

ОБЩ -11-65

49 бал. 

Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.

11 класс

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство.
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя.
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы.
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти.
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени.
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится.
8. Статус адвоката приобретается претендентом со дня принятия присяги.
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычаи, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-	-	-	-	+	+	-	+	*-	-

✓ ✓ ✓ ✓ - ✓ - ✓ ✓ ✓

85.

Первый тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 11 КЛАСС

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

Ответ:

0 причины (условия) прекращения права собственности.

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

1 Ответ: все остальное является гарантией возврата денег ссуды

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Испания, Исландия, Болгария, Япония, (Египет), Казахстан, Беларусь.

56. Ответ: они все унитарной формой государственного устройства.

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Гражданин и гражданство».

Гражданин России Петр Поросянков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр загрустил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.

1 Особых оснований нет, по конституции лишение гражданства РФ гражданства РФ не допустимо. В дополнение ко всему, обязательства перед государством также необходимо выполнять.

3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

0 Европейский суд

3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

0 Нарушение свободы выбора гражданства может обжаловаться международ. инстанцией.

3.1.2. «Увольнение»

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г. Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.

Увольнение незаконно. Оставшиеся до конца срока 5 дней Маша должна отработать, уволить ее нельзя было, так как она была на больничном.

Со студентами ^{законно} отменяется ~~невозможно~~ возмещение ^{зачисление} среднего заработка, если это является ^{привилегией} — ^{моментом} для студента. В ином случае невозможно.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Пекарня».

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. **Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.**

Решение: если выпускается 80 бул. в час при скорости 8 бул в час у 1 работ., то необходимо 10 работников. Каждому работнику требуется плата в 16 д.е., т.е. издержки = $120 + 16 \cdot 10 = 280$; выручка составит $80 \cdot 4 = 320$ д.е.
бух. прибыль = $320 - 280 = 40$; экономич. прибыль = 320

Ответ: 40

10 - прав. ответ
20 - прав. реш.-е
итого 30. 5/10

3.2.2. «Заём».

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

Решение: Если предприниматель не хочет дать в долг сумму x , то $x + 0,02x$ - сумма, которую он хотел бы получить тем же. В результате инфляции сумма первоначальная увеличилась \rightarrow $\rightarrow = 0,04x$. Значит увеличилась тем же предпринимателем сумма: $0,04x + 0,0008x$. Намедем отношение между долговой суммой и капиталом

Ответ: $\frac{1,02x}{0,0408x} = 25\%$ (цена увеличилась - 25р.)
 $25 - 0,04 = 1\%$
Общ. прав. ответ - 1%
Общ. прав. ответ - 1%

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Профессор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Он разрешает использование шпаргалок на экзамене, так как здесь 4 отрицания ("отказался", "взять назад", "отменяет", "запрет") - их четное количество - значит разрешено, а не запрещено

25 Шерк

3.3.2. «Должники».

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) из этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику Степану. Тимофей не должник Павла. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 1) Если Роман должен Павлу, то Павел должен должнику Степану, а это может быть лишь Тимофей (т.к. Роману и Степану он должен быть в этом случае не может). Если это так, то Тимофей - должник Степана, Роман - должник Павла, Павел - должник Тимофея, Семен - должник Романа (по аналогии).

По условию Павел - не должник Тимофея, значит подобной вариант невозможен. 2) Роман не может быть должником Степана, так как является должником Степана. 3) Если Роман должен Тимофею, то Тимофей должен должнику Степану, а это невозможно, т.к. Павел по условию не должник. Роман из смысла условия и остается лишь Семен, который не может быть должником Семену себе. Семен - должник Романа. Роман должен Павлу. Павел должен Тимофею.

58 Шерк

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Япония	^(император) монархия абсолют. —	унитарное гос. во +
Катар	монархия дуалист. —	унитар. гос. во +
ФРГ	республика смешан. —	федеративное гос. во +
Бразилия	республ. президент. +	федер. гос. во +
Иордания	монархия парламент. —	унитар. гос. во +

У5

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	(Кейнс)
Назовите город, где он родился	(Берлин)
Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	Смит
Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм?	

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Г. В. Ф. Гегель	А. Теория элит
2. Ш.-Л. Монтескье	Б. Теория разделения властей
3. Г. Моска	В. Гражданское общество

Ответ: 1В 2Б 3А

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескье)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

5.1. Что это за понятие?

мечтание

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Иногда мечтание бывает выразительнее всяких речей.
Это изречение приговаривает к себе взгляд своей губкиней.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Действительно, не всегда (а скорее почти никогда) не получается
донести то, что утверждать словами. В таких случаях
именно молчание, которое может иметь множество
различных значений, может выразить мысли и чувства
наиболее полно и точно.

