

Шифр 01-9-08

Количество баллов 30

2.1 Идем авторского текста:

- 1) распорядок жизни рабочих нужно регулировать, используя рациональные правила;
- 2) в работе необходима аккуратность и упорядоченность;
- 3) искренность и открытость имеют значение для счастья;
- 4) оценка действий в которых хорошего и плохого не должно быть, из бытующей нормы, но норма (с определенной вероятностью) строится на ней;
- 5) дисциплина, направленная на достижение цели, позволяет стать компетентнее;
- 6) время необходимо использовать рационально;
- 7) деньги могут приумножаться, их надо использовать с умом;
- 8) полезно сохранять репутацию благонадежного человека;
- 9) ~~люди и деньги необходимо учитывать~~ 9) путь к богатству прост, только если так рассуждать.

2.2, 2.3. 1) Научная организация труда (НОТ) — система рекомендаций для трудящихся, основанная научно с точки зрения эффективности (производительности труда). Концепцию НОТ развил Тейлор и Гилберт. Тейлоризм — система подход к НОТ, разработанный Тейлором и основанный на рационализации широкого круга родов деятельности.

2) Интернациональное поведение — один из четырех (наряду с ценностью-рациональным, традиционным и аффективным) типов поведения людей в концепции М. Вебера; поведение, направленное на достижение рационально поставленных целей.

Культура труда — совокупность ценностей, норм, навыков, моделей поведения индивида, связанных с выполнением работы.

3) Концепция общественного поведения Эриха Готмана — модель поведения индивидов в условиях (как правило) городской среды, основанная на взаимном наблюдении.

«Бегство от свободы» — разработана Э. Фроммом в одноименной книге, являющаяся в сущности, которую психологически представляет жизнь в условиях

+ «определенный человек», «жизненные», «бытие», «идея»

личной свободы и индивидуализма.

4) Социальная норма — сложившаяся в обществе и поддерживаемая социальными санкциями представления о допустимом и недопустимом, необходимом и неизбежном, желательном и нежелательном в деятельности и свойствах индивидов, социальных категорий, общностей, групп.

Утилитаризм — направление философской мысли, рассматривающее полезность как критерий моральных предписаний.

Относится к конsequentialismу, развит в Трудях И. Бентама и Дж. Милля.
+ полезность, добро

5) Дискуссия (по Ю. Хабермасу) — обсуждение общественных вопросов, при котором стремление к решению проблемы преобладает над самоцелью и прогнесс (не связанные с решением) задачи.

Истина — объективная, корректная информация о чём-либо.

6) Альтернативные издержки — максимальная полезность, которую человек ~~экономический~~ ^{любой} мог бы получить от одного из вариантов, от которых было решено отказаться, в процессе выбора.

Повременная оплата труда — оплата возмездия за работу, пропорциональная ~~времени~~ затраченному времени.

7) Капитал — блага, которые не потребляются непосредственно, а ~~направлены на~~ выступают как фактор производства новых благ.

Прибыль — деньги, полученные в результате производства, за вычетом издержек.
+ машина, акция, валюта

8) Кредитная история — комплексная характеристика благонадежности клиента банка, позволяющая получить заем / кредит

Гетеростерестия — сложившееся под влиянием общественного мнения представление о социальных группах, к которым индивид не принадлежит, и их членах.

9) Салдо — разность начисленных и затраченных средств

9) Фатализм — направление философской мысли, признающее неизбежность судьбы.

Социальный лифт — институт, регулярно воспроизводящий как фактор вертикальной мобильности

+ социальная мобильность, религия, Бог

2.4. 1) ~~За экономическую сторону~~ Работник может получить или "сублимирующий завет", или ~~и~~ пидательной, ~~завтра~~ при этом последний — дешифре. Работник зачастую становится разминками, если тратит много денег на пиво.

2) Делая автор текста или хорошо воспринимая его усердие и при-
нимание, что позволяет ему получить более оплачиваемую
работу, ^{хотелось бы} ~~и~~ "предметные" снабжать... многобуквенными мате-
риалами" — хотя в городе на рынке типографских услуг уже
было 2 типографа.

