

Министерство образования Пермского края
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»
Оргкомитет краевых предметных олимпиад школьников



ГЕОГРАФИЯ

Ответы и методические рекомендации к заданиям II (муниципального) этапа
Всероссийской предметной олимпиады школьников
2012 – 2013 учебный год

Пермь 2012

Уважаемые коллеги!

Перед Вами ответы и методические комментарии к заданиям муниципального этапа Олимпиады школьников по географии, разработанным членами предметно-методической комиссии Пермского регионального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии. Они составлены по заданиям, разработанным для четырех параллелей: 7-е, 8-е, 9-е и 10-11-е классы.

На выполнение заданий муниципального этапа Олимпиады школьников по географии отводилось четыре астрономических часа (240 минут).

Муниципальный этап олимпиады состоял из двух раундов: 1) тестового и 2) аналитического.

Первый раунд включал 30 тестовых заданий. Его целью являлась проверка знания участниками Олимпиады географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии Пермского края.

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то элементы его решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче.

Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится у номера задания.

За каждый вопрос тестового раунда участник олимпиады в случае полностью правильного ответа может получить 1 балл. Если школьник ответил на вопрос частично правильно, то он получает балл меньше 1. Балл уменьшается на 0,2 единицы за каждую сделанную ошибку. Например, если вопрос подразумевал только ответ «А», а участник олимпиады в бланке ответов на тестовые задания отметил знаком «х» клетки «А» и «Б», то он получит 0,8 баллов. Если вопрос подразумевает один верный вариант ответа, то неправильно выбранный школьником вариант ответа оценивается в 0 баллов. Если вопрос подразумевает несколько верных ответов, а ученик не указывает ни один из них, то он получает за этот вопрос 0 баллов. Максимальная сумма баллов за задания тестового раунда – 30 (по 1 баллу за задание).

Второй раунд включал 5 задач. Его целью являлось выявление у учащихся аналитических навыков: распознавания образов географических объектов, определения логических цепочек и причинно-следственных связей, сопоставления различных географических объектов и т.п.

Примерная схема ответа на каждый вопрос аналитического раунда расположена в таблице с соответствующим номером вопроса. Текст примерного ответа напечатан двумя шрифтами: обычным и курсивным. Первым шрифтом набран краткий «идеальный» ответ, который должен обязательно учитываться и преобразовываться в соответствующие баллы, а вторым – дополнительные сведения, которые могут присутствовать в ответе школьника. Внимание! Если в ответе участника олимпиады содержится дополнительная информация, не противоречащая здравому смыслу, то за это ученик может получить дополнительный балл. За каждое положение ответа на вопросы заданий аналитического раунда школьник получает соответствующий балл. Внимание! Некоторые таблицы с примерными ответами отмечены знаком «*». В этом случае под соответствующей таблицей находится важная информация для членов жюри. Максимальная сумма баллов за задания аналитического раунда – 50 (по 10 баллов за задание).

Максимальная сумма баллов за задания муниципального этапа – 80.

Внимание! Оргкомитет и предметно-методическая комиссия региональной олимпиады оставляют за собой право перепроверять работы участников муниципального этапа олимпиады по географии из всех муниципальных районов Пермского края.

Разбор заданий проводится сразу после окончания муниципального этапа Олимпиады членами жюри.

Основная цель разбора – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий на турах, возможные способы выполнения заданий, а также продемонстрировать их применение на конкретном задании. В процессе разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по принципам оценки правильности сданных на проверку жюри ответов.

Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий в каждой из параллелей (отдельно по 7, 8, 9, 10 и 11 классам). Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за выполнение каждого задания.

Окончательные результаты проверки ответов всех участников Олимпиады на задания тестового и аналитического раундов фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы будут определены участники Пермского регионального этапа Олимпиады.

© Авторы ответов и методических комментариев к заданиям: *председатель методической комиссии Пермской краевой олимпиады школьников по географии* – зам. декана географического факультета по НИРС, к.г.н., доцент Иванова Мария Борисовна (ПГНИУ); *члены методической комиссии Пермской краевой олимпиады школьников по географии*: доцент Циберкин Николай Григорьевич (ПГНИУ); к.г.н., доцент Постников Денис Александрович (ПГНИУ); старший преподаватель Орлова Анна Георгиевна (ПГПУ); старший преподаватель Лучников Андрей Сергеевич (ПГНИУ)

