

**XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

P-10-25

10 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	11	9	9	14	10	8	14	17	104
Оценка	2	8	9	4,5	9,5	3	8	9	10,5	63,5
Примечания										
Подпись										

**ВОПРОС №1**

Чешский язык отличается от русского (кроме всего прочего) тем, что

- в нём ударение всегда приходится на первый слог в слове;
- в нём нет редукции гласных, то есть безударные гласные произносятся так же, как и под ударением (можно для простоты считать, что в соответствии с написанием).

Некоторые российские спортивные комментаторы предпочитают, говоря по-русски, ставить ударение в чешских фамилиях на втором слоге. Как ни парадоксально, иногда это способствует тому, чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В каких из перечисленных ниже фамилий игроков хоккейной сборной Чехии такая постановка ударения оправдана? Почему?

*Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Клеши, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Сobotка, Трончински, Филиппи, Часлава, Шимек, Якуб.*

**Примечание.** В чешском языке гласные различаются по долготе/краткости, что также может влиять на постановку ударения в русском языке, однако для простоты это не учитывается при решении задачи.

*Постановка ударения оправдана в фамилиях: Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Сobotка, Часлава, Филиппи, Клеши, Трончински, Филиппи. (Все, кроме фамилии Якуб), так в русском языке в [а], [е], [и] в слабой позиции перед слогом могут редукцироваться, т.е. вместо [а] у [а] появляется звук [о], у [е] - [и], и наоборот. Звук [у] же, как в фамилии Якуб, всегда произносится оригинально.*

7-7 /

ВОПРОС №2

Прочитайте предложения, в которых употреблено слово *стародёжь*.

На фестиваль приехала и *стародёжь*, из числа бывших юных дарований.

Ведь *молодёжь* не ходит на выборы. Голосует только *стародёжь*.

Вопросы и задания:

1) В чём различие морфемной структуры слов *молодёжь* и *стародёжь*? Как и почему именно так образовано слово *стародёжь*?

Различные морфемы. *стар-* - *ры* состоит в том, что в слове "молодёжь" к корню *-молод-* (от *молодеет, молодой*) прибавляется суффикс *-ежь*, тогда как в слове "стародёжь" к корню *-стар-* + суффикс *-ежь* (*либо -еж + ежь*).  
Стало слово "стародёжь" антонимично слову "молодёжь", и при образовании ~~его~~ для звуковой антонимичности, по типу слова "молодёжь" к ~~к~~ корню *-стар-* и суффиксу *-ежь* добавляется *-о-*. Скорее всего, *стародёжь* - окказионализм.

2) Как выглядело бы слово *стародёжь*, если бы оно было образовано по той же самой модели, что *молодёжь*? Обоснуйте своё решение. Укажите два основных отличия в образовании слова *молодёжь* и слов *грабёж*, *платёж*, *падёж*.

Модель образования слова "молодёжь" - *корень + суффикс* *-молод- + ежь*.  
Образовано оно суффиксальным способом. ~~т.е.~~ от слова ~~стародёжь~~ слово выглядело бы так: *стареть*.  
Отличие! 1) Слово "молодёжь" образовано суффиксальным способом от именной части речи, тогда как слова "грабёж", "платёж", "падёж" - от глагольной (*грабить, платить, падать*). 2) "Молодёжь" - существительное мужского рода. Это словоименное, поэтому на конце слова присутствует *-ь* (*именный знак*), в словах "грабёж", "платёж", "падёж" мужского рода ~~для~~ склонения, его нет.

8



ВОПРОС №3

Даны три группы географических названий на -а:

- (1) Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява;
- (2) Воркута, Куба, Махачкала, Чита;
- (3) Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина.

Вопросы и задания:

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?

Данные названия разделены по принципу того, какой суффикс участвует в образовании их имен. 2

Именительный падеж: (1) -~~а~~-а; (2) -а-а; (3) -а-а.

(1): Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява. 2

(2): Воркута, Куба, Махачкала, Чита.

(3): Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина. 3

2. Распределите по группам (1)–(3) следующие названия: Ялта, Мексика, Палестина,

Печора.