3) Автор убежден в этом на основании личного опыта.

4) Автор считает, что эта мысль спасла его в "исповеданных
положениях", позволив ему вернуться в жизнь "со своим
характером".

5) Дискуссии в "Хунте" утверждали, что понимание философии,
морали и политики и угадывали. Кирб просуществовал это
и без разрывов.

6) Альтернативные издержки человека, который никогда не работает
(хотя мог бы), составляет половину его дневной заработной платы.

7) Человек, взявший кредит, может получить значительно при-
быль за счет использования денег ему денег. Прибыльное
производство получает, выходящее все больше средств, получая
все больше выручки. Нет расходов и доходов позволяет
увидеть причины непрерывных затрат. Жизнь может быть очень дорогими.

8) Хорошая репутация позволяет дать при небольшом заработке
"много садимое имущество и сотни фруктов в пайовании".

Человек, выполняющий обещание, может всегда занять деньги
у друзей. "Пустяковые дела", которое дает кредитору повод
успокоиться в благодушии человека, может заставить кре-
дитора потребовать вернуть деньги (или же кредитору безразлично.
Которые из них тяжело постоянно требуют возврата денег.

2.5. Тема 2.9: путь к богатству прост, если и только если так решено самим.

~~Простой~~ 1) Многие мыслители настаивают на наличии
у человека свободной воли и непредопределенности душевного
пути (А. Рэнд, Миттерер).

2) Достижения богатства обусловлены факторами мудрости, раз-
нозных убеждений (М. Вебер, "Протестантская этика и дух капита-
лизма"), женских ориентаций личности и ее сдержанности.

3) Путь к богатству может быть сложен (Вместо этого невозмож-

ност) иерархической традиционной социальной структурой (касты, сословной системой, варнами, кастами), а также жесткой классовой структурой, при которой ^{представители} ~~бедные~~ слои общества практически не имеют шанса разбогатеть.

Шифр 01-9-08

Количество баллов

42
Эксперт

1.1. Знакомость проблемы обусловлена тем, что ответ на поставленный вопрос, который даёт мир, принимаются решения, или «объективное мнение»; будучи свидетелем событий об особенностях политической культуры, о приверженности тем или иным политическим ценностям, ориентациям, с которыми связана политика государства во всех сферах жизни общества. 2

1.2. К проблеме можно подойти:

- 1) с позиций утилитаризма: сравнивая сумму пользы, которую принесёт всем людям первое и второе решение. Решение спасти дом будет вредным для общества, а также для государства (и, как следствие, всех налогоплательщиков), которое понесёт затраты на содержание. Решение оставить дом потребует от государства больших затрат на строительство дорог, а также будет принести отрицательного поворота автомобилистам, которые будут вынуждены предпринимать длинный путь.
- 2) С точки зрения ^{потребности} предусматривающей ориентацию на непереносимые принципы, оценку самих действий, а не их последствий (деонтология). Решение спасти дом в таком случае потребует признать приоритет общественных и государственных интересов над интересами личности, потому, скорее всего, было бы поддержано (Сократом, ж.-ж. Вудсом, ~~представителями~~ сторонниками ^{деонтологическим} социализма и принципа долга). Решение сохранить дом будет связано с признанием неприкосновенности частной собственности. Основные идеологии — сторонники этого подхода — либерализм и либертарианство. 6+6=12

1.3, 1.4. Более адекватным и справедливым мне кажется решение сохранить дом. Его обоснованием могут послужить:

- 1) право права: во многих федерациях право на неприкосновенность частной собственности закреплено законом (в РФ — Кон-

сплотившей). Принцип верховенства права ~~требует~~ соблюдать это положение.

