

11/10 - 11/13

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
Региональный этап.

11 класс

КРИТИЧЕСКИЙ РАЗБОР ТЕКСТА

27/4

Шифр 01-11-08

Количество баллов

2.1 1) честный труд и умение сохранить капитал — условия приобретения богатства

6 2) ^{требовательность к себе и другим} упорство и усидчивость — залог уважительного и доверительно-го отношения других людей к человеку

3) "... не тратьте впустую ни время, ни деньги, но постарайтесь из-влечь выгоду и из того, и из другого"

4) деньги способны порождать новые деньги

5) трудолюбие, добросовестность и честность — залог хороших отно-шений с кредиторами

2.2. 1) доходы, расходы, бюджет

2) предпринимательская способность

5 3) предпринимательство

4) деньги как средство накопления, акции

5) кредит

2.3. 1) бюджет — план доходов и расходов субъекта^а экономических отноше-ний на определённый период.

доход — это деньги, полученные от производства товаров или предостав-ления услуг без вычета издержек.

10 2) предпринимательская способность — это интеллектуальные умения лю-дей, направленные на организацию производства и управление им.

3) предпринимательство — осуществляемая на свой страх и риск экономическая деятельность, главной целью которой является получение прибыли.

4) деньги выполняют функцию средства накопления, т.к. позволяют увеличивать капитал с помощью определённых операций.

акции — это ценные бумаги, позволяющие человеку получать часть доходов предприятия и иногда участвовать в управлении производством.

5) кредит — это предоставление физическим и юридическим ли-цам определённой суммы денег в долг под процент.

6 2.4 1) автор рассказывает о том, что он всегда аккуратно являлся на работу и имел высокую производительность труда (очень быстро набирал

сроки выплат ещё на шесть месяцев. Если же он видит, что человек бездельничает, в то время когда должен работать, то он может потребовать вернуть деньги уже на следующий день. Если человек одет лучше кредитора или позволяет себе большие расходы в том бы то ни было, тем может позволить кредитор, то это будет уменьшать гордость кредитора и он станет как-то живее относиться к уплате долга, чтобы смирить человека.

Автор ~~говорит~~ призывает не стесняться выплачивать большей долгу потешно. Если человек заработал какую-то сумму денег, ему следует разделить её пропорционально по долгам и раздать. Это показывает, что человек помнит о своём долге и проявляет себя честным и аккуратным ~~человеком~~ человеком, что располагает к нему кредитора.

2.5 Наиболее удобным для критики пятый тезис — трудолюбие, добро-совестность и честность — дают хорошие отношения с кредито-ром. Можно сказать, что данный тезис — наигрушечный к настоящему времени, т.к. сейчас процесс кредитования настолько подчиняется определённым в обществе правилам, рег-ламентируется, и такие факторы, как образ жизни и внешний вид кредитующего, не влияют на процесс получения кредита. ~~Но если рассматривать неформальную обстановку~~ В противовес можно сказать, что если рассматривать неформальную обстановку (когда кредитором, например, является богатый человек), то человеческий фактор здесь играет значительную роль, то есть на отношения между людьми может повлиять их образ жизни и внешний вид.

Количество баллов

31 ~~h~~

1.2. Основными решениями данной проблемы, очевидно, два: предложить глобальный открытый рынок или выбрать систему протекционизма национального государства. Если рассмотреть первый путь, то для достижения этой цели необходимо не только полагаться на взаимные выгоды, но и быть способным предложить свои товары, которые смогут конкурировать с иностранскими. Это означает, что ~~в государстве~~ в государстве необходимо налаживать развитие производства в определенных отраслях (хотя бы одной) хозяйства, чтобы товар этого государства был предпочтительнее товаров других государств. При этом данный путь предусматривает как развитие целой отрасли хозяйства, например

ности машиностроения), так и развитие лишь малой сферы этой отрасли, в то время как другие страны будут ответственны за другие сферы (например, одно государство производит один вид станков для изготовления одной детали какого-либо механизма, а другое - второй вид станков для изготовления других деталей этого механизма, затем из этих деталей собирают один механизм) - благодаря международному разделению труда.