Ялта - ялтинский - (2) группа; Мексика - мексиканский - (1) гр.; Палестина - палестинский - (3) группа; Печора - печорский - (3) группа. 4

ВОПРОС №4

Прочитайте предложение и выполните задания.

«Знаете, – говорю, – уж лучше отсебятина, чем отъеготина». (С. Довлатов)

Вопросы и задания:

1. Что означает слово отъеготина? Какие стилистические комментарии можно было бы дать к использованию этого слова с учётом контекста и морфемного состава?

Отъеготина (в данном контексте, скорее всего) – чужое мнение, отличное от собственного. 1

– окказионализм, образовано аналогично слову "отсебятина" (мнение собственное, свои мысли, озвученные, пусть и не всегда верные), употребляется чаще всего в форме "нести отсебятину" (говоря видушательным тоном), т.е. "нести отъеготину" будет означать "говорить видушательным тоном, чужие мысли". 1

Слово употребляется с негативной окраской, указывая на отсутствие у человека, несущего отъеготину, собственного мнения. В составе слова содержится местоимение "его", которое, при использовании слова в этом смысле, другой контексте, что было бы в определенном смысле, слово будет заменять, например – "отъеготин".

2. Как образовано слово *отъезотина*? Укажите разряд местоимения, которое участвовало в его образовании. Обоснуйте свой ответ.

Слово образовано приставочно-суффиксальным способом от местоимения "ею", которое является указательным местоимением и указывает на принадлежность ("отъезотина" - "ею" слова имени), также, как "отъезотина" образовано от местоимения "себе" (возврат.).

3. Какое необычное соответствие между написанием и произношением можно наблюдать в корне этого слова?

Жал и во многих словах РЯ, буква "Г" в данном слове пишется как [В]. ([от]эво[т]и[н]а), также, как в словах "которого", "первого" и т.д.

#### ВОПРОС №5

Заполните пропуски в тексте, восстановив этимологическое гнездо, состоящее из слов, исторически родственных друг другу.

С исторической точки зрения все эти слова являются однокоренными, хотя в современном русском языке их родство не кажется очевидным. Однако все они объединены исходным значением их общего корня.

Глагол палить одновременно означает и «сжигать», и «стрелять из огнестрельного оружия залпами или часто». Существительное с этим корнем пальба то же, что *стрельба*. Существительное женского рода с приставкой и суффиксом перепалка могло бы означать «перестрелку», но употребляется в значении «брань, ругань».

пальма – это то, что «возгорается из искры».

пепел – так называется то, что остаётся после костра или чего-либо сгоревшего, сожжённого. В одном устойчивом сочетании утверждается, что иногда человек может добровольно поместить это вещество на определённую часть своего тела. Это фразеологизм «посыпать голову пеплом». Объясните, в каком состоянии должен быть человек, чтобы сделать это.

Человек, посыпавший голову пеплом, находясь в отчаянии, раздражённом состоянии, коря себя за что-либо, сожалеет о грехе.



Однокоренное слово с суффиксом перенесу в переносном смысле употребляется в значении «родной очаг, родной дом» в одном из стихотворений А.С. Пушкина.

Существительное среднего рода со старославянскими приставкой и суффиксом \_\_\_\_\_ также употребляется в переносном смысле. Объясните, что лежит в основе метафорического переноса, который заключён в значении этого слова.

Тот же корень мы видим в существительном с приставкой опала, обозначающем царскую немилость. Здесь корень также употребляется в переносном смысле.

Отвлечённое существительное с другой приставкой указывает на состояние раздражения, гневного задора, горячего возмущения, в котором человек совершает необдуманные поступки. Это слово запал.