а) Теоретическими положениями и историческими примерами, доказывающими опасность возмущения личным интересом общины. История подтверждает бесспорную силу тоталитаризма: при Сталине, Мао Цзеду, Топ Коте и всех тоталитарных диктаторах происходит массовые казни, разрушение культурных устоев общества (на это обратила внимание Х.Арендт), подписание кулуаров потребностями власти (искусственная архитектура, и скульптура, поддерживающая культ личности, пропагандистские кино, литература (в СССР — феномен «проталитарной советской литературы»), графика), агрессивная внешняя политика и война за мировое господство (в противовес пацифистской внешней политике либералов, но утверждением «сверхмощной необъятной концентрации демократического мира»). При этом возмущение личностных интересов общественном (при фашизме — государственных, при коммунизме — национальных) — свойство любого тоталитарного режима: на это указывали все ^{видные} теоретики тоталитаризма, в т.ч. Х.Арендт, З.Бжезский, Х.Линц.

Ф. фон Хайек в труде «Дорога к рабству» доказывает причинно-следственную связь между предпринятием личными интересами и несправедливостью частной собственности и установлением тоталитарного режима. На это же указывал Фолмер, говоря о критике греческого Платона, Теллара, Маркса.

С другой стороны, страны Западной Европы, идущие по пути капитализма и безусловного признания частной собственности, достигли высокого уровня жизни и всеобщего развития экономики, что подтверждается объективными показателями, такими как ИРЧП (индекс развития человеческого потенциала).

Говоря о том, что все благо мира не стоит одна: нависла над миром грозная туча, возмущает Ф.М. Достоевский в романе «Братья Карамазовы».

Несомненно обоснование сторон теории тоталитаризма не представляется возможным, поскольку ~~этой теории достаточно~~ ~~в себе внутреннее противоречие~~ ~~невозможно~~ на самом деле на самом моменте следует завершить рассмотрение первого рассуж-

и, следовательно, которые надо учитывать.

стать, имеющих неопределенно количество. Так, тот факт, что автомобилисту вынуждено будет "обезжиреть" жир, если он не будет совсем, означает, что он должен платить больше бензина. Следует ли учитывать влияние этого на расходы автовладельцев? на экологическую ситуацию? на спрос производителей бензина?..

Кроме того, измерение полезности должно вестись в некоторых единицах и быть практически осуществимым. ~~Об этом~~ Достичь этого теоретически трудно.

3-1.1-3 ~~3~~ 3,3.1 18
 3-1.2-1 ~~1~~ 3,3.2 25
 3-2.2-1 ~~1~~ 3,3.3 85
 3-2.3-1 ~~1~~ 3.2-118. Взял

Шерк 02-9-08

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

9 класс

765

725 + 4

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да

2. Задания на ряды.

2.1.

1 Закон Российской Федерации

2.2.

3 2.2.1. Парламентские республика

2.2.2. США — президентская республика

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1.

Ответ:

Да. - 18.

35 Согласно положению между РФ, граждане России, совершившие преступления на территории другого государства, подлежат уголовной ответственности. При этом (зависит от тяжести преступления) входят в перечень преступлений, уголовная ответственность за совершение которых, в соответствии со ст. 20 УК РФ, наступает не с 16, а с 14 лет.

3.1.2.

Ответы обоснуйте.

15 3.1.2.1 Родители Аниной (согласно ТК РФ), поскольку Анина не достигла возраста самостоятельной юридической ответственности за совершение правонарушения, но по неосторожности совершила это правонарушение.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

3.1.2.2.

15 Да, Анна будет должна возместить ущерб сама, если имеет достаточный заработок, достаточный для возмещения убытка.

3.1.2.3.

15 Нет, ущерб будет возмещен возмещением родителей Анны

3.2. Экономические задачи.

3.2.1.

3.2.1.1.

Решение: Сумма депозита по ставке $p = 100\%$ через t лет ($t \leq 1$) рассчитывается по формуле $S_t = S(1 + pt)$, где S — первонач. вклад.
 Депозит на 3 мес.: $(300\,000(1 + 0,055 \cdot \frac{3}{12}))$ $p = 303125$ р
 на 6 мес.: $(300\,000(1 + 0,055 \cdot \frac{6}{12}))$ $p = 312750$ р
 на 1 год: $(300\,000(1 + 0,055 \cdot 1))$ $p = 322500$ р

3

3.2.1.2.

