

XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

10 класс

P-10-17

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	11	9	9	14	10	8	14	17	104
Оценка	0	4	9	1,5	8,5	9	5	8	14,5	59,5
Примечания										
Подпись										

ВОПРОС №1

Чешский язык отличается от русского (кроме всего прочего) тем, что

- в нём ударение всегда приходится на первый слог в слове;
- в нём нет редукции гласных, то есть безударные гласные произносятся так же, как и под ударением (можно для простоты считать, что в соответствии с написанием).

Некоторые российские спортивные комментаторы предпочитают, говоря по-русски, ставить ударение в чешских фамилиях на втором слоге. Как ни парадоксально, иногда это способствует тому, чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В каких из перечисленных ниже фамилий игроков хоккейной сборной Чехии такая постановка ударения оправдана? Почему?

Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Клепиш, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Сobotка, Трончински, Филиппи, Часлава, Шимек, Якуб.

Примечание. В чешском языке гласные различаются по долготе/краткости, что также может влиять на постановку ударения в русском языке, однако для простоты это не учитывается при решении задачи.

Такая постановка ударения оправдана в указанных фамилиях:

Гудлер, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Филиппи, Часлава, Якуб.

Объяснение то тем, что произношение этих фамилий должно быть как в оригинале (в большинстве случаев ударение ставится на первом слоге), так и в русском языке (например, Салак, Сobotка (субботка), Гулаш (гульвер) и т.д.), или

не и интернациональном слове или ино-
язычии, таким как, например, Римские

ВОПРОС №2

Прочитайте предложения, в которых употреблено слово *стародёжь*.

На фестиваль приехала и стародёжь, из числа бывших юных дарований.

Ведь молодёжь не ходит на выборы. Голосует только стародёжь.

Вопросы и задания:

1) В чём различие морфемной структуры слов *молодёжь* и *стародёжь*? Как и почему именно так образовано слово *стародёжь*?

В слове «молодёжь» буква «д» является частью корня (морф), а буква «ж» является частью суффикса «-жь» (как и в словах «молодёжь», «стародёжь», «молодёжь», «стародёжь», «молодёжь», «стародёжь»). Слово «стародёжь» образовано от прилагательного «старый» и существительного «дёжь» (как и в словах «стародёжь», «стародёжь», «стародёжь», «стародёжь», «стародёжь», «стародёжь»).

2) Как выглядело бы слово *стародёжь*, если бы оно было образовано по той же самой модели, что *молодёжь*? Обоснуйте своё решение. Укажите два основных отличия в образовании слова *молодёжь* и слов *грабёж*, *платёж*, *падёж*.

Если бы слово «стародёжь» было образовано по такой модели, оно выглядело бы как «старёжь», так как буква «д» была бы частью корня «стар-» (как и в словах «стародёжь», «стародёжь», «стародёжь», «стародёжь», «стародёжь», «стародёжь»). Слово «молодёжь» образовано от прилагательного «молодой» и существительного «дёжь» (как и в словах «молодёжь», «стародёжь», «молодёжь», «стародёжь», «молодёжь», «стародёжь»). Слово «грабёж» образовано от глагола «грабить» и существительного «ёж» (как и в словах «грабёж», «платёж», «падёж», «грабёж», «платёж», «падёж»). Слово «платёж» образовано от глагола «платить» и существительного «ёж» (как и в словах «платёж», «грабёж», «падёж», «платёж», «грабёж», «падёж»). Слово «падёж» образовано от глагола «падать» и существительного «ёж» (как и в словах «падёж», «платёж», «грабёж», «падёж», «платёж», «грабёж»).

ВОПРОС №3

Даны три группы географических названий на -а:

- (1) Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява;
- (2) Воркута, Куба, Махачкала, Чита;
- (3) Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина.

Вопросы и задания:

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?

Эти названия разделены на группы в зависимости от их происхождения, которое они отражают.

1) - собственные имена

2) - топонимы

3) - топонимы

2

3

2. Распределите по группам (1)–(3) следующие названия: Ялта, Мексика, Палестина,

Печора.

Ялта - топонимы (2), Мексика - собственные имена (1), Палестина - топонимы (3), Печора - топонимы (3).

4

ВОПРОС №4

Прочитайте предложение и выполните задания.

«Знаете, – говорю, – уж лучше отсебятина, чем отъезотина». (С. Довлатов)

Вопросы и задания:

1. Что означает слово отъезотина? Какие стилистические комментарии можно было бы дать к использованию этого слова с учётом контекста и морфемного состава?

Слово отъезотина можно считать неформальным, разговорным, с использованием суффиксов -отин, -отина. Это слово имеет неформальный характер, а разговорное (разговорное и отъезотина), а также имеет неформальный окрас.

1

2. Как образовано слово *отъеготина*? Укажите разряд местоимения, которое участвовало в его образовании. Обоснуйте свой ответ.

Слово "отъеготина" от местоимения с предлогом "от его" (между этими частями своя родовая принадлежность "вернуть знак где уродова (указательные)" и существительного "теда". Полное местоимение "его" является указательным.

3. Какое необычное соответствие между написанием и произношением можно наблюдать в корне этого слова?