1+3=4

6. Притча «Пустота»

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл
ученик с вопросом:

- Если я добьюсь пустоты в своём уме, что делать потом?
 - Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
 - Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
 - ... Тогда чего ты добиваешься, если пустоты нет?
- (Или: «Также, как ты это добиваешься»)

6.1. Как вы думаете, что ответил монах?

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом
выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы.

Он хотел сказать, что достичь чего-либо можно
лишь честно в это веря. Если сам не понимаешь
что и зачем ты делаешь, то это не имеет никакого
смысла.

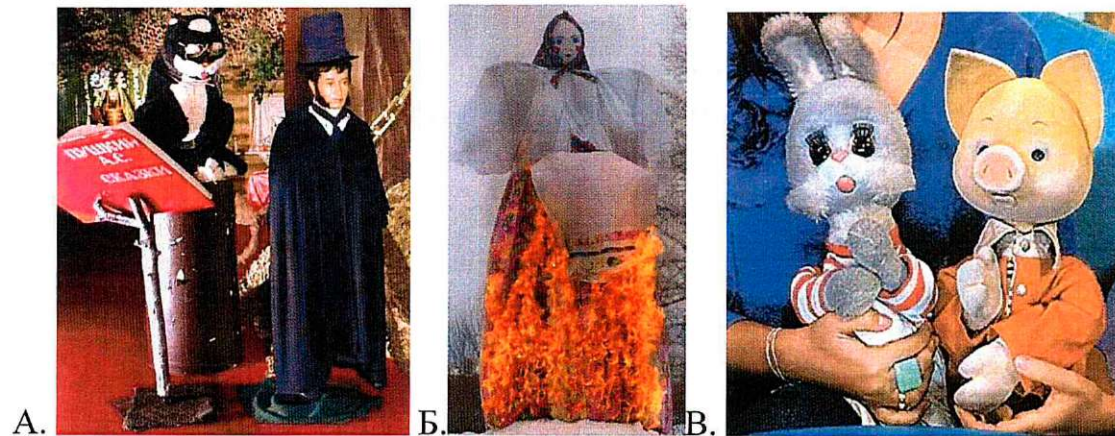
Я думаю, монах, так как теперь ^{он} ученик научится
выбрасывать свои цели ~~не~~ осознанно, не делая что-либо
бессмысленно.

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предло-
женные задания.**

Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по па-
рам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значе-

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



Ответ:
 Группа 1 АБГД - развлекательные (Если "Б" воспримем как традицию, то лишняя здесь А, если "Д" считать познавательной, то лишняя Б)
 Группа 2 ВЕЖ - развлекательные
 Исключение Б или Д
 ВГЕ - массовая культура - 9 развлекательных. Рассчитана на довольно широкую аудиторию, где удовлетворены потребности.
 АДЖ - элитарная культура - привлечение к великому, направлено на получение новых знаний о мире, достигнутое наглядными способами.
 Тауда

46

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальных способностей в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Всего мною было проведено 50 структурированных полужформализованных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

Читают ли родители своим детям?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

05.11.11-65

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Таблица 1.

	Население в целом	Возраст				Образование			Ежемесячный доход (личный)					Тип населенного пункта					
		18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села
Доли групп	100	27	25	28	21	41	35	25	16	13	44	19	9	8	15	16	15	19	27
Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?																			
читали	76	91	88	73	46	68	78	85	86	72	67	87	80	80	83	78	80	73	69
не читали	20	7	10	21	46	26	18	12	10	21	27	11	17	15	13	18	17	22	26
затрудняюсь ответить	4	2	2	7	8	6	4	3	4	6	5	2	4	5	4	5	3	5	5
Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)																			
мама	64	82	76	60	34	55	67	76	77	57	57	77	66	73	68	65	66	64	59
папа	23	27	28	22	13	19	23	29	22	24	19	31	26	25	29	26	18	24	20
бабушка	31	43	36	29	12	29	28	37	44	27	25	37	31	33	50	28	32	24	26
дедушка	9	14	12	6	2	9	7	12	13	9	5	13	11	9	13	11	7	5	9
другие родственники	8	9	8	7	6	6	7	10	5	5	8	10	6	4	13	11	3	4	8
воспитатели в детском саду	10	14	13	7	5	7	12	11	10	7	10	11	8	3	11	13	10	4	14
другие	1	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	0	1	1	3	3	0	1	1
затрудняюсь ответить	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	2	2	1	1
Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.)																			
отечественных	52	60	58	51	36	48	57	52	60	56	47	58	47	41	58	58	56	54	45
зарубежных	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1
и отечественных, и зарубежных одинаково часто	19	26	23	17	6	14	16	30	18	12	17	24	24	37	16	16	18	14	19
затрудняюсь ответить, другой ответ	4	4	6	4	3	5	4	3	7	4	3	3	7	1	7	3	5	5	4
В каком возрасте вы научились читать?																			

