

495

ОБЩ-11-51

**Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

**11 класс**

**1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство.
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя.
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы.
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти.
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени.
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится.
8. Статус адвоката приобретает претендент со дня принятия присяги.
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычай, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	нет	нет	да	да	нет	да	да	нет

- - + + - + - + - + 5

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

05  
—

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

Ответ:

\_\_\_\_\_

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

25

Ответ: Банковская гарантия, т.к. остальные термины связаны с займами и их обеспечением банком (занимающий представляет что-то как гарантию возврата)

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Испания, Исландия, Болгария, Япония ...

10

Ответ: Унитарное гос-во, парламентская монархия.

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Гражданин и гражданство».

Гражданин России Петр Поросянков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр закрутил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

**3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.**

25 Да, т.к. при выходе из гражданства РФ необходимо иметь альтернативу. Отсутствие гражданства, что не стало таковой; не имеет возможности оплатить перед РФ и выплатить налоги.

**3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.**

0 Да, обжаловать решение Президента может Правительство РФ (и народом), т.к. Россия является смешанной республикой.

**3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.**

1 Да. Ему 30 лет, и ранее был ~~и не был~~ он не проходил службу, но он не считался военнопленным, т.к. призывная возраст с 18 до 27 лет

**3.1.2. «Увольнение»**

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г. Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

**Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.**

2 Увольнение было незаконным. Яо представил работодателю срочного трудового договора уведомление об увольнении об истечении срока договора и 5 рабочих дней, что и было сделано работодателем. Договор считается прекращенным, если работодатель не уведомил работника об истечении срока.

**3.2. Экономические задачи.**

**3.2.1. «Пекарня».**

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. **Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.**

Решение: Мы выпускаем 80 булок потр. 10 работников =>  
 1)  $80 \cdot 4 = 320$  - прибыль от булок  
 2)  $16 \cdot 10 = 160$  - зарплата работников в час  
 3)  $320 - 160 - 120 = 40$  - бухгалтерская прибыль

Ответ: 40 10 - прав. ответ  
20 - прав. реш. е  
каждо 3 л. Ответ

**3.2.2. «Заём».**

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

Решение: Предположим, кредитор дал в долг 100000р, а должник

- 1)  $100000 - (100000 \cdot 0,4) = 96000$  - с индексацией
- 2)  $100000 + (100000 \cdot 0,2) = 102000$  - если кредитор
- 3)  $102000 - 96000 = 6000$  - необходимо получить
- 4)  $6000$  от  $100000$  составляет  $6\%$

Ответ: 6%

1-й шаг: объект  
2-й шаг: объект  
100000 3-й шаг: объект

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Профессор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Сначала он сказал: «Я разрешаю использовать шпаргалки» т.е. разрешил; затем он сказал: «Я отменяю этот запрет» т.е. разрешил; затем он взял свои слова назад - слова разрешил; но затем он отменил от этого, т.е. разрешил. => Он разрешил им пользоваться шпаргалками.

25 шар

3.3.2. «Должники».

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) из этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику Семена. Тимофей не должник Павла. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Роман не может быть должник Семена, т.к. он должник Семену по долгу. Если Роман должник Тимофею, то получается, что Тимофей - должник Павлу, что также не может быть. Таким образом Роман должник Павлу, Павел - должник Тимофею, Тимофей - должник Семена, Семен должник Павлу.

55 шар

064-11-51

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Выполните задания**

**4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.**

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

| Страна   | Форма правления          | Форма государственного устройства |
|----------|--------------------------|-----------------------------------|
| Япония   | парламентская монархия   | унитарное                         |
| Бразилия | президентская республика | федерация                         |
| Иордания | дуалистическая монархия  | унитарное                         |
| ФРГ      | смешанная республика     | федерация                         |
| Катар    | абсолютная монархия      | унитарное                         |

100

**4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.**

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

| Задание   | Ответ      |
|---|------------|
| Назовите имя мыслителя  | Адам Смит  |
| Назовите город, где он родился                                  |            |
| Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя                    | Карл Маркс |
| Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм? |            |

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

| Персона            | Понятие                      |
|--------------------|------------------------------|
| 1. Г. В. Ф. Гегель | А. Теория элит               |
| 2. Ш.-Л. Монтескьё | Б. Теория разделения властей |
| 3. Г. Моска        | В. Гражданское общество      |

Ответ: ~~1-Б; 2-А; 3-В~~

**5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескьё)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

5.1. Что это за понятие?

*Истина*

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

*Второе высказывание, т.к. для любого человека правды можно и узнать*

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС

чит - они могут её оборотить, но оставить -  
в шуршании, а мудрец может оборотить  
шуршание, но ту, что бьет всегда  
вниз - ставит во хитростью.

**6. Притча «Пустота»**

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл ученик с вопросом:

- Если я добьюсь пустоты в своём уме, что делать потом?
- Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
- Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
- ....

