

XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

P-18-10

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	13	6	12	14	11	8	6	7	21	98

9 5 7 6 11 4 4 7 12,5 65,5

ВОПРОС №1.

В стихотворении «Детское» одного современного поэта есть такие строки:

Но сегодня ты с утра пел, готовил бигос,

Ты был весел, мир был мил, крепок был союз,

Но морщинка на щеке – та, что я влюбилась,

Превратилась в тонкий шрам, в тот, что я боюсь.

Ты поцеловал меня: приходи почаще,

Как всегда, на букве «о» губы округлив.

Я украла у тебя маленькое счастье,

И открыла за дверьми, вызывая лифт.*

***Примечание.**

Текст стихотворения приводится с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Из какой части России родом готовивший бигос герой стихотворения? Какие строки данного текста позволяют это определить? Аргументируйте свой ответ.

2 б. Стихотворение написано в Северной части России. На это указывает форма 2 и 4 строк и 1 и 3 строк. Мягкий знак в слове «влюбилась» и «боюсь» не произносится, что указывает на северную принадлежность. Во 2-й строке слова оканчиваются на твердые звуки [л], [р], [с]. «Канье» наблюдается в 5 строке стихотворения.

2. Какие слова автор стихотворения, по-видимому, произносит в соответствии с сейчас уже устаревшей, но ещё не так давно существовавшей нормой русской орфоэпии? Как это можно понять?

3 д. Слова „бюень“ и „винобилмаго“ автор произносит по шкату, он опускает мягкий знак и звук [с] становится твёрдым!

3. Какие в этом тексте последние звуки в словах *крепок* и *как*? Почему?

2 д. Звуки в словах „крепок“ и „как“ — это твёрдый звук [к]. Это происходит из-за оглушения звука [к] перед звонкими парными согласными буквами „б“ и „в“.

4. Какие звуки произносятся в слове *счастье* на месте каждой из двух букв «с»?

2 д. На месте 1-й буквы „с“ в слове „счастье“ произносятся звуки [ш'] в сочетании „шч“ и звук [с'], т.к. перед мягкими небными звуками [т'] происходит смягчение произношения букв засчёт мягкого знака.

ВОПРОС №2

Перед вами анаграммы:

ОН ПИМЫ НА МИНОРЫ, А МИМО НОТЫ.

Вопросы и задания:

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины*, спрятанные в анаграммах.
2. Рядом с каждым термином укажите номер(-а) соответствующего(-их) примера (-ов).

*Примечание.

Все термины даны в форме И.п. мн.ч.

- 1) Партитура стиха задаёт множество вариантов исполнения.
- 2) Белая ворона, чёрные снега...
- 3) А ключ от квартиры упал в горный ключ.
- 4) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам.
- 5) Предоставьте мне справку, что я вам представил справку!

Антонимы 24

Омонимы 1

Таронимы 35

3 + 1 + 1

5

ВОПРОС №3

Даны пары слов:

тоска — теснит, истоцает (делает тощим);

мука — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

В этих парах слов можно пронаблюдать то, что существительное объясняется парой глаголов, которые изображают во действие существительное на состоянии человека; то, что уничтожает человека и разрушает. Эти глаголы представлены в основном в прикличном значении и изображают действия души или действия над душой.

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, туга.

печаль — расстраивает, отпечальвает 2

кручина — кручиняет, разрушает 2

горе — горит, выжарает 2

скорбь — карит, скорбит 2

туга — тужит, стяливает 75.

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось “упалое”».

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное *упалый*, вторым – всё словосочетание *упалое место*.

Слово «упалое» в данном контексте употреблено в значении «необходимый, необходимый шаг». Синонимами к этому слову являются слово «вакантный» а синонимами к «упалое место» является слово «вакансия».

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова *упалый*, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

- 1) упалая вода. – непокойная, ветревогонная –
- 2) упалая изба. – пущая, необжитая –
- 3) упалая скотина. – заблудившаяся, утерянная –
- 4) упалый голос. – ослабленный, болезненный (1)

Какой общий смысл их объединяет?

Общим смыслом для этих слов можно считать то значение, которое приближено к беспорядку, неидеалу. Слово «упалый» здесь обозначает несовершенство, недостатки, отрицательные качества для ситуации, в которой оно встречается.

0,5 (5,5)

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово *упалый* употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).

А) «Софья откинулась, сидела бледная, *упала* от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё... и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя *упалого*. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и «*упалым* хозяевам»». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упалый* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	Предложения из п.3 (А–В)	Номер примера из п.2 (1-4)
<i>Непокойная, ветрево-жениная мш-шбо.</i>	А	1 —
<i>Заблудившийся, затерянный иде-шбо</i>	Б	3 —
<i>Тихой, недрожесветной, некачественной</i>	В	

68.

ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. ПРОНЫРА — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.
2. ПОНУРЫЙ — это прилагательное с другой приставкой используется в значении 'унылый, печальный'.
3. МЫРОК — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.
4. ИЗУРИТЕЛЬНЫЙ — это прилагательное с приставкой имеет значение 'крайне утомительный'.

1 5. НЫРНУТЬ — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает 'исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо'.

