

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
Региональный этап.

9 класс

КРИТИЧЕСКИЙ РАЗБОР ТЕКСТА

Шифр 01-9-03

Количество баллов

25

а. 1.) 1. Авторитет зарабатывается небольшими, но
обязательно полезными поступками и вскоре поз-
воляет человеку иметь определенное влияние, тем
самым давая возможность прогрессировать, продви-
гаться вперед.

2. В разделении поступков на «плохие» и «хоро-
шие» важную роль играет не условный запрет
или предписание, а их значение, степень прино-
симой пользы или вреда.

3. Дискуссия представляет собой путь к достижению
~~истины~~ истины, а не стремление к победе.

4. Трудолюбие, самодисциплина и упорство чело-
века никогда не остаются незамеченными и всегда
приносят результаты.

5. Важнейшая особенность денег - возможность
пускать их в оборот для получения прибыли. Да-
же самая маленькая сумма при правильном
распоряжении ею может стать довольно суще-
ственной.

6. Авторитет ^{человека} играет довольно важную роль в
решении кредитора о том, стоит дать или не
дать деньги в займы. Этот авторитет складыва-
ется из самых пустяковых поступков: своев-
ременная уплата налогов, должное трудо-
любие и честность.

7. Даже несущественная, мимолетная про-
мыслительная задержка, влияющая на ^{отношение и} доверие к вам.
Если вы взяли у кого-то деньги в займы, то
следует регулярно выплачивать хотя бы неболь-
шие суммы - тогда кредитор сформирует положи-
тельное впечатление о вас, т.к. он будет знать,
что вы не забыли про свой долг.

В составление бюджета позволит грамотно распорядиться расходами и распределить тем самым позволяя сохранить как можно больше денег

3. Два качества, необходимые для богатого человека, - усердие и бережливость

2.3) 1. Авторитет - признание обществом иными
и реальных качеств индивида

прогрессировать - продвигаться вверх по лестнице
эволюции

2. морально-представления людей о добре и зле

3. ~~представления~~ истинно-знания, соответствующие предмету познания

дискуссия - аргументированный спор

4. усталость - результат становления индивидуума путём преодоления трудностей и решения жизненных задач

мотивация - внутреннее побуждение к действию

5. день - средства платежа

капитал - стоимость, пускаемая в оборот для получения прибыли

6. Вторичмет - призвание общества и много и
основных качеств разнообразия и индивидуальности

кредитор - лицо или организация, предоставляющая определённую сумму денег при условии

возвращения их в будущем с процентами

7. доверие - состояние индивида, воспринимающего

в отсроченности отменений

деньги - средство платежа

в. бюджет - смета доходов и расходов за определенный

период времени, в течение которого происходит процесс

2.4) Δ - усреднение - категорический скатированный центр

измерения ... и добьются того, что они будут

прикмето... Это обстоятельство, а также то, что

сильный боковой острок, поддерживаемый

авторитет в обществе... Так как я общирал с

необластной бастротой, меня перевернул на усю-

реки, которая гораздо лучше охлади-

Вариант: 1

достичь своих целей. Например, Ломоносов, как сын крестьянина мог бы не получить образования, а значит и не внести огромный вклад в мировую науку и искусство. А кто знает, сколько за всю историю человечества существовало людей не менее одаренных и упорных чем Ломоносов, но которым просто не была возможность самореализоваться?

Даже в современном обществе, где на первый взгляд, созданы все условия для социальной мобильности, существуют преграды для людей, стремящихся стать успешными. Например, плата за высшее образование - не каждая семья может позволить себе платить за ребенка немалые суммы. То есть уровень доходов в современном обществе относится к факторам социальной стратификации, тем самым затрудняя путь усердных, трудолюбивых людей к успеху.

Таким образом, я могу сделать вывод о том, что на вероятность достижения успеха влияет, в первую очередь, социальная стратификация и ситуация и только во вторую - трудолюбие, самодисциплина и упорство.

