

10.10-10.12

(635)

ОБЩ-11-60
Мз

Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.

11 класс

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство. *скорее да*
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя. *нет*
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы. *нет*
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти. *скорее нет*
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом. *нет*
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени. *да*
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится. *да*
8. Статус адвоката приобретается претендентом со дня принятия присяги. *нет*
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычай, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	нет	нет	нет	да	да	нет	нет	нет

9 б.

ОБЩ-77-60

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

Ответ:

15 основания для прекращения действия
права собственности

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

26 Ответ: Банковская гарантия ^{и т.д. это} обязательство

Банка перед клиентом.

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Испания, Исландия, Болгария, Япония ...

57 Ответ: Федеративное устройство (В форме союза федеративная форма, Великобритания. на протяжении с органами
унитарное гос-во (не имеет самоуправлений)
примеры: Украина, Швеция

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Гражданин и гражданство».

Гражданин России Петр Поросёнков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента

ОБЩ-11-60

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр закрутил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.

2 Да, имеются: 1) у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения. 2) у него имеется задолженность перед РФ по налогам. В РФ же процедура при законодательстве РФ - нельзя выйти из гражданства РФ, не имея иного гражданства или гарантий его предоставления.

3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

1 Да может. Он может сделать это в судебном порядке. П.к. судебная власть является независимой, судья вправе своим решением признать недействительным указ Президента РФ

3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

1 Да, так как согласно Конституции РФ и законодательству РФ, гражданин РФ вправе обжаловать указ Президента РФ в суде.

3.1.2. «Увольнение»

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

ОБЦ-11-60

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г. Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.

4 Отказать Маше в удовлетворении жалобы, т.к. согласно приказу, она была уволена с 30 июня 2016 г., т.е. по истечении срока срочного трудового договора, и была уведомлена об этом уведомлением. Срочный трудовой договор был заключен по обоюдному согласию. Положения трудового кодекса РФ нарушены не были

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Пекарня».

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.

(P)
Решение: 1 работник - 8 б/ч 80 б/ч = 10 P
317 чел 1 P/ч = 16 ч. е. => расходы на 317 чел все P/ч =
= 160 (16 * 10). При реализации 80 булок по цене
4 ч. е /шт. доход /ч = 80 * 4 = 320 ч. е.
320 - 120 (аренда) - 160 (317) = 40 ч. е.
Ответ: 40 ч. е.
1 д. пред-отв
2 д. пред-реш-е
итого 3 д. Ответ

3.2.2. «Заём».

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

05 Ц-71-60

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

35 Решение: $x - \text{сумма займа}$
 $x + x \cdot 0,02 \rightarrow \text{сумма займа} + \% \text{ от него}$
 $x - x \cdot 0,04 \rightarrow \text{определённые потери из-за инфляционных} \rightarrow$
 $\Rightarrow \text{наименьшая ставка за год будет } 6\% \text{ годовая}$

Ответ: 6% годовая 1 б. прав. ответ
2 б. прав. реше-е
итого 3 б. Ответ

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Профессор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался ¹ взять ² назад свои слова о том, что он отменяет ³ запрет ⁴ на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Нет. Отрицательный 4 - все сокращаются, следовательно, он запрещает их использование.

05 Шерк

3.3.2. «Должники».

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) из этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику Степана. Тимофей не должник Павла. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Роман должен Павлу, Павел должен Тимофею (т.к. Т не может быть должником Павла)
Тимофей должен Семену, Семен должен Роману.
Итак: Роман должник Павла, Павел должник Тимофею,
Тимофей должник Семена, Семен должник Романа.

15 Шерк

05 ЦД - 11-00

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Р → П → Т → С, т.к. ~~Т → П~~ невозможно.

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.
Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.
Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Катар	абсолютная монархия	унитарная
ФРГ	смешанная республика	федеративная
Япония	парламентская монархия	унитарная
Иордания	дуалистическая монархия	унитарная
Бразилия	президентская республика	федеративная

105

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во

ОБЛА-11-60

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	
Назовите город, где он родился	Ташкент
Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	
Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм?	

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Г. В. Ф. Гегель	А. Теория элит
2. Ш.–Л. Монтескьё	Б. Теория разделения властей
3. Г. Моска	В. Гражданское общество

Ответ: фигурки 1-А, 2-Б, 3-В

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескьё)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

5.1. Что это за понятие?