6.1. Как вы думаете, что ответил монах?

Выброси её

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы.

Он предположил, что человек не может выбросить то, чего нет. Но если человек не знает, что такое пустота, то он не может её выбросить.

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

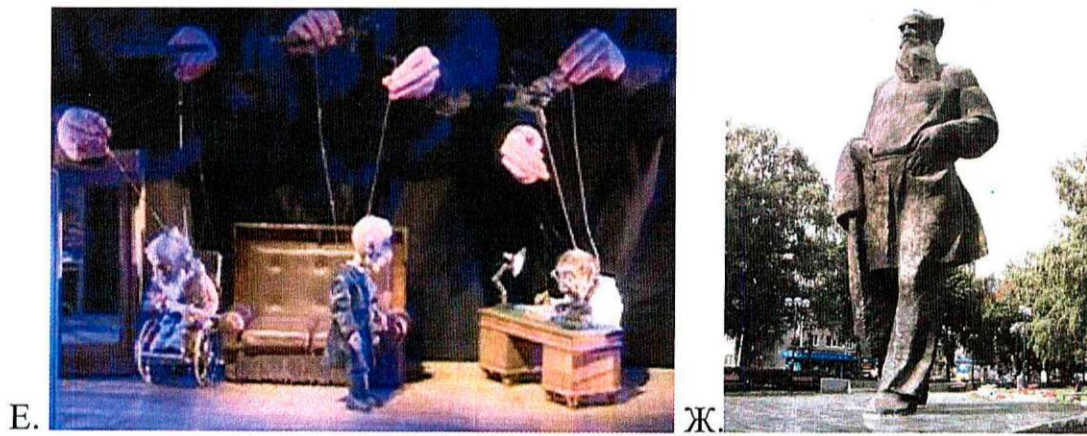
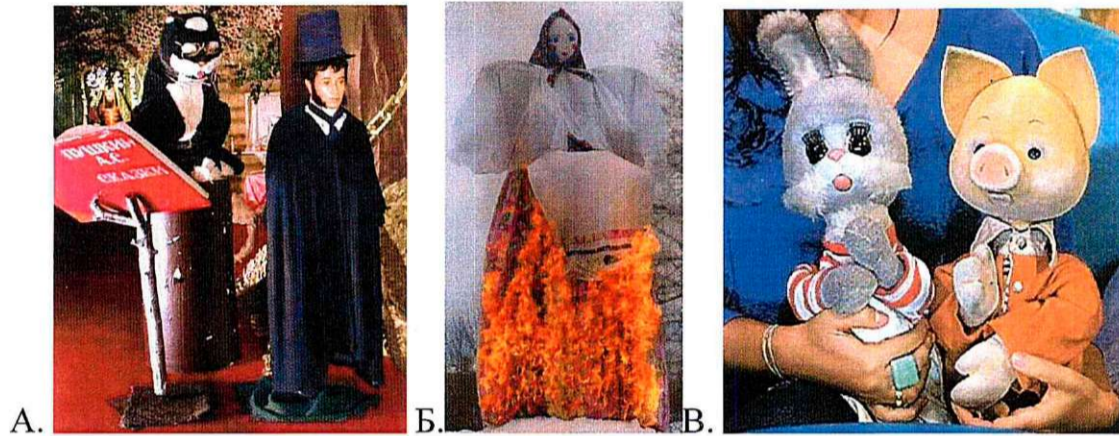
Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значе-



УбЦ-11-31

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС

нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



Ответ:

Группа 1 А, Г, В

Группа 2 Б, Е, Ж

+ Исключение Б - т.к. куртка для ребенка (маленькая)

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

**8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.**

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальных способностей в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

Всего мною было проведено 50 структурированных полужформализованных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

**Читают ли родители своим детям?**

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

ОБЦ-11-5

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

Таблица 1.

