

435 Общ-9-01
K

Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.

9 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Становление и развитие капитализма на Западе не связано с секуляризацией, о чем свидетельствует распространение протестантизма.
- 1.2. Адвокатские палаты являются коммерческими организациями.
- 1.3. Среди общественно-экономических формаций К. Маркс выделял социалистическую.
- 1.4. Специализация при международной торговле может приводить к росту потребления всех товаров в странах-участницах.
- 1.5. Относительная истина — та, которая справедлива в рамках учения конкретного мыслителя.
- 1.6. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом.
- 1.7. Автором теории идеального государства является Томас Гоббс.
- 1.8. Компания десятилетних друзей не является для членов компании агентом социализации, так как они еще не освоили знания и нормы.
- 1.9. Недемократические режимы имеют исключительно негативные социально-экономические последствия.
- 1.10. Если государство на рынке труда установит минимальную заработную плату, превышающую равновесную ставку заработной платы, то занятость обязательно возрастёт.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	да	нет	да	да	нет	нет	нет	да	нет

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

юридический акт, юридический поступок, проступок, преступление.

Ответ: Нарушение - не соблюдение
какой-либо отрасли права

6

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

2.2. Что объединяет перечисленные ниже государства, если в основе объединения — источник власти? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

ОАЭ, Саудовская Аравия, Бруней, ...

Ответ: Ислам, Китай, все по типу та
власти сосредоточено в руках
одной семьи мусульман: шейхов,
Эмиров

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Подростки и “Ока”».

Четверо 15-летних подростков: Заводилов, Тугодумов, Сильнов и Большов решили пошутить над тренером по кроссфиту и занесли его машину «Ока» внутрь фитнес-клуба.

Квалифицируйте деяние по объективной стороне. Подлежат ли подростки уголовной ответственности? Свой ответ обоснуйте.

Проступок, уголовной ответственности
подростки не несли, потому как не
нанесли никому ущерба
или ущерба, можно взыскать
лишь штраф за моральный
ущерб.

3.1.2. «Автосервис».

Степан Косоруков работал слесарем в автосервисе ООО «Быстро и дешево». Производя ремонт одной из машин, Косоруков не только не устранил неисправность, но и добавил новые. Собственник машины вынужден был обратиться в другой автосервис, где все неисправности были устранены, после чего он потребовал от ООО «Быстро и дешево» возместить расходы на новый ремонт. ООО «Быстро и дешево» возмещать расходы отказалось и предложило соб-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

ственнику обратиться с этим требованием непосредственно к Степану Косорукову.

Правомерен ли отказ ООО «Быстро и дешево»? Ответ обоснуйте.

Нет, не правомерен. Организация должна была выплатить указанную сумму пострадавшему собственнику, а не Косорукову, при этом какие-либо штрафные санкции: вычитать эту сумму из заработной платы или лишиться премии.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Возврат долга».

Для покупки автомобиля Иван Иванович взял деньги в займы у соседа. Через год от сего дня он должен вернуть деньги соседу в размере 500 000 рублей. В текущий момент у Ивана Ивановича появились дополнительные доходы, и он решил вернуть 400 000 руб. сегодня. При какой максимальной годовой ставке банковского процента в текущий момент сосед согласится?

Решение: Если Иван Иванович возвращает сейчас 400 тыс. рублей, то по условиям займа он должен отдать еще 100 тыс. рублей, чтобы их получить до конца года.

Ответ: 25%. 20% прав. ответ лучше по условию 10% прав. реше в банк под 25%

3.2.2. «Хлеб и ткань». *идею 30. Вопрос — если только, если ставка*

В таблице представлены часы труда, необходимые для производства одной единицы хлеба и ткани в стране Альфа и стране Бета

Страна	Хлеб	Ткань
Альфа	4 часа	6 часов
Бета	4 часа	5 часов

Какая из стран обладает абсолютным преимуществом в производстве ткани? Приведите решение.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Решение: По условию задачи ткаль в стране Бетта производится на 1 час быстрее, но мой взгляд, это не является абсолютным преимуществом, но всё же чекло преимущество в этом есть

Ответ: Бетта *20. Прав. ответ. Оари*

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Вестерос».

Для того чтобы следующее умозаключение было логически правильным, необходима еще одна посылка. Запишите ее.

Некоторые северяне — Старки.

