

Шифр 01-10-16

Количество баллов

2.1. Идеи авторского текста:

- 1) В отношениях между людьми важнее всего честность, искренность и честность
- 2) Действия запрещенной или предписанной в силу своей природы при учете всех обстоятельств.
- 3) Трудолюбие приносит серьезную пользу
- 4) Время, потраченное впустую, лишает человека возможности прироста.
- 5) Кредит полезен для грамотного человека, поскольку позволяет увеличить прирост.
- 6) Деньги позволяют грамотное использование своих финансовых возможностей и капитала позволяет получить новую прибыль.
- 7) Крайне важна репутация в финансовом отношении: при ^{получении} кредита кредитор может обращать внимание на многие факторы.
- 8) Необходимо своевременно возвращать кредит, используя свои финансы (пусть и частично).
- 9) Планирование бюджета (учет расходов и доходов) позволяет сформировать представление о возможности экономить средства.
- 10) Необходимо ~~сразу~~ стараться получить выгоду из времени и денег как основных экономических факторов.

2.2. Понятия, значимые для раскрытия ~~идеи~~ тезисов:

- 1) Межличностные отношения, мораль, нравственность, социальные коммуникации.
- 2) Санкции, правовое регулирование, относительность выбора, целесообразность действий.

- 3) Трудолюбие, прагматизм, целесообразность действия
- 4) Прибыль, экономические ресурсы, меркантилизм
- 5) Кредит, прибыль, относительность потерь, помощь
- 6) Финансовые возможности, капитал, прибыль, рынок
- 7) Репутация, кредитование, кредитная история, фактор, влияющий на
- 8) Финансы, планирование,
- 9) Бюджет, доходы, расходы, экономия, промисленность
- 10) Деньги, экономические факторы, экономический цикл.

2.3. Смысл понятий:

1) Межличностные отношения - отношения, возникающие между людьми в процессе общественной жизни; контакты между людьми, имеющие различное временное рамки, различающиеся целью и способом взаимодействия.

Мораль - совокупность принципов и правил поведения, регулирующих этическое поведение (понимание добра и зла).

2) Санкция - форма общественного воздействия на индивида в случае нарушения какой-либо правовой нормы (писанной, неписанной и т.д.)

Целесообразность (действия) - обусловленность чем-либо различными факторами, влияющими на последствия и результат возможного действия, поступка и т.д.

3) Трудолюбие (трудолюбие) - совокупность форм поведения человека, ставящая основной целью ^{и целью} жизнедеятельности труд и трудовую деятельность. Прагматизм - совокупность норм поведения, основным фактором которых

является швечение плмза для индивида.
 4) Прибыль - часть средств, получаемых человеком из экономической деятельности (прибыль = дохода - расхода)

Экономические ресурсы - факторы, используемые в экономической деятельности, служащие для швечения прибыли.

5) Кредит, кредитование - процесс предоставления денег (займа) при условии выплаты в будущем с учетом процентов.

6) Психоза - фактор, обуславливающий влияние результата действия на жизнь человека.

б) Финансовые возможности - возможные способности человека к экономической деятельности (исходя из его благосостояния)

Капитал - экономический фактор, включающий в себя финансов индивида и его возможности к экономической деятельности.

7) Репутация - моральный облик человека; совокупность приписываемых (положительных или отрицательных), формирующих представление о человеке.

Кредитная история - история взаимоотношений человека с кредитором, служащая основанием для кредитования.

8) Экономическое планирование - распределение расходов по времени, исходя из доходов и финансовых возможностей.

9) Бюджет - совокупность доходов и расходов (их взаимосвязь)

Доход - экономич средства, получаемые в процессе экономической деятельности.

10) Экономический цикл - временной процесс в на экономическом росте, включающий в себя спад и подъем.

2.4. Аргументы автора, обосновывающие тезисы:

1) Автор считает, что искренность и честность позволила ему сформировать собственное представление об уникальности и пользе действий (он составил "максимал" поведенческий", которым надевался следовать на протяжении жизни).

2) Данное убеждение об истинности и правильности санкций позволило автору изжить "глубоко безправственного и несправедливого персонажа". Характер автора сформировался под влиянием этих убеждений.

3) Пример своего возвышения и успеха (возвышение на работе, успешная трудовая деятельность, развитие микрофинансов) автор считает лучшей иллюстрацией пользы от трудолюбия.