2.2.1. Авторитет, влияние, прогрессировать, общественно полезный поступок

2. мораль, запрет, предписание
3. дискуссия, истина, аргументация, спор, компромисс
4. личность, мотивация, трудолюбие, самодисциплина, упорство
5. деньги, капитал, право распоряжаться
6. авторитет, кредитор, деньги, налог, жесткость
7. доверие, деньги
8. бюджет, деньги, доход, расход
9. богатство, усердие, бережливость, экономия

Шифр 01-9-03

Количество баллов

28
Макс

Строительству автодороги федерального значения мешает частный дом, собственник которого категорически отказывается отverka любое предложение по решению проблемы (отказывается его продать, перевезти в другое место и пр.). Что, по Вашему мнению, предпочтительнее: снести дом принудительно или сохранить его, потратив деньги налогоплательщиков на строительство более длинной дороги?

Любое государство сталкивалось с подобной проблемой: пренебречь интересами индивида ради прогресса-процветания вверх по лестнице цивилизации или же уступить мнению, позаботиться о судьбе конкретного гражданина, тем самым затормозив собственное развитие? История известно огромное количество подобных ~~примеров~~ прецедентов. Например, нехватка средств для возмещения ущерба в период войны заставила Петра I закрыть купол церквей, что вызвало негодование у верующего населения, вскоре прозвавшего императора «анти-христом». Здесь же возникает проблема милитаризма. С одной стороны, мы не можем говорить о том, что действия Петра I были необоснованы: он руководствовался интересами страны, точнее будущей страны; его вклад в прогресс Российской Империи очень существенен и бесспорен. Но с другой стороны, ~~застой~~ встречаемая неспособность лидера к эмпатии-мысленной перестановке себя на место другого. Пренебрежение интересами индивида ради развития общества мы видим и в произведе-

нии Некрасова "Железная дорога". Условия жизни людей, строящих железную дорогу, — ужасно, огромное количество людей так и не увидело конечной результат, другие бо́льшая часть умереть уже после окончания строительства от приобретённых во время работы болезней.

Сейчас, ~~В настоящее время~~ с появлением такого политического института, как "гражданское общество" вопрос стоит наиболее остро. Так что же всё-таки предпринять: снести дом или построить более длинную дорогу?

Рассмотрим сначала вариант при котором мы ставим интересы государства выше интересов индивиду и своим дом. Обратимся к теории консенсуализма и проблеме вето.

Предположим, что мы наблюдаем такую картину: поезд едет в сторону селения и вот-вот задавит всех её жителей, но у нас есть возможность нажать на кнопку, после чего поезд повернёт в другую сторону, где столкнётся уже с одним человеком. Что же делать в такой ситуации?

Здесь работает теория консенсуализма, т.е. поступок считается морально оправданным, если причиняет меньшее количество ущерба. ~~Поскольку~~ Консенсуализм

наблюдается даже на законодательном уровне. Например, обстоятельствами, исключая или пренебрегая деяния, относятся: крайняя необходимость, обоснованный риск и необходимая оборона. Таким образом, действия государства в случае сноса дома вроде бы считаются оправданными.

Но с другой стороны, обратимся к теории общественного договора. Я. Тоббс: от рождения все люди равны. Тогда зачем свободное от рождения люди объединялись, создавая государство? Для того, чтобы вскоре это

государство пренебрежительно относилось к их интересам? На мой взгляд, решение данной проблемы должно осуществляться в соответствии с идеями гражданского общества. Вообще, само понятие "гражданское общество" встречается ещё в трудах древнегреческих мыслителей: Платона, Аристотеля, - в то время оно ещё не отделено от государства, общества, это погрешившие понятия. Постепенно появляется различие между этими понятиями, сейчас под "гражданским обществом" понимается совокупность людей, взаимодействующих в культуре, политике, социальной сфере и экономике автономно, отдельно от государства. В настоящее время наиболее развитые государства пытаются создать этот политический институт, главная черта которого - руководство интересами индивидов, ~~интересов~~ ~~интересов~~. Вероятно, эта черта является фактором общественного прогресса. Значит, государству стоит потратить деньги налогоплательщиков на строительство более длинной дороги.