Если рассматривать второй путь, то для достижения этой цели необходимо максимально ограничить проникновение иностранных экономических благ в государство, рассматриваемое нами. Самым радикальным методом осуществления этого является закрытие государственной границы, тотальный запрет ввоза продуктов труда иностранных государств. Возможно также повышение таможенных сборов, в результате чего иностранные товары, ввозимые в страну, неизбежно вырастут в цене. Таким путем ~~ограничение~~ ~~закрытие~~ ввоза иностранных товаров и услуг ~~или~~ и параллельно или необходимо развивать отечественное производство. Для этого необходимо спонсировать отечественного производителя, а также способствовать изменению стереотипов о низком качестве отечественной продукции (например, известные и популярное люди страны могут оказывать предпочтение отечественному производителю, в результате чего люди, которые постоянно вурлят их по каналам СМИ, также станут ~~бы~~ склоняться к отечественной продукции).

1.3 ~~Защита отечественного производителя~~ В реальной жизни очень редко встречается ориентация государства только на максимальный открытый рынок или только на систему протекционизма национального государства. Здесь представлены два крайних варианта. Самым оптимальным является "золотая середина", когда усиленно совмещены и международная торговля и поддержка отечественного производителя. Однако из двух крайних вариантов я считаю это более приемлемым и осуществимым путем

решение данной проблемы является глобальным открытым рынком. Во-первых, это направление пока не позволяет развиваться отечественному производителю как и в политике протекционизма (пусть в меньшей степени), ведь для выхода на мировой рынок необходимо иметь возможность предложить отечественный товар, который составит конкуренцию иностранному товару, чтобы быть на этом рынке конкурентоспособным. В конце концов, каждое государство имеет "богатства" только в отдельных отраслях хозяйства, но было бы выгодно обмениваться избытками этого ресурса, взамен чего получать избытки ресурса другого государства в результате чего наращивать максимально эффективное производство. Так, Япония, не обладающая практически никакими природными ресурсами, благодаря ввозу иностранной продукции (нефть, уголь и др.) стала индустриальной державой в машиностроении, в результате чего японские машины продаются и востребованы во всем мире.

8 1.4. Путь протекционизма национального государства не является столь эффективным. В большинстве случаев полная поддержка государства отечественного производителя не приведет к максимально продуктивному производству внутри страны, тем более, как уже было сказано раньше, в этом случае государство может расплачивать только теми ресурсами (чуждыми, природными и т.д.), которые находятся внутри страны, не принадлежащими иностранному государству. Этот путь сильно осложнит и процесс перенятия опыта у других государств, это может существенно затормозить рост экономических показателей. Кроме того история показывает нам примеры, когда ~~не~~ радикальные меры в политике протекционизма сильно затормаживали развитие страны. Здесь можно сказать о "железном занавесе" в СССР, когда за этот период закрытости государства хоть очень высокими темпами росли показатели

тяжелой промышленности, в то же время очень отставала
в развитии легкой и пищевой промышленности, и в целом
СССР в экономическом развитии отстал от тех же европей-
ских стран, развивавшихся в условиях открытой экономики.
Современными примерами могут послужить государства
КНДР и Южная Корея. Взяв в свое распоряжение ~~полную~~
распорядительность одного государства, они пошли совершенно раз-
~~ными~~ разными путями в политике, экономике и дру-
гих областях. На сегодняшний день «открытая» Южная
Корея с своим развитием сильно опережает «закрытую»
КНДР.

Всего 10,37 — 1040

02-11-08

3.3.1 05
3.3.2 05
3.3.3 05

3.1-0
3.2. 05

1. - 25
2.1 - 45
2.2 - 05
7-140

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

4.1-65
4.2-45
5.1-15
5.2-45

11 класс

6.1-25
6.2-5
7-80

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
ДА	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА

- - - + - - - + - -

2. Задания на ряды.

2.1.

1. Лишнее — Катар, т.к. это абсолютная монархия, а остальные — конституционные

2. Лишнее — Япония, т.к. это конституционная монархия, а остальные — абсолютные

Правильные ряды:

1) Великобритания, Дания, Испания, Италия

2) Катар, Саудовская Аравия, Бруней, Оман

2.2. Федеральные фонды регионального развития относятся к совместному ведению РФ и субъектов РФ, в то время как остальные относятся к ведению РФ

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача.