.....
Следовательно, некоторые Старки не Ланнистеры.

Ответ: Ланнистеры не северяне

нет инварианта

05

Шерк

3.3.2. «Туземцы».

На некоем острове живут только лжецы, которые всегда лгут, и правдолюб, которые всегда говорят правду. Внешне они ничем не отличаются. Кроме того, все островитяне делятся на каннибалов и вегетарианцев. Когда вы причалили к этому острову, вам навстречу вышел туземец и сказал «Я вегетарианец, но я лжец». Путем логических умозаключений определите, кто он на самом деле — лжец или правдолюб, вегетарианец или каннибал. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Данный туземец вегетарианец правдолюб, потому что согласно, что он лжец он не мог, поэтому сказал правду, а раз сказал правду во второй раз, значит и в первом его фраза правда

05 Шерк

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

4. Выполните задания

4.1. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Сфера научных интересов этого мыслителя чрезвычайно широка. Он занимался вопросами социологии, религии, права, экономики, политологии. Его идеи, связанные с сущностью, мотивами и типами господства, сделали его классиком политической науки. В основе его социально-политической теории — категория действия, основанная на степени рациональности человеческого поведения. Тезисы, представленные в его работе 1919 года, стали основополагающими для сторонников политологического подхода, согласно которому политика понимается как деятельность по самостоятельному руководству, стремление к власти или оказание влияния на власть.

4.1.1. Заполните таблицу.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Л. В. Ульманов (Ленин)
Назовите страну, где он жил и работал	Российской империи, СССР, Советской России
Как называется работа, о которой идет речь?	Мартловские тезисы

4.1.2. Назовите проблемы теории политики, которые решал мыслитель, опираясь на категорию действия?

Ответ:
Иерархичность поведения людей, находящихся у власти

4.2. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. К. Маркс	А. Теория элит
2. В. Парето	Б. Классовая борьба
3. Ж.-Ж. Руссо	В. Теория общественного договора

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-В 3

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] продает дорого то, что она обещает дать» (К. Гельвеций)
- «Несомненно, важнее, как принимает человек [...], нежели какова она на самом деле» (В. Гумбольдт)
- «Мы сможем стать хозяевами своей [...], только тогда, когда перестанем считать себя её пророками» (К. Поппер)
- «Желающего [...] ведет, не желающего — тащит» (Сенека)
- «То, что люди привыкли называть [...], является совокупностью учиненных ими глупостей» (А. Шопенгауэр)

5.1. Что это за понятие?

Судьба

1

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Я деатемист и верю в судьбу, поэтому мне больше выска-
зываются Сенеки. Судьба темок
принимает свою судьбу
спокойно при с ней по
тизи. Люди не отрицают
и все равно зависят
от судьбы, хотя всю тизю
отрицают это.

4

6. Притча «Одним словом».

Японская притча повествует об одном весьма занятом правителе. Как-то раз, во время путешествия, он зашёл к Мастеру, чтобы засвидетельствовать ему своё почтение.

— Меня ждут государственные дела, у меня нет времени на долгие разговоры,

— сказал он. — Можешь ли ты изложить суть религии в двух словах — для такого занятого человека, как я?

— Для Вашей Светлости я могу выразить это и одним словом.

— Невероятно! Скажи мне скорей это необычное слово!

— Молчание.

— А как достичь Молчания?

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

- Медитацией.
- А могу я узнать, что такое медитация?
- ...

Как вы думаете, что ответил Мастер? Что он хотел показать правителю?
Обоснуйте свои ответы.

= Молчакием

В мастер хотел показать правителю, что все суть решены и в красной ствол, кризисных верующих или законных в свещенных или в вере внутри себе самого и что для достижения этого нужно просто поработать над собой.

1
4

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Ниже даны изображения знаков. Распределите их по двум группам в соответствии с их функцией/ символическим значением, дайте название каждой группе и поясните общий для группы смысл. Количество знаков в группах должно быть одинаковым. Один объект является исключением, укажите его и обоснуйте в одном предложении.