Молчание

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Монтескьё, т.к. в нем-то и заключается суть молчания.

ОБЩ-11-60

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

6. Притча «Пустота»

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл ученик с вопросом:

- Если я добьюсь пустоты в своём уме, что делать потом?
- Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
- Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
-

- 6.1. Как вы думаете, что ответил монах? *Пустота - это хаос. От хаоса разум нужно очистить. Пустота занимает место в разуме, следовательно это место может быть занято другим, например сознанием.*
- 6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы. *сознанием.*

Пустота - это хаос, порядок, катарсис.
Буддисты стремятся очистить разум, добиться просветленного разума, в том числе через медитацию и различные духовные практики.
Смысл буддизма очистить разум не значит сделать его пустым; пустота хаос - это отрицательные деструктивные состояния сознания.
Очищать разум значит прийти к гармонии, быть интеллектуально созерцательным и мудрым.
Да, потому что ученик хотел лет, т.к. ученик ещё не нашёл её, не добился монах лишь предупредил ученика.

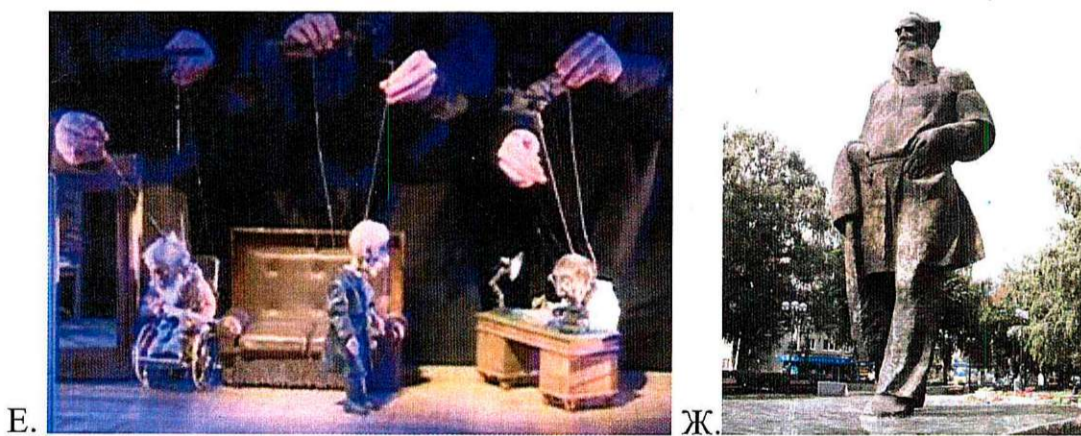
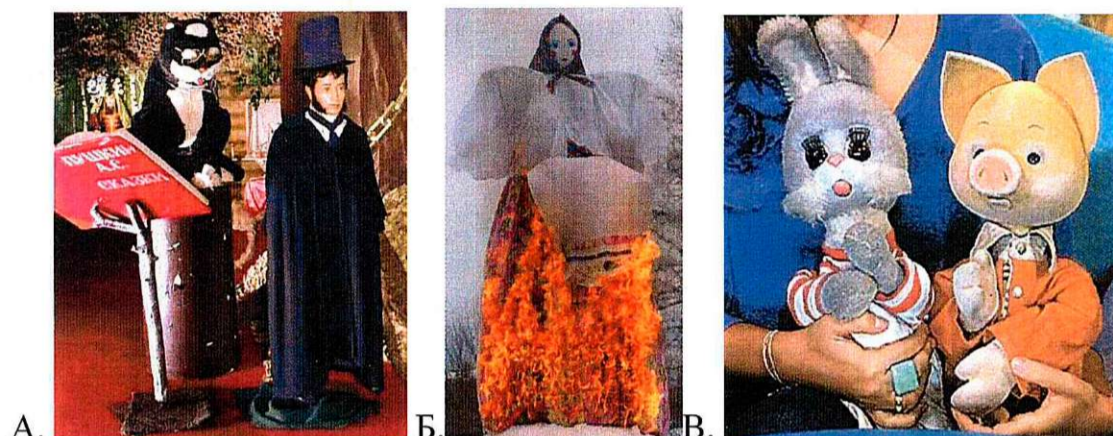
7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значе-

05 Ц - 77-60

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



Ответ:

Группа 1 Г, В, З, Е - персонажи и герои (фольклорные, литературные, кино)

Группа 2 А, И - творцы - литераторы - создатели персонажей

Исключение Д - арт-объект - самостоятельный, к-ром
может не иметь отношения к какому-либо произведению.