0544-11-65

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

до 5 лет	3	6	2	1	1	2	2	6	3	1	2	5	4	6	3	3	2	2	2
5–6 лет	36	51	42	29	17	28	38	46	43	29	31	44	41	50	42	47	36	31	26
7 лет	45	32	42	55	52	46	49	38	40	52	48	41	36	42	39	36	47	45	53
старше 7 лет	7	2	3	7	18	12	5	2	3	9	10	3	4	0	5	5	8	9	8
не помню, затрудняюсь ответить	10	9	10	7	12	12	7	8	11	9	9	8	15	3	11	9	7	13	10
среднее	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7
В каком возрасте ваш ребёнок научился читать? (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53% респондентов.)																			
до 5 лет	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1
5–6 лет	26	4	32	40	31	21	34	24	11	31	29	30	28	22	30	26	23	26	27
7 лет	18	1	16	24	33	20	19	12	10	21	24	11	11	14	11	12	22	18	23
старше 7 лет	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
не помню, затрудняюсь ответить	6	0	2	11	11	8	5	4	5	5	7	5	7	3	2	7	11	7	6
Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто? (Вопрос задавался респондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)																			
каждый день	22	15	25	25	23	15	25	30	19	24	21	21	29	27	24	22	17	24	20
несколько раз в неделю	24	10	30	31	27	21	29	22	15	27	27	24	22	13	24	26	30	22	24
несколько раз в месяц	5	3	6	8	5	7	5	4	4	4	6	8	3	3	7	4	7	3	7
реже одного раза в месяц	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2
не читаю / не читал(-а)	13	9	17	13	16	18	11	9	11	14	15	12	12	12	10	10	12	14	18
затрудняюсь ответить	2	0	1	3	6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2
Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку? (Вопрос не задавался родителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)																			
покупаю / покупал(-а) в магазине	41	24	46	52	42	31	51	43	30	45	44	41	41	35	44	42	41	41	40
из своей домашней библиотеки	31	12	37	42	35	23	36	37	23	32	33	33	30	30	36	31	39	27	27
в публичной библиотеке	12	2	10	16	20	10	14	10	6	18	14	7	12	8	8	12	9	10	17
у друзей, род-	10	5	9	13	11	9	11	9	7	15	11	6	7	4	8	11	8	11	11

Первый тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 11 КЛАСС

25. в более свободном графиком. Такие дни групп относительно небольшие, отличающиеся от средних по заработной плате в меньшую сторону. Также сохраняются миграционные позиции миним. и максим. доходов среди различных слоев семьи. Однако среднее поколение, которое уже само читало книги своим детям в большинстве своем затрудняется ответить (ответов нет). Это происходит или в случае больших, или в случае крайне малых зарплат, что не позволяет им жестко ответить на вопрос. Представляется, что у людей с низкой зарплатой неустойчивости работы дает, меньшая загруженность на работе, что позволяет больше проводить времени с детьми, т.е. и т.д. Обратная ситуация с людьми, обладающими относительно высокими доходами: у них есть свободное время (в связи с высоким уровнем образования, профессией), которое они тратят на детей.

8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую (какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые? Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию, удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребности? Обоснуйте свой ответ.

78. Идентификационную, познавательную - развивающую, стимулирующую, ориентировочную (направленную).

Думаю, можно все перечисленные функции позволяют успешно социализировать людей, то есть помочь им успешно взаимодействовать между собой в структуре общества, тем самым стабилизируя внутр. состояние в обществе.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Анонимы - упрощение времени ценностей в связи с развитием общества - Фюрхгейм. (Мертен критику аноним. виды в неосознанности необходимой цели и способе её достижения)

8.5. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

8.5.1. Можно ли считать проведенное автором статьи исследование репрезентативным?

Можно

8.5.2. Уточните, исходя из каких условий (ограничений), вы решили, что оно репрезентативно или не репрезентативно.

Выборка осуществлена по ограничению в возрасте (18 лет), среднее количество человек (1500), которые являются представителями (выбравшими) из 100 городских и сельских пунктов в 43 субъектах РФ.

Есть погрешности ($\leq 3,6\%$) достаточно высокие, так как количество респондентов небольшое.

8.6. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

Подтверждают ли данные исследования ФОМ (Таблица 1) принцип отбора респондентов в исследовании автора статьи, если ставится цель изучить именно культурный капитал семьи?

Сделайте на основании таблицы вывод о том, как воспроизводство культурного капитала связано с доходом семьи. Подтвердите свой вывод данными из опроса ФОМ.

Подтверждают, так как ~~они~~ через чтение книжек родители пытаются детям постигать культурный капитал, накопленный как в России (естественное чтение), так и за рубежом (зарубежная литература). Также и родители прибегают к процессу освоения культур. капитала через повторное чтение книг.