В корне слова наблюдается соответствие между написанием и произношением. Слово пишется как *ОТЪЕГОТИНА*, а произносится как *отъеготина*. В корне слова "отъеготина" наблюдается соответствие между написанием и произношением. Слово пишется как *ОТЪЕГОТИНА*, а произносится как *отъеготина*. В корне слова "отъеготина" наблюдается соответствие между написанием и произношением. Слово пишется как *ОТЪЕГОТИНА*, а произносится как *отъеготина*.

ВОПРОС №5

Заполните пропуски в тексте, восстановив этимологическое гнездо, состоящее из слов, исторически родственных друг другу.

С исторической точки зрения все эти слова являются однокоренными, хотя в современном русском языке их родство не кажется очевидным. Однако все они объединены исходным значением их общего корня.

Глагол решить одновременно означает и «сжигать», и «стрелять из огнестрельного оружия залпами или часто». Существительное с этим корнем пашаба то же, что *стрельба*. Существительное женского рода с приставкой и суффиксом перешапка могло бы означать «перестрелку», но употребляется в значении «брань, ругань».

Пашаба — это то, что «возгорается из искры».

Пепел — так называется то, что остаётся после костра или чего-либо сгоревшего, сожжённого.

В одном устойчивом сочетании утверждается, что иногда человек может добровольно поместить это вещество на определённую часть своего тела. Это фразеологизм «посыпать голову пеплом». Объясните, в каком состоянии должен быть человек, чтобы сделать это.

Однокоренное слово с суффиксом перешше в переносном смысле употребляется в значении «родной очаг, родной дом» в одном из стихотворений А.С. Пушкина.

Существительное среднего рода со старославянскими приставкой и суффиксом нашево также употребляется в переносном смысле. Объясните, что лежит в основе метафорического переноса, который заключён в значении этого слова.

Пашево - светлая, шуршащая, становящаяся заметной и боя заметной.

Тот же корень мы видим в существительном с приставкой опаша, обозначающем царскую немилость. Здесь корень также употребляется в переносном смысле.

Отвлечённое существительное с другой приставкой указывает на состояние раздражения, гневного задора, горячего возмущения, в котором человек совершает необдуманные поступки. Это слово запаш.

ВОПРОС №6

Одно из значений русской приставки *за-* – начинательное, сравните: *Вася начал говорить* ~ *Вася заговорил*. Однако не всегда составное глагольное сказуемое с глаголом *начать* можно преобразовать без потери смысла в простое глагольное сказуемое с приставкой *за-* в начинательном значении. Прочитайте данные ниже предложения:

1. Я пожаловалась, что мне больно, и Иван Андреевич стал дуть мне на рану, чтобы боль прошла.
2. Аристарх Генрихович почесал в затылке и начал писать.
3. Пётр Григорьевич вышел на сцену, кивнул концертмейстеру и стал петь тенором.
4. Я подышал на ручку, и она начала писать.
5. Через минуту вся палуба начала ходить ходуном под десятками пляшущих ног.
6. Элеонора Николаевна начала работать в этой фирме совсем недавно.
7. Сгустились тучи, и стал дуть сильный ветер.
8. Иван Андреевич сильно рассердился, молча сел за клавикорды и начал играть.
9. Я нажал на красную кнопку; станок начал работать.
10. Пётр Григорьевич начал было говорить о выплатах, но его тут же остановили и велели больше об этом не заикаться.
11. А Вася уже начал ходить в детский сад?

В современном русском языке существуют сложные семантические условия, делающие возможным присоединение приставки *за-* в начинательном значении к глаголу. Однако в предложениях, приведённых выше, конструкции типа *начать / стать +*

неопределённая форма глагола при преобразовании в простое глагольное сказуемое с приставкой за- подчиняются всего лишь одному ограничению, существенно более простому.

1) На основании анализа предложений 1–11 установите, что это за ограничение.

Данная форма с приставкой за- в предложении никак употребительная в том смысле, как подчиняется уже существительному предложению.

4

2) Какие три глагола ему не подчиняются? В какую группу по значению можно их объединить?

Глаголы ограничительно не подчиняются словам задержать, заговорить, зайти? Их объединяет значение (преобразования) существительного (редко, редко, мигнуть).

3 + 2

95.

ВОПРОС №7

«Вам письмо!» – так мы назвали это задание, решив напомнить Вам об эпистолярном жанре. Когда-то существовали особые справочники – письмовники, где можно было найти образцы благодарственных писем, посланий к родителям, к друзьям...

Прочитайте примеры из художественных текстов и мемуаров, выполните задания.

1) Вскоре **получилось письмо** в дому, что Колю держат на даче и не дают общаться с товарищами. [1911]

2) Через некоторое время из Астрахани **получилось письмо** от женщины, которая умоляла приехать за Хлебниковым. [1948]

3) Однако второе **письмо получилось** не таким жёстким, как первое. [2003]

4) **Получилось письмо** от Сергеевых – жилось им не больно-то, а все-таки не голодали. [1917-1924]

5) **Письмо получилось** сумбурное, с огромным количеством смешных рисунков. [1997]

6) **Письмо получилось** длинное, полное отчаяния, и полетело в Петербург... [1995]

7) Галя рассказала, что от мамы **получилось письмо** и что ей очень плохо живётся. [1941-1943]

8) Через несколько дней **получилось письмо**, извещавшее о скором прибытии Стефановича и Дейча в Петербург. [1881-1893]

Вопросы и задания:

1. В каких значениях употребляется в данных примерах выделенное выражение? Для каждого из найденных значений укажите номера примеров, которые его иллюстрируют.