05 Ц - 77-60

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальных способностей в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

05 ЦД-11-60

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Всего мною было проведено 50 структурированных полуформализованных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

Читают ли родители своим детям?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

рег.р.

05 Ц₃ - 77-60

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Таблица 1.

	Население в целом	Возраст				Образование			Ежемесячный доход (личный)					Тип населенного пункта					
		18-30 лет	31-45 лет	46-60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001-9000 руб.	9001-20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села
Доли групп	100	27	25	28	21	41	35	25	16	13	44	19	9	8	15	16	15	19	27
Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?																			
читали	76	91	88	73	46	68	78	85	86	72	67	87	80	80	83	78	80	73	69
не читали	20	7	10	21	46	26	18	12	10	21	27	11	17	15	13	18	17	22	26
затрудняюсь ответить	4	2	2	7	8	6	4	3	4	6	5	2	4	5	4	5	3	5	5
Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)																			
мама	64	82	76	60	34	55	67	76	77	57	57	77	66	73	68	65	66	64	59
папа	23	27	28	22	13	19	23	29	22	24	19	31	26	25	29	26	18	24	20
бабушка	31	43	36	29	12	29	28	37	44	27	25	37	31	33	50	28	32	24	26
дедушка	9	14	12	6	2	9	7	12	13	9	5	13	11	9	13	11	7	5	9
другие родственники	8	9	8	7	6	6	7	10	5	5	8	10	6	4	13	11	3	4	8
воспитатели в детском саду	10	14	13	7	5	7	12	11	10	7	10	11	8	3	11	13	10	4	14
другие	1	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	0	1	1	3	3	0	1	1
затрудняюсь ответить	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	2	2	1	1
Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.)																			
отечественных	52	60	58	51	36	48	57	52	60	56	47	58	47	41	58	58	56	54	45
зарубежных	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1
и отечественных, и зарубежных одинаково часто	19	26	23	17	6	14	16	30	18	12	17	24	24	37	16	16	18	14	19
затрудняюсь ответить, другой ответ	4	4	6	4	3	5	4	3	7	4	3	3	7	1	7	3	5	5	4
В каком возрасте вы научились читать?																			

0544-11-60

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

до 5 лет	3	6	2	1	1	2	2	6	3	1	2	5	4	6	3	3	2	2	2
5-6 лет	36	51	42	29	17	28	38	46	43	29	31	44	41	50	42	47	36	31	26
7 лет	45	32	42	55	52	46	49	38	40	52	48	41	36	42	39	36	47	45	53
старше 7 лет	7	2	3	7	18	12	5	2	3	9	10	3	4	0	5	5	8	9	8
не помню, затрудняюсь ответить	10	9	10	7	12	12	7	8	11	9	9	8	15	3	11	9	7	13	10
среднее	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7
В каком возрасте ваш ребёнок научился читать? (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53% респондентов.)																			
до 5 лет	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1
5-6 лет	26	4	32	40	31	21	34	24	11	31	29	30	28	22	30	26	23	26	27
7 лет	18	1	16	24	33	20	19	12	10	21	24	11	11	14	11	12	22	18	23
старше 7 лет	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
не помню, затрудняюсь ответить	6	0	2	11	11	8	5	4	5	5	7	5	7	3	2	7	11	7	6
Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто? (Вопрос задавался респондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)																			
каждый день	22	15	25	25	23	15	25	30	19	24	21	21	29	27	24	22	17	24	20
несколько раз в неделю	24	10	30	31	27	21	29	22	15	27	27	24	22	13	24	26	30	22	24
несколько раз в месяц	5	3	6	8	5	7	5	4	4	4	6	8	3	3	7	4	7	3	7
реже одного раза в месяц	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2
не читаю / не читал(-а)	13	9	17	13	16	18	11	9	11	14	15	12	12	12	10	10	12	14	18
затрудняюсь ответить	2	0	1	3	6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2
Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку? (Вопрос не задавался родителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)																			
покупаю / покупал(-а) в магазине	41	24	46	52	42	31	51	43	30	45	44	41	41	35	44	42	41	41	40
из своей домашней библиотеки	31	12	37	42	35	23	36	37	23	32	33	33	30	30	36	31	39	27	27
в публичной библиотеке	12	2	10	16	20	10	14	10	6	18	14	7	12	8	8	12	9	10	17
у друзей, род-	10	5	9	13	11	9	11	9	7	15	11	6	7	4	8	11	8	11	11

0514-77-60

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

ственников, зна- мых																			
в интернете	2	2	4	1	0	1	3	3	1	1	1	4	5	2	0	2	3	2	2
другое	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь отве- тить	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1

(По источникам: Очкина А. В. Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности // Мир России. 2010. № 1. С. 68–79; <http://fom.ru/Rabota-i-dom/11848>).

