

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Региональный этап.

10 класс

СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ

Шифр 01-10-07

Количество баллов

300-Реш

Проблема №3.

Россия — большая страна. В ее состав входит 85 субъектов. В каждом субъекте есть свои вузы. Некоторые могут спросить, что такое вуз? Вуз, вконец удобное заведение, — учебное заведение, в котором человек, окончивший школу, получает вконец образование, но определенной специальности, как на платной, так и на бюджетной основе. Некоторые вузы России известны на весь мир, некоторые — только в России, а некоторые — только в субъекте. Многие школьники мечтают попасть в самые известные вузы, при этом забывая своего субъекта в другом, хотя в их субъекте тоже есть вуз. Вузы принимают разные количество программ обучения и специальностей в зависимости от разных факторов. Одним из основных является неравномерность затрат. У одних вузов он больше, у других — меньше. Государство выделяет деньги вузам страны. Но у них есть два пути: выделять деньги в неравномерное число ведущих вузов или равномерно распределить эти деньги между всеми вузами страны.

1.2 → В чем же состоит проблема выбора варианта? Очевидно, в неравном образовании. Если выделять деньги только лучшим вузам, то все захочет туда ехать учиться, потому что там будут лучшие преподаватели, новейшая инфраструктура. Но на всех мест не хватит. И что тогда? Тогда люди будут возвращаться в свои субъекты и поступать в местные вузы. Но этим вузам не выделяют деньги, следовательно, нет у них новых технологий и учителей.

Шифр 01-10-07.

Количество баллов _____

препревагает. Тогда и возникли у разных людей, занимающиеся разные виды (вернее и не вернее), будет разных уровней образования. И профессии по престижу будут разные, а, следовательно, будет развиваться социальная структура, тем не менее, что можно было бы равномерно распределить по всем вузам страны. И многие со мной соглашались. Пример можно привести из истории и других областей жизни.

Рассматривая историю, вспоминается пример, когда открыли женские гимназии. До их открытия существовали только мужские, то есть женского образования не было. Государство было в восторге: улучшить мужские образовательные учреждения или открыть женские и сделать образование доступным для всех. Россия пошла по второму пути. То есть как раз государство вкладывало средства не только в известные мужские гимназии, но и в женские, открывая их. То есть равномерно распределено между. Сейчас в России равные права на образование и у девочек и у мальчиков. То есть возникли тогда, правительство признало лучше для будущего, для современного мира. Сейчас в России большое количество женщин-ученых. Поэтому возникли в неизвестные виды наук можем сделать так, чтобы они стали коммерческими в будущем. Поэтому, есть же повторное, надо равномерно распределить гендерно, подобно введению в женские гимназии,

не менее всеми визами стран.
А так в России большую популярность
приобретают венгурские инвестиции. Венгурские
инвестиции - это инвестиции в науку. Предпри-
имчивые вкладывают свои деньги в какие-либо
научные новинки, чтобы сделать их
дешевыми; в противном случае предприниматель не получает
прибыль. Часть прибыли как раз зарабатывается
нерезидентами визами. Поэтому государство не выла-
живает деньги? Поэтому то оно во этих инве-
стициях просто не знает. Однако если бы деньги
распределились равномерно, то, очевидно, что у
визов были бы деньги от государства для разви-
тия своих инвестиций. Тогда бы государство
~~не~~ вложилась в эти инвестиции, в противном
случае от них прибыль, которую можно было
бы направить в гос. бюджет. А так бы мы
уже имели применение.

Почему же еще плох первый вариант
вложения? С одной стороны, вплоть до ведущих
ВВП, мы стремимся их более популярными. В них
хотим поступать все больше иностранцев. Это
усилит международное сотрудничество России. Что
таким образом будем давать образование
иностранцам, а наши россияне будут видеть
бы внешне образование? Вложившись в ведущие
ВВП, мы будем ~~уже~~ ставить перед собой
маленькие ВВП по всей стране. Они должны
будут жить только за счет своих средств.
Но есть и проблема увеличения стоимости обра-
зования, что для многих ^{иностранцев} является очень проблем-
ной задачей. Но, конечно, давать равное
образование на образование всем, в любом
ВУЗе страны. Поэтому не стоит забывать о
каждом ВУЗе по всей стране.
Несмотря на все вышесказанное, я
все же буду придерживаться моего перво-

математическое равенство, что необходимо равномерное
распределение денег между всеми этими странами.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Региональный этап.