#### ВОПРОС №6

Одно из значений русской приставки *за-* – начинательное, сравните: *Вася начал говорить* ~ *Вася заговорил*. Однако не всегда составное глагольное сказуемое с глаголом *начать* можно преобразовать без потери смысла в простое глагольное сказуемое с приставкой *за-* в начинательном значении. Прочитайте данные ниже предложения:

1. Я пожаловалась, что мне больно, и Иван Андреевич стал дуть мне на рану, чтобы боль прошла.
2. Аристарх Генрихович почесал в затылке и начал писать.
3. Пётр Григорьевич вышел на сцену, кивнул концертмейстеру и стал петь тенором.
4. Я подышал на ручку, и она начала писать.
5. Через минуту вся палуба начала ходить ходуном под десятками пляшущих ног.
6. Элеонора Николаевна начала работать в этой фирме совсем недавно.
7. Сгустились тучи, и стал дуть сильный ветер.
8. Иван Андреевич сильно рассердился, молча сел за клавикорды и начал играть.
9. Я нажал на красную кнопку; станок начал работать.
10. Пётр Григорьевич начал было говорить о выплатах, но его тут же остановили и велели больше об этом не заикаться.
11. А Вася уже начал ходить в детский сад?

В современном русском языке существуют сложные семантические условия, делающие возможным присоединение приставки *за-* в начинательном значении к глаголу. Однако в предложениях, приведённых выше, конструкции типа *начать / стать +*

неопределённая форма глагола при преобразовании в простое глагольное сказуемое с приставкой *за-* подчиняются всего лишь одному ограничению, существенно более простому.

1) На основании анализа предложений 1–11 установите, что это за ограничение.

~~вставке~~ Если приставке *за-* добавили приставку *о-* образуется слово, имеющее значение чл. совершенного вида.

2) Какие три глагола ему не подчиняются? В какую группу по значению можно их объединить?

Жаловаться, лезть, говорить. З  
Значение

#### ВОПРОС №7

«Вам письмо!» – так мы назвали это задание, решив напомнить Вам об эпистолярном жанре. Когда-то существовали особые справочники – письмовники, где можно было найти образцы благодарственных писем, посланий к родителям, к друзьям...

Прочитайте примеры из художественных текстов и мемуаров, выполните задания.

- 1) Вскоре **получилось письмо** в дому, что Колю держат на даче и не дают общаться с товарищами. [1911]
- 2) Через некоторое время из Астрахани **получилось письмо** от женщины, которая умоляла приехать за Хлебниковым. [1948]
- 3) Однако второе **письмо получилось** не таким жёстким, как первое. [2003]
- 4) **Получилось письмо** от Сергеевых – жилось им не больно-то, а все-таки не голодали. [1917-1924]
- 5) **Письмо получилось** сумбурное, с огромным количеством смешных рисунков. [1997]
- 6) **Письмо получилось** длинное, полное отчаяния, и полетело в Петербург... [1995]
- 7) Галя рассказала, что от мамы **получилось письмо** и что ей очень плохо живётся. [1941-1943]
- 8) Через несколько дней **получилось письмо**, извещавшее о скором прибытии Стефановича и Дейча в Петербург. [1881-1893]



### Вопросы и задания:

1. В каких значениях употребляется в данных примерах выделенное выражение? Для каждого из найденных значений укажите номера примеров, которые его иллюстрируют.

Значение 1: письмо пришло, <sup>со словом</sup> было доставлено до адресата: 1, 2, 4, 7, 8. Значение 2: ~~В~~ письмо "вышло", написано с определенной целью, <sup>вышло</sup> "вышло": 3, 5, 6

2. Все ли эти значения употребительны в современном русском языке? Докажите свой ответ, опираясь на материал задания.

В значении 1 (письмо пришло) <sup>слово "получилось"</sup> в современном РЯ, как правило, не употребляется. Об этом свидетельствует тот же и то, что <sup>слова</sup> все отрывая у писем, где слово употребляется в данном значении, датированы XIX - ~~нач~~ первой половиной XX века.

3. В одном из этих значений у глагольной формы *получилось* в составе обсуждаемого выражения есть обязательное зависимое слово. Какой частью речи оно должно быть выражено? Какие непостоянные морфологические признаки оно может иметь?