Ответы на задания тестового раунда: 7-е классы

№	А	Б	В	Г	Д	Сумма баллов
1	А	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
2	-	Б	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
3	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
4	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
5	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
6	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
7	-	-	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
8	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
9	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
10	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
11	-	-	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
12	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
13	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
14	А	-	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
15	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
16	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
17	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
18	А	-	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
19	А-2	Б-4	В-5	Г-1	Д-3	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
20	-	Б	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
21	-	Б	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
22	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
23	-	Б	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
24	-	-	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
25	-	Б	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
26	А	-	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
27	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
28	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
29	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
30	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	

Ответы на задания тестового раунда: 8-е классы

№	А	Б	В	Г	Д	Сумма баллов
1	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
2	-	Б	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
3	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
4	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
5	А	Б	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
6	А	-	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
7	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
8	-	-	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
9	А	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
10	-	Б	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
11	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
12	-	-	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
13	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
14	-	-	В	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
15	А	-	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
16	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
17	А	-	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
18	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
19	А	-	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
20	-	Б	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
21	-	Б	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
22	А	-	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
23	А	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
24	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
25	-	-	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
26	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
27	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
28	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
29	А	-	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
30	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	

Ответы на задания тестового раунда: 9-е классы

№	А	Б	В	Г	Д	Сумма баллов
1	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
2	-	Б	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
3	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
4	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
5	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
6	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
7	-	-	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
8	А	-	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
9	А-5	Б-3	В-4	Г-1	Д-2	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
10	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
11	А	-	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
12	-	Б	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
13	-	Б	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
14	-	Б	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
15	-	-	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
16	-	-	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
17	А	-	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
18	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
19	-	Б	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
20	-	-	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
21	-	-	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
22	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
23	-	-	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
24	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
25	А	-	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
26	-	-	-	Г	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
27	-	-	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
28	-	Б	-	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
29	-	-	В	-	-	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
30	-	-	-	-	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	

Ответы на задания тестового раунда: 10–11-е классы

№	А	Б	В	Г	Д	Сумма баллов
1	–	Б	–	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
2	–	–	В	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
3	–	Б	–	Г	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
4	А-IV-5	Б-II-1	В-I-2	Г-V-4	Д-III-3	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
5	–	–	–	Г	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
6	–	–	–	–	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
7	А-5	Б-3	В-4	Г-1	Д-2	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
8	–	Б	–	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
9	–	–	–	–	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
10	–	Б	–	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
11	А	–	–	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
12	–	–	В	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
13	–	Б	–	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
14	А-3	Б-4	В-2	Г-5	Д-1	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
15	А	–	–	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
16	–	–	В	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
17	А-2	Б-4	В-5	Г-3	Д-1	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
18	–	Б	–	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
19	–	Б	–	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
20	А	–	–	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
21	–	–	–	Г	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
22	А	–	–	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
23	–	Б	–	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
24	–	Б	–	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
25	–	Б	–	–	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
26	А	–	–	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
27	А	–	В	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
28	–	–	–	Г	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
29	–	–	–	–	Д	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
30	А	–	–	–	–	1
	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	

Ответы на задания аналитического раунда: 7-е классы

Задание № 1 (7-е классы)*

<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	Баллы
Экваториальный климат.	1
В течение всего года в экваториальных широтах господствует экваториальная воздушная масса. Она определяет повторяемость типов погод – жарких и влажных. Преобладает низкое атмосферное давление. Среднегодовые температуры составляют +24–28°C. Сильный нагрев поверхности и интенсивный подъем теплого воздуха приводят к образованию кучево-дождевых облаков в послеполуденные часы и выпадение осадков. В течение года выпадает более 2000 мм осадков. Характерна высокая (более 75%) относительная влажность воздуха.	3
На экваторе, независимо от времени года, всегда день и ночь равны 12 часам (сумерки в расчет не принимаются). День может быть равен ночи круглый год на экваторе, где граница освещения делит большой круг экватора на две почти равные части при любом положении земного шара относительно Солнца. <i>С глобусом в руках легко установит продолжительность полярных дней и ночей: с 21 марта по 23 сентября глаза наблюдателей не видят южного полюса, а с 23 сентября по 21 марта скрыт северный полюс. Точно так же легко убедиться, что на экваторе (который разделяет земной шар на 2 равные части с одинаково удаленными полюсами) всегда день равен ночи.</i>	3
На экваторе сумерки самые короткие, так как Солнце поднимается и опускается перпендикулярно линии горизонта. На экваторе они могут длиться до двадцати минут. Это объясняется тем, что в районах низкой географической широты кажущееся движение Солнца перпендикулярно горизонту наблюдателя. К тому же, линейная скорость вращения земли имеет наибольшее значение на экваторе и уменьшается с увеличением широты. Таким образом, данное место на экваторе пройдет все зоны сумерек прямо и быстро. <i>Сумерки – часть суток между ночью и восходом Солнца и между закатом Солнца и ночью, в течение которого Солнце уже (ещё) находится за горизонтом и невидимо, но ещё (уже) видны признаки заката (рассвета), обусловленные рассеиванием солнечного света в верхних слоях атмосферы Земли. Сумерки – это отрезок времени перед восходом и после захода Солнца, во время которого естественный свет обеспечивается верхними слоями атмосферы, которые, принимая прямые солнечные лучи, отражают часть их на поверхность Земли. При приближении к приполярным районам солнечный диск будет находиться под меньшим углом и опускаться под горизонт медленнее, а данная точка Земли будет проходить через различные зоны не так прямо, за большее время. В умеренных широтах сумерки имеют наименьшую продолжительность во время равноденствий, немного удлиняясь во время зимнего солнцестояния и гораздо дольше в конце весны и в начале лета.</i>	3

