


XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

P-10-15

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

10 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	11	9	9	14	10	8	14	17	104
Оценка	6	6	9	3,5	7	3	8	10	5	57,5
Примечания										
Подпись										

ВОПРОС №1

Чешский язык отличается от русского (кроме всего прочего) тем, что

- в нём ударение всегда приходится на первый слог в слове;
- в нём нет редукции гласных, то есть безударные гласные произносятся так же, как и под ударением (можно для простоты считать, что в соответствии с написанием).

Некоторые российские спортивные комментаторы предпочитают, говоря по-русски, ставить ударение в чешских фамилиях на втором слоге. Как ни парадоксально, иногда это способствует тому, чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В каких из перечисленных ниже фамилий игроков хоккейной сборной Чехии такая постановка ударения оправдана? Почему?

Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Клепиш, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Сobotка, Трончински, Филиппи, Часлава, Шимек, Якуб.

**Примечание.** В чешском языке гласные различаются по долготе/краткости, что также может влиять на постановку ударения в русском языке, однако для простоты это не учитывается при решении задачи.

Постановка ударения на второй слог оправдана в следующих фамилиях: Гудлер, Дудера, Кадлец, Виейи, Сobotка, Шимек. В русском языке, в отличие от чешского, в безударном положении некоторые гласные произносятся не так, как в ударном. Если в этих фамилиях при произношении русские комментаторы поставят ударение на первый слог, то слова будут звучать так: [гуд'и'л'ер], [дуд'и'ра], [кад'и'ц], [бл'и'ш], [сobot'ка], [ши'м'ик]. Поэтому, поставив ударение на второй слог, русские комментаторы

4-2+2

произнесут слово близко к оригинальному.

## ВОПРОС №2

Прочитайте предложения, в которых употреблено слово стародёжсь.

На фестиваль приехала и стародёжсь, из числа бывших юных дарований.

Ведь молодёжсь не ходит на выборы. Голосует только стародёжсь.

### Вопросы и задания:

1) В чём различие морфемной структуры слов молодёжсь и стародёжсь? Как и почему

именно так образовано слово стародёжсь?

Слово «молодёжсь» образовалось от слова «молодой» при помощи суффикса  $\text{ёти}$  суффиксальным способом образования слов. Поэтому его морфемная структура такова: молодёжсь. А слово «стародёжсь» образовано способом сращения слов «молодёжсь» и «стар» (от первого слова взяли часть «дёжсь»). Тогда получается: стародёжсь. Удивительное в том, что во втором слове нет суффикса, но есть соединительная гласная «о». Новое образованное слово появилось таким образом, потому что автору хотелось показать контраст между двумя явлениями.

2) Как выглядело бы слово стародёжсь, если бы оно было образовано по той же самой модели, что молодёжсь? Обоснуйте своё решение. Укажите два основных отличия в образовании слова молодёжсь и слов грабёжсь, платёжсь, надёжсь.

Если бы слово «стародёжсь» было бы образовано по той же модели, что и «молодёжсь», то оно бы звучало так: «старёжсь» [старый + ёти → старёжсь].

1) слово «молодёжсь» образовано от основы прилагательного, а остальные слова — от глаголов.

2) от первого слова взята основа слова (молодо-), а от других — корни.

платить

грабить

надать

ВОПРОС №3

Даны три группы географических названий на -а:

- (1) Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява;
- (2) Воркута, Куба, Махачкала, Чита;
- (3) Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина.

**Вопросы и задания:**

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?

Слова разделены именно на такие группы, потому что прилагательные образуются от слов каждой группы разными способами. (в 1-ой группе окончание «а» входит в состав нового образов. слова, во 2-ой и 3-ей - исчезает). В этих группах слов добавляются разные суффиксы при образовании новых слов. (1) Америка - американский, 2) Куба - кубинский, 3) Нева - невольский.

2. Распределите по группам (1)-(3) следующие названия: Ялта, Мексика, Палестина, Печора.