Таким образом, рассуждая о том, что же важнее: интерес индивида или государства? В целом, я пришла к выводу о том, что государство, созданное как объединение свободных и равных индивидов, должно в первую очередь заботиться о каждой гражданке. Это не значит, что в результате прогресс затормозится или вовсе перейдёт в регресс: государство, ставящее своей целью защиту интересов индивида, а не защиту интересов правящей элиты, развивается ещё более стремительно.

$$2+2+2+2=8$$

$$6+3=9$$

$$5+2=7$$

02-9-03

1-2, 4-8

3-1.1-3

3-1.2-1

3-1.2.2-0

3-1.2.3-0

3.3.1 15

3.3.2 25

3.3.3 85

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

9 класс

(595)

3.2. 45. Вакан

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	да	да	да	нет	нет	да	нет	да

2. Задания на ряды.

2.1.

2 Нормативно-правовые акты

2.2.

2.2.1. унитарные

2.2.2. США

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1.

Ответ:

Да, будет. Согласно УК РФ закон относится к преступлениям, уголовная ответственность за которые наступает с 14 лет. Водитель иностранному государству. Актон быть не может, а значит он понесет уголовную ответственность в России

3.1.2.

Ответы обоснуйте.

3.1.2.1 Возместить убытки владельцу автомобиля. Если должник родители Актон

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

3.1.2.2.

Нет, не изменится

3.1.2.3.

Да, изменится. Она должна будет возместить материальный ущерб, но постепенно

3.2. Экономические задачи.

3.2.1.

3.2.1.1.

Решение: 1) $\frac{0,055 \cdot 300\,000 \cdot 3}{12^4} = \frac{55 \cdot 300}{4^4} = 4125 \text{ руб.}$

2) $\frac{0,085 \cdot 300\,000 \cdot 6}{12^4} = 85 \cdot 150 = 12\,750 \text{ руб.}$

3) $0,095 \cdot 300\,000 = 28\,500 \text{ руб.}$

3.2.1.2.

Решение: Через год: 328 500

Через год: $328\,500 \cdot 0,095 + 328\,500 = 359\,707,5$

Через три года: $359\,707,5 \cdot 0,095 + 359\,707,5 = 393\,879,71$

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

3.2.2.

Фондового -

Валютно-нестабильностью национальной валюты

Трагедийного - отсутствие твердой процентной ставки

Товарного

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

15 Ответ: Восклицательное по буквам "А" логически следует из двух остальных

3.3.2.

20 Ответ: да

Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения):

25 Прямое отрицание (отказался, отрицать, не избе-
жать поражения) => Восклицательное логично. Отказался
отрицать-согласился; согласился, что Войска не
избежит поражения - согласился, что Войска
проиграла.

3.3.3.

3.3.3.1.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

Ответ: Бреев - математик, Босорин - экономист,
Крюжмейд - историк

Обоснование:

Предположим, что Крюжмейд говорит правду и он не экономист.

1) Восклицательное Крюжмейда "Босорин - экономист" становится правдой, значит Босорин - экономист и лжец.

2) Если Босорин - экономист и лжец, то его восклицательное "Бреев - историк" - лжец. Значит, Бреев - математик (профессия экономиста занята Босориным).

3) Бреев говорит правду и он математик. Получается, что рассуждения Верны, так как подтверждается его восклицательное.

4) Если Бреев - математик, а Босорин - экономист, то Крюжмейд - историк.

85

3.3.3.2.

Бреев - Вебер; Босорин - Сорокин; Крюжмейд - Дюркгейм
Ответ: Бреев - математик, Босорин - экономист,
Крюжмейд - историк

Обоснование:

Предположим, что экономист - Босорин, тогда он солгал. Его восклицательное "Бреев - историк" становится ложным, и Бреев - математик (так

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

как профессия принадлежит Косорину).
2) Если Бреев - математик, то он говорит правду.
Предположим, что Брюшиер не экономист и
говорит правду. Из этого следует, что его выс-
казывание правдиво, а значит Косорин - эко-
номист и лжец. 2) Если Косорин лжец, то
Бреев - не историк; значит Бреев - математик
и говорит правду (не экономист, т.к. эта
профессия принадлежит Косорину). 3) Если Косорин
высказывает правду, то Брюшиер лжец и
его высказывание Бреева правдиво, а он ма-
тематик, то рассуждения верны. 4) Раз
Косорин - экономист, Бреев - математик, то
Брюшиер - историк.