Примерно равной процент ^{каждым} ~~читаемыми~~ книжки ~~детей~~ родители, зарабатывают зароб. платой или меньше 4000 рублей или максимальной, больше 20.000 руб. В этих случаях, на мой взгляд, больше свободного времени уделяется ребенку в связи

общ - 11-65

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

ственников, зна- мых																			
в интернете	2	2	4	1	0	1	3	3	1	1	1	4	5	2	0	2	3	2	2
другое	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь отве- тить	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1

(По источникам: Очкина А. В. Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности // Мир России. 2010. № 1. С. 68–79; <http://fom.ru/Rabota-i-dom/11848>).

8.1. Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса членов общества. **Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.**

18. Теория Элит - Меска - уровень профессионализма, опыта в сред. сфере
 Соранин - уровень образования населения / молодежи
 Еще одна теория образа элит групп - по предстанию профессий

8.2. Какие каналы вертикальной социальной мобильности рассматриваются в тексте? Назовите другие каналы вертикальной социальной мобильности, характерные для **СОВРЕМЕННОГО** общества.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Образование, труд, карьера, профессия.

Каналы ^{вертикаль} ~~вертикаль~~ ^{и горизонталь} ~~горизонталь~~ ^{сообщности (собрать)}: армия, профессия, ^(где угодно) образование, (ранее - церковь), брак/семья.

25.

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?

Культурный капитал - созданный на протяжении жизни человека, передаваемый в наследство и передаваемый другим поколениям элемент общественного и индивидуального богатства; непосредственная предпосылка создания и результатом использования культурного капитала индивида. Судя по определению, культурный капитал передается от одного поколения другому, по наследству, с накопленным опытом каждого человека и общества в целом.

Теория культурного детерминизма
Теория цивилизационного подхода

2 8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?

Общ-11-65

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

Задание 2. Критический анализ текста.

Дорогие участники олимпиады, внимательно изучите текст и выполните задания, приведенные в конце текста.

Не забудьте, что научный анализ предполагает грамотное использование терминов, понятий, классификаций, связность, системность, логичность построения, грамотность письменной речи.

Удачи!

40

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

1 Всякое общество, покончившее с частной собственностью, должно будет, по нашему мнению, организоваться на началах ... равенства.

2 Было время, когда крестьянская семья могла считать выращиваемый ею хлеб и выделяемую дома шерстяную одежду плодами своего личного труда. Правда, даже и тогда такой взгляд был не совсем верен: уже тогда существовали мосты и дороги, устроенные сообща, были луга, осушенные общими силами, общинные пастбища и загороди, поддерживавшиеся общими усилиями. Всякое усовершенствование в ткацком станке или в способе окраски холста шло на пользу всем; и крестьянская семья не могла существовать иначе как при условии, что ей не в том так в другом будет оказана мирская поддержка.

3 Но в настоящее время, когда все связано и все переплетается между собою в промышленности, когда каждая отрасль производства пользуется услугами всех остальных, — искать долю каждого в современном производстве оказывается совершенно невозможным. Если обработка волокнистых веществ иковка металлов достигли в образованных странах такого удивительного совершенства, то они обязаны этим одновременному развитию тысячи других крупных и мелких отраслей промышленности, распространению железных дорог и пароходов, навыку и ловкости, приобретенными миллионами рабочих, известному общему уровню развития всего рабочего класса и, наконец, вообще всем работам, которые производятся на всем земном шаре.

...
4 Становясь на эту обобщающую точку зрения, мы не можем поэтому согласиться с коллективистами и не можем признать, чтобы вознаграждение, пропорциональное числу часов, употребленных каждым на производство этих богатств, представляло собою идеал или хотя бы шаг вперед по направлению к идеалу. Не входя здесь в обсуждение того, действительно ли меновая ценность товаров измеряется в современном обществе количеством необходимого для их производства труда ... заметим только, что в таком обществе, где орудия производства считаются общою собственностью, идеал коллективистов уже кажется неосуществимым. Раз только общество примет за основание принцип общественного владения, ему неизбежно придется отказаться и от всякой формы наемного труда.

...
5 Наемный труд есть результат присвоения земли и орудий производства несколькими лицами. Он был необходимым условием развития капиталистического производства и должен умереть вместе с ним, даже если бы его попытались замаскировать под именем <рабочих чеков>.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Общая собственность на орудия производства неизбежно приведет и к пользованию сообща продуктами общего труда.

...

6 Развитие индивидуализма в течение трех последних веков — т. е. усиливающееся стремление каждой отдельной личности обеспечить себя помимо всех остальных, объясняется главным образом стремлением человека оградить себя от власти капитала и государства. Некоторое время большинство людей думало, а те, кто служил выразителями мыслей большинства, проповедовали, что, обеспечив себя, каждого порознь, человек сможет вполне освободиться и от государства, и от капитала. «Деньги, — думали люди, — дадут мне возможность купить все, что мне нужно, в том числе и свободу». Но оказалось, что тут крылась глубокая ошибка. Современная история заставляет каждого признать, что деньгами ни свободы, ни даже личного, продолжительного и стойкого обеспечения нельзя купить; что без сотрудничества всех отдельный человек бессилен, как бы ни были его сундуки полны золотом.