8.1. Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса членов общества. Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.

25. Теории в рамках структурного функционализма (Т. Парсонс, Р. Мертом) тогда как в парадигме структурно-функционального анализа выделяется все его элементы взаимосвязаны; то здесь можно сказать об образовании, престиже, власти, как критериях соц. статуса.

Эван Фрэнк Элиас определяет основополагающим социальным образованием. Он предвидит позитивистской социологии. Нельзя выделить образование и квалификацию как критерии соц. статуса.

М. Вебер так же говорил о важности различия факторов соц. статуса, но с позитивной социологией (идея идеологии Юрген Хабермас - как пример соц. статуса)

Экономическая социология - Тьер Бурдьё, рассматривая понятие культурного капитала (образование, ценности, соц. связи) и его влияние на соц. статус.

8.2. Какие каналы вертикальной социальной мобильности рассматриваются в тексте? Назовите другие каналы вертикальной социальной мобильности, характерные для СОВРЕМЕННОГО общества.

05 Ц-71-60

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

- 28.
- Реализация экономических индивидуальных способностей в экономической системе, т.е. доход.
 - Образование и культурный капитал
 - Заключение брака с партнером, имеющим более высокий соц. статус.
 - Профитекне по соц. статусу или военной службе, когда доход относительно небольшой, а соц. статус, престиж - высокие
 - Реализация в научной сфере *mutatis mutandis*
 - Реализация в культурной сфере.
 - Политика деятельности (создаваемые нормы, к-рые имеют подкрепление)

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?

- 28.
- Рассматривается в рамках семьи.
Теория экономической социологии
Тьер Бурдьё и его окружения.
Передаётся в семье от старшего поколения к младшему в процессе социализации.
(можно рассмотреть как 7-й пункт др. предложенным соц. культурного капитала по М. Бурдьё)

28.

8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?

ОБЦА-11-а

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Аноним
Эмиль Дюркгейм

8.5. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

8.5.1. Можно ли считать проведенное автором статьи исследование репрезентативным?

18. Для Госсми, этот ответ скорее нет, в малой степени

8.5.2. Уточните, исходя из каких условий (ограничений), вы решили, что оно репрезентативно или не репрезентативно.

Оно ~~можно~~ нерепрезентативно, т.к. использован единственный метод и он был качественным (формализованный интервью) => низкая объективность

18. Было только 50 респондентов узкой соц. группы (от 41 до 55 с высоким дох-ем и совершеннолетними детьми) в отделе взятых город с нас-ем < 1 млн чел.

8.6. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

Подтверждают ли данные исследования ФОМ (Таблица 1) принцип отбора респондентов в исследовании автора статьи, если ставится цель изучить именно культурный капитал семьи?

Сделайте на основании таблицы вывод о том, как воспроизводство культурного капитала связано с доходом семьи. Подтвердите свой вывод данными из опроса ФОМ.

0

0544-11-60

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую (какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые? Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию, удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребности? Обоснуйте свой ответ.

38

Функции: расширение кругозора, развитие стремления к самообразованию, помощь в различных жизненных ситуациях, духовно-просветительской и эстетическое развитие, формирование кругозора и разносторонние интересы.
Т.е. первично не узкие профессиональные навыки, к-рые приобретаются с практикой, а общее развитие, т.е. высшее образование формирует культурную команду.

Посиндроприальное общество - это общество людей с высоким образованием.
С точки зрения экономики, чем выше уровень образования, тем сильнее человеческой командой. =>
=> Чем более развито общество.

40.20-14.25

05Ц-11-60

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

Задание 2. Критический анализ текста.

Дорогие участники олимпиады, внимательно изучите текст и выполните задания, приведенные в конце текста.

Не забудьте, что научный анализ предполагает грамотное использование терминов, понятий, классификаций, связность, системность, логичность построения, грамотность письменной речи.

Удачи!