Получилось - вошло (3, 5, 6) (действ. залог)
Получилось - оказалось похвальною делю до
похваления (1, 2, 4, 7, 8) (вспог. залог)

2. Все ли эти значения употребительны в современном русском языке? Докажите свой ответ, опираясь на материал задания.

В современном русском языке ~~можно~~ "получилось" уже не употребляется. И как можно в
старом языке, в т.ч. судя по датам написания употреблялось оно ввиду значения ~~до~~ ~~делю~~
до начала 20 века.

3. В одном из этих значений у глагольной формы *получилось* в составе обсуждаемого выражения есть обязательное зависимое слово. Какой частью речи оно должно быть выражено? Какие непостоянные морфологические признаки оно может иметь?

В значении "вошло" в составе обсуждаемого
выражения присутствует обязательное зависимое
слово, выраженное инфинитивом. Оно мо-
жет иметь такие непостоянные морфологические
признаки как род, число и падеж.

ВОПРОС №8

Прочитайте предложения и выполните задания:

(1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.

(2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.

(3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.

(4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.

(5) Исполнение Шалапиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1–5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

2 + 2 1, 3, 5 - дополнение в творительном падеже
сказывает (себя), над которым производится действие
любви
2 2, 4 - дополнение в в.п. указывает непосредственно
действующее лицо

2. В современной формальной лингвистике сформулировали бы отличие предложений одной группы от предложений другой так: у некоторых отглагольных существительных один из признаков наследуется. Что это за признак? От кого он наследуется? В какой группе он наследуется?

В той группе, где дополнение в твор. падеже
сказывает (себя), над которым производится действие,
это такое дополнение, которое "вытекает" от
слова, от которого оно зависит, такое
признак, как непосредственная зависимость, т.е.
в случае, если (себя) над которым произ-
водится действие, является существительным, а
именно употреблен данное дополнение не
в творительном, а в родительном падеже.

3. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение помещьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

2 8 Данное предложение можно отнести сразу
и в одну группу, т.е. здесь присутствует допол-
нение в творительном падеже (существительное)
действующее лицо (местными крестьянами)
Существительное предлог, над которым производится
действие (ям и канав с землёй)

ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Весна нарицается, тако дѣва прекращена красотой ситящи, уютна и преславна, тако дивитиса късѣль зѣрцалитъ доворотѣ ея, любима во всѣмъ и сладѣка. Родить во сѣ въ ней въсако животно, радости и веселига исполнено. Сицева весна.

Осень же подовѣна женѣ смѣри, и богатеи, и мѣногочаднен, овогда драхлюющи, овогда же веселѣшиса и радѣющиса, рекше инѣгда гладѣ челоуѣкомѣ скѣдостию плодовѣ земельныхѣ, а инѣгда веселѣшиса богата и обилна плодомѣ всѣмѣ, и тиха, и безматекьна.

Примечание: рекше – то есть.

Вопросы и задания:

55

1. А) Как можно перевести слово нарицается в этом тексте?

может быть, может называться

Б) Укажите слово в русском языке с другим фонетическим вариантом этого корня и с другой приставкой, обозначающее «осуждение»: прорисание

В) Укажите два слова, которые содержат разные фонетические варианты того же корня и обозначают термины школьной грамматики: написанье, именная картина

Г) Подберите к слову, указанному в пункте А, 2 однокоренных существительных с приставкой про- со значением лица: прорисатель, пропись

2. А) Если бы причастие драхлюющи существовало в современном языке, то оно было бы образовано от начальной формы глагола драхлеть. Объясните свой ответ: Данное слово имеет общий корень «драхл-»; основная же часть причастия образована по древнерусской модели

Б) Укажите значение этого слова в данном предложении: пославъ, украсивъ. Как контекст помогает установить значение слова? Присоединяет производящие с прилагательными ВЕСЕЛѦЩИСА И РАДѦЩИСА, а также далее даёт объяснение (то есть слово) (сущность и др.)

В) В современном русском языке глагол с тем же корнем употребляется с приставкой и без приставки. Укажите оба глагола: драхлеть, задрахлеть. Каково их современное значение? спать, отдыхать

35

15 Г) Укажите к этому древнерусскому глаголу однокоренное прилагательное, существующее в русском языке: дрекливи. Каково его значение? старый

45 3. В современном русском языке есть два синонимичных глагола со значением «толстеть»: нашеть, раздобреть. Найдите в тексте два слова, имеющие те же корни: ИСПЪЛНЕНО, ДОБРОТЪ

15 4. Найдите в тексте два наречия, сходные по своему образованию и значению: ОВОГДА, ИНЪГДА