

**XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

12.00 - 04

\*\*\*\*

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	13	6	12	14	11	8	6	7	21	98

13 4 10 9 11 6,5 3 4 130 73,5

**ВОПРОС №1.**

В стихотворении «Детское» одного современного поэта есть такие строки:

*Но сегодня ты с утра пел, готовил бигос,*

*Ты был весел, мир был мил, крепок был союз,*

*Но морщинка на щеке – та, что я влюбилась,*

*Превратилась в тонкий шрам, в тот, что я боюсь.*

*Ты поцеловал меня: приходи почаще,*

*Как всегда, на букве «о» губы округлив.*

*Я украла у тебя маленькое счастье,*

*И открыла за дверьми, вызывая лифт\*.*

**\*Примечание.**

Текст стихотворения приводится с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

**Вопросы и задания:**

1. Из какой части России родом готовивший бигос герой стихотворения? Какие строки данного текста позволяют это определить? Аргументируйте свой ответ.

48. Из зоны оканья, расположенной на севере России. На это указывает строка «как всегда, на букве «о» губы округлив». Букве «о» соответствует звук [o] (предшествующий округленным губам). В то время как современная орфографическая норма требует писать ~~безданно~~ на месте «о» не под ударением звуки [a] / [ɔ], оканье носителем русского языка произносит [o].

2. Какие слова автор стихотворения, по-видимому, произносит в соответствии с сейчас уже устаревшей, но ещё не так давно существовавшей нормой русской орфоэпии? Как это можно понять?

3. Стихотворение «Битое — влюбилась», «солж-боисев» подкалывает, что автор произносит твёрдо постыжие *св* (влюбилась, боисев).

3. Какие в этом тексте последние звуки в словах крепок и как? Почему?

Крепо[з]. Наблюдается озвончение, поскольку следующий звук — [б] (звонкий), а пауза между словами «крепок» и «боис» не требуется.  
4. Как [с] ка[к]. Звук не озвончается, так как предшествует мужскому [ф] (в слове «всегда» наблюдается оглушение первого звука).

4. Какие звуки произносятся в слове счастье на месте каждой из двух букв «с»?

5. На месте двух <sup>первых</sup> букв произносятся один звук [ш'], на месте второй буквы «с» — [с'].

## ВОПРОС №2

Перед вами анаграммы:

ОН ПИМЫ НА МИНОРЫ, А МИМО НОТЫ.

### Вопросы и задания:

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины\*, спрятанные в анаграммах.
2. Рядом с каждым термином укажите номер(-а) соответствующего(-их) примера (-ов).

### \*Примечание.

Все термины даны в форме И.п. мн.ч.

- 1) Партитура стиха задаёт множество вариантов исполнения.
- 2) Белая ворона, чёрные снега...
- 3) А ключ от квартиры упал в горный ключ.
- 4) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам.
- 5) Предоставьте мне справку, что я вам представил справку!

Антонимы (2), синонимы (3,5), тропы (1,4).

2+1+1  
4

### ВОПРОС №3

Даны пары слов:

тоска — теснит, истощает (делает тощим);

мука — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

#### Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

Во всех парах прослеживается отношение „отрицательное чувство — метафорическое изображение того, как это чувство проявляется“. При этом связь между значениями глаголов и существительных прослеживается слабо. В первой паре глаголы требуют прилагательного дополнения, обозначают негативное воздействие на объект. Во второй глаголы требуют (объекта) существительного дополнения, обозначают воздействие, связанное с деформацией. В третьей паре глаг. непрерывно, имеют негативные оттенки смысла.  
Вывод: слова в парах могут быть этимологически родственными т.к. созвучны.

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, туга.

Печаль — печёт, печётся, опекает. 2

Кручина — крутит, накручивает. 2

Горе — горит, чахнет. 2

Скорбь — скребёт (-ся). 2

Туга — давит туши.

100

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось «упалое»».

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное *упалый*, вторым – всё словосочетание *упалое место*.

~~Место выделено по сравнению с другими~~  
Ниже не донято, свободное, пугающее. 2  
1) *Вакаантний*; 1  
2) *Вакаансия*. 1 (4)

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова *упалый*, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

- 1) *упалая вода*.
- 2) *упалая изба*,
- 3) *упалая скотина*,
- 4) *упалый голос*.

Какой общий смысл их объединяет?

1) *Старая, испортившаяся со временем под воздействием среды.* —  
2) *Затупенная, пришедшая в упадок (без контроля хозяев), пустованная.* 1  
3) *Сильно усталая и потому ослабшая; шурфованная до смерти.* 0,5  
4) *Временно ослабший, «свиный».* 1  
Общий смысл: *Ухудшившийся по сравнению с более ранним состоянием.* 1 (7,5)

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово *упалый* употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).

А) «Софья откинулась, сидела бледная, *упавая* от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё... и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя *упалого*. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и «*упалым* хозяевам»). (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упалый* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	Предложения из п.3 (А–В)	Номер примера из п.2 (1-4)
<i>Ослабевшая (от сильной отрицательной эмоции; временно)</i>	85 А	85 4
<i>Слабый, немощный, истощенный, изможденный</i>	— Б	— 3
<i>Негодный, неспособный, разорившийся</i>	85 В	— —

$$7,5 + 1,5 = 98$$

#### ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1 1. Лазейка — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.

1 2. Гонимый — это прилагательное с другой приставкой используется в значении 'унылый, печальный'.

1 3. Курок — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.

1 4. Изурядивший — это прилагательное с приставкой имеет значение 'крайне утомительный'.