Ответ:

Дядя Виктор не является ~~полностью~~ ^{полностью} дееспособным по условиям признания опека Виктора Сергеевича недееспособным. Однако опекун Виктор Сергеевич не может быть признан ^{полностью} дееспособным, т.к. он не состоит в браке (если несовершеннолетний состоит в браке, то он признается ^{полностью} дееспособным, а Виктор несовершеннолетний). Значит, суд не может признать его дееспособным.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

3.2. Экономические задачи.

0

3.2.1.

3.2.1.1.

3.2.1.2.

3.2.2.

3.2.2.1.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

3.2.2.2.

3.2.2.3.

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

Об
Ответ: из А и С следует В

3.3.2.

Об
не невиновный = виновный, же является не невиновным = невиновный;
ни один из двух подозреваемых не является не невиновным = ~~ни~~.
оба подозреваемых виновны; неверно, что ни один из двух
подозреваемых не является не невиновным = неверно,
что оба подозреваемых виновны $\Rightarrow$ ~~же~~ по крайней мере один
из двух подозреваемых невиновен - ответ D

3.3.3.

+ 3.3.3.1. Александр I Павлович

- 3.3.3.2. война с Наполеоном Бонапартом

Обоснование:

55+
I реплика: Ворон не знает $\Rightarrow$ это не Алексей Токровский (т.к. у него нет
полюсов у единственного)
II реплика: Курицы не знают $\Rightarrow$ это не Петр III Родорович (единственное)

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

отчество) и не Александр II Николаевич (единственное отчество). После реплики Вадима Кирилл всё ещё не узнал $\Rightarrow$ это не Павел I-Петрович (т.к. после истребления Алексея Петровича это отчество стало единствен-
ственным)

II реплика: Вадим всё ещё не узнал $\Rightarrow$ это не Александр II Александрович (т.к. после истребления Петра III Федоровича император III стал единственным). После III реплики ~~Кирилл~~ Кирилл всё ещё не ответил $\Rightarrow$ это не Николай II Александрович (т.к. после истребления Александра III Александровича отчество Александрович единственное).

После этого об имени догадался Игорь $\Rightarrow$ это Александр I Павлович (т.к. за предыдущие реплики исключили 2, Александра)

4. Выполните задания

4.1.

4.1.1.

тоталитаризм

2

4.1.2.

0

4.1.3.

тотальный контроль государства за обществом, администра-
тивно-командная система экономики, бюрократическая структура,
единая идеология, единая партия, запрет оппозиции, повсеместная
слежка, полное подчинение СМИ гос. аппарату

45

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

4.2..

4.2.1. политический плюрализм +

4.2.2. политический режим +

4.2.3. парламента +

4.2.4. авторитарного + , правительство

4.2.5. авторитарного +

40

5.

5.1.

вера

1

5.2.

Выскарывание Абеляра: слепая вера во что-то в большинстве случаев может быть обманчивой. Необходимо искать хотя бы малейшие доказательства того, во что ты веришь (даже если оно неопровержимо, оно так или иначе придет себя вразумности).

4

6.

6.1.

Ваша мудрость и тишайствие помогает вам идти навстречу мудрости и просветлению. Мы же, философы, не испытываем этих чувств и радостей.

2

6.2. научиться чему-нибудь у вас.

Богатые накапливают богатство в мудрости, т.к. отсутствие мудрости в управлении богатством может привести к краху этого богатства. Философы, считая своей целью поиск великих истин, редко имеют потребность в богатстве, т.к. избрали для себя другой путь — путь просветления.

5

7.