* Если участники олимпиады в своей работе упоминают события, характеристики, набранные в ключах заданий курсивным шрифтом, то получают за это дополнительные баллы.

Задание № 2 (7-е классы)

<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	Баллы
Аргументы «ЗА»	
Циркумполярное положение вблизи Антарктиды определяет особый ледовый режим, отличный от других частей трёх океанов.	1,5
Свойства вод данной акватории существенно отличаются от большей части акватории Тихого, Атлантического и Индийского океанов. Особенности циркуляции вод (приантарктическая акватория ограничивается течением Западных ветров).	1,5
Аргументы «ПРОТИВ»	
Отсутствие чётко выраженных природных рубежей, по которым возможно проведение границ данного океана.	1,5
В случае выделения Южного океана необходимо внести существенные изменения в существующие лоции, морские карты и другие навигационные материалы.	1,5
Отсутствие единого мнения у представителей организации, в ведении которой находится	1,5

вопрос о выделении пятого океана (Международная гидрографическая организация). Отсутствует общепринятая комплексная характеристика природы Южного океана.	
Границы	
Крайние южные точки южных материков: м. Горн (Южная Америка); м. Игольный (Африка); м. Юго-Восточный (Австралия).	1,5
Течение Западных ветров.	1

Задание № 3 (7-е классы)*

<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	<i>Баллы</i>
В стихотворении описан влагооборот или круговорот воды на Земле, <i>непрерывный замкнутый процесс перемещения воды в атмосфере, гидросфере, биосфере и земной коре (литосфере).</i>	1
Вода и влагооборот – одно из важнейших условий появления и эволюции жизни на Земле. <i>Вода участвует, как непосредственно, так и опосредованно, в функционировании всех компонентов географической оболочки как единого природного комплекса.</i>	1
Река впадает в море (океан).	1
Часть воды испаряется.	1
Конденсация водяного пара, перенос влажных воздушных масс, выпадение твёрдых осадков.	1
Таяние снега и просачивание воды в почву.	1
Использование воды людьми и живой природой.	1
Вода в организме человека, животных.	1
Конденсация водяного пара и появление рек.	1
Река приближается к месту своего впадения, т.е. к морю (океану).	1

* Если участники олимпиады в своей работе упоминают события, характеристики, набранные в ключах заданий курсивным шрифтом, то получают за это дополнительные баллы.

Задание № 4 (7-е классы)*

<i>№</i>	<i>Правильно / неправильно</i>	<i>Аргументация</i>	<i>Баллы</i>
А	+	Для Сахары характерно распространение нескольких видов пустынь: песчаные, щебнистые, солончаковые. После дождей некоторые участки солончаковых пустынь превращаются в солёные озёра.	0,5 + 1,5
Б	–	Исландия расположена в субарктическом климатическом поясе, в зоне тундр. На островах не формируется континентальный и резкоконтинентальный тип климата. Следовательно, лиственницы на острове Исландия не произрастают.	0,5 + 1,5
В	–	Северо-Западная Австралия расположена в зоне тропических пустынь и полупустынь. Древесная растительность отсутствует из-за сухости климата. Осадки выпадают летом южного полушария (декабрь – февраль).	0,5 + 1,5
Г	–	Абсолютные высоты Амазонской низменности – до 100 м. Для Западной Амазонии характерен экваториальный тип климата с годовой суммой осадков 2500–3500 мм. Распространены влажные экваториальные леса – сельва.	0,5 + 1,5
Д	–	Юго-Восточная Азия расположена в низких широтах, в субэкваториальном и экваториальном климатических поясах. Эта территория не испытывает недостатка солнечного тепла.	0,5 + 1,5

* Если участник олимпиады в данном задании привёл только ответы «правильно» и «неверно», то в случае правильного распределения он может получить 2,5 балла (по 0,5 баллов за каждое утверждение).