|  | Население в целом | Возраст   |           |           |               | Образование          |                     |        | Ежемесячный доход (личный) |                |                 |                  |                 | Тип населенного пункта |                      |                             |                          |                           |      |
|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|----------------------|---------------------|--------|----------------------------|----------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|------|
|  |                   | 18-30 лет | 31-45 лет | 46-60 лет | старше 60 лет | среднее общее и ниже | среднее специальное | высшее | не выше 4000 руб.          | 4001-9000 руб. | 9001-20000 руб. | свыше 20000 руб. | отказ от ответа | Москва                 | города 1 млн и более | города от 250 тыс. до 1 млн | города от 50 до 250 тыс. | города менее 50 тыс., ПТТ | села |
| Доли групп   | 100               | 27        | 25        | 28        | 21            | 41                   | 35                  | 25     | 16                         | 13             | 44              | 19               | 9               | 8                      | 15                   | 16                          | 15                       | 19                        | 27   |
| <b>Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?</b>   |                   |           |           |           |               |                      |                     |        |                            |                |                 |                  |                 |                        |                      |                             |                          |                           |      |
| читали   | 76                | 91        | 88        | 73        | 46            | 68                   | 78                  | 85     | 86                         | 72             | 67              | 87               | 80              | 80                     | 83                   | 78                          | 80                       | 73                        | 69   |
| не читали  | 20                | 7         | 10        | 21        | 46            | 26                   | 18                  | 12     | 10                         | 21             | 27              | 11               | 17              | 15                     | 13                   | 18                          | 17                       | 22                        | 26   |
| затрудняюсь ответить   | 4                 | 2         | 2         | 7         | 8             | 6                    | 4                   | 3      | 4                          | 6              | 5               | 2                | 4               | 5                      | 4                    | 5                           | 3                        | 5                         | 5    |
| Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)                                 |                   |           |           |           |               |                      |                     |        |                            |                |                 |                  |                 |                        |                      |                             |                          |                           |      |
| мама   | 64                | 82        | 76        | 60        | 34            | 55                   | 67                  | 76     | 77                         | 57             | 57              | 77               | 66              | 73                     | 68                   | 65                          | 66                       | 64                        | 59   |
| папа   | 23                | 27        | 28        | 22        | 13            | 19                   | 23                  | 29     | 22                         | 24             | 19              | 31               | 26              | 25                     | 29                   | 26                          | 18                       | 24                        | 20   |
| бабушка  | 31                | 43        | 36        | 29        | 12            | 29                   | 28                  | 37     | 44                         | 27             | 25              | 37               | 31              | 33                     | 50                   | 28                          | 32                       | 24                        | 26   |
| дедушка  | 9                 | 14        | 12        | 6         | 2             | 9                    | 7                   | 12     | 13                         | 9              | 5               | 13               | 11              | 9                      | 13                   | 11                          | 7                        | 5                         | 9    |
| другие родственники  | 8                 | 9         | 8         | 7         | 6             | 6                    | 7                   | 10     | 5                          | 5              | 8               | 10               | 6               | 4                      | 13                   | 11                          | 3                        | 4                         | 8    |
| воспитатели в детском саду   | 10                | 14        | 13        | 7         | 5             | 7                    | 12                  | 11     | 10                         | 7              | 10              | 11               | 8               | 3                      | 11                   | 13                          | 10                       | 4                         | 14   |
| другие   | 1                 | 1         | 1         | 1         | 3             | 1                    | 1                   | 1      | 0                          | 4              | 2               | 0                | 1               | 1                      | 3                    | 3                           | 0                        | 1                         | 1    |
| затрудняюсь ответить   | 1                 | 0         | 1         | 2         | 1             | 1                    | 1                   | 1      | 0                          | 1              | 1               | 1                | 3               | 0                      | 0                    | 2                           | 2                        | 1                         | 1    |
| Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.) |                   |           |           |           |               |                      |                     |        |                            |                |                 |                  |                 |                        |                      |                             |                          |                           |      |
| отечественных  | 52                | 60        | 58        | 51        | 36            | 48                   | 57                  | 52     | 60                         | 56             | 47              | 58               | 47              | 41                     | 58                   | 58                          | 56                       | 54                        | 45   |
| зарубежных   | 1                 | 2         | 1         | 1         | 0             | 1                    | 1                   | 1      | 0                          | 1              | 0               | 2                | 1               | 0                      | 2                    | 1                           | 1                        | 0                         | 1    |
| и отечественных, и зарубежных одинаково часто  | 19                | 26        | 23        | 17        | 6             | 14                   | 16                  | 30     | 18                         | 12             | 17              | 24               | 24              | 37                     | 16                   | 16                          | 18                       | 14                        | 19   |
| затрудняюсь ответить, другой ответ   | 4                 | 4         | 6         | 4         | 3             | 5                    | 4                   | 3      | 7                          | 4              | 3               | 3                | 7               | 1                      | 7                    | 3                           | 5                        | 5                         | 4    |
| <b>В каком возрасте вы научились читать?</b>   |                   |           |           |           |               |                      |                     |        |                            |                |                 |                  |                 |                        |                      |                             |                          |                           |      |

