

**XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

11 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	12	9	14	12	14	8	10	19	110
Оценка	9	9	3	9	5	10	4	4,5	15	68,5
Примечания										
Подпись										

ВОПРОС №1

Прочитайте слова, ответьте на вопросы:

матушка, батюшка, бабушка, дедушка, девушка, болтушка, хохотушка.

Вопросы и задания:

1. В каких двух словах из этого перечня наиболее вероятно (и чаще всего фиксируется в реальной речи) выпадение согласного перед [у]? Объясните свой ответ.

*Наиболее вероятно выпадение согласного в слове девушка и бабушка.
Звук [б] и [б'] - зубные, а звук [у] - округленный, то есть при воспроизведении обоих звуков используются зубы, и при быстрой речи [бу] и [бу'] свиваются в один звук [у] или выпадают совсем, и получаются менее вероятные варианты:
[баушка] - [баашка] [дэушка] - [д'эшка]*

2. Почему в слове *батюшка* выпадение согласного менее вероятно, чем в слове *дедушка*?

*Слово "батюшка" может произноситься как [бат'шка] а "девушка" как [дэушка], [д'эшка].
Выпадение согласного может зависеть от разных обстоятельств.*

Употребленность слов: батюшка - церковный слог, обычно произносится с почтением, а девушка - разговорно-семейно-поселенческое от "дед" и произносится маленькими детьми (обычно), а они говорят неслышно и быстро.

Счетика: в слове "батюшка" звук [т'] эмфатичный и глухой, в слове "дедушка" [д] - твердый и звонкий. В обоих случаях происходит соноризация, тупая. Сонорная [д] может выпадать из-за особенностей артикуляции: неудобно произносить [дуба], [дуба] по сравнению с [дуба] (образованы)

ВОПРОС №2

Прочитайте предложения из текстов конца XIX-начала XX века, обращая внимание на выделенные слова. Выполните задания.

1. С трудом, при помощи **начав** носильщику, достаём билеты на последний ночной поезд. (А.И. Коллонтай)
2. Павел Михайлыч подарил своему внуку на **зубок** десять пудов золота. (Д.Н. Мамин-Сибиряк)
3. Не жалел кум **на́ростов** крестникам. (С.В. Максимов)

Вопросы и задания:

1) Две из выделенных в данных предложениях словоформ объединяет способ словообразования. Укажите, о каких словоформах идёт речь. Как образованы эти слова?

Это словоформы "начав" и "на́ростов"
 Эти слова образованы приставочным способом
 на + чав → на́чав на + рост → на́рост

1
0,5
2,5

2) Справедливо ли утверждение, что указанные Вами в п.1 словоформы грамматически тождественны? Объясните свой ответ.

В обоих случаях приставка на́ имеет значение "что-то делается на ..."
 по падежам эти слова являются одноклассовыми (имеют одно и то же значение), у них один род (муж. род) => их можно считать грамматич. тождественными

0,5
+ 1
1,5

3) Являются ли слова **зубок** и **на́рост** в данном контексте синонимами? Дайте обоснованный лингвистический комментарий.

"(на)зубок" в данном контексте означает какой-то подарок, этот в жизни, скорее всего подарком первой зуба. "на́рост" - подарок, тоже этот жизни и свертками в жизни подарок, поэтому эти слова можно считать контекстуально синонимами.

1 + 1
2

4) Чем выделенное слово в следующем контексте отличается от словоформы из предложения 2 с точки зрения лексики, морфемики и морфологии: «Если весь мир – театр, то здесь были ведущие актёры, и роли они знали назубок» (С.Н. Есин)?

1+1
2
«(на) зубок» - существительное, образованное суффиксальным способом, состоит из корня зуб и суффикса -ок. «Назубок» - наречие, состоит из приставки корня и суффикса на-зуб-ок, образует «мать наизусть» образованно приставочным способом.

5) Какой вид омонимии можно проиллюстрировать на примере выделенной словоформы в предложении 3?

1
омография (слова - омографы)

ВОПРОС №3

Прочитайте предложение и выполните задания.

«Знаете, – говорю, – уж лучше отсебятина, чем отъеготина». (С. Довлатов)

Вопросы и задания:

1. Что означает слово отъеготина? Какие стилистические комментарии можно было бы дать к использованию этого слова с учётом контекста и морфемного состава?