32

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Всякое общество, покончившее с частной собственностью, должно будет, по нашему мнению, организовать на началах ... равенства.

Было время, когда крестьянская семья могла считать выращиваемый ею хлеб и выделываемую дома шерстяную одежду плодами своего личного труда. Правда, даже и тогда такой взгляд был не совсем верен: уже тогда существовали мосты и дороги, устроенные сообща, были луга, осушенные общими силами, общинные пастбища и загороди, поддерживавшиеся общими усилиями. Всякое усовершенствование в ткацком станке или в способе окраски холста шло на пользу всем; и крестьянская семья не могла существовать иначе как при условии, что ей не в том так в другом будет оказана мирская поддержка.

Но в настоящее время, когда все связано и все переплетается между собою в промышленности, когда каждая отрасль производства пользуется услугами всех остальных, — искать долю каждого в современном производстве оказывается совершенно невозможным. Если обработка волокнистых веществ иковка металлов достигли в образованных странах такого удивительного совершенства, то они обязаны этим одновременному развитию тысячи других крупных и мелких отраслей промышленности, распространению железных дорог и пароходов, навыку и ловкости, приобретенными миллионами рабочих, известному общему уровню развития всего рабочего класса и, наконец, вообще всем работам, которые производятся на всем земном шаре.

...

Становясь на эту обобщающую точку зрения, мы не можем поэтому согласиться с коллективистами и не можем признать, чтобы вознаграждение, пропорциональное числу часов, употребленных каждым на производство этих богатств, представляло собою идеал или хотя бы шаг вперед по направлению к идеалу. Не входя здесь в обсуждение того, действительно ли меновая ценность товаров измеряется в современном обществе количеством необходимого для их производства труда ... заметим только, что в таком обществе, где орудия производства считаются общею собственностью, идеал коллективистов уже кажется неосуществимым. Раз только общество примет за основание принцип общественного владения, ему неизбежно придется отказаться и от всякой формы наемного труда. Пр

...

Наемный труд есть результат присвоения земли и орудий производства несколькими лицами. Он был необходимым условием развития капиталистического производства и должен умереть вместе с ним, даже если бы его попытались замаскировать под именем <рабочих чеков>.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Общая собственность на орудия производства неизбежно приведет и к пользованию сообща продуктами общего труда.

...
Развитие индивидуализма в течение трех последних веков — т. е. усиливающееся стремление каждой отдельной личности обеспечить себя помимо всех остальных, объясняется главным образом стремлением человека оградить себя от власти капитала и государства. Некоторое время большинство людей думало, а те, кто служил выразителями мыслей большинства, проповедовали, что, обеспечив себя, каждого порознь, человек сможет вполне освободиться и от государства, и от капитала. «Деньги, — думали люди, — дадут мне возможность купить все, что мне нужно, в том числе и свободу». Но оказалось, что тут крылась глубокая ошибка. Современная история заставляет каждого признать, что деньгами ни свободы, ни даже личного, продолжительного и стойкого обеспечения нельзя купить; что без сотрудничества всех отдельный человек бессилен, как бы ни были его сундуки полны золотом.

...
Как только общинам десятого, одиннадцатого и двенадцатого века удалось освободиться от власти светских или духовных владетелей, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления.

...
Но вместе с тем повсюду возникают в самых разнообразных формах новые организации, основанные на том же принципе: каждому по его потребностям... Несмотря на узко эгоистический характер, который придает умам людей нашего времени товарное производство, данный принцип обнаруживается постоянно и проникает в наши отношения во всевозможных видах.

...
Не так давно еще, когда через реку строили мост, то с каждого проезжего и прохожего взыскивали <мостовое>; теперь же мосты — общественная собственность, и каждый пользуется ими сколько ему нужно. Шоссейная дорога, за которую платят столько-то с версты, сохранилась только на Востоке. Музеи, общественные библиотеки, даровые школы, общие обеды для детей, парки и сады, открытые для всех, доступные для всех, вымощенные и освещенные улицы, проведенная в дома вода (причем заметно стремление вовсе не считать в точности, сколько ее расходуется в каждом доме), все эти учреждения основаны на принципе «берите сколько вам нужно».

...

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Кроме того, замечается стремление, хотя еще и слабое, поставить потребности личности выше оценки услуг, которые она оказала или окажет когда-нибудь обществу. Общество рассматривается, таким образом, как целое, каждая часть которого так тесно связана со всеми другими, что услуга, оказанная кому-нибудь, есть вместе с тем услуга, оказанная всем.