0611-11-51

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

|   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| до 5 лет  | 3  | 6  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 6  | 3  | 1  | 2  | 5  | 4  | 6  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  |
| 5-6 лет   | 36 | 51 | 42 | 29 | 17 | 28 | 38 | 46 | 43 | 29 | 31 | 44 | 41 | 50 | 42 | 47 | 36 | 31 | 26 |
| 7 лет   | 45 | 32 | 42 | 55 | 52 | 46 | 49 | 38 | 40 | 52 | 48 | 41 | 36 | 42 | 39 | 36 | 47 | 45 | 53 |
| старше 7 лет  | 7  | 2  | 3  | 7  | 18 | 12 | 5  | 2  | 3  | 9  | 10 | 3  | 4  | 0  | 5  | 5  | 8  | 9  | 8  |
| не помню, затрудняюсь ответить  | 10 | 9  | 10 | 7  | 12 | 12 | 7  | 8  | 11 | 9  | 9  | 8  | 15 | 3  | 11 | 9  | 7  | 13 | 10 |
| среднее   | 6  | 6  | 6  | 7  | 7  | 7  | 6  | 6  | 6  | 7  | 7  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 7  | 7  | 7  |
| <b>В каком возрасте ваш ребёнок научился читать? (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53% респондентов.)</b>  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| до 5 лет  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  |
| 5-6 лет   | 26 | 4  | 32 | 40 | 31 | 21 | 34 | 24 | 11 | 31 | 29 | 30 | 28 | 22 | 30 | 26 | 23 | 26 | 27 |
| 7 лет   | 18 | 1  | 16 | 24 | 33 | 20 | 19 | 12 | 10 | 21 | 24 | 11 | 11 | 14 | 11 | 12 | 22 | 18 | 23 |
| старше 7 лет  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| не помню, затрудняюсь ответить  | 6  | 0  | 2  | 11 | 11 | 8  | 5  | 4  | 5  | 5  | 7  | 5  | 7  | 3  | 2  | 7  | 11 | 7  | 6  |
| <b>Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто? (Вопрос задавался респондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)</b>                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| каждый день   | 22 | 15 | 25 | 25 | 23 | 15 | 25 | 30 | 19 | 24 | 21 | 21 | 29 | 27 | 24 | 22 | 17 | 24 | 20 |
| несколько раз в неделю  | 24 | 10 | 30 | 31 | 27 | 21 | 29 | 22 | 15 | 27 | 27 | 24 | 22 | 13 | 24 | 26 | 30 | 22 | 24 |
| несколько раз в месяц   | 5  | 3  | 6  | 8  | 5  | 7  | 5  | 4  | 4  | 4  | 6  | 8  | 3  | 3  | 7  | 4  | 7  | 3  | 7  |
| реже одного раза в месяц  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 0  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 1  | 2  |
| не читаю / не читал(-а)   | 13 | 9  | 17 | 13 | 16 | 18 | 11 | 9  | 11 | 14 | 15 | 12 | 12 | 12 | 10 | 10 | 12 | 14 | 18 |
| затрудняюсь ответить  | 2  | 0  | 1  | 3  | 6  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| <b>Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку? (Вопрос не задавался родителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| покупаю / покупал(-а) в магазине  | 41 | 24 | 46 | 52 | 42 | 31 | 51 | 43 | 30 | 45 | 44 | 41 | 41 | 35 | 44 | 42 | 41 | 41 | 40 |
| из своей домашней библиотеки  | 31 | 12 | 37 | 42 | 35 | 23 | 36 | 37 | 23 | 32 | 33 | 33 | 30 | 30 | 36 | 31 | 39 | 27 | 27 |
| в публичной библиотеке  | 12 | 2  | 10 | 16 | 20 | 10 | 14 | 10 | 6  | 18 | 14 | 7  | 12 | 8  | 8  | 12 | 9  | 10 | 17 |
| у друзей, род-  | 10 | 5  | 9  | 13 | 11 | 9  | 11 | 9  | 7  | 15 | 11 | 6  | 7  | 4  | 8  | 11 | 8  | 11 | 11 |

05Ц-11-51

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

|                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| ственников, знакомых |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| в интернете          | 2 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 |  |
| другое               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| затрудняюсь ответить | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |  |

(По источникам: Очкина А. В. Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности // Мир России. 2010. № 1. С. 68–79; <http://fom.ru/Rabota-i-dom/11848>).

**8.1.** Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса членов общества. Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.

*Теория «буржуазии» - согласно этой теории люди живут на зарплате, дивиденды, проценты, шенки, акции и прочие буржуазные привилегии от предпринимательства. Как, например, шенки и акции с высокой доходностью относятся к буржуазии, буржуазиям относятся к акциям и акциям, а прочие привилегии - к буржуазии. Вторая теория - классовая теория, в основе которой лежит различие между людьми на низший, средний и высший класс. Основным фактором такого деления - уровень дохода.*

**8.2.** Какие каналы вертикальной социальной мобильности рассматриваются в тексте? Назовите другие каналы вертикальной социальной мобильности, характерные для СОВРЕМЕННОГО общества.

Первый тур регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
 11 КЛАСС

2

В тексте рассматривалось понятие по социальной структуре с помощью понятий статуса человека с высоким образованием. В современном мире социальная мобильность происходит не только за счет образования, но и с помощью карьерной лестницы, социальной лифты такие возможности предоставляют политическому (активному) участнику. Так же в тексте рассматривался вариант индивидуальной смены профессий в условиях изменения окруж. среды.

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?

7

Культурный капитал формируется в семье и передается от родителей детям посредством воспитания, так же культурный капитал имеет своеобразие и проявляется на протяжении всей жизни.