...

7 Как только общинам десятого, одиннадцатого и двенадцатого века удалось освободиться от власти светских или духовных владетелей, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления.

...

8 Но вместе с тем повсюду возникают в самых разнообразных формах новые организации, основанные на том же принципе: каждому по его потребностям... Несмотря на узко эгоистический характер, который придает умам людей нашего времени товарное производство, данный принцип обнаруживается постоянно и проникает в наши отношения во всевозможных видах.

9 Не так давно еще, когда через реку строили мост, то с каждого проезжего и прохожего взыскивали <мостовое>; теперь же мосты — общественная собственность, и каждый пользуется ими сколько ему нужно. Шоссейная дорога, за которую платят столько-то с версты, сохранилась только на Востоке. Музеи, общественные библиотеки, даровые школы, общие обеды для детей, парки и сады, открытые для всех, доступные для всех, вымощенные и освещенные улицы, проведенная в дома вода (причем заметно стремление вовсе не считать в точности, сколько ее расходуется в каждом доме), все эти учреждения основаны на принципе «берите сколько вам нужно».

...

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

10 Кроме того, замечается стремление, хотя еще и слабое, поставить потребности личности выше оценки услуг, которые она оказала или окажет когда-нибудь обществу. Общество рассматривается, таким образом, как целое, каждая часть которого так тесно связана со всеми другими, что услуга, оказанная кому-нибудь, есть вместе с тем услуга, оказанная всем.

Итак, это стремление существует. Оно становится все более заметным, по мере того как удовлетворяются наиболее настоятельные потребности каждого, по мере того как возрастает производительная сила человечества; еще более делается оно заметным всякий раз, когда наместо мелочных забот нашей ежедневной жизни выступает какая-нибудь общая идея.

Всякий раз, когда развитие европейских обществ давало им возможность сбросить с себя ярмо власти, общества так и делали и немедленно пытались установить такую систему взаимных отношений, которая основывалась бы на началах личной свободы. И мы видим в истории, что те времена, когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доведена до наименьшей степени путем местных или общих восстаний, были вместе с тем временами неожиданно быстрого развития хозяйственного и политического.

Мы видим это во времена независимых городов, настолько двинувших человечество вперед, в какие-нибудь двести или триста лет, в науках, искусстве, ремеслах, архитектуре, что раньше того времени за пять, десять веков не совершалось таких успехов; видим на крестьянском восстании, совершившем Реформацию и грозившем уничтожить папскую власть; на свободном (в течение некоторого времени) обществе, создавшемся по ту сторону Атлантического океана, в Америке, недовольными элементами старой Европы.

Долго люди пытались разрешить неразрешимую задачу: «найти такое правительство, которое могло бы заставить личность повиноваться, причем само не выходило бы из повиновения обществу». Теперь же человечество старается освободиться вовсе от правительства и удовлетворять свои потребности путем свободного соглашения между личностями и группами, стремящимися к одной цели. Независимость каждой территориальной, земельной единицы, т. е. деревни, города, области, страны, становится настоятельной потребностью; взаимное соглашение заменяет собою понемногу законодательство и направляет отдельные

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

частные интересы к одной общей цели, независимо от государственных границ.

Все отправления, которые недавно еще считались исключительно принадлежностью государства, теперь оспариваются у него: без его вмешательства люди устраиваются легче и удобнее. И, рассматривая успехи, сделанные уже в этом направлении, мы неизбежно приходим к заключению, что человечество стремится свести деятельность правительства к нулю и уничтожить государство, это олицетворение несправедливости, при-теснения и всевозможных монополий в руках капиталистов.

Представление об обществе без государства вызовет, конечно, по меньшей мере столько же возражений, как и представление о таком хозяйственном строе, в котором отсутствует частный капитал.

...

А между тем, как только мы перейдем от печатной бумаги к самой жизни, как только мы взглянем на окружающее нас общество, мы будем поражены тем, что правительство играет такую незначительную роль. Еще Бальзак заметил, что миллионы крестьян живут всю свою жизнь, не зная относительно государства ничего, кроме того, что они вынуждены платить ему большие налоги. Миллионы торговых и всяких других сделок совершаются ежедневно без всякого вмешательства правительства, и самые крупные из них — коммерческие и биржевые сделки — заключаются так неформально, что правительство и не могло бы вмешаться в них, если бы одна из сторон возымела намерение не исполнять принятого обязательства. Поговорите с любым человеком, сведущим в коммерческих делах, — и он вам скажет, что торговые операции, происходящие ежедневно между коммерсантами, были бы совершенно невозможны, если бы громадное большинство из них не основывалось на взаимном доверии. Простая привычка держать слово, боязнь потерять кредит оказываются более чем достаточными для поддержания той относительной честности, которая называется коммерческой честностью. Даже такие люди, которые без всякого зазрения совести станут отравлять своих покупателей негодным товаром, считают долгом чести исполнять свои обязательства по отношению к другим купцам. Но если эта относительная честность могла развиваться даже при теперешних условиях, когда обогащение составляет единственный двигатель и единственную цель, то можем ли мы сомневаться в том, что ее развитие пойдет несравненно быстрее, как только присвоение чужого труда перестанет служить основой общественной жизни?

