

XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

10 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	11	9	9	14	10	8	14	17	104
Оценка	6	5,5	0	5	11,5	10	5	8	15	66
Примечания										
Подпись	[Handwritten signatures]									

ВОПРОС №1

Чешский язык отличается от русского (кроме всего прочего) тем, что

- в нём ударение всегда приходится на первый слог в слове;
- в нём нет редукции гласных, то есть безударные гласные произносятся так же, как и под ударением (можно для простоты считать, что в соответствии с написанием).

Некоторые российские спортивные комментаторы предпочитают, говоря по-русски, ставить ударение в чешских фамилиях на втором слоге. Как ни парадоксально, иногда это способствует тому, чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В каких из перечисленных ниже фамилий игроков хоккейной сборной Чехии такая постановка ударения оправдана? Почему?

Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Клетши, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Сobotка, Трончински, Филиппи, Часлава, Шимек, Якуб.

Примечание. В чешском языке гласные различаются по долготы/краткости, что также может влиять на постановку ударения в русском языке, однако для простоты это не учитывается при решении задачи.

Постановка ударения на второй слог оправдана в фамилиях Гулаш, Гудлер, Шимек (так как звуки [y], [k] не подвергаются редукции), а также в фамилии Филиппи, где все гласные звуки не подвержены редукции.

В остальных же фамилиях идёт редукция звуков [o], [a] в [ɔ] (Кадлец), или в [ɔ] (Дудера), либо многоатласе согласных в [u] (Часлава); либо редукция [ɛ] после мягких согласных в [ɛ] (Клетши), либо в [ɛ] (Кундратек).

Звуки [a] и [u] характерны для предударного слога, [ɔ] и [ɛ] - для прочих безударных слогов.

$$3 - 1 + 2 + 2$$

ВОПРОС №2

Прочитайте предложения, в которых употреблено слово *стародёжь*.

На фестиваль приехала и *стародёжь*, из числа бывших юных дарований.

Ведь *молодёжь* не ходит на выборы. Голосует только *стародёжь*.

Вопросы и задания:

1) В чём различие морфемной структуры слов *молодёжь* и *стародёжь*? Как и почему именно так образовано слово *стародёжь*?

В слове *молодёжь* *молод-* корень, *-ёшь* - суффикс, в слове *стародёжь* корень - *стар-*; суффиксы *-од-* и *-ёшь* - либо корень - *оёшь* (второй вариант менее подходит по смыслу^к приведённым предложениям). Возможно, слово *стародёжь* образовано именно так, чтобы вызвать более сильные ассоциации со словом *молодёжь* (из-за созвучия) или придать этому слову смысл «старая молодёжь», т.е. люди ещё молодые, но уже чуть более сознательные или известные.

2) Как выглядело бы слово *стародёжь*, если бы оно было образовано по той же самой модели, что *молодёжь*? Обоснуйте своё решение. Укажите два основных отличия в образовании слова *молодёжь* и слов *грабёж*, *платёж*, *падёж*.

Стародёжь выглядело бы как «старёжь».
1) слова *грабёж*, *платёж* и им подобные образуются от глаголов (*грабить* → *грабёж*, *цезить* → *цезёж*, *платить* → *платёж*), а *молодёжь* - от прилагательного *молодой*.
2) *молодёжь* ^{при образовании} получает женский род (и мягкий знак на конце слова - *Зжл*), а слова *грабёж*, *падёж* и т.д. получают мужской род.

55
1

ВОПРОС №3

Даны три группы географических названий на -а:

- (1) Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява;
- (2) Воркута, Куба, Махачкала, Чита;
- (3) Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина.

Вопросы и задания:

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?

Учитывая выделенных первой группы их географический объект, обозначающий или, принадлежащий мужскому роду

2. Распределите по группам (1)–(3) следующие названия: Ялта, Мексика, Палестина, Печора.

ВОПРОС №4

Прочитайте предложение и выполните задания.