...

Итак, это стремление существует. Оно становится все более заметным, по мере того как удовлетворяются наиболее настоятельные потребности каждого, по мере того как возрастает производительная сила человечества; еще более делается оно заметным всякий раз, когда вместо мелочных забот нашей ежедневной жизни выступает какая-нибудь общая идея.

...

Всякий раз, когда развитие европейских обществ давало им возможность сбросить с себя ярмо власти, общества так и делали и немедленно пытались установить такую систему взаимных отношений, которая основывалась бы на началах личной свободы. И мы видим в истории, что те времена, когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доведена до наименьшей степени путем местных или общих восстаний, были вместе с тем временами неожиданно быстрого развития хозяйственного и политического.

Мы видим это во времена независимых городов, настолько двинувших человечество вперед, в какие-нибудь двести или триста лет, в науках, искусстве, ремеслах, архитектуре, что раньше того времени за пять, десять веков не совершалось таких успехов; видим на крестьянском восстании, совершившем Реформацию и грозившем уничтожить папскую власть; на свободном (в течение некоторого времени) обществе, создавшемся по ту сторону Атлантического океана, в Америке, недовольными элементами старой Европы.

Долго люди пытались разрешить неразрешимую задачу: «найти такое правительство, которое могло бы заставить личность повиноваться, причем само не выходило бы из повиновения обществу». Теперь же человечество старается освободиться вовсе от правительства и удовлетворять свои потребности путем свободного соглашения между личностями и группами, стремящимися к одной цели. Независимость каждой территориальной, земельной единицы, т. е. деревни, города, области, страны, становится настоятельной потребностью; взаимное соглашение заменяет собою понемногу законодательство и направляет отдельные

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

частные интересы к одной общей цели, независимо от государственных границ.

Все отправления, которые недавно еще считались исключительной принадлежностью государства, теперь оспариваются у него: без его вмешательства люди устраиваются легче и удобнее. И, рассматривая успехи, сделанные уже в этом направлении, мы неизбежно приходим к заключению, что человечество стремится свести деятельность правительства к нулю и уничтожить государство, это олицетворение несправедливости, при-теснения и всевозможных монополий в руках капиталистов.

Представление об обществе без государства вызовет, конечно, по меньшей мере столько же возражений, как и представление о таком хозяйственном строе, в котором отсутствует частный капитал.

...

А между тем, как только мы перейдем от печатной бумаги к самой жизни, как только мы взглянем на окружающее нас общество, мы будем поражены тем, что правительство играет такую незначительную роль. Еще Бальзак заметил, что миллионы крестьян живут всю свою жизнь, не зная относительно государства ничего, кроме того, что они вынуждены платить ему большие налоги. Миллионы торговых и всяких других сделок совершаются ежедневно без всякого вмешательства правительства, и самые крупные из них — коммерческие и биржевые сделки — заключаются так неформально, что правительство и не могло бы вмешаться в них, если бы одна из сторон возымела намерение не исполнять принятого обязательства. Поговорите с любым человеком, сведущим в коммерческих делах, — и он вам скажет, что торговые операции, происходящие ежедневно между коммерсантами, были бы совершенно невозможны, если бы громадное большинство из них не основывалось на взаимном доверии. Простая привычка держать слово, боязнь потерять кредит оказываются более чем достаточными для поддержания той относительной честности, которая называется коммерческой честностью. Даже такие люди, которые без всякого зазрения совести станут отравлять своих покупателей негодным товаром, считают долгом чести исполнять свои обязательства по отношению к другим купцам. Но если эта относительная честность могла развиваться даже при теперешних условиях, когда обогащение составляет единственный двигатель и единственную цель, то можем ли мы сомневаться в том, что ее развитие пойдет несравненно быстрее, как только присвоение чужого труда перестанет служить основой общественной жизни?

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это — постоянное увеличение области предприятий, основанных на частном по-чине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных це-лей.

...
Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный ре-зультат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, ко-торого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым годом.

1. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его не-удачу на этом пути).