Ответ:

Группа 1 Е
А, В, ~~Ж~~, И - дорожные знаки

3

Группа 2
Б, Д, Г, Ж - кофточное маст

3

Исключение

З - это логотип предприятия, все остальные знаки обозначают

4

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Пафос социологии как инструмента предвидения мира с целью его преобразования выражается девизом: *«познать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы мочь»*. Он сохраняет актуальность и по сей день. Наиболее четко он проявляется в исследованиях электорального и потребительского поведения. В первом случае целью является познание состояния общественного мнения для предвидения поведения избирателей в день выборов. Это позволяет политикам и их штабам манипулировать общественным мнением во имя достижения победы конкретного кандидата или партии. В другом случае целью познания является оценка емкости того или иного рынка или его ниши, что позволяет на основе прогноза его изменений выстраивать маркетинговую стратегию фирм. Более или менее четко ориентация современных социальных исследователей на обслуживание процессов преобразования мира заметна и при изучении многих иных тем. Субъекты, имеющие власть, мир воспроизводят и перестраивают, а общественные науки, изучая этот мир, дают им информацию для принятия управленческих и политических решений. В данном случае заказчиком и потребителем социальной информации выступают органы управления страной, городом, фирмой и т.д.

Такая функция обслуживания власть имущих в наше время встречает все больше скептицизма со стороны и власти, и самих исследователей, и общества. Объектом скепсиса является, прежде всего, способность социальных наук предсказывать сколько-нибудь сложные процессы, возникновение качественно новых явлений...

Другой возможный вариант понимания функции социальных наук не связан с задачей обслуживания власти или оппозиции. Его исходный принцип я бы сформулировал так: *«Познать, чтобы понять, понять, чтобы сосуществовать»*. Индивиду необходимо понять себя и социальную среду своего существования, чтобы наиболее эффективно сосуществовать с ней. Ему требуется понять значимых для него Других, чтобы быть в состоянии сосуществовать с ними, с одной стороны, не заставляя их быть похожими на себя, а с другой — и самому не теряя своеобразие. Лишь понимая Другого, можно уйти от соблазна определить его как «дикого», «странного», «опасного» и т.д.

Чтобы понять Другого, надо увидеть мир его глазами, в его терминах, через призму его осознанных интересов, страстей, предрассудков, иллюзий, надежд... Для достижения этой цели необходимы иные, гибкие методики, не пытающиеся копировать инструментарий естественных наук.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Любое общество социально неоднородно. Чем оно сложнее, тем выше уровень неоднородности. **1) Разные сословия, классы и слои всегда жили в разных социокультурных мирах, часто разделенных пропастью.** Современные общества стремительно приобретают мультикультурный характер в силу нарастающих масштабов разных видов миграции, формирования целой палитры стилей жизни. В этих условиях никто не живет просто в каком-то обществе (российском, германском или американском). **2) Люди живут в относительно изолированных социокультурных мирах (полях), сформированных коллегами по работе или учебе, родственниками и друзьями.** В каждом таком социокультурном поле свои материальные возможности, свои нормы и ценности, свои особые правила интерпретации вещей и поступков, свой словарный запас, свои нюансы в его понимании... Мы обречены жить по соседству: богатый с бедным, коренной житель с иммигрантом, успешный с неудачником, здоровый с инвалидом, алкоголик с принципиальным трезвенником, монах с развратником, молодой со стариком и т. д. и т. п. Другие — «странные» и «непонятные», а то и «опасные» в силу своей инаковости. Атмосфера социокультурной изоляции благоприятна для роста самых разных видов фанатизма и твердолобости. Барьер непонимания чреват в лучшем случае отчуждением, в худшем — кровавыми конфликтами...

Все выше сказанное не означает отрицания полезности и значимости традиционных позитивистских методов сбора и анализа информации. В обществе есть ниши, хорошо изучаемые с помощью этих методов, и есть потребители, нуждающиеся в получаемой с их помощью информации. Весь пафос моего вступления сводится к простому тезису: часто этого недостаточно, т. к. люди и общественные отношения намного сложнее используемых формальных методов. **3) Предлагаемая ... методология и методика качественного (гибкого) исследования дает возможность взглянуть на людей и социальный мир с иной стороны. В фокусе такого исследования оказывается не общество в целом, не средний россиянин, а конкретные группы, типы, варианты».**