«Знаете, – говорю, – уж лучше отсебятина, чем *отъеготина*». (С. Довлатов)

Вопросы и задания:

1. Что означает слово *отъеготина*? Какие стилистические комментарии можно было бы дать к использованию этого слова с учётом контекста и морфемного состава?

Отъеготина – мнение, слова другого человека.
Это слово можно отнести к разговорному стилю (как и его в некотором роде синоним – *отсебятина*) на основе контекста; также в нём есть суффикс *-ин-*, часто употребляемый в разговорной речи в увеличительно-уменьшительном смысле (например, *песика*); кроме того, это слово несёт эмоционально-экспрессивную окраску (негативный смысл) негативное оценочное значение.

2. Как образовано слово *отъеготина*? Укажите разряд местоимения, которое участвовало в его образовании. Обоснуйте свой ответ.

Оно образовано суффиксально-префиксальным способом от гити-крательного местоимения ею. $\overline{\text{от}} + \hat{\text{т}} + \text{ик} + \text{ею}$. Образованное слово несёт смысл принадлежности конкретному лицу, происхождение от конкретного лица, однако негативность направлена не на лицо в частности, а на лицо как производителя действия

3. Какое необычное соответствие между написанием и произношением можно наблюдать в корне этого слова?

Буква *л* должна давать при произношении звук [Г], однако она произносится как [В], сохраняя произношение, наблюдаемое в слове "ею"

ВОПРОС №5

Заполните пропуски в тексте, восстановив этимологическое гнездо, состоящее из слов, исторически родственных друг другу.

С исторической точки зрения все эти слова являются однокоренными, хотя в современном русском языке их родство не кажется очевидным. Однако все они объединены исходным значением их общего корня.

Глагол палить одновременно означает и «сжигать», и «стрелять из огнестрельного оружия залпами или часто». Существительное с этим корнем пальба то же, что *стрельба*. Существительное женского рода с приставкой и суффиксом перепалка могло бы означать «перестрелку», но употребляется в значении «брань, ругань».

Пламя — это то, что «возгорается из искры».

Пепел — так называется то, что остаётся после костра или чего-либо сгоревшего, сожжённого. В одном устойчивом сочетании утверждается, что иногда человек может добровольно поместить это вещество на определённую часть своего тела. Это фразеологизм «посыпать пеплом главу». Объясните, в каком состоянии должен быть человек, чтобы сделать это.

Человек должен испытывать глубокое сожжение и отчаяние.

Однокоренное слово с суффиксом пепелище в переносном смысле употребляется в значении «родной очаг, родной дом» в одном из стихотворений А.С. Пушкина.

Существительное среднего рода со старославянскими приставкой и суффиксом воспаление также употребляется в переносном смысле. Объясните, что лежит в основе метафорического переноса, который заключён в значении этого слова.

↑ Разгорание пламени, воспламенение похоже по внешним признакам и ощущениям на процессы, сопровождаемые приливанием крови к тканям человека

Тот же корень мы видим в существительном с приставкой огана, обозначающем царскую немилость. Здесь корень также употребляется в переносном смысле.

Отвлечённое существительное с другой приставкой указывает на состояние раздражения, гневного задора, горячего возмущения, в котором человек совершает необдуманные поступки. Это слово запал 85.

ВОПРОС №6

Одно из значений русской приставки *за-* – начинательное, сравните: *Вася начал говорить ~ Вася заговорил*. Однако не всегда составное глагольное сказуемое с глаголом *начать* можно преобразовать без потери смысла в простое глагольное сказуемое с приставкой *за-* в начинательном значении. Прочитайте данные ниже предложения:

1. Я пожаловалась, что мне больно, и Иван Андреевич стал дуть мне на рану, чтобы боль прошла.
2. Аристарх Генрихович почесал в затылке и начал писать.
3. Пётр Григорьевич вышел на сцену, кивнул концертмейстеру и стал петь тенором.
4. Я подышал на ручку, и она начала писать.
5. Через минуту вся палуба начала ходить ходуном под десятками пляшущих ног.
6. Элеонора Николаевна начала работать в этой фирме совсем недавно.
7. Сгустились тучи, и стал дуть сильный ветер.
8. Иван Андреевич сильно рассердился, молча сел за клавикорды и начал играть.
9. Я нажал на красную кнопку; станок начал работать.
10. Пётр Григорьевич начал было говорить о выплатах, но его тут же остановили и велели больше об этом не заикаться.
11. А Вася уже начал ходить в детский сад?

В современном русском языке существуют сложные семантические условия, делающие возможным присоединение приставки *за-* в начинательном значении к глаголу. Однако в предложениях, приведённых выше, конструкции типа *начать / стать +*

неопределённая форма глагола при преобразовании в простое глагольное сказуемое с приставкой за- подчиняются всего лишь одному ограничению, существенно более простому.

1) На основании анализа предложений 1–11 установите, что это за ограничение.

Если производителем действия является одушевлённый объект, то присоединение приставки за- в начальном значении невозможно ~~возможно~~, за исключением слов пункта 3)

4

2) Какие три глагола ему не подчиняются? В какую группу по значению можно их объединить?

Запеть, зашуршать, заговорить - они обозначают воспроизведение человеком звука; к ним же можно отнести, например, глаголы зашуметь, закричать, закрикаться и т.д.

6

ВОПРОС №7

108

«Вам письмо!» – так мы назвали это задание, решив напомнить Вам об эпистолярном жанре. Когда-то существовали особые справочники – письмовники, где можно было найти образцы благодарственных писем, посланий к родителям, к друзьям...

Прочитайте примеры из художественных текстов и мемуаров, выполните задания.

1) Вскоре **получилось письмо** в дому, что Колю держат на даче и не дают общаться с товарищами. [1911]

2) Через некоторое время из Астрахани **получилось письмо** от женщины, которая умоляла приехать за Хлебниковым. [1948]

3) Однако второе **письмо получилось** не таким жёстким, как первое. [2003]

4) **Получилось письмо** от Сергеевых – жилось им не больно-то, а все-таки не голодали. [1917-1924]

5) **Письмо получилось** сумбурное, с огромным количеством смешных рисунков. [1997]

6) **Письмо получилось** длинное, полное отчаяния, и полетело в Петербург... [1995]

7) Галя рассказала, что от мамы **получилось письмо** и что ей очень плохо живётся. [1941-1943]

8) Через несколько дней **получилось письмо**, извещавшее о скором прибытии Стефановича и Дейча в Петербург. [1881-1893]

Вопросы и задания:

1. В каких значениях употребляется в данных примерах выделенное выражение? Для каждого из найденных значений укажите номера примеров, которые его иллюстрируют.

- 1) получилось в значении „было получено“ - (1, 2, 4, 7, 8) 1
- 2) получилось в значении „было, являлось, было написано, каким-либо (зачастую непреднамеренно - „так вышло“)“ - (3, 5, 6) 1

2. Все ли эти значения употребительны в современном русском языке? Докажите свой ответ, опираясь на материал задания.

Значение 1) не употребительно в современном русском языке, т.к. возвратный суффикс -сь - предполагает обращение действия на сам предмет, тогда „письмо получило себя“. Из приведённых примеров видно, что это значение не употребляется после 1948г. 1

3. В одном из этих значений у глагольной формы *получилось* в составе обсуждаемого выражения есть обязательное зависимое слово. Какой частью речи оно должно быть выражено? Какие непостоянные морфологические признаки оно может иметь?

В значении 2) у глагола *получилось* есть определительное, дающее дополнительный смысл глаголу. Оно может быть выражено прилагательным (возможность склонять по падежам), причастием (письмо получило неподходящим ^{форм} - склонение по падежам) или целым словосочетанием, как в 6) предложении (полное ^{отсутствие}).