Печора.

Ялта - 2, Мексика - 1, Палестина - 3, Печора - 3.  
ялтинский, мексиканский, палестинский, печорский.

ВОПРОС №4

Прочитайте предложение и выполните задания.

«Знаете, – говорю, – уж лучше отсебятина, чем отъеготина». (С. Довлатов)

**Вопросы и задания:**

1. Что означает слово отъеготина? Какие стилистические комментарии можно было бы дать к использованию этого слова с учётом контекста и морфемного состава?

Отъеготина - неуместно использованные слова или выражения другого человека, порой даже капризная бредня. Данное слово кажется мне представляющим разговорное стиль. Потому что во-первых, оно протекорное и редкое в употреблении, а во-вторых, образовано неправильными способами образования слов.

2. Как образовано слово *отъеготина*? Укажите разряд местоимения, которое участвовало в его образовании. Обоснуйте свой ответ.

Слово «отъеготина» образовано от слова «отсебятина» и притяжательного местоимения «его». Рудьёв заменил первого корня корнем с ~~отъ~~ антефиксальной функцией.

3. Какое необычное соответствие между написанием и произношением можно наблюдать в корне этого слова?

Букву «т» в этом слове мы произносим как [т], хотя по правилам произношения рудьёвского слова «его» как [j'эво], следовало бы произносить [отj'эвоти<sup>на</sup>].

#### ВОПРОС №5

Заполните пропуски в тексте, восстановив этимологическое гнездо, состоящее из слов, исторически родственных друг другу.

С исторической точки зрения все эти слова являются однокоренными, хотя в современном русском языке их родство не кажется очевидным. Однако все они объединены исходным значением их общего корня.

Глагол палить одновременно означает и «сжигать», и «стрелять из огнестрельного оружия залпами или часто». Существительное с этим корнем пальба то же, что *стрельба*. Существительное женского рода с приставкой и суффиксом перепалка могло бы означать «перестрелку», но употребляется в значении «брань, ругань».

перепалка | пальба — это то, что «возгорается из искры».  
перепалка | пальба — так называется то, что остаётся после костра или чего-либо сгоревшего, сожжённого. В одном устойчивом сочетании утверждается, что иногда человек может добровольно поместить это вещество на определённую часть своего тела. Это фразеологизм «посыпать руки пеплом». Объясните, в каком состоянии должен быть человек, чтобы сделать это.

В оговорённом состоянии после того, как произойдёт какой-то некриминальный случай.

Однокоренное слово с суффиксом \_\_\_\_\_ в переносном смысле употребляется в значении «родной очаг, родной дом» в одном из стихотворений А.С. Пушкина.

Существительное среднего рода со старославянскими приставкой и суффиксом \_\_\_\_\_ также употребляется в переносном смысле. Объясните, что лежит в основе метафорического переноса, который заключён в значении этого слова.

Тот же корень мы видим в существительном с приставкой отца 1., обозначающем царскую немилость. Здесь корень также употребляется в переносном смысле.

Отвлечённое существительное с другой приставкой указывает на состояние раздражения, гневного задора, горячего возмущения, в котором человек совершает необдуманные поступки. Это слово отца.

78.

#### ВОПРОС №6

Одно из значений русской приставки *за-* – начинательное, сравните: *Вася начал говорить* ~ *Вася заговорил*. Однако не всегда составное глагольное сказуемое с глаголом *начать* можно преобразовать без потери смысла в простое глагольное сказуемое с приставкой *за-* в начинательном значении. Прочитайте данные ниже предложения:

1. Я пожаловалась, что мне больно, и Иван Андреевич стал дуть мне на рану, чтобы боль прошла.
2. Аристарх Генрихович почесал в затылке и начал писать.
3. Пётр Григорьевич вышел на сцену, кивнул концертмейстеру и стал петь тенором.
4. Я подышал на ручку, и она начала писать.
5. Через минуту вся палуба начала ходить ходуном под десятками пляшущих ног.
6. Элеонора Николаевна начала работать в этой фирме совсем недавно.
7. Сгустились тучи, и стал дуть сильный ветер.
8. Иван Андреевич сильно рассердился, молча сел за клавикорды и начал играть.
9. Я нажал на красную кнопку; станок начал работать.
10. Пётр Григорьевич начал было говорить о выплатах, но его тут же остановили и велели больше об этом не заикаться.
11. А Вася уже начал ходить в детский сад?