0

8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС

Аннотационное описание общества  
(общество колумбийцев)

8.5. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

8.5.1. Можно ли считать проведенное автором статьи исследование репрезентативным?

0 Да, описание подобно <sup>вопросам соотв. цели</sup> ~~исследованию~~

8.5.2. Уточните, исходя из каких условий (ограничений), вы решили, что оно репрезентативно или не репрезентативно.

0 Исследование репрезентативно, т.к. автор в описании непосредственно описывает на основе опросов или интервью, также его целью было изучить передачу социального и культурного капитала детям, которого в частности, может передаваться через книги  $\Rightarrow$  исследование соответствует цели.

8.6. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

Подтверждают ли данные исследования ФОМ (Таблица 1) принцип отбора респондентов в исследовании автора статьи, если ставится цель изучить именно культурный капитал семьи?

Сделайте на основании таблицы вывод о том, как воспроизводство культурного капитала связано с доходом семьи. Подтвердите свой вывод данными из опроса ФОМ.

0 Да, данные исследования ФОМ подтверждают принцип отбора респондентов для исследования автора, т.к. целью являются статистические данные, собираемые таким образом посредством интервью с лицами, у которых есть дети и которые чаще всего читают в семье книги, которые передают этот культурный капитал своим детям посредством книг своим д-



0614-11-51

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС

38. там, также требуются люди с высшим образованием!  
На данный исследования можно сделать вывод, что доход семьи связан с уровнем культурного капитала, тем выше доход, тем лучше уровень культуры.  
Это видно из исследования. Обратимся к рис. 4, где нарисованы частота по школьникам (5-6 лет): люди с низким уровнем дохода научились читать до школы, риском как показатель - 43 человека, были риском из самых богатых. Теперь посмотрим на их детей. Было 11 детей из богатых семей научились читать в возрасте 5-6 лет, в то время как остальные дети (из семей с доходом выше 4000р.) в основном научились читать до школы.

8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую (какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые? Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию, удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребности? Обоснуйте свой ответ.

2. Участники интервью говорят, что получение высшего образования обычно связано с карьерными возможностями привлекательной работой. При этом и так отмечается интерес к исследованиям докторантских функций: 1) формирование интересов и формирование 2) понимание того, что привлекательные две вещи, но не две профессии. Таким образом, высшее образование в основном выполняет индивидуальные потребности индивидуума, такие как самореализация. С потребностями общества - формирование индивидуализированных результатов, высшее образование образование способствует тому, что видно из интервью начальника отдела НИИ.

10.10.10.25

ОБЩ-11-51

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы

Задание 2. Критический анализ текста.

Дорогие участники олимпиады, внимательно изучите текст и выполните задания, приведенные в конце текста.

Не забудьте, что научный анализ предполагает грамотное использование терминов, понятий, классификаций, связность, системность, логичность построения, грамотность письменной речи.

Удачи!

95

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы**

...  
Всякое общество, покончившее с частной собственностью, должно будет, по нашему мнению, организоваться на началах ... равенства.

Было время, когда крестьянская семья могла считать выращиваемый ею хлеб и выделываемую дома шерстяную одежду плодами своего личного труда. Правда, даже и тогда такой взгляд был не совсем верен: уже тогда существовали мосты и дороги, устроенные сообща, были луга, осушенные общими силами, общинные пастбища и загороди, поддерживавшиеся общими усилиями. Всякое усовершенствование в ткацком станке или в способе окраски холста шло на пользу всем; и крестьянская семья не могла существовать иначе как при условии, что ей не в том так в другом будет оказана мирская поддержка.

Но в настоящее время, когда все связано и все переплетается между собою в промышленности, когда каждая отрасль производства пользуется услугами всех остальных, — искать долю каждого в современном производстве оказывается совершенно невозможным. Если обработка волокнистых веществ и ковка металлов достигли в образованных странах такого удивительного совершенства, то они обязаны этим одновременному развитию тысячи других крупных и мелких отраслей промышленности, распространению железных дорог и пароходов, навыку и ловкости, приобретенными миллионами рабочих, известному общему уровню развития всего рабочего класса и, наконец, вообще всем работам, которые производятся на всем земном шаре.

...  
Становясь на эту обобщающую точку зрения, мы не можем поэтому согласиться с коллективистами и не можем признать, чтобы вознаграждение, пропорциональное числу часов, употребленных каждым на производство этих богатств, представляло собою идеал или хотя бы шаг вперед по направлению к идеалу. Не входя здесь в обсуждение того, действительно ли меновая ценность товаров измеряется в современном обществе количеством необходимого для их производства труда ... заметим только, что в таком обществе, где орудия производства считаются общею собственностью, идеал коллективистов уже кажется неосуществимым. Раз только общество примет за основание принцип общественного владения, ему неизбежно придется отказаться и от всякой формы наемного труда.