4) Человек, бесцельно проводя время, теряет возможность заработать хоть какие-либо возможные деньги. Время должно тратиться целесообразно, поскольку часы дополнительной работы могут принести большой доход.

5) Человек позволяет кредитору получить увеличенный доход, если оставляет деньги на длительный срок. Деньги кредитора также можно использовать в своих финансовых целях.

6) Деньги способны позволить увеличить свой капитал, т.к. впуская их в оборот, мы увеличиваем собственную прибыль. Чем больше денег, тем больше возможностей их преумножить.

7) Человек, который своевременно платит по своим долгам, может пользоваться на кредиторов и в любой момент времени к ним обратиться. Кредитор может обратиться

внимание на ваше отношение к работе, одежде, т. е. фактора, формирующие репутацию.

8) Кредитору приятно видеть купюры небольшой, но своевременной оплаты, т. к. это свидетельствует, что человек помнит о своем долге и уважает кредитора.

9) Внимательный учет расходов и доходов позволяет увидеть, какие суммы можно было сэкономить и применить в дальнейшем.

10) Грамотный учет времени и денег позволяет заработать больше денег и сохранить заработки. Из данных ресурсов необходимо извлекать максимум выгоды и не тратить их бесцельно.

2.5. На мой взгляд, тезис, наиболее подверженный критике — действие запрета или разрешения (предписано) в силу своей природы.

Контраргументы: 1) Не всегда предписания могут иметь под собой целесообразную основу (например, запрет на ношение ширькополюх шилл при Павле I).

2) Иногда отрицательные действия могут быть предписанными, а отриц. положительное — запрещенным (к примеру, стимулирование производства в СССР 1930-х гг., объявленное «борьбой со внутренними врагами»; в нацистской Германии — стимулирование запрета и сжигания книг).

3) Беспочвенные действия могут быть разрешенными (ссылаясь на принцип: «Все, что не запрещено, разрешено»).

4)

Шифр 01-10-16

Количество баллов

425 *Реш*

Какой вариант финансирования учреждений высшего образования из государственного бюджета предпочтительнее? Приблизное распределение средств на государственные и частные ведущие вузы или равномерное распределение той же суммы между всеми вузами страны?

1.1. В современном обществе, на мой взгляд, наблюдаются некоторые проблемы и недостатки системы высшего образования в РФ. Все более усиливается разрыв между престижными крупными вузами и региональными учреждениями высшего образования. Снижается уровень преподавания и подготовки в регионах, что приводит к «утечке мозгов» в крупные центры. Исследования показывают, что 35-40% абитуриентов в Пермь не рассматривает вариант поступления в вуз города Бещелова, эта проблема во многих вузах связана со снижением финансирования региональных вузов. Крупные и престижные учебные заведения могут рассчитывать на увеличение финансирования и, как следствие, повысить уровень образования и подготовки. Данная проблема крайне важна для современного общества, поскольку от уровня образования населения зависит дальнейший вектор общественного развития.

1.2. Предложенная проблема предлагает несколько путей решения. Во-первых, ~~можно~~ можно создать пропорциональную систему финансирования вузов с увеличением финансирования в целом. Из этого варианта возможен перевод всех вузов страны на бюджетную основу (как Болон, например, в СССР). Однако данный вариант предполагает увеличение финансирования образования в целом, что при неизменности приведет к изменению структуры бюджета страны. (да что органы власти могут не пойти).

Второй вариант решения этой проблемы будет система финансирования вузов, исходя из качества образования в них. Минусом этого варианта будет выявление объективных четких критериев для определения уровня образования (средний балл ЕГЭ абитуриентов? успеваемость студентов? квалификация преподавателей? уровень научной работы?). 145. Третий. Также данный вариант приведет к все большему увеличению разрыва между региональными вузами и престижными учебными заведениями.

Третьим вариантом выхода из ситуации будет создание новой системы вузов — объединение небольших региональных вузов в крупные университеты (что уже проводилось в России в 2000-е гг.) и распределение финансирования между ними. В этом случае неизбежно при новом решении: укрупнение вузов приведет к сокращению числа, ~~как~~ также закрытию некоторых образовательных программ, уменьшению количества учреждений высшего образования.

Четвертый, самый радикальный вариант решения проблемы представляет собой перевод

всей системой высшего образования на коммерческую основу (как, например, в странах Западной Европы и США).