10 класс

КРИТИЧЕСКИЙ РАЗБОР ТЕКСТА

Шифр 01-10-04

Количество баллов

34²⁵
+2

2.1) Тезис 1: У каждого предмета есть альтернативная стоимость.

Тезис 2: Противоречивость производящих и потребляющих ~~корней~~ ^{атрибутов}.

Тезис 3: Упорство приводит к извешности.

Тезис 4: Демоны приносят прибыль.

Тезис 5: Путь к богатству лежит через усердие и бережливость.

2.2) Для первого тезиса значимым и самым главным понятием является понятие „альтернативная стоимость“.

Для тезиса номер два наиболее важным понятием являются: потребляющая корня и производящая корня. К тезису номер три приводит понятие: упорство, трудолюбие, извешность.

Читай тезис номер 4, ~~в~~ кто-то сразу вспомнит понятие: демоны, прибыль, проценты.

Пятый тезис нас отсылает к понятию: богатство, усердие; бережливость.

2.3) Все приведенное в пункте 2.2 понятия каждой человек может раскрыть по-разному. Но если ~~каждый человек~~ ^{каждый человек} рассматривать их с точки зрения обществознания, то ~~каждый человек~~ их сможет раскрыть так:

Тезис 1: Альтернативная стоимость - это ~~свои~~ ^{упущенные} возможности; то то, что можно было продать за цену, отдав за определенную товар, больше этого определен. товара. Альтернативная стоимость существует у всего.

Терм 2: Запрещающие нормы - это нормы, которые канонически запрещают что-либо делать. В همه кто-либо это делает, космическая ответственность.

Пермиссивные нормы - это образцы поведения; это то, что желательное делать, например в определенном обществе.

Терм 3: Известность ж, с точки зрения криминологии - это всеобщая признательность человека в обществе, в результате каких-либо его достижений.

Терм 4: Демон - это мера стыда; это всеобщий обвиняет; это средство наказания.

12
Прибыль - это сумма денег, которую получает человек в результате своей деятельности, первоначально вносил некоторую сумму денег куда-либо. То есть прибыль - это разница между фактически полученными деньгами и первоначальной инвестицией.

Терм 5: Богатство - степень владения наименьшими деньгами, когда человек может приобрести все, что хочет, не потратив при этом все свои деньги.

5
2.4) Для первого, иная временная мера автор в своем примере приобретает такой пример-аргумент: «За эту же цену, что и пива пива, то есть за 3 копейки, мы могли бы брать, как и я, из своей харчевни большую массу вещей: кашу на воде, несоленой перцем, с кусочком масла и накрошенным хлебом». Таким примером автор показывает как раз наименьшее альтернативное состояние у ф. кредитов. Что все это есть выбор, то брат за определенную сумму денег. В примере стоит выбор между несоленой кашей и пивом и соевой, и кофейной кашей.

В подтверждение второго тезиса можно привести следующие слова автора: «...я признаю, что хотя некоторые определенные действия могут и не быть плохими, несколько потому, что они им запрещаются, или не быть хорошими только

потому, что они им предписаны". Автор пока-
зывает противоречивость двух видов норм, то есть
он пытается дать понять, что некоторые нормы
неправильно были отнесены к той или иной
группе (предписывающие, запрещающие)

Тема 3, в его подтверждение, приводятся такие
слова автора: "такое трудолюбие (передать работу,
так как испортили ее, а не оставить ее на потом — кризис)
не только статья незначительным нашим содеянием;
исключительно мы стали недовольны уважением и
доверием... Это явление (наличие трудолюбия — кризис)
привело к большому впечатлению на всех присутствующих,
и вскоре мы получили от одного из них предло-
жение ~~и~~ ~~надо~~ обеспечить нас необходимыми материалами..."