В современном русском языке существуют сложные семантические условия, делающие возможным присоединение приставки *за-* в начинательном значении к глаголу. Однако в предложениях, приведённых выше, конструкции типа *начать / стать +*

неопределённая форма глагола при преобразовании в простое глагольное сказуемое с приставкой за- подчиняются всего лишь одному ограничению, существенно более простому.

1) На основании анализа предложений 1–11 установите, что это за ограничение.

Слова в этих предложениях нельзя преобразовать в ЛТС, потому что для эти слова с приставкой за употребляются в совершенно другом значении.

2) Какие три глагола ему не подчиняются? В какую группу по значению можно их объединить?

стал петть - запел, начал играть - заиграл, начал говорить - заговорил. Группа слов с накинательными значениями.

36

#### ВОПРОС №7

«Вам письмо!» – так мы назвали это задание, решив напомнить Вам об эпистолярном жанре. Когда-то существовали особые справочники – письмовники, где можно было найти образцы благодарственных писем, посланий к родителям, к друзьям...

Прочитайте примеры из художественных текстов и мемуаров, выполните задания.

1) Вскоре **получилось письмо** в дому, что Колю держат на даче и не дают общаться с товарищами. [1911]

2) Через некоторое время из Астрахани **получилось письмо** от женщины, которая умоляла приехать за Хлебниковым. [1948]

3) Однако второе **письмо** **получилось** не таким жёстким, как первое. [2003]

4) **Получилось письмо** от Сергеевых – жилось им не больно-то, а все-таки не голодали. [1917-1924]

5) **Письмо** **получилось** сумбурное, с огромным количеством смешных рисунков. [1997]

6) **Письмо** **получилось** длинное, полное отчаяния, и полетело в Петербург... [1995]

7) Галя рассказала, что от мамы **получилось письмо** и что ей очень плохо живётся. [1941-1943]

8) Через несколько дней **получилось письмо**, извещавшее о скором прибытии Стефановича и Дейча в Петербург. [1881-1893]

### Вопросы и задания:

1. В каких значениях употребляется в данных примерах выделенное выражение? Для каждого из найденных значений укажите номера примеров, которые его иллюстрируют.

1) получилось - сказанное оставлено, приобретено, получено  
примеры: 1, 2, 4, 7, 8.

2) получилось - высказано определенным образом: 3, 5, 6.

2. Все ли эти значения употребительны в современном русском языке? Докажите свой ответ, опираясь на материал задания.

Первое значение неизвестно в русском языке, оно  
вышло из употребления в конце XX века, на  
это указывают даты написания цитат. Во втором  
значении слово употребляется и сейчас. (2003 год)

3. В одном из этих значений у глагольной формы получилось в составе обсуждаемого выражения есть обязательное зависимое слово. Какой частью речи оно должно быть выражено? Какие непостоянные морфологические признаки оно может иметь?

Зависимое слово должно быть выражено прила-  
гательным или причастным. Оно может  
иметь средний род, творительный или  
инструментальный падеж, единственное число.

### ВОПРОС №8

Прочитайте предложения и выполните задания:

(1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.

(2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.

(3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.

(4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.

(5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

### Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1–5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

Первая группа: 1, 3. Вторая группа: 2, 4, 5.