Задание № 5 (7-е классы)*

Критерии	Ответы на поставленные вопросы		Баллы
	Амазонка	Конго	
Характеристика бассейна реки (географическое положение; площадь; характер рельефа, климата и растительности)	3	7	0,75 + 0,75
Характеристика речной системы (исток и устье главной реки; длина реки; количество притоков; характер течения)	5	1	0,75 + 0,75
Питание реки, водность	6	4	0,75 + 0,75
Режим реки и причины, его обуславливающие	Амазонка полноводна в течение всего года. Подъём воды в северных и южных притоках Амазонки бывает в разное время года. Это несколько сглаживает колебания уровня Амазонки. Основное течение реки расположено между экватором и 5° южной широты, т.е. в наиболее обильной и равномерно увлажняемой области (осадков 1500–3000 мм в год). Правые притоки, бассейны которых расположены в Южном полушарии, и левые с водосборами в Северном полушарии ввиду разновременности выпадения дождей имеют паводки, проходящие в различные времена года: правые притоки – с октября по март (лето Южного полушария), левые – с апреля по октябрь (лето Северного полушария).	Река Конго полноводна круглый год. Бассейн реки расположен по обе стороны экватора, и зимнее обмеление южных притоков Конго уравнивается поступлением воды из рек северного полушария, питаемых обильными летними дождями. <i>Большинство притоков КОНГО характеризуется преобладанием осеннего стока: на притоках с водосборами в Северном полушарии максимальный подъём воды наблюдается в сентябре–ноябре, в Южном – в апреле–мае. Апрельско-майский максимум стока характерен и для верхнего КОНГО (Луалабы). В среднем и, особенно в нижнем течении КОНГО сезонные колебания стока в значительной мере сглажены ввиду разновременности поступления в реку полных вод ее притоков. В годовом ходе уровня отчётливо выражены два подъёма и два спада. На среднем КОНГО подъём воды, соответствующий осеннему максимуму стока Луалабы, смещен на май–июнь и носит второстепенный характер, главный же подъём – в ноябре–декабре под влиянием паводков на северных притоках. В низовьях КОНГО главный подъём также приходится на ноябрь–декабрь; менее значительный подъём в апреле–мае связан в основном с осенним максимумом стока р. Касаи.</i>	2 + 2
Хозяйственное использование реки, экологические проблемы	2	8	0,75 + 0,75

* Если участники олимпиады в своей работе упоминают события, характеристики, набранные в ключах заданий курсивным шрифтом, то получают за это дополнительные баллы.

Ответы на задания аналитического раунда: 8-е классы

Задание № 1 (8-е классы)*

№	Правильно / неправильно	Аргументация	Баллы
А	–	Приводится описание лиманного типа берега. Для риасового типа берега характерны длинные извилистые заливы с многочисленными мысами. Берег образуется при затоплении морем участков долин горной страны или возвышенности. Португалия на востоке выходит к сухопутной границе с Испанией.	0,5 + 1,5
Б	–	В Восточной Азии отсутствует природная зона экваториальных лесов. Граб, ильм, бук, кария – это лесобразующие породы широколиственных лесов. Дерново-подзолистые почвы формируются в южной тайге и смешанных лесах.	0,5 + 1,5
В	–	Французская Полинезия расположена в пределах 7–28°ю.ш., а Антарктика находится гораздо южнее. У Антарктиды не может быть южного побережья, т.к. по отношению к южному полюсу все её берега будут северные. В южном полушарии в антициклоне воздух циркулирует по часовой стрелке.	0,5 + 1,5
Г	–	В Австралии отсутствуют высокогорные области. Западные ветра, дующие в сторону гор, расположенных на востоке материка, не могут обладать повышенной влажностью, т.к. они проходят над пустынными территориями с недостатком увлажнения. С высотой температура понижается, поэтому ветер, дующий вниз по склонам, изначально не может иметь повышенную температуру воздуха.	0,5 + 1,5
Д	+	В данном регионе, на границе суша-море, туманы – частое природное явление. Поскольку воздух, несмотря на высокую влажность, имеет более низкие температуры, то он становится прозрачным. Воздух охлаждается вследствие его прохождения над холодным течением.	0,5 + 1,5

* Если участник олимпиады в данном задании привёл только ответы «правильно» и «неверно», то в случае правильного распределения он может получить 2,5 балла (по 0,5 баллов за каждое утверждение).