Формулировка проблемы	
Развитие индивидуализма отбрасывает стремлениям	6
Стремление человека к индивидуализму человек	
освобождения от власти капитала и государства	
Но за деньги нельзя купить свободу. Человек	
Бессмен без помощи друзей людей	
Решение:	
Только как трудящиеся все общество,	
слотно и ни к чему выделять пропорциональный	
вклад каждого.	
Автор говорит об увеличении количества Бессменных	
обязательств Бессмен. — это первое шаг	6
кооперации людей — тоже первое шаг на пути к решению	

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

Темные → отказ от полной собственности в пользу ответственности. Отказ от наемного труда
 темный: капитал — по потребности
 Ответство — как цель. Улучш., оказывая элементу есть
 улучш., оказывая всем

2. Назовите различные аспекты выделенной Вами проблемы, дайте каждому аспекту краткую характеристику.

6

№	Аспект	Характеристика
1	капитализм	пошел в 300 лет стремился к индивидуализму
2	Роль гос-ва	негативный фактор от власти к-рому человек хочет освободиться
3	Роль капитала	несправедливость сосредоточения капитала у узкого круга лиц
4)	взаимосвязанность общества	темные индивиды без поддержки отдельных
5)	ответственность	все производит все для всех
6)	тенденция к самоорганизации	люди стремятся сами договориться между собой без гос-ва-посредника
7)	Равенство	никто не вправе (идеальным) на чужой труд.
8)	Свобода	Есть труд ответственный и право каждого на плоды этого труда
		ответство без полной собственности
		есть ответство свободное от вмешательства

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9-11 классы

3. Выделите аргументы, приводимые автором в подтверждение его позиции.

№	Содержание аргумента
1	Еще в царском обществе существовала личная поддержка, т.е. то, что делало общество/земельные общины/деревни. (мосты, дороги, общественные подсобки)
2	Сейчас в обществе индивидуализма все настолько взаимосвязано, что действительно пропорционально выделять что-либо властью. Взаимозависимость
3	через инфраструктуру и взаимозависимость отеческой промышленности. Тогда общины 10-12 кв освободились от власти светских/феодалов владения, стали взаимозависимы и развивались на основе общины труда и потребности
4	Такие же ответственности (общественные дела) — мосты, мосты, больницы, железные дороги, железнодорожные городские среда и т.д.
5	Стремление посылать потребности личности выше себя, к-рые они могут оказать (не доказано)
6	Высокие темпы хозяйственного и политического развития в периоды охватываемые 20-вм (революция, войны и т.п.) — опыт развивающихся городов, крестьянских восстания, к-рые привели к Революции, Гитлеру (и др.), как проект Европы.
7	Этика купцов — купец не может нарушать свои договоренности, потому что потеряет кредит доверия => ответственные отношения регулируются сами собой, без вмешательства

12

8) значимые общественные организации, к-рые образуются сами и сами начинают организовываться и контролировать жизнь общества.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

6

№	Аргументы и примеры
1)	Толерантность повесть "Колдунья"
2)	1964г. - реформы местного самоуправления в России федерализм
3)	Революция октябрьская революция 1917 г. и СССР как пример практического построения социалистического государства.
4)	Национализм соц. реализма в живописи 2-й половины 19 в. (в России - передвижники)
5)	Анархизм П. Кропоткина
6)	Поздние произведения Л. Н. Толстого
7)	Творчество М. Горького (особенно позднее)
8)	Э. Золя Жерманды
9)	Творчество М. Митовского

Второй тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 9–11 классы

5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации (или решающие проблему альтернативным образом).

9

№	Автор	Положения теории
1)	Т. Дорендорф	отсутствие координат в составлении перманентного конфликта неравенство, неравенство и борьба классов - суть основы отчужден. развития.
2)	Ю. Хадерич	власть власти капитала суть материальная коммунизация идеи - свободная коммунистическая
3)	Э. Парет П. Мюзи	теория элит - объясняют типичные управления отчужденности расширением элиты, трансформации их рекрутирование и т.д.
4)	Мануэл Альфонсе	теория оседлого Бенедикта: возрождение - оседлый Бенедикт, в интересах к-рого затронули идеологию, чтобы Бродяк с него идолом
5)	В.Т. Кронхойм	анархизм → вос-во - виды онс формирует отчужден отчужден - семейная форма самоорганизации.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Эссе (Проблема будет рассмотрена на этапе философии)

Весь мир искусства, литературы и науки является междисциплинарным; но это делается в одной стране, делается не для этой страны, но для человечества. (Бертран Рассел)