10, 12 — стандартные приборы, «орудия» для приема пищи +

11 КЛАСС

3. Б.Е. - организм для ведения сельского хозяйства, поэтому при уборке травы в сена

8. Минус - это материал, полученное ископаемое, ещё не прошедшее обработку $\Rightarrow$ ещё не оказывающее непосредственную помощь человеку в ~~вещи~~ хозяйственной деятельности

ОСНОВАНИЯ		СПОСОБ ОБЪЯСНЕНИЯ	
		ДЕТЕРМИНИЗМ (ПОЗИТИВИЗМ)	КОНКСТРУКТИВИЗМ (ИНТЕРПРЕТАЦИЯ)
УРОВЕНЬ ОБЪЯСНЕНИЯ	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	1. <u>"КУЛЬТУРА ВЕДНОСТИ"</u>	3. <u>ПОСТМОДЕРНИСТСКАЯ</u> <u>КОНЦЕПЦИЯ</u>
	ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ	2. <u>МАРКСИСТСКИЙ КЛАССОВЫЙ</u> <u>АНАЛИЗ</u>	4. <u>КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО</u> <u>ИСКЛЮЧЕНИЯ</u>

Конт: наиболее близкий способ объяснения — «культура бедности», т.к. бедность представлялась ему следствием недостатков личных качеств и инструментом проявления положительных качеств в либеральном обществе.

Анализ респондентов подтверждает тот факт, что бедность способствует развитию худших качеств у людей. Доля опрошенных, считающих так, ныне по прежнему превышает долю опрошенных, считавших так, ранее. Лучшие качества ~~ныне делают человека не лучше, ни хуже~~ (наибольший результат за то, что бедность способствует развитию лучших качеств - 19, ~~за то, что бедность способствует развитию худших качеств - 49~~, в то же время велика доля опрошенных, ~~они~~ считающих нейтральными худшие/бедность не делает человека ни лучше ни хуже, максимальный результат - 46), т.е. нельзя уверенно сказать, что этот факт многозначителен для респондентов.

6

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

разница в доходах мешает развитию страны (средний максим-
альный результат среди групп по возрасту - 69, по образованию - 69,
по материальному положению семьи - 66, по типу населенного
пункта - 71) ⇒ Большинство опрошенных видит негативное
воздействие бедности на развитие страны.

8.4.

1 социализация

8.5.

Возможно, это породит мнение, что социальная политика государства
некорректна, т.к. бедность никогда нигде не исчезнет,
т.е. мер не хватает по борьбе с бедностью, ~~не~~ осуществля-
емые государства, не приведут к успеху в этой области

8.6.

3 Возраст влияет на ответы опрошенных: чем старше человек,
тем большая доля считает, что бедность развивает худшие качества,
и наоборот, чем моложе, тем большая доля считает, что бедность разви-
вает лучшие качества человека или не делает человека ни лучше,
ни хуже; тем меньше категория опрошенных, тем большая
доля считает, что в России разница в доходах людей
небольшая; тем меньше категория опрошенных, тем большую
их доля считает, что в России разница в доходах сохраняется,
в то время как большая доля старшего поколения считает, что она умень-
шается; тем меньше категории опрошенных, тем большую их доля
считает, что разница в доходах способствует развитию страны, в то время как стар-
шее поколение считает, что она мешает развитию. В целом, взгляд молодежи на жизнь пока
более позитивный, чем старшего поколения.

Образование также влияет на ответы опрошенных: люди с высшим образова-
нием с большей долей считают, что ~~не~~ бедность способствует развитию худ-
ших качеств. В то время как люди со средним общим и ниже также других
считают, что бедность развивает лучшие качества. Больший процент людей с
высшим образованием по сравнению с остальными считает, что в стране разни-
ца доходов большая и что эта разница увеличивается, в то время как больший процент
людей со средним образованием и ниже по сравнению с другими считают, что она сокра-
щается, люди с высшим образованием и - за то, что разница мешает развитию страны
и наоборот. ⇒ люди с высшим образованием легче позитивно оценивают реальность.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

Бедность появляется только тогда, когда нет возможности ~~участвовать в труде или~~ следовать принятым социальным практикам. Без усиления себя, бедность - это не недостаток чего-либо, а бедные условия жизни, поэтому доход не является единственным фактором конструирования бедности, т.к. за жилищные расходы и образованием следует депривация ~~или~~ бедность.

Вопросы:

- 1) Что, помимо дохода, конструирует бедность?
- 2) ~~Играют~~ играют ли эти факторы значительную роль по сравнению с уровнем дохода?

1