Задание № 2 (8-е классы)

<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	<i>Баллы</i>
Речь идёт о реке Обь.	2
Сходства – Обе реки протекают по обширным низменным равнинам. – Бассейны рек расположены в пределах лесных природных зон. – Территории, по которым протекают эти реки, заболочены. – Обе реки берут начало с мест слияния двух рек, спускающихся с высоких гор.	1 1 1 1
Различия – Генеральное течение Амазонки – с запада на восток, а Оби – с юга на север. – Основной тип питания Амазонки – дождевой, а Оби – снеговой. – Амазонка полноводна весь год, а у Оби в верхнем течении половодье – с начала апреля по июль, в среднем – со второй половины апреля до ледостава, а в нижнем – с конца апреля – начала мая до ледостава. – У Амазонки крупнейший приток – правый, а у Оби – левый.	1 1 1 1

Задание № 3 (8-е классы)*

<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	<i>Баллы</i>
Полярное сияние	2
Происходит в результате свечения разреженных слоев воздуха на высотах 90-1000 км под действием протонов и электронов, проникающих в атмосферу из космоса. <i>Периодически на Солнце происходит вспышка, равная по высвобождаемой энергии взрыву невообразимого числа атомных бомб, и в космос выбрасывается масса частиц, мчащихся со скоростью света. Отклоняясь под действием магнитного поля Земли, они ударяются об атмосферные частицы, сообщая им электрический заряд. Избавляясь от заряда, частицы начинают «светиться» – этот процесс и дает свет, создавая фантастическое представление в ночных небесах.</i>	4
Полярные сияния наблюдаются в полярных широтах обоих полушарий, в зонах-поясах, окружающих магнитные полюса Земли. Полярные сияния весной и осенью возникают чаще, чем зимой и летом. Пик в частотности приходится на периоды, ближайšie к весеннему и осеннему равноденствиям. Но во всей красе это явление наблюдается в полярную ночь, когда на темном небе особенно отчетливо видны разноцветные всполохи.	4

* Если участники олимпиады в своей работе упоминают события, характеристики, набранные в ключах заданий курсивным шрифтом, то получают за это дополнительные баллы.

Задание № 4 (8-е классы)

<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	<i>Баллы</i>
Ареал обитания европейского зубра расположен в пределах Восточно-Европейской равнины. Зубры обитают в широколиственных и смешанных лесах, лесостепи. Они приспособились вести лесной образ жизни, но не избегают и открытых пространств.	3
На территории России европейский зубр охраняется в следующих заповедниках: Приокско-Террасный; Кавказский; Окский; Калужские засеки; Брянское полесье.	5
Бизон – обитатель Северной Америки.	2

Задание № 5 (8-е классы)*

<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	<i>Баллы</i>
Весеннему пролёту птиц на оз. Лобнор мешает Тибетское нагорье, <i>одно из самых больших и высоких на Земле.</i>	3
Площадь нагорья около 2 млн кв. км. Оно ограничено по периферии высокими хребтами (<i>Гималаи, Каракорум, Кунь-Лунь и др.</i>). Поверхность нагорья – это сочетание плоских или слабовсхолмленных равнин <i>на высоте 4000–5000 м</i> с не менее высокими хребтами, <i>достигающими 7000 м.</i> Климат Тибетского нагорья резкоконтинентальный. Осадков выпадает мало – 100–200 мм в год, поэтому на равнинах зима бесснежная. Лишь на юге нагорья осадки увеличиваются до 700 мм в год. Снеговая линия находится на высоте 5000–6000 м. Это одно из самых высоких положений снеговой линии на Земле. На хребтах нагорья часто встречаются ледники. Среди ландшафтов господствуют высокогорные (<i>холодные</i>) пустыни и полупустыни. Указанные физико-географические особенности делают Тибетское нагорье непреодолимым препятствием для весеннего пролёта птиц и особенно для водоплавающих.	7

* Если участники олимпиады в своей работе упоминают события, характеристики, набранные в ключах заданий курсивным шрифтом, то получают за это дополнительные баллы.