В современном мире мы уже несколько десятилетий пользуемся наблюдениями проблемы социально-экономической и политической глобализации. Она проявляется в деятельности транснациональных корпораций на мировом рынке, активному взаимодействию государств в рамках политических и экономических союзов, массовой миграцией населения. Проблемы и перемены глобализации — вопрос дискуссионный. Однако можно спорить с тем, что глобализация возможна благодаря информационному характеру современного общества, в котором качество и роль информации в функционировании различных институтов и общества в целом огромны. Говоря об информационном поле, в моду сразу приходит интернет. Но процесс глобализации начался гораздо раньше — до появления интернета. Что произошло в 70-е — 80-е годы 20 века французским политологом в 70-е — 80-е годы 20 века французским политологом в 70-е — 80-е годы 20 века говорит о становлении нового информационного общества? Ответ лежит в выдвинутом Бертрамом Расселом, как концепция социально-экономической и политической глобализации, представляющая глобализацию как культуру.

Чтобы увидеть эту глобализацию обратимся к трудом французского политолога и политолога Мишеля Фуко. Исследуя исторические эпохи средневековья, Возрождения, Просвещения, Фуко приходит к выводу о том, что социальные отношения, образ мышления и науки, даже культуры в рамках конкретной исторической эпохи определяется языком, символической — знаковой системой — текстом, речевой связью. Все это Фуко объединяет понятием дискурса. Объединяясь, дискурсы образуют эписему. Эписема,

как совокупность фигуров определяет объект, структуру, модель исторической эпохи. При этом Фуко фиксирует разрыв от субъекта, как актора, деятеля, творца. Человек ~~это~~ по Фуко детерминирован сильной формой языка, ~~это~~ язык культуры, ~~направлен~~ фигуров. Основной в ~~этой~~

Классический метод в науках и метод разума Фуко связан с историей знания. Применяя свои методы к исследованию эпохи 19 века, Фуко отмечает утилитаризм на рационализм в социально-экономических отношениях, стремление к единственности, истинности и объективности научного знания, линейное понимание общественного развития.

Во второй половине 20 века Фуко, его предшественники и последователи говорят о кризисе и несостоятельности рационалистической парадигмы познания. Ответом на кризис является отход от индукции к дедукции. Вводятся понятия поля, по которому можно двигаться в различных направлениях. Значение общественного, культурного или процесса будет зависеть от фигуры.

Понимание человека в рамках эссеистичности приводит к постмодернистской концепции Смерти Субъекта (С.С.), когда человек, актор не в состоянии создать что-либо принципиально новое, его произведение будет вытекать из языка и интерпретаций уже существующих образов. Эта схема работает и в обратную сторону: различные фигуры, семантические узлы культурного поля по-разному детерминированы, интерпретированы и, следовательно, размыкают границы субъекта в культурном поле. Поэтому и говорим о смерти субъекта, как актора, деятеля и творца.

~~Идея~~ ^{идея} Концепция Смерти Субъекта во многом объясняет ~~и~~ ^и ~~идеализм~~ ^{идеализм} и ~~политическую~~ ^{политическую} ~~идеологию~~ ^{идеологию} постмодерна. Почему же мы говорим о постмодерне поля культуры, как мы понимаем эту постмодернистскую?

Социально-политическая в концепции постмодерна модель власти, отчуждения и т.д. Обладает иконографической символикой и формальными канонами интерпретации.

Вещь репрезентируется, при этом образ или символ вещи (образ, элемент) может рассматриваться как нечто самостоятельное, т.е. образ объекта может предметовать тот или иной интерес, чем сам объект. Следовательно мы можем говорить о восприятии мира через призму образов и символов вещного, но неоднородного культурного поля, в котором есть иконические фигуры и семиотические (символические узлы). (Эта идея развита Бодрийяр в своей семиологической концепции, говоря о том, что мы не воспринимаем и не используем вещи, а знаки и символы, к примеру, когда покупаем брендовую одежду.)

Давайте снова рассмотрим простейший пример: как когда мы делаем пост в социальной сети, он комментируется, обсуждается, и это можно рассмотреть как интеракцию. Если группой пользователей сформирован ресурс со своим комментарием - это будет уже репрезентация. Социальная сеть в фактическом смысле - это некое культурное поле. Примерно те же процессы, что в социальной сети, происходят в науке, культуре, искусстве и т.д., что создает, становится не просто объектом, оно становится предметом для коллективной игры интерактивной в рамках модального культурного поля.