1.3. Наиболее приемлемой и реально осуществимой вариант решения этой проблемы - увеличение финансирования системы высшего образования в целом и пропорциональное распределение средств между вузами (возможно, с учетом некоторых характеристик в образовании в них). Такой вариант позволит ~~в вузах стимулировать~~ стимулировать качество образования в вузах (т.к. уровень финансирования будет зависеть от уровня преподавания). Также возможно уменьшение разрыва между престижными ведущими вузами и периферийными учреждениями. Увеличение финансирования образования в целом позволит решить проблему низкой оплаты труда работников образования и повысить качество подготовки студентов. Однако и этот вариант имеет существенные минусы: во-первых, нельзя, чтобы край будет приниматься за критерий качества образования; во-вторых, довольно сложно изменить структуру бюджета страны для увеличения финансирования системы образования.

1.4. Остальные варианты представляемые мне осуществимыми в меньшей степени. Предлагаемый вариант является синтезом ~~варианта~~ варианта увеличения финансирования системы образования в целом и финансирования вузов пропорционально качеству образования. На мой взгляд, в условиях рыночной ~~и даже смешанной~~ экономики невозможно

жен переход к полностью бюджетному образованию, коммерческие места позволяют восполнить потребности финансирования вузов государством.

Закрытие вузов с созданием крупных университетов также приведет к разрыву в качестве и уровне образования. Также может произойти уменьшение рабочих мест (связанное с сокращением штата сотрудников), закрытие вузов в некоторых населенных пунктах. Может возникнуть проблема т.н. «утечки мозгов» из регионов в крупные образовательные центры.

Вариант с переводом всей системы высшего образования на коммерческую основу и отнесением к ней вузов для российской действительности, поскольку такая система имеет в ~~се~~ менее обеспеченных абитуриентов возможности получения образования. Конечно, данный вариант улучшит финансовое состояние системы высшего образования, однако приведет к еще большему разрыву не только ~~среды~~ среди абитуриентов (в менее обеспеченное население теряет возможность получить образование).

33.1 15
33.2 25
(?) 33.3 — шифр

02-10-16

3.1.1. 1 ~~он~~
3.1.2. 1 ~~он~~
3.2. 00. Варс

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	да	да	нет	нет	да	да	нет	да
-	+	-	+	+	+	+	+	+	+

2. Задания на ряды.

2.1.

Ответ: многоточия Совета Федерации РФ

2.2.

1. Перечислено унитарное государства. Ини-
ице - США (федерация)

2. Перечислено федеративное государства
и иице - Франция (унитарное)

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1.

Суд будет на стороне Ивана Федоровича.
т.к. по Закону о защите прав потреби-
телей он имеет право заменить товар
(тем более, бракованный) в течение 7 дней
с момента покупки. Однако как неизвестен
юридический статус Эрикарки, на которой
был куплен палатник, поэтому говорить
о решении суда с полной уверенностью нельзя.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

3.1.2.

В отношении машины и квартиры не действует режим совместной собственности (т.к. они принадлежали Борису до женитьбы), в отношении Эмида - действует (т.к. собственность приобретена во время брака)

3.2. Экономические задачи.

Решение:

3.2.1.1.

До снижения цен общая сумма дохода, полученного от продаж, была равна 300 000 000 руб., чистой прибыли - 150 000 000 руб. После снижения цен доход будет равен 270 000 000 руб., прибыль - 120 000 000 руб.

Возможно, снижение цен приведет к увеличению спроса на продукцию предприятия с сохранением эластичности спроса 1,6.

3.2.1.2.

Снижение цен было бы невыгодно предприятию, т.к. снизится общий объем прибыли, тем более при увеличении издержек.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС

3.3.3.

Ответы:

3.3.3.1. 200 тыс.

3.3.3.2. Хватит. Необходимо 100 тыс. подписей.

Обоснование:

Поскольку на остальных трех сундуках
много подписей больше, чем у Ирины,
подписи могут лежать в одном из сунду-
ков А-С, либо же в сундуке Д. Обуслов-
но этого не можем сказать, т.к. подписи
на нем не видны. Такие образцы, как Ири-
на, подписи находятся по 2 сундукам
из 4. Суммарно в сундуках лежит
200 подписей.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1. Напишите, что и в каких утверждениях необходимо исправить (в тех случаях, где все верно, так и напишите).