«Отъеготина» - мемы, записки, комментарии выходящие из шкуры шутки, приехавшее или стилизованное, возникло из до конца семантики.

Использование данного слова возникло только в разговорной речи.

Обычно, слова с такими же суффиксами имеют значение «мало животного» (например, курятин или «предмет с ярко выраженными признаками («искусства»). Второе значение несет эмоционально оценочную окраску, поэтому употребляется только в разговорной речи.

2. Как образовано слово отъеготина? Укажите разряд местоимения, которое участвовало в его образовании. Обоснуйте свой ответ.

«отъеготина» ← от'-ег-от-ин-та образовано приставочным-суффиксальным способом

«его» - местоимение притяжательное

«отъеготина» образовано по аналогии со словом «отсебятина» в значении «добавить от себя».

3. Какое необычное соответствие между написанием и произношением можно наблюдать в корне этого слова?

Слово произносится примерно как [отывотина],
как в слове "отыгаться", что несвойственно
этим словам с "е" в корне после приставки.

ВОПРОС №4

Прочитайте текст, вставьте слова на месте пропусков.

Если отломать у дерева нетолстую ветку, очистить её от сучьев, то у нас в руках окажется палка, если же взять другую часть дерева, потолще, идущую на растопку печи, то это полено. Кусок дерева, ставший оружием богатыря, — палица. Перед Вами слова одного исторического корня, в котором чередуются гласные, но согласные остаются неизменными в любом слове этого этимологического гнезда.

Известный учёный П.Я. Черных считает, что эти слова родственны глаголу палить, который одновременно означает и «сжигать», и «стрелять из огнестрельного оружия залпами или часто».

Все эти слова объединены исходным значением корня, которое мы также видим в словах:

пожар — так называют лесной или степной пожар,

попел — это то, что «возгорается из искры»,

попел — то, что остаётся после костра или от чего-нибудь

сгоревшего, сожжённого. Однокоренное слово с суффиксом в переносном смысле употребляется в значении «родной очаг, родной дом»: _____, например, в одном из стихотворений А.С. Пушкина.

Есть один русский фразеологизм «попел да в попопел», который употребляют, когда хотят сказать о человеке, что он, избежав одной опасности, всё же попал в другую, ещё худшую. В этом фразеологизме мы видим слово того же корня, хотя и в устаревшей, не вполне понятной современному читателю форме. В.И. Даль в своём словаре приводит вариант данного выражения, в котором слово с рассматриваемым в задании корнем заменяется лексемой *вода*. В результате такого нового понимания поговорка оказывается переосмыслена. Опишите, почему это происходит.

С точки зрения лексического значения "вода" то то,
то значит "попопел" (попел), попутается, что

данный фразеологизм обретает противоположное значение (спастись, получить выгоду), так как одним из его главных компонентов является конкурентная активность.

ВОПРОС №5

Прочитайте два коротких диалога.

1. Одной ученице профессора NN как-то сказали после доклада, что её подход к делу совсем не похож на подход самого NN.

– Пф! – сказала она. – Я как учёный выросла из NN!

2. Другой ученице того же самого профессора (уже вполне самостоятельному учёному) сказали, что в её работах до сих пор чувствовалось влияние NN.

– Что ж, – с благодарностью ответила эта ученица, – я как учёный выросла из NN.

Вопросы и задания:

1. В обоих фрагментах, описывающих разные ситуации, есть высказывание Я как учёный выросла из NN. Опишите семантику данного высказывания в каждой ситуации.

В первом случае «выросла из NN» значит «превзошла, переросла», стала более самостоятельной, приняла собственные решения». Приставка «вы-» в слове «выросла» в значении «войти наружу».

Во втором случае «выросла из NN» значит «использовала опыт наставника – труд NN».

2. Напишите, какие языковые средства позволяют создать определённую Вами семантику в каждой из ситуаций.

Во-первых, предложения несут разную эмоциональную окраску. Первое пред-е – восклицательное, выражает острое недовольство, то есть говорящий недоволен и что-то доказывает. Второе предложение невосклицательное, говорящий спокоен. Семантику определяет также авторская речь, поясняющая, какими образом воплотит субъект.