ВОПРОС №8

Прочитайте предложения и выполните задания:

- (1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.
- (2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.
- (3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.
- (4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.
- (5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1-5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

- 1) 1 и 3 предложения; здесь главное слово обозначает действие, которое совершается над зависимым словом (торговля изделиями - торговать изделиями) ^{субъект}
- 2) 2, 4 и 5 предложения; зависимое слово обозначает объект, совершающий действие, а главное - само действие (освобождение армией - армия освобождает)

2. В современной формальной лингвистике сформулировали бы отличие предложений одной группы от предложений другой так: у некоторых отглагольных существительных один из признаков наследуется. Что это за признак? От кого он наследуется? В какой группе он наследуется?

1) глагол 2) группы как бы "наследуется" совершенный вид глагола, от которого они образуются (освобождение ← освободить, исполнение ← исполнить)

3. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение помещьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землей местными крестьянами.

Предложение 6) можно отнести к 2) группе, так как "засыпание", являющееся главным словом, обозначает действие, а "крестьянами" (зависимое слово) - объект, совершающий действие. В то же время если рассмотреть "землей" как зависимое слово, то оно является объектом, над которым совершается действие => предложение 6) можно отнести к 1) группе. Получается, что однозначно отнести предложение 6)

ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Весна нарицается, тако дѣва прекрашена красотой снѣгоуши, уютна и преславна, тако дивится всѣмъ зрѣющимъ доворотъ ея, любима во всѣмъ и сладка. Родить во се въ ней всѣако животно, радости и веселиа исполнено. Сицева весна.

Осень же подобна женѣ смѣри, и богата, и мѣногочадна, овогда драхлющи, овогда же веселѣиша и радѣишиша, рекше инѣгда гладъ челоуѣкомъ скѣдстию плодовъ земныхъ, а инѣгда веселѣиша богата и обилна плодомъ всѣмъ, и тиха, и безматекна.

Примечание: рекше – то есть.

Вопросы и задания:

4.

1. А) Как можно перевести слово нарицается в этом тексте?

называется, представляется, вытекает

Б) Укажите слово в русском языке с другим фонетическим вариантом этого корня и с другой приставкой, обозначающее «осуждение»: по⁺рицание.

В) Укажите два слова, которые содержат разные фонетические варианты того же корня и обозначают термины школьной грамматики: нарѣ⁺чие, нариц⁺ательное (существительное)

Г) Подберите к слову, указанному в пункте А, 2 однокоренных существительных с приставкой про- со значением лица: про^{0,5}рицатель, про^{0,5}рок.

6.

2. А) Если бы причастие драхлющи существовало в современном языке, то оно было бы образовано от начальной формы глагола драхловать. Объясните свой

ответ: от глагола с суффиксом -ова- образуются причастия (действительные, настоящего времени), имеющие окончание -ающа- на -ути

Б) Укажите значение этого слова в данном предложении: скупачица, ~~скупача~~. Как контекст помогает установить значение

слова? В тексте употребляется конструкция "иногда...", "иногда...", подразумевающая использование антонимич-ных прилагательных вместо пропусков

В) В современном русском языке глагол с тем же корнем употребляется с приставкой и без приставки. Укажите оба глагола: драх^{0,5}леть, одрах^{0,5}леть. Каково

их современное значение? Состариться (поверять здоровью, похороветать)

Г) Укажите к этому древнерусскому глаголу однокоренное прилагательное, существующее в русском языке: грехливый^{0,5}. Каково его значение? старый^{0,5}

4 3. В современном русском языке есть два синонимичных глагола со значением «толстеть»: разтолстеть, раздобрееть⁺. Найдите в тексте два слова, имеющие те же корни: исполнено(испълнено), доброту(зобротѣ)⁺.

1 4. Найдите в тексте два наречия, сходные по своему образованию и значению:

овогуа, инъгда^{0,5 0,5}