдельного человека практически не реализуется государством — люди в состоянии самостоятельного организовать свой быт и производство, менеджмент к чему и наделяет автор.
		10 б.



Второй тур регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
 9–11 классы

3. Выделите аргументы, приводимые автором в подтверждение его позиции.

№	Содержание аргумента
1.	В прошлом, всякое улучшение в ткацком станке или в способе скрепки листа шло на пользу всем
2.	Если какая-то страна в развитии страны достигла совершенства — то это заслуга общинного экономического сообщества
3.	В современном обществе сфера производства состоит из общин ответственности
4.	Развитие индивидуализма в течение трех последних веков как средство стремления человека от капитала и государства
5.	Как только общины 8–11 вв. освободились от власти светских и духовных властей, начали сильно развиваться общинный труд и общинные потребности
6.	Когда через реку строили мост, то собирали мостовые со всех, а теперь — все навязывается этим мостом, никто не платит — пример общинного блага
7.	Наблюдается стремление погасить потребности человека больше, чем думали или блага и счастья
8.	Во времена независимых городов (крестьянские восстания, совершавшие реформы и уничтожившие любую власть, новое американское общество) можно было предвидеть многолетний успех человечества вперед.
9.	Миллионы торговцев и иных людей в современном мире существуют без участия правительства — на основе саморегуляции
10.	Постоянное увеличение области предприятий, основанных на частной почине, и развитии рыночных отношений в современном мире
	78.

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

№	Аргументы и примеры
1.	Усиленные темпы модернизации после свержения монархической власти во Франции в начале XIX в.
2.	Высокие экономические показатели СССР во времена общественной собственности на средства производства сер. XX в.
3.	В романе "Что делать?" Чернышевского главной целью считалось организовать частное производство, связанное с машинным станком, тем самым облегчить рабочие места многим жителям города, что удалось благодаря свободной конкуренции и либеральной политике на рынке.
4.	Преображенские планы, где люди руководствовались общечеловеческими принципами, а не собственными, благодаря чему удалось создать один из самых справедливых обществ за всю историю человечества.
5.	Высокие экономические показатели в России в конце XIX в. с появлением капитализма и частной собственности.
6.	Инвестиции в Советском Союзе, приведшие к росту многих экономических показателей.
7.	Научные работы А. Смита и его концепция "невидимой руки рынка", то есть саморегулирующегося рынка, эффективность которого была описана и доказана А. Смитом в его исследованиях.
8.	Слова Салтыкова-Щедрина "Как один мужик двух генералов прокормил" в прозаичной форме показывает, что крестьяне и рабочие класса власти могут самостоятельно обеспечить себя, без чьей-либо помощи или вмешательства, а вот власть без них мало на что способна.
9.	Проповедующая в массовой культуре концепция "американской мечты", которая на самом деле является мифом, навязанной капиталистическим обществом и не ведущий по словам многих психологов, к истинному счастью.







## Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Эссе

«Сколько истин, признаваемых нами в настоящее время беспорочно, в момент проведения их казались лишь парадоксальными или даже ересью!» (Екатерина II)

Рассмотрим данную тему с точки зрения философии.

Истинность любого знания может быть опровергнута или подтверждена. Достаточно сложно говорить об однозначности понятия истины, в первую очередь, потому, что истина может сформироваться лишь в объективных условиях, а человек в природе своей стремится всему придать оттенок субъективизма. Процесс познания всегда проходит в контексте каких-то ценностей и мировоззренческих установок индивида, особенно если речь идет о философском познании. В этом и кроется главная проблема истины — проблема различия мнения и данности, взглядов и фактов. Проблема является несомненно актуальной для любого вида науки, потому что любая наука ставит своей целью получение знания, а знание, в свою очередь, является результатом познания, истина же — это цель любого познания, конечный пункт назначения любой мыслительной деятельности.

Проблему истины можно рассматривать в различных аспектах, я приведу два из них — с точки зрения гносеологизма (познаваемости мира) и с точки зрения аностемизма (принципиальной невозможности познать мир). С одной стороны, если признавать познаваемость мира, то можно говорить и о существовании истины, о том, что истину возможно достичь в процессе научного познания, который соблюдает принципы объективизма, доказательности и обоснованности. С другой стороны, существование истины можно вообще отрицать, если подойти к проблеме с позиций аностемизма, которые утверждают, что любая истина, сколь бы исчерпывающей она ни была, может быть опровергнута при дальнейшем познании — не имея ни на их взгляд, возможности прийти к конечному результату.