3. На каком слове или сочетании слов стоит логическое ударение в высказывании Я как учёный выросла из NN в первом случае? А во втором?

Значение

слова «выросла» также оруд. приставка «вы-»

В первом случае ударение стоит на слове "варена", так как говорящей важно доказать, что она преуспела в кулинарии. Во втором случае ударение ставится на "как учитель", т.к. говорящая хочет выдвинуть профессиональные качества её наставника, либо на "н.н." чтобы выдвинуть именно его заслуги в "воспитании".

ВОПРОС №6

Прочитайте предложения и выполните задания:

- (1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.
- (2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.
- (3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.
- (4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.
- (5) Исполнение Шляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1-5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

1 группа: (1) и (3) 2 группа: (2), (4), (5)
 В первой группе дополнение является объектом, над которым выполняются действия ("торгуют", "управляют") во второй группе дополнением является субъектом, который сам действует ("освобождает", "обманывает", "исполняет").

2. В современной формальной лингвистике сформулировали бы отличие предложений одной группы от предложений другой так: у некоторых отглагольных существительных один из признаков наследуется. Что это за признак? От кого он наследуется? В какой группе он наследуется?

Наименее характерного признака есть у существительных второй группы. Эти отглагольные существительные "наследуются" от глаголов, от которых они происходят через переносность. Слова, зависящие от этих глаголов отвечают на вопрос вин. падежа.
 освобождение ← освободить | Такие все глаголы этой группы совершаются
 обманывание ← обманывать

Армия освободила (что?) степи - освобождение
армией степей

Секретарь обманул (кого?) начальника - обман
секретарём начальника

Шашетки испеклись (что?) курлеты - испеклись
шашечными курлетами

3. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение поместьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

28. Слово "засыпание" образовано от глагола "засыпать" в значении "засыпать землёй/песком". "Засыпать" - переходный глагол несовершенного вида. Также доподлинно тут лежит значение действительного вида. Если сделать вывод по переходности глагола или значением доподлинно то его можно отнести ко второй группе, "владение" от глагола "владеть" - непереходный вид. Т.к. в предложении два дополнения с разными признаками его можно отнести к одной группе. однозначно

ВОПРОС №7 Прочитайте одно из положений, изложенных в «Самоучителе коми языка» (издан в 1992 г.), и выполните задания.

Древнекоми письменность стала основой для дальнейшего становления современного коми литературного языка.

Вопросы и задания:

1. Слово *древнекоми* отличается от большинства русских прилагательных одной морфологической особенностью. Что это за особенность?

Большинство русских прилагательных склоняется по падежам, а слово "древнекоми" - нет, все его падежные формы совпадают

2. Некоторым русским прилагательным также присуща особенность, упомянутая в задании 1. Однако слово *древнекоми*, в свою очередь, отличается и от них — синтаксической и словообразовательными особенностями. Опишите эти особенности.

"Древнекоми" образовано ~~на~~ способом сращения ⁺¹
без использования суффикса \bar{r} , как ⁺¹
это обычно происходит при образова-

ими названий огунов, вормимо, у того
слова есть нулевой суффикс.
(древний + кони) (древний + е + русский)
"древнеконь" не соотносится по
падежам с глагольным словом, хотя
приматительное обычно связано с глаголом.
словом при помощи синтаксической связи
соотнесение.

ВОПРОС №8

Прочитайте текст и выполните задания:

Прѣдбныи же сергіи печаловаше сѧ село и молаше сѧ бѣоу и мѣтвоу прилѣжноу в
семь восылаше. яко да бы бѣгъ далъ игоумена мѣстоу томоу наставника. ѿца же и правителя
могоуща правити корабль дѣшевныи *всемирныа* жизни. къ пристанищю сѣсенѣа. ѿ волнь
потопленѣа ѿ злыхъ доуховъ.

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено слово *всемирный*?

мирной во всех сферах жизни, пришедшей
к покою и умиротворенно. 3 б

2. К какой словообразовательной модели можно отнести это слово? Что означает эта
модель? Приведите 1 пример слова из русского литературного языка, которое имеет такую
же словообразовательную модель.

Слово образовано способом сложения и суффиксации.
весь + е + мирной (кни) В данной модели первой
корень определяет признаки, качества второго
корня. по такой же модели образовано
слово "разносторонний" 0,5

3. Объясните, в каком значении употребляется слово *всемирный* в современном
русском языке, и опишите его словообразовательную модель.