...  
Наемный труд есть результат присвоения земли и орудий производства несколькими лицами. Он был необходимым условием развития капиталистического производства и должен умереть вместе с ним, даже если бы его попытались замаскировать под именем <рабочих чеков>.

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы**

Общая собственность на орудия производства неизбежно приведет и к пользованию сообща продуктами общего труда.

...

Развитие индивидуализма в течение трех последних веков — т. е. усиливающееся стремление каждой отдельной личности обеспечить себя помимо всех остальных, объясняется главным образом стремлением человека оградить себя от власти капитала и государства. Некоторое время большинство людей думало, а те, кто служил выразителями мыслей большинства, проповедовали, что, обеспечив себя, каждого порознь, человек сможет вполне освободиться и от государства, и от капитала. «Деньги, — думали люди, — дадут мне возможность купить все, что мне нужно, в том числе и свободу». Но оказалось, что тут крылась глубокая ошибка. Современная история заставляет каждого признать, что деньгами ни свободы, ни даже личного, продолжительного и стойкого обеспечения нельзя купить; что без сотрудничества всех отдельный человек бессилен, как бы ни были его сундуки полны золотом.

...

Как только общинам десятого, одиннадцатого и двенадцатого века удалось освободиться от власти светских или духовных владетелей, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления.

...

Но вместе с тем повсюду возникают в самых разнообразных формах новые организации, основанные на том же принципе: каждому по его потребностям... Несмотря на узко эгоистический характер, который придает умам людей нашего времени товарное производство, данный принцип обнаруживается постоянно и проникает в наши отношения во всевозможных видах.

Не так давно еще, когда через реку строили мост, то с каждого проезжего и прохожего взыскивали <мостовое>; теперь же мосты — общественная собственность, и каждый пользуется ими сколько ему нужно. Шоссейная дорога, за которую платят столько-то с версты, сохранилась только на Востоке. Музеи, общественные библиотеки, даровые школы, общие обеды для детей, парки и сады, открытые для всех, доступные для всех, вымощенные и освещенные улицы, проведенная в дома вода (причем заметно стремление вовсе не считать в точности, сколько ее расходуется в каждом доме), все эти учреждения основаны на принципе «берите сколько вам нужно».

...

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы**

Кроме того, замечается стремление, хотя еще и слабое, поставить потребности личности выше оценки услуг, которые она оказала или окажет когда-нибудь обществу. Общество рассматривается, таким образом, как целое, каждая часть которого так тесно связана со всеми другими, что услуга, оказанная кому-нибудь, есть вместе с тем услуга, оказанная всем.

...  
Итак, это стремление существует. Оно становится все более заметным, по мере того как удовлетворяются наиболее настоятельные потребности каждого, по мере того как возрастает производительная сила человечества; еще более делается оно заметным всякий раз, когда наместо мелочных забот нашей ежедневной жизни выступает какая-нибудь общая идея.

...  
Всякий раз, когда развитие европейских обществ давало им возможность сбросить с себя ярмо власти, общества так и делали и немедленно пытались установить такую систему взаимных отношений, которая основывалась бы на началах личной свободы. И мы видим в истории, что те времена, когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доведена до наименьшей степени путем местных или общих восстаний, были вместе с тем временами неожиданно быстрого развития хозяйственного и политического.

Мы видим это во времена независимых городов, настолько движущих человечество вперед, в какие-нибудь двести или триста лет, в науках, искусстве, ремеслах, архитектуре, что раньше того времени за пять, десять веков не совершалось таких успехов; видим на крестьянском восстании, совершившем Реформацию и грозившем уничтожить папскую власть; на свободном (в течение некоторого времени) обществе, создавшемся по ту сторону Атлантического океана, в Америке, недовольными элементами старой Европы.

Долго люди пытались разрешить неразрешимую задачу: «найти такое правительство, которое могло бы заставить личность повиноваться, причем само не выходило бы из повиновения обществу». Теперь же человечество старается освободиться вовсе от правительства и удовлетворять свои потребности путем свободного соглашения между личностями и группами, стремящимися к одной цели. Независимость каждой территориальной, земельной единицы, т. е. деревни, города, области, страны, становится настоятельной потребностью; взаимное соглашение заменяет собою понемногу законодательство и направляет отдельные

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы**

частные интересы к одной общей цели, независимо от государственных границ.

Все отправления, которые недавно еще считались исключительно принадлежностью государства, теперь оспариваются у него: без его вмешательства люди устраиваются легче и удобнее. И, рассматривая успехи, сделанные уже в этом направлении, мы неизбежно приходим к заключению, что человечество стремится свести деятельность правительства к нулю и уничтожить государство, это олицетворение несправедливости, при-теснения и всевозможных монополий в руках капиталистов.

Представление об обществе без государства вызовет, конечно, по меньшей мере столько же возражений, как и представление о таком хозяйственном строе, в котором отсутствует частный капитал.

...