Нужны ли опросы общественного мнения?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%. 1 июня 2015 г.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Таблица 1.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)						Тип населенного пункта					
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20 000 руб.	свыше 20 000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села	
<i>Доли групп</i>	100	38	37	25	13	15	41	20	11	8	15	16	15	19	27	
Как вы считаете, результаты опросов населения обычно отражают или не отражают реальные мнения людей по тем или иным вопросам?																
отражают	61	57	63	65	63	59	63	64	53	44	75	59	60	61	61	
не отражают	16	14	16	18	14	16	14	19	21	29	8	18	19	15	14	
затрудняюсь ответить	23	29	20	16	23	25	23	18	25	27	17	22	20	23	25	
Как вы думаете, бывает ли, что люди отвечают на вопросы интервьюеров нечестно, неискренне? И если бывает, то часто или редко?																
не бывает	27	29	26	25	25	24	30	26	25	12	29	28	27	26	30	
часто	20	17	21	21	19	23	16	22	26	28	10	23	20	19	21	
редко	30	28	28	37	31	30	30	34	22	38	37	31	26	31	26	
затрудняюсь ответить	23	25	25	17	25	23	23	18	28	22	25	18	27	23	23	
Как вы думаете, часто или редко участники опросов нечестно, неискренне отвечают на вопросы о своём материальном положении, о доходах, сбережениях?																
всегда	3	3	3	3	2	1	3	3	5	6	2	3	2	2	3	
часто	28	23	29	34	22	26	27	35	31	47	21	33	30	26	24	
редко	37	38	37	35	37	38	38	39	28	18	43	39	35	39	37	
никогда	9	10	9	8	9	10	10	5	10	3	14	6	10	7	10	
затрудняюсь ответить	23	27	22	20	30	25	22	19	26	27	20	19	23	25	26	
Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о том, посещают ли они храмы или мечети, соблюдают ли посты и т.д.?																
всегда	2	2	3	1	0	3	1	3	2	0	1	4	1	1	2	
часто	8	7	8	9	4	7	9	7	9	8	2	10	11	7	8	
редко	33	30	36	34	35	37	33	32	28	20	41	27	33	40	32	
никогда	36	40	32	38	40	34	35	40	35	48	42	37	37	31	33	
затрудняюсь ответить	21	21	21	19	20	19	22	17	26	24	15	22	17	21	24	
Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о том, употребляют ли они алкогольные напитки, в каких количествах и т.д.?																

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

всегда	4	2	5	5	3	4	4	5	5	4	2	7	3	3	5
часто	36	34	37	36	32	36	36	39	34	42	19	37	37	36	41
редко	30	31	28	31	29	34	29	31	25	27	46	28	24	32	26
никогда	11	11	11	11	15	8	10	11	13	9	18	13	14	5	8
затрудняюсь ответить	19	21	20	17	20	18	21	14	23	19	16	15	21	24	20
Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о своём отношении к руководству страны, к деятельности президента, правительства России?															
всегда	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1
часто	16	15	15	17	17	21	14	12	21	16	9	25	13	15	15
редко	48	45	49	51	40	50	49	58	36	51	54	47	48	51	43
никогда	11	11	11	12	14	8	11	12	14	11	17	10	13	7	11
затрудняюсь ответить	24	28	23	19	29	20	26	18	27	21	20	17	24	25	30
Скажите, пожалуйста, приходилось ли вам когда-либо прежде участвовать в опросах? И если да, то где, как проходил опрос, в котором вы участвовали? (Карточка, любое число ответов.)															
дома (интервьюер приходил домой)	32	28	37	29	29	37	32	32	29	16	25	30	28	44	34
на улице	17	11	19	24	19	16	14	22	17	33	25	20	13	17	8
по телефону	15	8	16	26	7	8	13	30	17	56	15	21	11	7	9
в интернете	5	2	5	10	8	4	4	8	4	11	5	7	6	5	2
в магазине, торговом центре, кинотеатре и т.п.	3	2	3	5	3	3	2	4	4	10	4	5	3	1	1
другое	1	1	2	1	1	2	1	1	0	3	0	0	1	1	1
прежде участвовать в опросах не приходилось	45	56	37	38	49	47	47	35	45	22	49	41	57	37	49
затрудняюсь ответить	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	0	3	1	2	2

(По источникам: Ильин В. И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб., 2006. С. 3–5; <http://fom.ru/posts/12173>).