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это — постоянное увеличение области предприятий, основанных на частном по-
чине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных це-
лей.

...
Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный ре-
зультат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, ко-
торого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым годом.

1. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его неудачу на этом пути).

Формулировка проблемы	
6	1) соотношения коллективных и индивидуальных начал в жизни индивида (с развитием общества). (+ значения равенства в обществе. <small>отношения</small>)
	2) Автор предлагает следующее решение этого проблемного вопроса: в связи с развитием капиталистического общества и индивидуализма на первый план для каждого индивида выходят собственные потребности и интересы, однако, в тот же момент развитие гражданского общества (гражд. начал) направляет отдельные частные интересы к общей цели. Общество становится совокупностью всех индивидуаль- ных начал каждого человека, которые, в свою очередь, форми- руют коллективные. Взаимодействие между отдельными индивидами настолько близкое, что удовлетворение потреб- ностей одного индивида приводит к удовлетворению потребностей иных других. (Всякий максимум т.е. должен уступить с капиталис- тическим обществом)
1	

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

3. Выделите аргументы, приводимые автором в подтверждение его позиции.

№	Содержание аргумента
1)	«Общество, покончившее с частной собственностью земли будет сразу вывалиться на начало равенства»
2)	«Батю «крестьянская семья не могла существовать» без «широкой поддержки»
3)	«Приняв принцип общественной взаимности, общество, наоборот, но придётся отказаться от всякой формы частного труда»
4)	«Общая собственность на орудия производства приведёт к полезному сближению продуктов общего труда»
5)	«без сотрудничества всех отдельный человек бессильно»
6)	«Товару возникают... организации, основанные на тех же принципах; каждому по его потребностям»
7)	«как только обрешем... удалось освободиться от власти светских или духовных владетелей, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления»
8)	«Многие учреждения сейчас «основаны на принципе «берите только вам нужно»»
9)	«общества... — цель, каждая часть которого так тесно связана со всеми другими, что услуга, оказанная кем-нибудь, есть вместе с тем услуга, оказанная всем.»
10)	«когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доверена до наименьшей степени путём местных или общих восстаний, были «времена» вместе с тем «временами» неограниченного быстрого развития хозяйственного и политического»
11)	«Человечество старается освободиться вовсе от правительства и удовлетворять свои потребности путём свободного соглашения между личностями и группами.»
12)	«Взаимное социальное взаимодействие порождает новое общественное сознание и направляет отдельные частные интересы к единой общей цели»
13)	«Важнейшие общественные потребности, основанные на частной собственности, и необходимая разработка свободных средств для всевозможных целей»
14)	«Развитие «естественности» людей несравненно быстрее, как только присвоение чужого труда перестанет служить основой существования жизни.»

14

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

№	Аргументы и примеры
	1) В годы существования СССР каждой индивиду старались на благо общества развивать самого себя для развития всего общества в целом.
	2) В пионерской организации развивали индивидуальные способности способствовали развитию общества в целом, создавая единый тип мышления у всех, труд на благо всех становился привычкой развития способностей каждого.
	3) Опыт Макаренко в годы СССР, когда малолетних преступников ресоциализировали, развивали их индивидуальные качества, учили взаимодействовать с другими людьми, чтобы сделать их полезными обществу.
	4) В годы "1934": развитие умений каждого в определенных границах позволяет всему обществу развиваться.
	5) "Товарищевые игры" - только взаимодействие индивидов позволяет людям (детям) выживать в тяжелых условиях. Именно их совместный труд, а также развитие личных умений помогло им остаться в живых и создать свое "государство".
	6) В древние времена только общественное разделение труда, то есть развитие определенных качеств к определенному труду, позволяло обществу функционировать и развиваться.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации (или решающие проблему альтернативным образом).