"всемирной" - в современном рус. яз.
"происходящий по всему миру", "являю-
щийся достоянием всего мира". 1
Первый корень определяет принадлежность
второго корня, его распространяемость.
"интернациональный" 0

4. Как графический облик слова в тексте подтверждает выявленное Вами в п. 1 значение слова *всемирный*?

слово „всемирный“ идет в сочетании со словом „мир“ . В тексте идет речь о спасении и усовершенствии от злых духов, следовательно, „мир“ - означает мироотвержение, смирение

ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Весна нарицается, яко д'бва прѣбкрашена красотою сияющею, чюдьна и преславьна, яко дивитиса всѣмь зрящимъ добротѣ ея, любима во всѣмь и сладька. Родить во са въ ней всако животно, радости и веселиа исполнено. Сицева весна.

Лѣто нарицается мѣжь тихъ, и богатъ, и красенъ. Питаѣ мѣногы челоуѣкы, смотря во вселѣ домѣ своемъ, любви д'баво прилежно въз л'кности, и въставаѣ рано зѣтра, и до вечера въз покоя. Таковъ же и мѣжь въз л'кности.

Осень же подобна женѣ смѣрен, и богата, и мѣногочадна, овогда драхлѣющи, овогда же веселѣтиса и радѣющиса, рекше инъгда гладъ челоуѣкомъ скѣдостно плодовъ земныхъ, а инъгда веселѣтиса богата и обилна плодовъ всѣмъ, и тиха, и безмалтежна.

Примечание: рекше – то есть.

Вопросы и задания:

1. А) Как можно перевести слово нарицается в этом тексте? является, вымещает 7 б.

Б) Укажите слово в русском языке с другим фонетическим вариантом этого корня и с другой приставкой, обозначающее «осуждение»: порчиание +

В) Укажите два слова, которые содержат разные фонетические варианты того же корня и обозначают термины школьной грамматики: нарцательное, нарочие

Г) Подберите к слову, указанному в пункте А, 2 однокоренных существительных с приставкой *про-* со значением лица: проццатель, пророк

2. Осень же подобна женѣ смѣрен.

А) Объясните, какое значение слово смѣрен имеет в данном контексте: смирно, печально

Б) Однокоренное ему прилагательное (с чередованием первой согласной) в прямом значении может характеризовать человека: журой, а прилагательное с приставкой, обычно относится к описанию погоды: пасмурно. Учитывая то, что слово смурьи в

древнерусском языке означало «тёмно-серый», объясните, как связаны семантически эти три
однокоренных слова? «хмурой» - медовая, расветросиной, оско шовко сердет, мерзет русику, пасмурной»
25 покартой тучиши, так как тучи верте и раси серга

3. А) Если бы причастие дряхлююци существовало в современном языке, то оно было
бы образовано от начальной формы глагола дряхлеть. Объясните свой

ответ: Слово образовано с помощью архаичного суффикса
причастий «-ущи-», «-ищи-», если его убрать, остается начало
25 причастий «-ущи-», «-ищи-», если его убрать, остается начало

Б) Укажите значение этого слова в данном предложении:

груститъ + . Как контекст помогает установить значение слова?

25 предложено с данным причастием противопоставлено
предложению «всегда, радуйся» и можно предположить,
что это значение слова такое

В) В современном русском языке глагол с тем же корнем употребляется с приставкой
и без приставки, укажите оба глагола: дряхнуть, одряхнуть

15 Каково их современное значение? стареть, терять красоту и
силу; постареть, покраснеть, стать больно.

Г) Укажите к этому древнерусскому глаголу однокоренное прилагательное,
существующее в русском языке: дряхлой +
15 старый, изношенный, морщинистый

Д) В данном тексте это причастие от рассматриваемого глагола употреблено в старом
значении. Некоторые исследователи предполагают, что в этом слове тот же корень, что и в
слове со значением «пребывать в состоянии сонливости»: дремать Как можно

15 объяснить изменение семантики корня? это может быть
связано с употреблением корня в
переносном значении, которое постепенно
стало пришло (как во слове «порр»)
(у «дремца» в «стад»)