8.1. Автор текста рассматривает различные варианты понимания социологии, связывая теоретические подходы и используемые социологами методы. **Укажите, какие методы соответствуют каждому из вариантов понимания социологии и какие авторы — классики социологии считаются основателями этих вариантов, подходов.**

8.1.1. Социология как инструмент предвидения, позитивистский подход («*познать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы мочь*»)

0 чтобы ~~предвидеть~~ ~~предвидеть~~ ~~чтобы~~ узнать что-

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

то в будущем нужно много
знать о прошлом и преуспеивать
настоящее

8.1.2. Социология как попытка понять Другого («познать, чтобы понять, по-
нять, чтобы сосуществовать»)

Главное в социологии - это нау-
читься понимать окружающий
мир и уживаться с ним

8.2. Автор указывает, что «Любое общество социально неоднородно. Чем оно
сложнее, тем выше уровень неоднородности». Назовите не менее одного фак-
тора, вызывающего рост неоднородности и усложнение общества? Вначале
укажите фактор (факторы) и объясните, как именно он (они) влияют на
структуру общества.

Экономический фактор, фактор
интересов фактор возможности.
Экономический фактор предомо-
вляет на структуру общества
и влияет на богатства
и бедность. Интересы каждого соци-
ально, поэтому люди с положе-
нием объединяются в группы. Об-
щество неоднородно, при этом
люди разные и с фактором
возможности

8.3. Проанализируйте выделенный фрагмент текста, отмеченный циф-
рой 1. Назовите социальное явление, о котором идет речь. Проиллюстри-
руйте описываемое явление конкретным историческим примером или
примером из художественного произведения.

Деление на сословия по поло-
жению в обществе. В Российской
империи всегда существовало
пропасть между дворянством
и крестьянством, они были
образованы, богатые теми же
счет вторая. Крестьяне же обра-
тили на своих господ, а когда
отменили крепостное право,
все помнят, что не могли
быть в вольной развиле сословия

Первый тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 9 КЛАСС

8.4. Проанализируйте выделенный фрагмент текста, отмеченный цифрой 2. Каким социологическим понятием принято описывать эти «относительно изолированные социокультурные миры»? Назовите как можно более точный термин (словосочетание).

1 Социальные группы, на каждом месте деятельности человека существует какой-либо коллектив, в котором есть обычаи и правила.

8.5. В тексте указано, что «функция обслуживания власть имущих в наше время встречает все больше скептицизма со стороны и власти, и самих исследователей, и общества». Исследования в каких областях описывает автор текста, прежде чем сделать такой вывод? Назовите эти области. Какие данные Таблицы 1 подтверждают обоснованность описанного скептицизма? Укажите эти данные.

2 автор описывает исследования в экономической, социальной, духовной, политической областях. Скептицизм состоит в том, что люди блага пары тысяч людей чужды и не стремятся или воспроизводить мир. Это подтверждают данные о отношении к руководству страны и деятельности президента и правительства, также данные о посещениях храмов и мечетей, наблюдении по стою

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

8.6. Проанализируйте данные *Таблицы 1* и сделайте вывод о том, с какими методами опроса чаще всего сталкивались те респонденты, кто ранее участвовал в каких-либо опросах? Выпишите эти методы и укажите, к какому типу (количественные или качественные) они относятся.

1
Респонденты сталкивались с общественными опросами и анкетами (дома, на улице, по телефону, в интернете), к количественным относятся: опросы на улице по телефону, в интернете. Качественными опросы на дому.

8.7. Сравните выделенные вами методы и их тип с описанием, выделенным в тексте и обозначенным 3. Запишите свой вывод, сделанный на основе этого сравнения.

0
Данные методы весьма полезны в нашем обществе, они позволяют изучать полностью всю жизнь человека объективно. Но какой в них смысл, если, фактически после этого опроса гос-во не предпринимает никаких действий.

8.8. На какие вопросы люди склонны отвечать неискренне (в сумме — всегда, часто, редко)? Как можно охарактеризовать такого типа вопросы? (Если знаете термин, обозначающий специфику такого рода вопросов — назовите его; если не знаете термин — опишите специфику своими словами.)

1
На многие вопросы в сумме люди отвечают неискренне: вопросы о зарплате, политике и личных вопросах чаще всего остаются с неискренним ответом.

З15 *Саргисов*

ОБЦ-9-01

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

Задание 2. Критический анализ текста.

Дорогие участники олимпиады, внимательно изучите текст и выполните задания, приведенные в конце текста.

Не забудьте, что научный анализ предполагает грамотное использование терминов, понятий, классификаций, связность, системность, логичность построения, грамотность письменной речи.