А между тем, как только мы перейдем от печатной бумаги к самой жизни, как только мы взглянем на окружающее нас общество, мы будем поражены тем, что правительство играет такую незначительную роль. Еще Бальзак заметил, что миллионы крестьян живут всю свою жизнь, не зная относительно государства ничего, кроме того, что они вынуждены платить ему большие налоги. Миллионы торговых и всяких других сделок совершаются ежедневно без всякого вмешательства правительства, и самые крупные из них — коммерческие и биржевые сделки — заключаются так неформально, что правительство и не могло бы вмешаться в них, если бы одна из сторон возымела намерение не исполнять принятого обязательства. Поговорите с любым человеком, сведущим в коммерческих делах, — и он вам скажет, что торговые операции, происходящие ежедневно между коммерсантами, были бы совершенно невозможны, если бы громадное большинство из них не основывалось на взаимном доверии. Простая привычка держать слово, боязнь потерять кредит оказываются более чем достаточными для поддержания той относительной честности, которая называется коммерческой честностью. Даже такие люди, которые без всякого зазрения совести станут отравлять своих покупателей негодным товаром, считают долгом чести исполнять свои обязательства по отношению к другим купцам. Но если эта относительная честность могла развиваться даже при теперешних условиях, когда обогащение составляет единственный двигатель и единственную цель, то можем ли мы сомневаться в том, что ее развитие пойдет несравненно быстрее, как только присвоение чужого труда перестанет служить основой общественной жизни?

06Ц-11-57

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9–11 классы

Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это — постоянное увеличение области предприятий, основанных на частном по-чине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных це-лей.

...  
Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный ре-зультат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, ко-торого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым годом.

1. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его не-удачу на этом пути).

| Формулировка проблемы   |
|---|
| В данном тексте автор говорит о проб-<br>леме перехода от капитализма к<br>социализму. Автор считает, что<br>для разрешения этой проблемы<br>необходимо построить общество<br>на принципах равенства; отка-<br>заться от частной собствен-<br>ности; снизить до минимума<br>роль государственной власти |

8

06Ц-11-51

Второй тур регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
 9–11 классы

в социальной, экономической и других  
 общественных областях; говорит  
 о необходимости соблюдать не на  
 законе, а на чистой совести;

2. Назовите различные аспекты выделенной Вами проблемы, дайте каждому аспекту краткую характеристику.

15

| №  | Аспект                        | Характеристика  |
|----|-------------------------------|---|
| 1. | Имущественная ответственность | Люди изначально не имеют права собственности — это некая искусственная конструкция, которая была придумана человеком  |
| 2. | Индивидуализм                 | Давление в индивидуализма — это скорее со стороны семьи. Любовь — это некое состояние, которое не зависит от влияния окружающих и окружающей среды, однако, требует свободы поведения |
| 3. | Каждая личность               | Каждая личность имеет свои потребности, которые являются основой ее существования. Этой личностью   |
| 4. | Идеи и ценности               | Идеи и ценности — это то, что придает смысл жизни. Они не могут быть приданы, но идеями или ценностями.   |



Второй тур регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
 9–11 классы

3. Выделите аргументы, приводимые автором в подтверждение его позиции.

общество  
 институты

8

| №  | Содержание аргумента  |
|----|---|
| 1. | <p>В качестве аргумента автор приводит карикатуры советских социалистов в лагерях, как известно, происшедшие раньше, количество социалистов и революционеров - автор называет переименование - в результате этого карикатуры устанавливаются в судилище, основанную на началах личной свободы.</p>  |
| 2. | <p>Автор также акцентирует внимание на том, показывая нам величайшую чуждость, которая стремится на принципах чуждого слова, показывая нам, что принципом также являются принципы революционно на принципах гражданского общества.</p>  |
| 3. | <p>Далее автор говорит о карикатуре промышленности, основанной на частной форме и од обществом, союзом, связывая на основе свободы и ради единства, общей цели, эти организации являются важными в развитии общества и являются результатом взаимодействия государства и гражданского общества.</p> |
| 4. | <p>Автор говорит об общих потребностях, и общих потребностях, которые в принципе относятся к «шестовым» - школы, университеты, школы, парки и так далее становится доступными для всех, чтобы укрепить статус общества и ответственности.</p>   |

Второй тур регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
 9-11 классы

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

| №  | Аргументы и примеры   |
|----|---|
| 1. | <p>После революции 1917 года, Советы начинают политику военного коммунизма - переходят от рынка от капитала, <del>и</del> переходят к выдвигают предельные откаты от частной собственности: опыт ТЭК показывает, что при тотальной экспроприации частной собственности, беря деньги частной откаты от частной собственности, построение общества, основанного на удовлетворении общих потребностей.</p>                                   |
| 2. | <p>В финале книги Р. Фуджи, 351 глава по "Революции" показывает как общество, которое само освободилось от власти капитала, конструирует все <del>с</del> сфер жизни государства, <del>и</del> переходит к формированию нового, свободного общества, основанного на добровольном начале, на единичных актах выбора: передача книг, знаний, свободными поколениями, что демонстрирует возвращение потребностей образованного человека.</p> |