4. Выполните задания.

- 4.1. правовое государство
- 4.2. Локк
- 4.3. Монтескье
- 4.4.

Наличие конституционного суда
Правовая грамотность граждан

5.

5.1.

80.22

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

5.2.

2 Восказование Демокрита «Бать Верности долги в несчастье- великое дело» кажется мне наиболее важным и интересным. Верность долги даже в счастливые моменты ведет человека благородно, но особенно тяжело не забывать о ней в несчастье. Поэтому Верность долги в несчастье- по-истине не великое дело: человек пренебрегает собственными чувствами ради своего долга.

6.

6.1. Потому что я уже мертв

Обоснуйте свои ответы

6.2.

0 Нет, так как понятие «жизнь» - отно сительное

6.3.

Фалес хотел показать гостю, что абсолютной истины не существует. Всё в мире отно сительно, а значит мы не можем утвер ждать, что мы живы или мертвы.

Мы не можем знать, что представляет из себя смерть, поэтому мы никогда не боимся смерти.

7.

2 Первая группа - объекты, т.е. предметы на которые направлено действие: А, В, Г, Д.

Вторая группа - процессы, т.е. продолжитель ные действия: Б, Е, И, З

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

8.

8.1. Отношение общества к детям изменилось. Если раньше дети рассматривались как «обуза», скрепляющий супружеские узы, то со временем дети становятся обузой и помехой в развитии деловой карьеры.

2

8.2. В отличие от групповых дети - главное предназначение в жизни, в другом - источник проблем и объект инвестиций. Но доминируют все же первые, значит современное семейство является детоцентристским.

2

8.3. Родители и подростки традиционной модели родительства больше убеждены в том, что дети - это большая работа в жизни (на 10% среди родителей и на 18% среди подростков). Также для традиционной модели характерно восприятие детей как большой труд и моральная ответственность, в то время, как среди подростков из делегирующей семьи больше человек, чем из традиционной считают, что дети - это большой труд и моральная ответственность.

2

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

8.4.

а) ценности родительства

б) мотивация деторождения, планирование
и организация рождения детей, их количество

2

в) убеждения о ценности детей и отноше-
ние к ним

г) Модель социализационного поведения

Родителей основывается на представлении о том,
как должны строиться взаимоотношения
между родителями и детьми, какие условия
необходимо создавать в семье

8.5. Далеко не всегда родители в воспитании ребенка
поработу. Это вседневная забота о детях осуществляется
каждому из родителей.

2

Роль родителей в воспитании детей уже
не такая значимая, как раньше. Родители
в воспитании ребенка играют все меньшую
роль. Роль каждого из роди-
телей в воспитании ребенка различна, при
этом дети сами участвуют

8.6.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

1 8.6.1. Отношения между подростками и родителями не очень тесные, их общение перекладочно (только 32% опрошенных общаются с родителями по, что их волнует. ~~Вот~~ эти как раз и да. У детей обсуждаются проблемы (выбор будущей профессии, его план), тем асу. произведений и пр. (досуд)

2 8.6.2. ~~Правда~~ опрошенные по поводу обсуждения политических событий с родителями отмечают такую закономерность: дети из крупных городов чаще активно взаимодействуют с родителями, чем дети из сел

0 8.7. Постепенно приращение родительства трансформируется. Если раньше преобладали традиционные семьи, то сейчас активно распространяются солидарные и делегирующие семьи. Отношение к детям и их ценности в значительной степени связаны с социальными моделями родительства, а значит поколение родителей подвергается существенным изменениям: дети перестают быть главным источником радости или гордости жизни, они ^{перестают} становятся причиной отказов в материальных благах, бреш или рисков.