1 5. ~~Искрыть~~ <sup>Искрыть</sup> — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает 'исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо'.

1 6. Нора — это существительное без приставки означает 'жилище, убежище некоторых видов диких животных'.

1 7. Изнурение — это существительное с приставкой когда-то имело значение 'добыча', а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

1 8. Нур — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, 1 склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

~~-нур-, -нур-, -нур-~~ 3 б.

#### ВОПРОС №6

Даны слова, разделённые на 2 группы:

- 1) пройда, пролаза, проныра, пройдоха;
- 2) проходимец, прошлец.

#### Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

<sup>1</sup>  
Существительное с приставкой про-. ~~Означает хитро~~  
~~человека~~ Означает человека, который благодаря своим ~~друзьям,~~  
~~связям в ситуации~~ активности, характеру оказывается в не  
свойственной ему ~~положении,~~ ~~уме~~ ~~использовать~~ но спо- 0,5  
собен справиться с трудностями. Употребительны в разговорной речи.

2. Найдите основания для их деления на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии.

1) 1 склонение, <sup>0,5</sup>общий <sup>0,5</sup>род, <sup>0,5</sup>окончание -а, ~~слова~~

2) 2 склонение, <sup>0,5</sup>мужской <sup>0,5</sup>род, <sup>0,5</sup>нулевое <sup>0,5</sup>окончание, <sup>0,5</sup>суффикс ~~-ец~~  
~~-ец, слова~~

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

Глаголы ~~прийти, пройти, перейти~~ <sup>перешагнуть</sup> означают перемещение в пространстве, могут обозначать действие человека и животных, связанное с пересечением некоторого рубежа или препятствия или преодолением дистанции. 1,5

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров пройда, пройдоха, проходимец, прошлец?

Слова «пройда» и «пройдоха» происходят от одного слова «идти» <sup>идти</sup> «идти», корень -ш- встречается в словах того же рода в формах глагола «идти» и родственном ему, «проходить» — синонимичной <sup>идти</sup> глагол несовершенного вида. Все слова семантически близки, могут означать способ передвижения (шагами) ~~или работу человека (пешую работу)~~ при пересечении рубежа/препятствия и преодолении дистанции, сочетаются с существительными в значении «отрезок времени (пешая тропа)». 4 + 2,5 = 6,5

ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) Поздравление ветеранам в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и поздравления «дорогой мамочке» из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмецо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонец неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о поздравлении другу в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не успеть.

(4) Великолепное поздравление попечителям в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге поздравление прихожан, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для поздравления детей.

(7) Последним аккордом в поздравлениях академика российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано поздравление девочек!

### Вопросы и задания:

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

~~Творительный падеж употребляется, когда поздравление имеет оформленное содержание (написан, стихотворение или письменная табличка) и предназначено конкретному человеку или группе (примеры 1-4).~~  
~~Родительный падеж требуется, если поздравление понимается как процесс, действие (одни только поздравляет отсутствующую группу примеров 5-6).~~  
2) Во всех примерах подчёркнутое слово указывает адресата поздравлений.

### ВОПРОС №8

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловой принцип группировки.

1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.

2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.

3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.

4) Они... поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.

5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.

6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.



1 группа: совпадают разные признаки у одного объекта  
(царя прилагательное отнесено к одному существительному).  
Предложения 3, 5, 6.

2 группа: у разных объектов есть общий признак.  
Предложения 1, 2, 4. В конце предложения наблюдается эллипсис, ~~необходима~~ помогающий избежать тавтологии («и мои слова столь же добродетельны, сколь и ваши слова»).

3 1 / 4

#### ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу\* кгда вода вспать потечеть или птица опать полетить или синьць\*\* побълфеть ли золчь аки медь оуладфеть тогда безоумныи оумоу наоучитьса.

2. Сыноу\* соль и олово льжьѣ понести нежели въпатити скоть кегоже въземши.

#### Примечания.

\*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

\*\*Синьць — здесь: 'эфиоп'.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

3 б. 1. Сын! Когда вода вспать потечет, или птица вспать полетит, или эфиоп побешет, или солонье станет сладк<sup>ше</sup>е, как мед, тогда безумный ум наоучитса.

2. 1) Сын! Соль и олово лучше понести, нежели возвратити скот, его же въземши.

0,5 2) ... нежели опать скот, его же въземши.

+ 2 б. знаки

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчёркнутое слово из первого предложения именно так.

2,5. Контекст: переживание невозможной ситуации, когда что-л. становится противоположным. Птица в таком случае должна лететь задом наперед. Основание выбора перевода «взять» — корень -ять, сохранившийся в слове «взять», а также «пять».

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное синьць? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

0,5. Синий цвета. Контекст требует, чтобы существительное, связанное с мажорой облетает, имело значение цвета (не белого), которое сменяется на значение «белый» в стилизованной невозможной ситуации.

4. В первом предложении есть союз когда, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все бесприставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

1,5. когда, когда-то, когда-нибудь, когда-либо, всегда, тогда

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: домь<sup>!</sup>. Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: доме.

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать «приятный, счастливый»: домный.

1,5. Во втором предложении мы можем найти слово — их исторического родственника: домь. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже пословицу данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

0,5. Без домь не домно, а без хлеба не сытно.

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие: ~~белто, белешно.~~

18.

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом*, *альбинос*, поскольку исходно указывало на металл белого цвета.

7. В современном языке подчеркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

Ложите (как? н.ф. лодя) — наречие. в сравнительной степени;  
неизменяемое; сказуемое. 0,5 0,5