1 6. НОРА — это существительное без приставки означает 'жилище, убежище некоторых видов диких животных'.

1 7. ИЗМУРЕНИЕ — это существительное с приставкой когда-то имело значение 'добыча', а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

1 8. НУРА — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, 1 склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

Все представленные слова восходят к общему корню "нор", но сейчас этот корень существует в вариантах: "нур", "нар".
З.с.

ВОПРОС №6

Даны слова, разделённые на 2 группы:

1) пройда, пролаза, проныра, пройдоха;

2) проходимец, прошлец.

Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

Все вышеперечисленные слова имеют общее предназначение — это слова, которые характеризуют человека, отражая его особенности характера. Например, проныра — ловкий человек, который способен найти выгод из любой ситуации. А вот пройдоха — человек, которого легко обмануть. Данные слова не имеют определённого рода, они могут быть м. или ж. рода.

2. Найдите основания для их деления на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии.

Эти слова разделены на 2 группы по:
1) по склонению. Слова 1 группы — 1 скл., ед. ч.; слова 2-й группы — 2 скл., ед. ч.
2) по способу образования: 1 группа — приставочный способ,

2 группа - приставочно-суффиксальный.

Иногда 2 группа является синонимичной.

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

Особенность семантики заключается в синонимичных значениях производящих слов. Они образованы от глаголов движения: идти, маршуют (в значении "бегут, лобко передвигаться"), едут, шёл.

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров *пройда, пройдоха, проходимец, прошлец*?

Семантика производящих слов для данных примеров имеет схожие черты. Слова, от которых произошли эти примеры, имеют близкое значение "перемещение, движение мимо чего-либо".

48.

ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) Поздравление ветеранам в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и поздравления «дорогой мамочке» из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмецо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гоним неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о поздравлении другу в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не успеть.

(4) Великолепное поздравление попечителям в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге поздравление прихожан, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для поздравления детей.

(7) Последним аккордом в поздравлениях академика российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано поздравление девочек!

Вопросы и задания:

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

Предложения можно разделить на две группы: 1 группа - предложения, в которых выделенное слово в Д.п., 2 группа - в Р.п. Падеж зависит от значения слова «поздравление». Если оно обозначает «подарок - предмет, который нужно передать человеку», то используется Д.п. Если же по значению - «словесное высказывание», то используется Р.п.

ВОПРОС №8

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловой принцип группировки.

1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.

2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.

3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.

4) Они... поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.

5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.

6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.

Вышеприведённые предложения содержат в себе двойной сопоставительный союз "столь же...", "скаль...". Разделите эти предложения можно по двум группам в зависимости от значения этого союза. Предложения под номерами 1, 2, 4 составляют первую группу. В ней союз приобретает значение сравнения и может быть заменён конструкцией "такой же...", "как...". Предложения под номерами 3, 5, 6 составляют вторую группу. Союз "столь же...", "скаль..." приобретает присоединительное значение и может быть заменён союзом "и".

3 2 2 (75)

ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу* егда вода вспать потечеть или птица опять полетить или синьць** побѣлѣть ли золчь аки медь оуладѣть тогда безоумныи оумоу наоучитьса.

2. Сыноу* соль и олово льжѣ понести нежели въплтити скоть ягоже въземши.

Примечания.

*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

**Синьць — здесь: 'эфиоп'.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

3 б. 1. Выи, когда вода потечѣтъ в обратномъ направлении, или птица выи полетит, или зрионъ станетъ белокожимъ, или медь, какъ медь, станетъ гладка, тогда безоумныйъ весиу наоучитса.
2. Выи лучше отдать соль и олово, нежели 1) вымачивать скотомъ вѣшенъ этою; 2) обменивать своихъ домашнихъ животныхъ для вымачива дана.

+ 2 б. знаки

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчёркнутое слово из первого предложения именно так.

2 б. В первом предложении идёт описание, противопоставленное действительности и поэтому подчёркнутое слово должно выписываться в общий смысл, нам не привоной. Его значение в контексте — «выш!»

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное *синьць*? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

Прямое значение прилагательного — «светлый, белый». В данном контексте это суц-се должно приобрести противопоставное значение, для того, чтобы подчеркнуть некоторую несбыточность: эрион + темноконский житель Африки но по цвет кожи не может измениться на белый, европейский.

4. В первом предложении есть союз *егда*, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все приставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

Это суффикс «-гда-». Слова с таким же суффиксом: тогда, всегда, иногда

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: целадеть 0,5. Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: целать 0,5

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать «приятный, счастливый»: целадкий 0,5

Во втором предложении мы можем найти слово — их исторического родственника: цель 1 б. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже пословицу данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

Без цели 0,5 не целадно 0,5, а без хлеба не сытно.

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие: ~~тяжко, трудно~~.

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом*, *альбинос*, поскольку исходно указывало на металл белого цвета.

7. В современном языке подчёркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

Во 2-м предложении данное слово в современном русском языке — «лучше». Это ²⁻³ сравнительная степень прилагательного «хороший». ^{качественное прилагательное} лучше — ср. ст. прилагательного; в предложении сказуемое.