Ответы на задания аналитического раунда: 9-е классы

Задание № 1 (9-е классы)

<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	<i>Баллы</i>
Выгодное транзитное положение Пермского края, находящегося на путях транспортировки природного газа из Западной Сибири в Центральную Россию и Европу.	3
Отсутствуют высокие горы и многолетняя мерзлота.	3
Важную роль играет потребительский фактор: в Пермском крае сосредоточенно достаточно большое количество населения и производственных объектов, которые потребляют природный газ в качестве сырья и топлива. Каждый регион стремится к повышению конкурентоспособности своих товаров, поэтому необходимо понижать себестоимость производства товаров. Природный газ – самое дешёвое топливо и сырьё.	4

Задание № 2 (9-е классы)

<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	<i>Баллы</i>
Богатые минеральные ресурсы в Челябинской области (руды различных металлов) способствовали формированию большинства городских населённых пунктов как центров добывающей промышленности. В Курганской области отсутствуют крупные месторождения полезных ископаемых. Основным природным ресурсом являются разновидности чернозёмных почв, способствующие развитию растениеводства.	3
Восточный Урал развивался как горно-промышленный район. Впоследствии здесь сформировались другие отрасли промышленности, что способствовало индустриализации и урбанизации. Курганская область до революции являлась важным очагом земледелия в Сибири. Отсюда на российские рынки поступали живой скот, кожа, зернофураж, продукция скотоводства, а масло и пшеница шли на экспорт.	4
Горные ландшафты занимают достаточно большую долю в территории Челябинской области. В таких условиях сложно развивать сельское хозяйство. Курганская область полностью расположена на равнине. Это в сочетании с благоприятными агроклиматическими условиями и почвенными ресурсами способствовало формированию зернового хозяйства, ориентированного в т.ч. на трудовые ресурсы.	3

Задание № 3 (9-е классы)*, **

<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	<i>Баллы</i>
Речь идёт о природном районе – Горы Южной Сибири.	2
Географические объекты	
– Байкал – озеро в Восточной Сибири. В народе называют морем, т.к. оно отличается большой площадью водного зеркала. Это самое глубокое озеро на Земле.	1
– Горы Акатуй. Одна из вершин Борщовочного хребта (Забайкалье), недалеко от которой находится село в Забайкальском крае – Новый Акатуй.	1
– Шилка – река в Забайкальском крае. Наряду с Аргуенью Шилка даёт начало Амуру.	1
– Шилка – город в Забайкальском крае, стоящий на одноимённой реке, основанный в первой половине XVIII в. В нём располагается Забайкальский горно-обогатительный комбинат, выпускающий плавленый шпатель, бериллиевый, литиевый, танталовый концентраты, золото, цеолиты.	1
– Нерчинск – город в Забайкальском крае, основанный в середине XVII в. Находится на железнодорожной ветке в 7 км от станции Приисковская на Транссибирской магистрали.	1
Природные явления	
– Баргузин** – местный холодный восточный или северо-восточный ветер типа боры, дующий в средней части Байкала со стороны долины р. Баргузин. Скорость ветра обычно менее 20 м/с, продолжительность менее суток, наибольшей силы достигает осенью.	1
Особенности животного мира	
– Омуль – рыба, эндемик Байкала. Существует две гипотезы его происхождения: 1) от арктического омуля и проникновение в Байкал из Северного Ледовитого океана по рекам в межледниковый период; 2) от предковой формы, обитавшей в тепловодных водоёмах олигоцена и миоцена.	1

– Прозорливый зверь – по всей видимости, имеются ввиду хищные животные, которые могут напасть на человека: бурый медведь, волк, рысь и др.	1
--	---

* Если участники олимпиады в своей работе упоминают события, характеристики, набранные в ключах заданий курсивным шрифтом, то получают за это дополнительные баллы.

** В перечень описываемых географических объектов не могут включаться р. Баргузин и пгт Баргузин, т.к. названия географических объектов пишутся с заглавной, а не строчной буквы.