- 8
1. Деятельность политических партий направлена на защиту общественных интересов и имеет своей целью борьба за власть. +
 2. Верно — 172
 3. Верно. +
 4. Верно +
 5. Представительная демократия подразумевает, что граждане государства осуществляют свое право на управление государством через представителей и предст. органы +
 6. Верно +

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС

7. Каждая административная часть, входящая в состав унитарного государства, не имеет своей конституции. **В истинности**

8. Верно

9. В правовом государстве законодательная власть отвечает за создание законов, которые защищают права человека. **+**

4.2.

1. законодательной
2. государственной власти
3. социальные **вер** политические **вер**
4. правительство **вер**
5. судебной **суд - ад**

5.

5.1.

Истина

5.2..

Наиболее важными и интересными мне кажется восказование Зенки, т.к. многие сейчас общепринятое истинно при своем возникновении считались ересью, заблуждением (убеждение о шарообразности Земли, гелиоцентрической системе). С другой стороны, много из того, что считалось истинной, может стать заблуждением (Земля не плоская, атом неделим). Данное восказование прекрасно подчеркивает относительность истины.

6.

6.1.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

Я думаю, от ответа: „Мудрецы не ведают нужды“

6.2. Обоснуйте свой ответ.

Получить деньги готово, как дать ответ мудрец философу было важно, чтобы показать, что он не истине не ведаешь нужды (т.к. даже при необходимости он их получит). Мудрецу не ведаешь нужды, поскольку своей мудростью он в любом случае может получить деньги. Привочное представление о мудрости переосмысливается, т.к. мы видим благообразие мудрости в плане материальных целей.

7.

1. А-3. Понятники

2. 5-Д. Зн относящиеся; тама, свезающие
одной целью.

В. В-Е. Верующие, паломники

огна
наша
иначе
↓

4. Г-Ж. Стремление в отсречку; 5. Б-Г (возрастное качество)
Г) современному обществу человек вступает ^{нужным} в определенное количество малых групп (квази-
групп), по различным признакам (религиозные,
вероисповедные, политические, отцовские, материнские
отсречки и т. д.) 6. Д-Ж (отцовские) 2

8.

8.1.

1. X (перв. гр.) - социальная справедливость; X (втор. гр.) - Олимп Коит; $X(a)$ - Доркейи; $X(b)$ - Коит; $X(c)$ - $X(2)$ - Индивидуальная; $X(g)$ - Божественная; $X(k)$ - Доркейи; $X(z)$ - Доркейи.

8.2.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

2 По мнению автора, социальный вопрос заключается в неравенстве социальных условий жизни различных групп и классов. Причиной возникновения вопроса было утверждение (или возмущение) идеями свободы, равенства, братства в общественном обращении, исключение некоторых соц. групп из общественной жизни.

8.3.1.

1 Согласно табл. 1, люди с высшим образованием, живущие в крупных городах, считают общество в наибольшей степени несправедливым, тем люди более низкого статуса. Однако, если судить по материальному положению, 72% малоимущих считают общество несправедливым, тогда как среди обеспеченных - 55-56%. Как более справедливым общество считают как жители сел, так и жители городов-миллиоников, практически в равной степени.

8.3.2.

2 Большинство молодых людей (38%) считают Западное общество более справедливым, тогда как 41-47% - те люди среднего возраста и пожилые россияне. Российское общество считают справедливым люди со средним общим образованием (48%), а Западное - с высшим (30%). С увеличением уровня образования мы видим снижение симпатии к российскому обществу как к справедливому.

8.4.

1 Эмиль Дюркгейм.
Данное понятие справедливости основано на его теории общественного строя и общественных отношений.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

8.5.

- 1 - индивидуальная солидарность
2 - общественная (коллективная) солидарность.

8.6.

- 2 Большинство молодых людей (62%) сталкивались с социальной несправедливостью, среди них более обеспеченных - только 41%. Возможно, это связано с незнанием социальных несправедливостей в силу различных факторов (уровень образования, дохода и т.д.), а также нежеланием признавать социальную несправедливость.

8.7.

- 1 Согласно автору текста справедливость - это некий идеал, потребность и необходимая задача, которая заключается в обеспечении взаимности и точной эквивалентности отмеченных индивидуации и упущении благ и услуг. Справедливость является одной из наиболее важных общественных ценностей. Она выражает собой некоторые другие ценности, способствует мотивации индивидуальных акторов с координатно-ценностной системой.

02-10-16

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**