Решение: Сумма на счету через t лет ($t \geq 1$) по ставке $p = 100\%$ на условиях сложной процентов рассчитывается по формуле:
 $S_t = S(1 + p)^t$, где S — первонач. вклад.

30 (формула)
25

Через 3 года: $300\,000 \cdot 1,095^3 \approx 334200,00$ р

Через 5 лет: $300\,000 \cdot 1,095^5 \approx 422655,66$ р

2

Всего $5 + 2 = 7$

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

3.2.2.

Фондовый риск: Вероятность ухудшения финансового резуль-
тата банка вследствие сбоя на фондовых рынках.

Валютный риск: Вероятность ухудшения ~~фин. результата~~ ^{оснований} банка из-за изменения курса валют (~~обязательств~~ ^{капитала} в валюте).

Процентный риск: Вероятность ухудш. фин. рез. банка из-за изме-
нения банками-контриантами процентных ставок.

Товарный риск: возм. ухудш. фин. рез. банка из-за падения
рыночной цены на товары.

4

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

15 Ответ: А. Если ни один католик не православный, а некоторые
православные — священники, то некоторые священники (монахи,
православные) с необходимостью не будут католиками.

3.3.2.

25 + Ответ: да

Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения):

В высказывании 4 отрицания: "отказав", "факто", "не", "убе-
ждали". $\neg(\neg(\neg(\neg A))) \leftrightarrow A$ (число отрицаний четно).

3.3.3.

3.3.3.1.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

Ответ: Косорин — экономист, Бреев — математик, Крюмев — историк.

Обоснование:

- 1) Предположим, Бреев — ~~историк~~ экономист. Тогда Косорин не экономист, а Крюмев самый. Но по условию самый только экономист. Противоречие.
- 2) Предположим, Крюмев — экономист. Тогда Косорин сказал правду, и Бреев — историк. Ни Крюмев, ни Бреев не математик, значит, Бреев самый. Но по условию самый только экономист. Противоречие.
- 3) Таким образом, экономист — Косорин. Он самый, значит, Бреев не историк, а математик. Его высказывание истинно. Крюмеву остался профессия историка, его высказывание истинно.

3.3.3.2.

Ответ: Вебер, Сорокин, Дюркгейм

Обоснование:

Бреев — Вебер
~~Косорин~~ Косорин — Сорокин
Крюмев — Дюркгейм.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

4. Выполните задания.

- 3 + 4.1. Правовое государство
- 2 + 4.2. Джон Локк
- 2 + 4.3. Шарль Монтескье
- 3 + 4.4. Строго соответствие деятельности государства нормам права
Правовая защищенность граждан

5.

5.1.

1. Росс

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

5.2.

3

Мне кажется, крайне важным и интересным высказывание А. Бергсона, в котором он связывает свободу человека с сознанием или своим духом. Действительно, жить, не чувствуя и не понимая, что является человеком, не различившая необходимое и желательное, — значит быть несвободным.

6.

6.1. ~~Уильям~~ "Невозможность"

Обоснуйте свои ответы

6.2.

Не противоречит: философы швейцарской школы не имели современную понимание движения и смены состояний в мире. Поэтому Фолес и утверждает, что между жизнью и смертью нет разницы.

6.3.

Фолес хотел показать, что ~~такая бы невозможность~~ ~~или~~ ~~связанность~~ ~~и~~ ~~всей~~ ~~жизни~~, ~~или~~ ~~понимания~~ ~~ее~~, ~~в~~ ~~чем~~ ~~бы~~ ~~ни~~ ~~выражал~~ ~~се~~ ~~сам~~, ~~смерть~~ ~~также~~ ~~можно~~ ~~было~~ ~~поскольку~~ ~~разница~~ ~~между~~ ~~жизнью~~ ~~и~~ ~~смертью~~ ~~на~~ ~~самом~~ ~~деле~~ ~~не~~ ~~существует~~, ~~переход~~ ~~из~~ ~~одного~~ ~~состояния~~ ~~в~~ ~~другое~~ ~~(умереть)~~ ~~невозможен~~.