8

Второй тур регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
 9–11 классы

5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации (или решающие проблему альтернативным образом).

| №  | Автор                 | Положения теории  |
|----|-----------------------|---|
| 1. | К. Маркс и Ф. Энгельс | <p>Теория формирования общества в целом, которая берет о рудо-капиталистической форме общества на стадии, его на капиталистическое, которое должно пройти через капитализм.</p> <p>Смена формаций происходит, когда люди (они не являются свободными) не соответствуют своим материальным отношениям (материальным отношениям) — производимым соц. отношениям, которые приводят к смене формации. Новые — революционные</p> |
|    |                       | <p>Сначала формирование общества происходит, когда люди (они не являются свободными) не соответствуют своим материальным отношениям (материальным отношениям) — производимым соц. отношениям, которые приводят к смене формации. Новые — революционные</p>  |
| 2. | Тейлор и Вебстер      | <p>Стадийный подход к развитию общества предполагает переход от традиционного общества к индустриальному, индустриальному к постиндустриальному. Переход от одного общества к другому осуществляется постепенно, в результате социо-культурного развития общества, выполняющие роли функции в обществе.</p> <p>13</p> <p>Длинные периоды — естественное развитие общества.</p>  |

6

способ  
 решить  
 проблему

## Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Эссе. На тему:

«Весь мир искусство, литература и науки является международным, то что является в одной стране, является не для этой страны, но для человечества»  
Рассматривать эту тему я буду преимущественно со стороны социологии и культурологии.

Тезисы о международном мире искусства Д. Делле покажут универсальность искусства в сфере культуры?

Современный мир стремится к интеграции во всех сферах общественной жизни. Так, в культуре за счет глобализации появились массовые формы. Теперь продукты искусства, науки и литературы стремятся к массовому потреблению. Если литература культуру по-прежнему далеко не каждый, а искусство распространяется она лишь в определенных кругах, то массовая культура доступна всем.

Я думаю, что Делле рассматривает явление «международного мира искусства» как нечто положительное: доступное и раскрывающее для всего человечества.

Я соглашусь с автором, но мне хочется затронуть еще один аспект: «то что является в одной стране, является не для этой страны». Так ли это?

Да, массовая культура является глобальной интеграцией искусства национальной культуры в странах с высоким уровнем глобализации. Но как массовая культура влияет на человечество, в целом? Стоит ли ее считать культурой нашей национальной культуры?

Я считаю, что культурные трансформации являются результатом социального процесса. Обратимся к истории. Ещё в XII-XIII веках, во времена существования Золотой Орды татаро-монголы обладали мощной силой за счёт культурного обмена с народами противостоящими на равнинных или степных территориях. Так, например, у Китая евреи, буддисты и их другие религии, техники и технологии, что стало своеобразным фундаментом для развития Орды. Их успешные наборы во многом объясняются способностью воспринимать и перенимать новое.

Что касается нашего времени, то можно заметить, что культурные интернациональные связи к повсеместно информационного общества. Число и теория индивидуального развития человека и семьи, в обществе происходит повышение роли семьи за счёт интеграции в сфере науки и культуры в целом, что приводит к повсеместно роли информации. Именно знание и информационные ресурсы являются ключом от индивидуального общества к постиндустриализму.

Умение роли знаний важно и стремление человека к получению большего образования. Культурное единение современного мира формирует, у человека не только потребность в большом образовании, но и представляет возможность выбрать ВУЗ в любой стране.

Довольно часто, если посмотреть вглубь, то глобализация в сфере культуры обеспечивает человечество возможностями удовлетворять свои потребности с помощью продуктов массового производства, между

использования английского языка. Даже тогда, когда  
собрать компьютеры надлежит человеку с ин-  
женерным образованием, у него появляются ин-  
тересы, интересы.

Современный человек будет читать не  
только отечественную литературу, но и  
иностранную. Как мы знаем Гюго и  
Шекспира, так и по всему миру известны  
русские классики: Достоевский и др., Стендаль,  
Толстой и другие, романы Толстого  
«Война и мир», «Анна Каренина», Максим Горь-  
кий - писатель с мировым именем.

Таким образом, информационное  
компьютерное общество способствует разви-  
тию человечества. Скорее, расширяются  
поиски по всему миру, формирует всего  
мирового человека, выводит на во-  
схождение, усиление, формирует потребности  
и интересы человека, предстает  
для возможности для их удовлетво-  
рения. Скорее, тенденция к объедине-  
нию компьютерно-повышающие возможности  
информационные связи, что должно по-  
зволяет улучшить качество жизни  
людей традиции и культуры

7  
7  
6  
4  
37