В значении 2 (письмо "вышло") выражение "письмо *получилось*" употребляется с прилагательными (н.б. с прилагательными), которое как раз указывает на характер письма. Зависимое слово *получилось* употребляется как в именительном падеже, так ("письмо *получилось* срочное") так и в творительном ("письмо *получилось* не только письмом"); (среднего рода, ед. числа)

### ВОПРОС №8

Прочитайте предложения и выполните задания:

- (1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.
- (2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.
- (3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.
- (4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.
- (5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

**Вопросы и задания:**

1. В каждом из предложений (1-5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

1 гр.: (1), (3); 2 гр.: (2), (4), (5). *Классификация по*  
~~ср. преемственности~~ *можно по* ~~так называемой~~ *пассивной*  
~~сущест.~~ *сущест. в т. дополнении в творительном падеже*. Так, в  
 1<sup>й</sup> гр. действие совершается *нар. дополнением*, ~~не сто~~ *(т.е. твор.*  
*сущест. здесь: судимыми, руководит. фирмой и т.д.), а во 2<sup>й</sup> гр. т.е. дополнение является*  
*объектом; во 2<sup>й</sup> гр. дополнение - субъект; т.е. оно совершает действие*  
*армия освобождает, секретарь обманывается, Шальский исполняет.*

2. В современной формальной лингвистике сформулировали бы отличие предложений одной группы от предложений другой так: у некоторых отглагольных существительных один из признаков наследуется. Что это за признак? От кого он наследуется? В какой группе он наследуется?

*Залог наследуется залог от*  
*участия, Освобождение армией →*  
*освобождающий армией (страдательный*  
*залог) наследуется во 2<sup>й</sup> группе*

3. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение помещьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землём местными крестьянами.

*Нет, т.к. в данном примере мы видим несколько*  
*"связок" сущ-дополнение в Т.п. 1) владение помещьем;*  
*2) засыпание землём; 3) засыпание крестьянами.*  
*В связке 1) и 2) ~~связка~~ является дополнение*  
*является объектом, а в 3) - субъектом (крестьяне засыпают)*



ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Весна наричується, іako дїва прєвкрашена красоюю сїгаючи, уюдна и прєславна, іako дивитиса всїкми зрїцїнїи довротї еїа, любима во всїмь и сладїка. Родитї во са вї неї вїстакo животїно, радостї и веселїга испїлнено. Сицева весна.

Осєнь же подобна женї сїзрєи, и богатєи, и мїногоуаднєи, овогда драхлюючи, овогда же веселїсїа и радїюсїа, рекше нїгдїа гладї чєловїкомї сквдоствїю плодєвї зємїнїхї, а нїгдїа веселїсїа богата и обїлна плодомї всїмї, и тиха, и безматєжна.

Примечание: рекше – то есть.

Вопросы и задания:

1. А) Как можно перевести слово наричується в этом тексте?

Б) Укажите слово в русском языке с другим фонетическим вариантом этого корня и с другой приставкой, обозначающее «осуждение»: корїсїаще.

3 В) Укажите два слова, которые содержат разные фонетические варианты того же корня и обозначают термины школьной грамматики: (шїе) нарїцїтельное, нарєчїе.

Г) Подберите к слову, указанному в пункте А, 2 однокоренных существительных с приставкой про- со значением лица: \_\_\_\_\_.

2. А) Если бы причастие драхлюючи существовало в современном языке, то оно было бы образовано от начальной формы глагола дрїхлєть. Объясните свой ответ: \_\_\_\_\_.

Б) Укажите значение этого слова в данном предложении: закїнїцїа сїрєсїадїа. Как контекст помогает установить значение слова? В дрїшїаєи кождєстє оборот "овгда же" крїєрєвєает на то, что с шїєи употрєблєтєи

в сїзрєишїиєи слова. (Радїюсїиєи, веселїюсїиєи/тоєиєиєи)

1,5 В) В современном русском языке глагол с тем же корнем употребляется с приставкой и без приставки. Укажите оба глагола: дрїхлєть, задрїх. Каково их современное значение? Старєть, становїтєлєя затїкїєи, кєвєшїиєи, сїморїцїшїиєи и тд

Г) Укажите к этому древнерусскому глаголу однокоренное прилагательное, существующее в русском языке: дряхлѣи. Каково его значение? старѣеб

3. В современном русском языке есть два синонимичных глагола со значением «толстеть»: толщѣть, добрѣть. Найдите в тексте два слова, имеющие те же корни: испѣлнено, добротѣ (исполнено, доброту).

4. Найдите в тексте два наречия, сходные по своему образованию и значению:

беселачиса, радующиса