Ориентируясь собственным взглядом на данную проблему, прибегну к заданному в тезисе высказыванию великой русской императрицы Екатерины II. Я признаю существование истины и то, что она достигается, но также нельзя отрицать и то, что история знала множество случаев, когда время меняло само истинность ~~до~~ до научности, о чем и сказано в цитате Екатерины II. Истина имеет одно замечательное свойство — меняться, она схожа с драгоценным камнем, который сначала положен на бесформенный кусок глины, но со временем под действием человеческой руки, он начинает меняться, и проходит долгое время перед тем, как



Камень достигает своего совершенства в безупречной форме. Любая методика не случайна, ведь формулировка истины действительно требует кропотливой работы лучших умов человечества — порой болезненной и многовековой. Это же, аргументируя обозначенную нами позицию.

Для начала обратимся к теории обществознания и вспомним общепринятую классификацию истин. Все истины делятся на абсолютные, объективные и относительные; дадим определение: абсолютная истина — это знание, которое не может быть опровергнуто при дальнейшем познании; объективная истина — это знание, существующее вне зависимости от человека и справедливое «по естественным законам»; относительная истина — это истина, которая может быть опровергнута при дальнейшем познании. Таким образом, видим, что относительная истина может переходить в абсолютную при совершенствовании методов и инструментов теоретического и эмпирического познания; также возможен и обратный переход: абсолютная истина может перестать быть таковой вследствие появления новых, ранее неизвестных условий и обстоятельств.

Также из теории обществознания известно о таком понятии как практика, нас оно будет интересовать в значении критерия истины. Это значит, что истинность того или иного знания достаточно эффективно может быть проверена на практике — т.е. при реальных условиях и реальных действиях. Следовательно, оценка истины напрямую зависит от практики, от материальной действительности, а эта материальная действительность в свою очередь представляет совокупность социальных и природных факторов, которые естественными образом пребывают в определенной динамике и не могут быть статичны. Таким образом, динамична и истина, она не одинакова на все времена и имеет применения свои свойства.

Возьмем в историю и приведем несколько фактических примеров. Известнейший астроном Николай Коперник, живший еще до Возрождения Кристиана, в ходе своих наблюдений сделал вывод о том, что не Солнце вращается вокруг Земли, а ~~Земля~~ Земля — вокруг Солнца. Данный факт был просто невозможен для привычного тогда времени, так всегда жестко определялись церковью, утверждавшей именно Землю центром всего. Разумеется, учение Коперника было отвергнуто, а сам ученый был предан гонениям и, реально известный факт, сожжен за свои воззрения как еретик. Сейчас об устройстве Солнечной системы знаем практически все и тот факт, что Земля вращается вокруг Солнца, а не наоборот, является абсолютной истиной — во времена Коперника прошло не одно столетие. Таким образом, видим, как капризна бывает истина и как много времени нужно для ее становления и, мало того, чтобы она прочно села в умах.

(см. далее) →



Главное перосшим примером может послужить история эволюционного учения. Аристотель, Ламарк, Линней, Дарвин — все эти учёные пытались обосновать тем или иным образом происхождение человека, и каждая из теорий тем или иначе опровергалась последующей. На этом примере можно увидеть как последовательно и медленно истина шла к своей конечной формулировке и, что самое интересное, идёт до сих пор, хоть до сих пор не разгаданы многие загадки происхождения человека. Лишь в будущем, удастся сформулировать исчерпывающую теорию, которую можно будет назвать истиной.

Что же, сделаем определённые выводы. 1) Проблема истины действительно актуальна и применима не только к философии, но и ко многим другим, если не считать всех областей знаний. 2) Существование истины, как таковой, можно отрицать и признавать, что будет в равной мере справедливо. 3) и главное: истина динамична, изменяется во времени, что доказывает более чем наглядно история; и то, что кажется истиной сегодня, завтра, на основе вновь возникших доказательств, может стать заблуждением.

1 - 12

2 - 12

3 - 10

4 - 10

5 - 5

49