Задание № 4 (9-е классы)

<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	<i>Баллы</i>
Распространение галерейных лесов в Средней Азии связано с обилием проточной воды в прирусловых (пойменных) частях рек, истоки которых находятся в горах. Древесные породы, благодаря постоянному использованию грунтовой влаги корнями, находят здесь вполне благоприятную среду обитания. Хотя общее атмосферное увлажнение совершенно недостаточно для произрастания древесных пород за пределами речных долин и особенно на междуречьях. Таким образом, главное условие образования галерейных лесов в пустынях Средней Азии – грунтовое увлажнение корневой системы дерева.	5
Образование галерейных лесов в тундре Чукотки обусловлено отепляющим действием пойменных (грунтовых) вод. В прирусловых (пойменных) частях рек Чукотки, в условиях многолетнемёрзлых пород, летом формируется так называемый подрусловой талик. Он более глубокий и обширный, чем талики вне речной долины. При этом режим температур атмосферного воздуха на Чукотке противоречит жизни древесных растений. В отличие от галерейных лесов Средней Азии, здесь фактором формирования является температурный режим в период вегетации.	5

Задание № 5 (9-е классы)*

<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	<i>Баллы</i>
Мыс Челюскин	1
Мыс удален от Северного полюса на $12^{\circ} 17'$ или 1363,45 км ($111 \text{ км} - \text{длина дуги } 1^{\circ} \text{ меридиана}$). $1363,45 \text{ км} / 111 \text{ км} = 12^{\circ} 17'$. $90^{\circ} - 12^{\circ} 17' = 77^{\circ} 43' \text{ с.ш.}$ Разницу местного времени точек переводим в градусную меру: $1 \text{ час} = 15^{\circ}$; $4 \text{ мин} = 1^{\circ}$; $1 \text{ мин} = 15'$; $4 \text{ сек} = 1'$; $1 \text{ сек} = 15''$. Получаем долготу точки: $6 \text{ ч } 53 \text{ мин } 12 \text{ сек} = 104^{\circ} 18' \text{ в.д.}$ Так как речь идет о российском севере, то долгота этой точки восточная.	4
Это крайняя северная материковая точка Евразии и России	1
Штурман Челюскин Семен Иванович – участник экспедиции В. Беринга, помощник В. Прончищева и Х. Лаптева, описавший северо-восточный мыс Азии. Он исследовал побережье Северного океана от Лены до Енисея. С. Челюскин описал самую северную оконечность Таймырского полуострова. <i>В феврале 1742 г. он прибыл в устье р. Хатанги, оттуда к маю месяцу дошел до мыса Святого Фаддея. Отсюда, следуя на нартах по закраинам берега, начал опись. 7-го мая он достиг крайней северной точки – северо-восточного мыса, – которая и была им определена под $77^{\circ}34' \text{ с. ш.}$ Затем, обогнув его, он спустился к югу, к устью р. Таймыры.</i>	4

* Если участники олимпиады в своей работе упоминают события, характеристики, набранные в ключах заданий курсивным шрифтом, то получают за это дополнительные баллы.

Ответы на задания аналитического раунда: 10–11-е классы

Задание № 1 (10–11-е классы)

<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	<i>Баллы</i>
Исторический фактор. В колониальное время развивались приморские территории во-круг основанных европейцами морских портов.	3
Административный фактор. Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу и Ресифи являются столицами штатов. Это способствует притоку населения.	4
Природный фактор. Огромные площади сельвы, саванн, пересечённый рельеф долгое время сдерживали и продолжают тормозить развитие внутренних частей страны.	3

Задание № 2 (10–11-е классы)

<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	<i>Баллы</i>
Ресурсообеспеченность = Мировые запасы ÷ Уровень добычи	1
<ul style="list-style-type: none"> • бокситы = $55000 \div 213 = 258$ лет • свинцовые руды = $90 \div 4 = 22,5$ лет • цинковые руды = $350 \div 11,7 = 30$ лет • никелевые руды = $200 \div 1,4 = 143$ лет • оловянные руды = $5,6 \div 0,3 = 18,7$ лет 	1 1 1 1 1
Первыми могут лишиться сырья предприятия по выплавке олова, т.к. его мировые запасы слишком малы и при сохранении современного уровня добычи их хватит только на 18,7 лет.	1
В отличие от руд других металлов, приведённых в списке, оловянные руды имеют ограниченное распространение по территории земного шара (тихоокеанский и южноамериканский пояса). Кроме того, олово имеет чрезвычайно малую концентрацию в руде.	3

Задание № 3 (10–11-е классы)