5x2 Предметы-дополнения первой группы не выполняют никаких действий. Значения слов-дополнений второй группы - люди, которые и выполнили указанные действия. (торговую челн? издешьями; обман совершён кем? секретарём)

2. В современной формальной лингвистике сформулировали бы отличие предложений одной группы от предложений другой так: у некоторых отглагольных существительных один из признаков наследуется. Что это за признак? От кого он наследуется? В какой группе он наследуется?

1 Данный признак называется переходность. Он наследуется от глаголов, при помощи которых образованы эти существительные. Суть данного признака в том, что к слову можно подобрать зависящее слово, стоящее в Винительном падеже. Такое явление мы можем наблюдать в словах второй группы. Слова (освобождение, обман, исполнение), как и глаголы, от которых они образованы (освободить, обмануть, исполнять) могут иметь зависящие слова в В.п. (Обман начальника, обмануть начальника).

3. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение помещьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

2 Это предложение нельзя однозначно отнести в какую-либо группу, потому что здесь присутствуют два дополнения Т.п., относящиеся к слову "засыпание" "Засыпание ~~землей~~ землёй" я отнести в первую группу, а "засыпание <sup>двумя</sup> крестьянами" - во вторую группу.



ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Весна нарицается, тако дѣва прѣкрашена красотою ситаючи, уютна и преславна, тако дивитиса всѣмъ зърацимъ доворотъ ея, любима во всѣмъ и сладъка. Родить во са въ ней въсако животно, радости и веселиа испълнено. Сицева весна.

Осень же подобна женѣ смърен, и богатаи, и мѣногочадней, овогда драхлюючи, овогда же веселашиса и радѣюшиса, рекше инъгда гладъ челоуѣкомъ скѣдостоию плодовъ земельныхъ, а инъгда веселашиса богата и обилна плодомъ всѣмъ, и тиха, и безматежна.

Примечание: рекше – то есть.

Вопросы и задания:

1. А) Как можно перевести слово нарицается в этом тексте?

приходит

Б) Укажите слово в русском языке с другим фонетическим вариантом этого корня и с другой приставкой, обозначающее «осуждение»: \_\_\_\_\_.

В) Укажите два слова, которые содержат разные фонетические варианты того же корня и обозначают термины школьной грамматики: \_\_\_\_\_.

Г) Подберите к слову, указанному в пункте А, 2 однокоренных существительных с приставкой про- со значением лица: прохожий, прохожий.

2. А) Если бы причастие драхлюючи существовало в современном языке, то оно было бы образовано от начальной формы глагола драхлюю. Объясните свой ответ: нет, по структуре, значит невозвр. шагом, при переводе букв на современный язык получат такое слово?

Б) Укажите значение этого слова в данном предложении:

болеть

Как контекст помогает установить значение слова? из предложения можно понять что это слово

противоположно словам веселиться и радоваться, а скудность зимних плодов можно сравнить с болезнью.

В) В современном русском языке глагол с тем же корнем употребляется с приставкой и без приставки. Укажите оба глагола: болеть, заболеть. Каково их современное значение? драхлююти, драхлюю

15 Г) Укажите к этому древнерусскому глаголу однокоренное прилагательное, существующее в русском языке: д<sup>+</sup>ряж<sup>о,о</sup>ив<sup>-</sup>и. Каково его значение? б<sup>+</sup>ив<sup>о</sup>вой, стар<sup>о</sup>ш<sup>о</sup>

25 3. В современном русском языке есть два синонимичных глагола со значением «толстеть»: п<sup>+</sup>ош<sup>о</sup>вет<sup>ь</sup>, по<sup>+</sup>к<sup>о</sup>р<sup>а</sup>в<sup>л</sup>я<sup>т</sup>ся. Найдите в тексте два слова, имеющие те же корни: ис<sup>+</sup>по<sup>+</sup>н<sup>е</sup>н<sup>о</sup>, по<sup>+</sup>д<sup>о</sup>с<sup>т</sup>ы

15 4. Найдите в тексте два наречия, сходные по своему образованию и значению:

о<sup>+</sup>вогда, и<sup>+</sup>н<sup>+</sup>гда