№	Автор	Положения теории
1)	Карл Маркс и Энгельс	Совместный труд и развитие у человека (раба) определенных навыков труда способствует переходу (развитию) общества от одной общественной формации к другой. ("Происхождение семьи, частн. собственности и капитала", "Манифест коммунистической партии")
2)	Мэнли	Только всеобщее равенство, отмена частной собственности, наемный труд лишь формально способствует развитию общества, его благополучию при всех функционированиях (катастрофический регрессивизм)
3)	Томас Мор и Томас Кампанелла (Син-сиген)	Всеобщее благодеяние, равенство способностей и развитие у человека традиционных способностей помогают людям благополучно взаимодействовать.
4)	Платон ("Государство")	От рождения и способностей индивидов зависят их роли в обществе. Только выделенные свои роли успешно (развиваясь) индивиды могут функционировать. (Люди делятся на стражей, ремесленников и земледельцев (трудящихся на земле).)
5)	Аристотель "Государь"	Также от рождения определено кто и как и кем следует заниматься. Однако равенство делит на две группы: равенство (справедливость) всеобщее и справедливость по труду.
6)	Бакунин	предпочитай наименее ущемленную всякой властью в обществе ("анархизм")

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Эссе (Человек ощущает смысл и цель собственной жизни, лишь когда осознает, что нужен другим.)

Одной из фундаментальных тем современной социологии является проблема роли социального взаимодействия в жизни индивида и общества. До сих пор не существует единой точки зрения относительно определения значения осознания собственной необходимости индивидом для общества.

Автор высказывания указывает нам на ответственную роль взаимодействия между индивидами в определении или смысла и цели собственной жизни. То есть именно, только функционируя вместе с другими, составляющими единицу структуру общества, индивид видит смысл в собственной жизни, развитии, труде на благо других.

Данная проблема вызывает во мне живой интерес в связи с амбивалентностью суждений и мнений относительно определения роли социального взаимодействия между людьми в жизни индивида. В целом я поддерживаю точку зрения, высказанную в афоризме учёного. Действительно, когда человек видит результаты своего труда, когда чувствует свою необходимость для остальных, в его жизни появляется смысл, стремление стараться и развиваться дальше.

В ходе приведения логического рассуждения, сущащего доказательством моей точки зрения, предпринявшему детальный анализ рассматриваемой проблемы, обращении к истории общественно-философской мысли, к широкому эмпирическому материалу, постараюсь конкретизировать выше указанную проблему в следующих вопросах (аспектах):

1) Необходимо ли для индивида и общества взаимодействие?

2) Каково значение определения собственной роли индивида в обществе?
 3) Каким образом можно привести аргументы или примеры (цифры, факты) своей роли индивида?

4) Каково влияние общества на индивида.

Наиболее спорным и неразрешённым, на мой взгляд, вопросом является следующий: какова роль социального взаимодействия?

Для наиболее верного толкования суждения, необходимо разобраться со следующим понятийным аппаратом: «человек», «смысл жизни», «социальное взаимодействие». Итак, человек — биосоциальное существо, основу жизни которого составляет удовлетворение потребностей (в большей степени биологическая составляющая) и жизнь (взаимодействие) в обществе (социальная сущность); с определённым набором психологической составляющей,

«Смыслом жизни» на мой взгляд, можно назвать цель, избранную индивидом для достижения на протяжении всего времени существования. «Социальное взаимодействие» — функционирование индивидов в составе общественной структуре, определенное непосредственным участием самих индивидов.

1. Необходимо ли для индивидов и общества взаимодействие? Трудно сказать, что да. На мой взгляд, функционирование общества без взаимодействия невозможно, так как деятельность каждого элемента системы общества основана на выполнении своей роли, необходимой для нормального функционирования других элементов. Само общество основано на социальном взаимодействии. Но можно ли представить индивида, который с обществом не взаимодействует? Реальные факты свидетельствуют, что возможно. Например, семейство Лыковы, ушедшие жить в тайгу («тайной пути») от общества и взаимодействия с ним. Однако и в этом случае взаимодействие между членами семьи осуществлялось, хотя их развитие, по сравнению с остальным миром и обществом, значительно отстало. Постепенно они всё же начали взаимодействовать с ^{другими} людьми, так как выжить в суровых условиях тайги крайне трудно, да и в конце концов из всего семейства осталась лишь одна женщина. Сейчас она живёт той помощью, которую ^{общество} ей предлагает (физический труд, медицинскую, социальное обеспечение). Ещё одним вариантом, исключая взаимодействие с обществом и другими людьми, являются дети-мауны (по отношению к произведению «Мауны», в котором достаточно подробно описана жизнь подкаменного ребёнка в условиях природы). Эти «мауны» теряют свою социальную составленную, остаётся лишь биологическая, направленная на удовлетворение базовых потребностей (в ^{биолог.} жизни и в ^{экзистенциал.} безопасности, по Маслоу). Возвращение таких «маунов» в состояние «личности» (то есть индивида, обладающего социальными значимыми качествами) возможно лишь при помощи «научения» по методу бихевиориста Зетсона. Лишь повторная социализация таких детей позволит им стать частью общества, взаимодействия. Таким образом, мы убедились, что человек не может жить вне общества, без социального взаимодействия, оставаясь при этом личностью, а не частью животного мира.