7.

10

- 1) Элементы материальной повседневной культуры: В, Г, Д, Е.
- 2) Влечения и объекты в природе: А, Б, Ж, З.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

8.

8.1. П. А. Серский сделал вывод на основании социологического анализа. Членый заметил, что представления о детях как о том, что определяет семью, относятся к детям как к фактору, мешающему «в развитии личной карьеры». Серский акцентировал «кризисное явление семейного образа жизни».

8.2. Сюрье др. В обществе господствует дискурс о «будущей ценности детей», воспринимаемый как «традиционный» образ представления жизни каждого человека и человеческого капитала. Суждения, содержащие положительную оценку роли детей (№1, 3, 4) в целом более популярны, чем содержащие негативную оценку (№5, 7, 8, 9, 10, 12, 13).

8.3. Семьи Члена семей обоих типов более склонны соглашаться с суждениями, содержащими положительную оценку роли детей. При этом члены традиционных семей скорее соглашались с такими суждениями и реже — с содержащими негативно оценку по сравнению с членами ~~семей~~ семей демократичной модели. Подростки в семьях с обеих моделями родительского роли соглашались почти со всеми суждениями. Исключения: подростки в семьях традиционной модели более склонны считать, что дети приносят страх и беспокойство за их здоровье и будущее; а подростки в семьях демократичной модели — что «дети дают слишком много времени и сил». Подростки в семьях традиционной модели не склонны считать, что родители с рождением детей вынуждены отговаривать себя в профессиональных планах, творческой свободе и личной свободе. Их родители, как и относятся к детям в основном как к радости и делу, чувствуют сильное желание и трудности, с которыми сопряжено родительство. В семьях демократичного типа дети реже оцениваются как источник счастья, смысла жизни, дела (особенно подростками), а негативных аспектов родительства чаще вызывают согласие (в первую очередь, у родителей). Таким образом, для традиционной модели критерия более высокая оценка значимости детей для семьи, ~~а~~ ~~обозначенной~~ их положительной и негативной роли, а подростки в семьях обоих типов, менее склонны давать детям как позитивно, так и негативную оценку.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

8.4.

7

а) Семейное ценностное

б)

Характер поведения человека при создании семьи, заведении детей.

в)

Характер выбора человеком жизненного пути, его существования на этом пути в условиях реальной жизни.

г)

Родители, с одной стороны, вынуждены социализироваться в новых для них группах семьи (родительских коллективов родительского рода), а с другой стороны, отвечают за социализацию детей в семье и других группах (в детском саду, школе...)

8.5. Традиционный.

В традиционной типе родительства для участия родителей (роли и ответственности которых дифференцированы) важна повседневная работа о детях осуществляется непосредственно родителями (в первую очередь матерью) или делегируется родственникам.

8.6.

9 КЛАСС

целом кажутся: 94% respondents отреагировали, утверждая с родителями, в то время как другие поддерживают общение с родителями. Тем не менее, многие дети родители обсуждают с подростками, то, что они считают "личными делами", а родители, наоборот, обсуждают дела подростка; финансы, книги, телефоны, почту.

8.6.2. Психосоциальные проблемы; взаимодействие с подростками и молодежью, работа в молодежных центрах. Тема психологии подростков и родителей, семейных транзакций с родителями, взаимодействие с подростками и их родителями, планов работы.

Кризис с подростками лучше налажен в ^{родителях из} ~~интересных~~ более крупных населенных пунктах. (Единственное исключение из тенденции: в городах с населением менее 50 000 человек для родителей, обучающихся с подростками важнейшие события и новости были, чем в городах с 50-250 тыс. жителей.)

8.7. Родители ^{должны} ~~обязательно~~ ^{отвечать} ~~на все вопросы~~ как в том, что дети ^{принимает участие и} ~~получают~~ ^{наблюдения} в семье, так и с тем, что родительство приносит ^{лишние} ~~лишнее~~ и трудности.

Точным образом, отношении родителей к своим детям в семье можно считать более объективными, чем тем же маме, папе, доставляет много из них увидеть детей много внимания.