В этом кризисе автор как раз и раскрывает
тему конкретно, указывает, что кризис того как
кто-либо ^{в кризисе} (в кризисе — доктор Р. Бэрр) ~~не~~ рассказывает,
что кто-либо очень трудолюбивый и делает все
чисто и аккуратно, тогда кто-либо неумел и неуме-
лость. Люди пытаются к нему, берут попытки
ему, раскаивая кто-либо, у того что он делает.

В подтверждение 4 тезиса автор пишет:
"заметим, что рыбки по своей природе способны
переносить новые гены. Рыбки могут родить новые
гены, а их потомки породить еще больше и
так далее". Автор показывает, что если восстано-
вившийся индивидум рыбки, можно породить
еще больше детей, приумножить свои сокращения.
Подтверждением 5 тезиса является цитата: "короче
говоря, путь к богатству, если вы хотите его достичь,
настояще все пройт, как и путь на рынок. И зави-
сит он главным образом от двух слов — 'усердие'
и 'бережливость'. Тут автор показывает, что для
каждого человека открыт путь к богатству, но
чтобы его достичь нужно не просто трудиться,
а действовать, но помнить, что необходимо быть
бережливым и усердно все делать.

3.1.1 - 1 ~~as~~
3.1.2 - 1 ~~as~~
3.2. 18. ~~Objekt~~

10 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
AA	HET	hem	ga	HET	hem	AA	ga	hem	HET
—	+	—	+	+	+	+	+	+	—

2.1.

2.2.

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1.

3.1.1. Гражд. Иван Петрович, поскольку то, что
товар с дефектом не было ранее не
закреплено скупка на товар не была сделана
⇒ по закону "О защите прав потребителей"¹
покупатель может вернуть некачественный
товар обратно в магазин в течение 14 дней,
или не обжаловать его на качественный,
или на аналогичный с доказат. если требуется

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС

3.1.2.

3.1.2. Машинка и сварщика были приобретены Борисом до свадьбы, поэтому машинка и сварочник будут в естественном составе Бориса. Этот момент в браке, он не является вещью общего пользования, поэтому будет относиться к совместному пользованию.

3.2. Экономические задачи.

Решение:

3.2.1.1.

$$1,6 = \frac{P_{\text{нов}} \cdot Q_{\text{нов}}}{P_{\text{ст}} \cdot Q_{\text{ст}}} \quad P_{\text{ст}} = 20000 \text{ руб}$$

$$A_{\text{нов}} = \frac{1,6 \cdot 20000 \cdot 15000}{18000} = \frac{20000}{3} \approx 26666 \text{ т. неф}$$

⇒ объем проценты увеличится

$26666 \cdot 18000 = 479988.0000$ рублей — возмущка воен.
после численн ценот.

15000 · 20000 = 300.000.000 - выручка до налога

цену $\rightarrow$ выручка увеличивается $\rightarrow$ кредитные деньги

$150000.000 - 300000.000 = 120 \text{ млн} / 20000 = 4500 \text{ руб} - \text{затраты на приобретение долишки без учета налога}$

на катору ерениу без урта подгисн.
 500. 20680 = 139995.000 - оду. зотрат после пошлю.

3.2.1.2. ~~Анализ~~ ~~гбен.~~ Вспышка / в газовой среде
→ негорюч гбен.

Да, поскольку было то, т.е. затраты на каждую единицу продукции были от лесовос- (исходно
ду реи в д. 3.2.11.), тогда вообще затраты
были от лесовос-

45 мм: 15000 = 5000 руб - с 1 яру без уч коэф.

$$5000 \cdot 26666 = 133330000$$
$$133330000 + 75 \text{ млн} = 208.338000 \text{ ~~млн~~} - \text{общие затраты}$$

⇒ кредитно по сравнению с 3.2.11. все больше
от уделил.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

3.2.2.