2. Каково значение определения собственной роли для человека в обществе? На мой взгляд, крайне важное. Лишь зная свою роль, находясь на своём месте, помогая в структуре общества,

осознавая своё значение в общем деле, человек может чувствовать себе комфортно в обществе, не сходящее до девичьи-девичьего поведения. Так, ~~этими~~ ~~гранями~~ Советского Союза с огромной энтузиазмом принялись за строительство государства всеобщего благоденствия, ощущая важность дела ^(труда) ~~каждого~~ в этом общем деле. Так и в произведении Платона "Колливан" рабочие день и ночь рвали землю, чтобы построить потом дом для будущих детей, чтобы создать для них прекрасный мир. Учение такого великого философа, как Платон, также подразумевало "включённость", осознание собственной роли в "общем деле". Существование политики основывалось, по его представлению, на взаимных действиях трёх категорий людей: стражей (воинов), осуществляющих защиту людей; философов, возмывающих общество, как наиболее сознательное и мудрое; и ремесленники с сельскохозяйственными (работники земли) людьми, труд которых позволяет удовлетворить потребности философов и стражей в еде, крове, одежде и т.д. Только существовая "причастность" к обществу, люди могут жить в мире и согласии в политике.

3) ¹ ~~к~~ чему же может привести отчуждение или маргинализация своей роли индивидом? Представляются, последствия могут быть тяжелыми. Само общество не сможет нормально функционировать, если его составляющие "дарят бой". Подобная проблема возникла и в основе Великой Французской революции (когда маргинальной своим населением народ своим властью), и в основе революции в России 1917 года (когда рабочий класс также начал отстаивать своё положение и роли в общественной и государственной структуре). Позднее, уже в годы СССР, началось распространяться представление о своей ненужности и бесполезности среди детей и подростков, которые стали "пропускать" кривизны, убийствами и иными преступными действиями, чтобы выжить. Такая утрата общественно-лической цели в ~~связи~~ связи с несоответствием целей и способами их достижения была названа Мертоном "аномией". Для повторной социализации детей-преступников, для возвращения их к общественной структуре и ^{законной} ~~нормальной~~ жизни были проведены эксперименты Макаренко, по которому дети заново учились жить по принципам в обществе нормальными. Они вместе трудились, делились на отряды, взаимодействовали с детьми разных возрастов. Всё это в конечном итоге позволило им вернуться к нормальной жизни в обществе.

4) Каково же влияние общества на индивида? Ответить однозначно на этот вопрос, по-моему, нельзя. Оно может быть отрицательным и приводить к исключению из общественной жизни отдельных личностей: наркоман, девиантов. Самыми тяжёлыми стигматизациями, единичными стигматизациями

года индивида "живут", исключают из общественного взаимодействия, тем самым, заставляя их либо преступать общие нормы и законы. При ^{наблюдается} ^{непрямое} влиянии: Фред-Потрошитель и другие. Другим последствием исключения из общественного взаимодействия можно назвать и самоубийства. Люди, которые не чувствуют связи с обществом, отстраняются от него, ^{или} ^{самостоятельно} изолируют себя иными, нелюбимыми в мире и заканчивают свою жизнь самоубийством. Это явление анализирует Э. Дюркгейм в "Самоубийстве". По его мнению, именно социальный факт (внешнее воздействие) является основой, причиной возникновения самоубийств. Он также выявил, что уровень самоубийств в городе во много раз выше, чем, например, в деревнях. Это связано с урбанизацией, с отмиранием ценностей, с ростом скорости жизни, к чему многие люди не приспособлены. Случаи самоубийства из-за давления общества, окружающих людей и их мнение рассматриваются и в произведении Стрелкова "Тюрьма". Не выдержав, несмотря на наставления и давление со стороны Кабанжи, Катерина находит своё успокоение в смерти и бросается в воду.

С другой стороны, влияние общества может быть весьма положительным. Так, дети, копируя за родителями, воспитателями, учителями, усваивают свои роли, находят своё место среди взрослых в жизни. Следовательно, общество помогает найти смысл и место в жизни. Общество формирует общие для всех правила и ценности, создаёт модели поведения, принципы для каждой определённой роли, то есть формирует у людей представления о необходимых для исполнения в качестве той или иной роли функциях, позволяя им подготовиться к этому. Общество в совокупности развивается, реформируется, эволюционирует, вследствие чего люди (индивиды) также развиваются, как и их роли. Так, по Марксу, общество в своём развитии проходит пять формаций, в каждой из которых ^{все} индивиды играют свои роли, ценности. И в действительности, при переходе с первобытнообщинного на феодальный этап люди стали делиться на крестьян и феодалов, владеющих землёй. Таким образом, мы убедились, что общественное влияние многогранно.

Из всего сказанного выше, таким образом, можно сделать вывод, что существует множество изменений относительно определённых ролей социального взаимодействия в жизни людей, а значит, и дальнейшее по этому вопросу будет продолжаться.

$$77 + 72 + 9 + 9 + 4 = 95$$