Удачи!

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Всякое общество, покончившее с частной собственностью, должно будет, по нашему мнению, организоваться на началах ... равенства.

Было время, когда крестьянская семья могла считать выращиваемый ею хлеб и выделываемую дома шерстяную одежду плодами своего личного труда. Правда, даже и тогда такой взгляд был не совсем верен: уже тогда существовали мосты и дороги, устроенные сообща, были луга, осушенные общими силами, общинные пастбища и загороди, поддерживавшиеся общими усилиями. Всякое усовершенствование в ткацком станке или в способе окраски холста шло на пользу всем; и крестьянская семья не могла существовать иначе как при условии, что ей не в том так в другом будет оказана мирская поддержка.

Но в настоящее время, когда все связано и все переплетается между собою в промышленности, когда каждая отрасль производства пользуется услугами всех остальных, — искать долю каждого в современном производстве оказывается совершенно невозможным. Если обработка волокнистых веществ иковка металлов достигли в образованных странах такого удивительного совершенства, то они обязаны этим одновременному развитию тысячи других крупных и мелких отраслей промышленности, распространению железных дорог и пароходов, навыку и ловкости, приобретенными миллионами рабочих, известному общему уровню развития всего рабочего класса и, наконец, вообще всем работам, которые производятся на всем земном шаре.

...

Становясь на эту обобщающую точку зрения, мы не можем поэтому согласиться с коллективистами и не можем признать, чтобы вознаграждение, пропорциональное числу часов, употребленных каждым на производство этих богатств, представляло собою идеал или хотя бы шаг вперед по направлению к идеалу. Не входя здесь в обсуждение того, действительно ли меновая ценность товаров измеряется в современном обществе количеством необходимого для их производства труда ... заметим только, что в таком обществе, где орудия производства считаются общою собственностью, идеал коллективистов уже кажется неосуществимым. Раз только общество примет за основание принцип общественного владения, ему неизбежно придется отказаться и от всякой формы наемного труда.

...

Наемный труд есть результат присвоения земли и орудий производства несколькими лицами. Он был необходимым условием развития капиталистического производства и должен умереть вместе с ним, даже если бы его попытались замаскировать под именем <рабочих чеков>.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Общая собственность на орудия производства неизбежно приведет и к пользованию сообща продуктами общего труда.

...

Развитие индивидуализма в течение трех последних веков — т. е. усиливающееся стремление каждой отдельной личности обеспечить себя помимо всех остальных, объясняется главным образом стремлением человека оградить себя от власти капитала и государства. Некоторое время большинство людей думало, а те, кто служил выразителями мыслей большинства, проповедовали, что, обеспечив себя, каждого порознь, человек сможет вполне освободиться и от государства, и от капитала. «Деньги, — думали люди, — дадут мне возможность купить все, что мне нужно, в том числе и свободу». Но оказалось, что тут крылась глубокая ошибка. Современная история заставляет каждого признать, что деньгами ни свободы, ни даже личного, продолжительного и стойкого обеспечения нельзя купить; что без сотрудничества всех отдельный человек бессилен, как бы ни были его сундуки полны золотом.

...

Как только общинам десятого, одиннадцатого и двенадцатого века удалось освободиться от власти светских или духовных владетелей, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления.

...

Но вместе с тем повсюду возникают в самых разнообразных формах новые организации, основанные на том же принципе: каждому по его потребностям... Несмотря на узко эгоистический характер, который придает умам людей нашего времени товарное производство, данный принцип обнаруживается постоянно и проникает в наши отношения во всевозможных видах.

Не так давно еще, когда через реку строили мост, то с каждого проезжего и прохожего взыскивали <мостовое>; теперь же мосты — общественная собственность, и каждый пользуется ими сколько ему нужно. Шоссейная дорога, за которую платят столько-то с версты, сохранилась только на Востоке. Музеи, общественные библиотеки, даровые школы, общие обеды для детей, парки и сады, открытые для всех, доступные для всех, вымощенные и освещенные улицы, проведенная в дома вода (причем заметно стремление вовсе не считать в точности, сколько ее расходуется в каждом доме), все эти учреждения основаны на принципе «берите сколько вам нужно».

...