Решение:

$$\begin{aligned}
 & P \cdot V = m \cdot v \\
 & 1 \cdot 1 = 6 \cdot 4,4 \\
 & 1,194 \cdot 1,08 = 9 \cdot v \\
 & v = \frac{1,194 \cdot 1,08 \cdot 4,4 \cdot 6}{9} = \\
 & = 3,814 \approx 3,82 \text{ об.} \\
 & \text{Ответ: } 3,82 \text{ оборота}
 \end{aligned}$$

P - ур. чен
 V - объем кр.
 m - грм. масса
 v - скорость оборота

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

15 Ответ: В. Некоторое традиционалисты - прогрессивист

3.3.2.

— Ответ: Да
~~Нет~~ ^{Да} означает

Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения):

05 3 отрицания (отрицать, не, запрещать) $\Rightarrow$
 $\Rightarrow$ утверждать ложно $\Rightarrow$ если запрещать за отрицание, то:
 Премьер-министр подтвердил истин. о том, что он запрещает своим подчинен. противодействовать антикоррупц. мероприятиям. $\Rightarrow$
 $\Rightarrow$ запретил противодействовать $\Rightarrow$
 $\Rightarrow$ коррупц. коррупцию.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС

3.3.3.

Ответы:

3.3.3.1. 200 тысяч подписей +

3.3.3.2. Да, хватит. Необходимо 300000 подписей +

Обоснование:

3.3.3.1 Допустим, А - истина, тогда, если из фактов, в другом структур 2 ложных и 1 истинное утверждение (1). Тогда, допустим, В - ист. тогда из (1) С и D - ложно. Если С - ложно, то парней в школе, то $\Rightarrow$ в друг. структур больше истин, чем ложных, а это правда $\Rightarrow$ всего будет 2 структур с парней. Допустим, при истинной А, ложно В. Тогда из (1) один из С и D ложен, второй истинен. Если С - ложно, то всех ложно и D ист. Тогда должно быть больше истин, чем ложных (без С), а это так и есть (А и D - ист, В - ложно). Если С - ист., то D - ложно. Вск. С тогда истин $\Rightarrow$ ист. структур больше истин, чем ложных. Так и есть (А - ист; В, D - ложно) $\Rightarrow$ всего не 200000 подписей.

Допустим ложно А, тогда в другом 2 истинных, 1 ложное. Если В ист., то С и D - ложно, $\Rightarrow$ это так (А - ложно, В - ист, С, D - ложно).

Допуст. В - ложно, тогда С и D - ист. Вск. на С ист $\Rightarrow$ факт на др. должно быть больше истин, чем ложных. Это так (А, В - ложно, D - ист). Если В - истинно, то либо С, либо D - ложно, а др. ист. Допустим, С - ложно, тогда D - ист. $\Rightarrow$ не считая С, должно быть больше ист. на др. это так (В, D - ист, А - ложно). Если С - ист., то D - ложно. Тогда не счит. С, должно быть больше истин, а это так (В - ист; D, А - ложно) $\Rightarrow$

Во всех случаях получается лишь 2 структур с истинной $\Rightarrow$ в структур есть только 200 тыс. подписей.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1. Напишите, что и в каких утверждениях необходимо исправить (в тех случаях, где все верно, так и напишите).

1. Дем. илмш парти маиравл. ма жамеиу
интересов граждан страны и имеет своей
целью борьбу за власть. +
2. Верно. —
3. Верно +
4. Верно +
5. Представительная демократия подразумевает, что
граждане гос-ва осуществляют свое право
на управл. через выборы или представи-
телей. +
6. Верно +

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС

7. Каким образом артемисифрат. часть, входящая в состав унитар. гос-ва, не обязательно имеет свою конституцию.

8. Верно.

9. В правовом государстве судебная власть отвечает за соблюдение конституции, за соблюдение справедливости.

4.2.

1. законодательной	+
2. государственной	+
3. правовой	-
4. государственной	+
5. не государственной	-

5.

5.1.

Испечена

5.2..