<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	<i>Баллы</i>
Стремясь удешевить свою продукцию, ТНК переносят производства в страны с более «дешёвой» рабочей силой (в основном, это понятие относится к развивающимся странам).	3
Стремление расширять рынок сбыта своей продукции за счёт крупных потребительских рынков развивающихся государств, часть из которых показывают достаточно уверенный рост ВВП и доходов населения.	4
Конкуренция в развивающихся странах в области продаж автотранспортных средств ниже, чем в развитых странах, обладающих собственными автомобильными брендами.	3

Задание № 4 (10–11-е классы)*

<i>Ответы на поставленные вопросы</i>	<i>Баллы</i>
Географические объекты	
– Город – Игарка	2
– Субъект РФ – Красноярский край	1
– Река – Енисей	1
Специализация порта	
– Лесные грузы (круглый лес, лесоматериалы, пиломатериалы).	1
– Такая специализация связана с тем, что выше по течению ведутся лесозаготовки. Произведённый лесоматериал доставляется плотами сплавом по Енисею. В настоящее время заготовка древесины существенно сокращена. Это привело к сокращению численности населения вследствие его эмиграции.	2
Проход морских судов	
Игарка – самый южный пункт на Енисее (685 км от устья), куда могут заходить морские суда. Он является крупным центром по перевалке грузов с речного транспорта на морской для последующей их отправки Северным морским путем. В низовьях р. Енисей (вплоть до Игарки) имеет значительные глубины и ширину, что позволяет заходить сюда	3

судам с большой осадкой.

* Если участники олимпиады в своей работе упоминают события, характеристики, набранные в ключах заданий курсивным шрифтом, то получают за это дополнительные баллы.

Задание № 5 (10–11-е классы)*, **, ***

№	Регион	Аргументация	Баллы
А	Восточная Европа	1. Восточная Европа испытывает дефицит углеводородного сырья (особенно нефти и газа) и не обладает существенным гидроэнергетическим потенциалом. В этой связи здесь наблюдается самая большая доля производства атомной электроэнергии. 2. В большинстве стран Восточной Европы (<i>Украина, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария и др.</i>) расположены месторождения углей. Поэтому на топливных электростанциях в качестве источника используется уголь.	0,5 + 2
Б	Ближний Восток	1. Многие страны Ближнего Востока обладают нефтяными ресурсами <i>и входят в состав ОПЕК (Иран, Ирак, Кувейт, Катар, Саудовская Аравия, ОАЭ)</i> . Не случайно, наибольшая доля электроэнергии в этих государствах производится на основе мазута (<i>продукт нефтепереработки, в т.ч. служащий топливом для ТЭС</i>). 2. Кроме того, ряд стран региона (<i>Иран, Катар, Саудовская Аравия, Азербайджан</i>) обладает существенными запасами природного газа и осуществляет его добычу). Поэтому доля производимой электроэнергии на газе здесь высока.	0,5 + 2
В	Африка	1. Крупнейшим производителем электрической энергии в Африке является ЮАР, обладающая существенными запасами угля. Этим объясняется тот факт, что чуть больше половины от общего объема производства электрической энергии приходится на ТЭС, работающие на угле. 2. Примерно равная доля производства электрической энергии приходится на мазут, газ и гидроэнергетику. Если первые два вида связаны с нефте- (<i>Алжир, Тунис, Ливия, Египет, Нигерия, Габон</i>) и газодобывающими (<i>Нигерия, Алжир, Ливия</i>) странами, то третий – с государствами, обладающими высоким гидроэнергетическим потенциалом, с имеющимися здесь ГЭС (<i>ДРК, Замбия, Уганда</i>).	0,5 + 2
Г	Латинская Америка	1. В Латинской Америке находится самая полноводная река система мира – Амазонка, притоки которой обладают колоссальным гидроэнергетическим потенциалом. Это привело к значительному перевесу в структуре электроэнергетики – гидроэнергетики. 2. Некоторые страны региона (<i>Бразилия, Коста-Рика, Чили, Аргентина</i>) развивают ветровую энергетику, <i>а в Аргентине построена солнечная электростанция</i> . В этой связи среди перечисленных регионов именно здесь доля «прочих» видов источников в производстве электроэнергии наибольшая.	0,5 + 2

* Если участник олимпиады привёл только названия регионов мира, то в случае правильного их распределения он может получить 2 балла (по 0,5 баллов за каждый регион).

** В обосновании страны участнику олимпиады достаточно грамотно обосновать хотя бы одну позицию. Это позволит набрать два балла за аргументацию.

*** Если участники олимпиады в своей работе упоминают события, характеристики, набранные в ключах заданий курсивным шрифтом, то получают за это дополнительные баллы.