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Кроме того, замечается стремление, хотя еще и слабое, поставить потребности личности выше оценки услуг, которые она оказала или окажет когда-нибудь обществу. Общество рассматривается, таким образом, как целое, каждая часть которого так тесно связана со всеми другими, что услуга, оказанная кому-нибудь, есть вместе с тем услуга, оказанная всем.

...

Итак, это стремление существует. Оно становится все более заметным, по мере того как удовлетворяются наиболее настоятельные потребности каждого, по мере того как возрастает производительная сила человечества; еще более делается оно заметным всякий раз, когда вместо мелочных забот нашей ежедневной жизни выступает какая-нибудь общая идея.

...

Всякий раз, когда развитие европейских обществ давало им возможность сбросить с себя ярмо власти, общества так и делали и немедленно пытались установить такую систему взаимных отношений, которая основывалась бы на началах личной свободы. И мы видим в истории, что те времена, когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доведена до наименьшей степени путем местных или общих восстаний, были вместе с тем временами неожиданно быстрого развития хозяйственного и политического.

Мы видим это во времена независимых городов, настолько двинувших человечество вперед, в какие-нибудь двести или триста лет, в науках, искусстве, ремеслах, архитектуре, что раньше того времени за пять, десять веков не совершалось таких успехов; видим на крестьянском восстании, совершившем Реформацию и грозившем уничтожить папскую власть; на свободном (в течение некоторого времени) обществе, создавшемся по ту сторону Атлантического океана, в Америке, недовольными элементами старой Европы.

Долго люди пытались разрешить неразрешимую задачу: «найти такое правительство, которое могло бы заставить личность повиноваться, причем само не выходило бы из повиновения обществу». Теперь же человечество старается освободиться вовсе от правительства и удовлетворять свои потребности путем свободного соглашения между личностями и группами, стремящимися к одной цели. Независимость каждой территориальной, земельной единицы, т. е. деревни, города, области, страны, становится настоятельной потребностью; взаимное соглашение заменяет собою понемногу законодательство и направляет отдельные

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

частные интересы к одной общей цели, независимо от государственных границ.

Все отправления, которые недавно еще считались исключительной принадлежностью государства, теперь оспариваются у него: без его вмешательства люди устраиваются легче и удобнее. И, рассматривая успехи, сделанные уже в этом направлении, мы неизбежно приходим к заключению, что человечество стремится свести деятельность правительства к нулю и уничтожить государство, это олицетворение несправедливости, при-теснения и всевозможных монополий в руках капиталистов.

Представление об обществе без государства вызовет, конечно, по меньшей мере столько же возражений, как и представление о таком хозяйственном строе, в котором отсутствует частный капитал.

...

А между тем, как только мы перейдем от печатной бумаги к самой жизни, как только мы взглянем на окружающее нас общество, мы будем поражены тем, что правительство играет такую незначительную роль. Еще Бальзак заметил, что миллионы крестьян живут всю свою жизнь, не зная относительно государства ничего, кроме того, что они вынуждены платить ему большие налоги. Миллионы торговых и всяких других сделок совершаются ежедневно без всякого вмешательства правительства, и самые крупные из них — коммерческие и биржевые сделки — заключаются так неформально, что правительство и не могло бы вмешаться в них, если бы одна из сторон возымела намерение не исполнять принятого обязательства. Поговорите с любым человеком, сведущим в коммерческих делах, — и он вам скажет, что торговые операции, происходящие ежедневно между коммерсантами, были бы совершенно невозможны, если бы громадное большинство из них не основывалось на взаимном доверии. Простая привычка держать слово, боязнь потерять кредит оказываются более чем достаточными для поддержания той относительной честности, которая называется коммерческой честностью. Даже такие люди, которые без всякого зазрения совести станут отравлять своих покупателей негодным товаром, считают долгом чести исполнять свои обязательства по отношению к другим купцам. Но если эта относительная честность могла развиваться даже при теперешних условиях, когда обогащение составляет единственный двигатель и единственную цель, то можем ли мы сомневаться в том, что ее развитие пойдет несравненно быстрее, как только присвоение чужого труда перестанет служить основой общественной жизни?

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это — постоянное увеличение области предприятий, основанных на частном по-чине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных це-лей.

...

Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный ре-зультат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, ко-торого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым годом.

1. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его не-удачу на этом пути).