Я считаю наиболее интересной и важной вехой-
войной Конфуция: "Утром узнав истину, вечером гото-
во умереть". Узнать истину иногда бывает ~~нужно~~
не нужно, так как знание той истины может
привести к неблагоприятным последствиям.
Допустим, если узнать то, что этот человек совершил
какое-либо преступление, а и не был наказан, то
можно мотивироваться на то, что этот человек
страхнулся и самовольно скрыл совершенное им деяние,
будет пытаться что-либо скрыть с вами, чтобы
вы не рассказали.

6.

6.1.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС

Муррей не верает муррей, когда ее уже нет

6.2. Обоснуйте свой ответ.

7. Ему важно было получить деньги до того как дать ответ, т.е. получив деньги, у него перестает существовать муррей в нем → муррей уже не верает муррей. Жесткий жесткий. переделочек. ~~не~~ кривой. перест. о муррецах, в сторону представления, то муррей может муррей в жестком, общественном плане.

7.

4. Б, Г - квалификация аудитории

А, З - квалификация толпы

В, Е - квалификация фан-аудитории группы

Д, не - квалификация ^{большая} муррей группа

8. Термин: квалификация толпы в процессе жесткой муррей приобретает первичность в различных аудиториях, таких как аудитория, толпа, фан-группа.

8.

8.1.

1. Социальной, имитацией (первый вариант)

0

8.2.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

То же самое автор "социальный договор" считает
"прежде всего в расхождении сущ. усл. жизни
различных групп и классов в европейских государствах,
проникнувших идеалы свободы, равенства и братства".
К идеалам можно отнести: 1. Взаимные чувства
несправедл., в связи с утвержд. идеалов в душах, широкой
массой населения, но при этом были далеки от реальности.
2. Социализация практик и теоретич. дискуссий.
3. Осознание некоторого сох. кризиса из "общества".

8.3.1.

2 К двум наиболее благополучным группам населения, относятся группы с высш. и сред. нач. образованием, т.е. те кто может позволить себе автоб. и те кто может пов. себе бытовую технику.

Вывод: в ~~этой~~ ^{этих} группах примерно одинаково показатели ответов на этот вопрос. Около 30% у высш. и сред. групп считают совр. рос. общ-во справедливым, около 55% - несправедл., около 14% - затрудн. ответить.

Средств. же, две самые благополучные группы населения считают совр. российское общество более несправедл., чем раньше.

8.3.2.

8.3.2.
Муж в возрасте 18-30 лет считают, что Россия и стр. зап Европ
одинак. оправдано, на сред. спец. возраст 31-45, это российские
более старые, возраст 46 более, это россияне более оправдано
Также они и люди возраста более более. Муж всех уровней
отсу. счит., что российское общество более справедливо,
(среднее общее и ниже - 48%, сред. спец - 40%, высш. - 36%)
→ Муж возраста более более имеют среднее общ и ниже обр.
(примерно равные доли по таблице), муж от 31 до 60 лет имеют
среднее спец. ($41\% \approx 40\%$), и муж 18-30 лет имеют
высшее обр. (38% из 36%)

8.4.

Исчерпывающе. Он придерживался такого метода
справедливости, так как считал, что в обществе
не должно быть социальности. Все должно
быть одинаково для всех людей, т.е. все

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС

доменно быть справедливым.

8.5.

у индивидуальная
у коллективная

8.6.

Согласно табл 1 эти люди считают, что
справедливее не курс не движущаяся за норм. 3-4
горя ст. время справедливости они не
решением никакой. Справедливости так как
есть некая норма оттого и возвращается

8.7.

справедливость — это не только реальное, состоявшееся
событие, скорее насущная социальная потребность,
ценности, идеалы и идеалы.
Значит значение справедливости состоит в том,
что она выступает как мерзость, возмущение
и сосредоточение не многих функций, важнейшими
ценностями. Кроме того, она определяет внутреннюю
логику и мотивацию индивидуальных факторов
с внешними по отн. к ним миром правды,
норм, ценностей, факторов в качестве справедли-
вого, а потому достойного того, чтобы
следовать им, добровольно подчиняться им,
уважать их, любить словом, создавать им
строим.

02-10-07

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**