Формулировка проблемы	
Решение	Государство и общество.
	Общество без государства и частной собственности.
	Равенство всех людей:
	- Отказ от наемного труда
	- Постановка потребности личности выше оценок уму, которые она скажет на общ-ву
	- Уничтожение частной собственности
	- Создание свободного общ-ва независимого от государства
	- удовлетворение потребности личности в свободном социальном

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9-11 классы**

- При своем же чуждом труде неостанавливая быть основой общества и нашей жизни
- Создание свободных союзов и организаций

2. Назовите различные аспекты выделенной Вами проблемы, дайте каждому аспекту краткую характеристику.

№	Аспект	Характеристика
1	- политическое нерав-во	- Некоторые люди могут управлять гос-вом, политикой общества, которые имеют влияние на власть,
1	- социальное нерав-во	- кто-то работает в обществе, а кто-то работает
1	- экономическое нерав-во	- Богатые и бедные, рабочие и буржуазия.

Второй тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 9-11 классы

3. Выделите аргументы, приводимые автором в подтверждение его позиции.

№	Содержание аргумента
1	Униформность частной собственности, наличием труда, как таковая и индивидуализация приведет к развитию общего труда и потребности.
2	Униформность государства приведет к созданию свободного общества, где потребности будут удовлетворяться путем свободного обмена, где привлекательность труда не станет быть основой ^{общей} частной жизни, где потребности личности формируются ^{оценки} услуги, оказываемая ей обществу.

Второй тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
 9–11 классы

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

№	Аргументы и примеры
	<p>В Древней Греции каждый в поше имел право голоса, но исключение были женщины не могли голосовать. Поэзия Аристофан. Это чистой воды утопия, не существовало в</p>
	<p>мире ещё много идеального государства, а общество не может существовать без государства, потому что после нашего государственного строя мы живем беззаконие, поэтому человечество и создано гос-ва.</p>

4

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации (или решающие проблему альтернативным образом).

№	Автор	Положения теории
Теория «Обучения соучаствующим»	Герцен	- учитывать мнение частной собственности и
		капитализма
		- обучение основному
		управлению человека
		и уча
		- свобода, равенство
		и братство
«Экономия»	Пл. Мф	- учитывать мнение частной
		собственности
		- традиционное обуч-во
		- правовое гос-во

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Эссе

„Самые лучшие инвестиции - в знания”. (Б. Франклин)

Есть труднее и согласиться со словами Б. Франклина, но все же нужно развивать все сферы общества для достижения идеальной картины мира. Конечно, не все это понимают, но наука пытается довести это до всех.

Образование является одним из социальных методов по теории Соркина, а значит, в знаниях есть и вертикальная мобильность. Чтобы наши дети увидели свет, хотя бы какими-то способами, нужно инвестировать в образование, чтобы развивалась медицина, чтобы повышался уровень образованности населения, чтобы все учебные заведения были обеспечены всеми необходимыми знаниями. Знания открывают неизвестные факты, которые могут пригодиться нам в будущем.

Нельзя забывать и о других сферах общественной жизни. К счастью, наше государство выделяет финансы на это, развивается спорт и молодежная политика, культура и инфраструктура и это, безусловно, плюс, но все это было бы невозможным без познания мира и научных знаний на будущее.

Знание - это истинный успех в любой сфере жизни человека,

поддержка молодых ученых даст свои плоды в будущем, они помогут сделать весь мир лучше, повысится уровень образования увеличится число профессиональных кадров для работы на предприятиях разного типа. Поэзия и самонадеянность поможет раскрыть модели в себе весь потенциал, а поэзия же Земли может предотвратить огромные трагедии при катаклизмах и природных бедствиях. Знание геологической карты мира предотвратит мировые войны и вооруженные столкновения. Исследования космоса помогут человеку в случае чего найти новое место жительства. Знание помогает нам быть готовыми к любым поворотам судьбы и жизни, в этом их главный достоинство.

Всем давно известно высказывание о том, что один школьный учитель может развязать войну или заключить мир, уничтожить целую нацию или создать новую, никто в мире не обладает такой властью по правде говоря, как школьный учитель, это подтверждает, что сила знания велика, а их развитие вывернет человечество на новый уровень.

Мне кажется, что знания — это истинная власть, в ^{правильных} руках он может превратить человечество в созидатель

0544-0-01

угла чина мпа.

1-8

2-9

3-6

4-5

5-5

33