

P-9-04

**XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	9	12	10	8	13	7	9	17	97
Оценка	11	017	07	12	3,5	9	9,5	55	60	
Примечания										
Подпись										

**ВОПРОС №1**

Чешский язык отличается от русского (кроме всего прочего) тем, что

- в нём ударение всегда приходится на первый слог в слове;
- в нём нет редукции гласных, то есть безударные гласные произносятся так же, как и под ударением (можно для простоты считать, что в соответствии с написанием).

Некоторые российские спортивные комментаторы предпочитают, говоря по-русски, ставить ударение в чешских фамилиях на втором слоге. Как ни парадоксально, иногда это способствует тому, чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В каких из перечисленных ниже фамилий игроков хоккейной сборной Чехии такая постановка ударения оправдана? Почему?

*Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Клепиш, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Сobotка, Трончински, Филиппи, Часлава, Шимек, Якуб.*

**Примечание.** В чешском языке гласные различаются по долготе/краткости, что также может влиять на постановку ударения в русском языке, однако для простоты это не учитывается при решении задачи.

*В РЯ гласные подвержены редукции в определенной степени, и [y] в частности. Значит, в словах с первым слогом звуком [y] ударенный в задании прием оправдан:*

*Гулаш - [г'улаш], но [гулаш], Гудлер - [г'удлер], но [гудлер], Дудера - [д'удера], но [дудера], Кундратек - [кундрат'ек], но [кундрат'ек]. Кроме того, редукция может быть не очень сильной и сохранить отдельные е-во гласного (на уровне) [а] в 1м предудар. слог звучит как [л], и остается ударяемой. Так перестановка ударения в слове Кадлец может быть оправданной: [кадл'ец] но [кадл'ец]*

*Спорная ситуация в слове Шимек - при перестановке ударения [ы] может звучать и как [ы], и как [э] в зависимости от говора (шаньке/жаньке), и в первом случае прием оправдан.*

С+Б

В зависимости от  
шагера релл, темп,  
интонации и др.

здесь

\* спорно! а может звучать как [а], [а:] и [а:] в 1м  
и 2м случае перестановка ударения не является  
оправданной

ВОПРОС №2

Даны три группы географических названий на -а:

- (1) Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява;
- (2) Воркута, Куба, Махачкала, Чита;
- (3) Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина.

Вопросы и задания:

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?

---



---



---



---

2. Распределите по группам (1) – (3) следующие названия: Ялта, Мексика, Палестина,

Печора.

- I Ялта, Мексика +1
- II Палестина
- III Печора



ВОПРОС №3

Прочитайте фрагмент романа Анны Зегерс «Транзит», изданный в 1943 году и переведённый Лилианой Лунгиной с немецкого на русский язык в 1961 году, и выполните задания:

«Пицца – удивительнейший пирог. Круглый, румяный, как сдобная булка. Думаешь, он сладкий, а откусишь – огонь. Тогда принимаешься его разглядывать и обнаруживаешь, что в тесте запечены не изюм и вишни, а перец и маслины... Когда мистраль дул уж очень сильно, я обычно приходил сюда в пиццарню и садился вот за этот столик».

Вопросы и задания:

1. Что обозначает выделенное в тексте слово?

место, где готовят/продают пиццу.

1

2. Можно ли утверждать, что слова *пекарня* и *пиццарня* имеют одинаковую морфемную структуру? Приведите аргументы «за» и «против», восстановив словообразовательную цепочку и приведя, где это возможно, по одному примеру на сходные словообразовательные модели.

1 Слово *пиццерия* образовано от *замешивать* сл. *пицца* по принципу *аистомы* ~~пицца~~: суф. *на-но* имеют значение место, где производится члз. *зедовие* *продавая члз. товар*: *спайнот*, ~~пицца~~, ~~пицца~~ ~~пицца~~ Однако эти слова восходят к *маголам*, как и слово *пекарня* ( $\leftarrow$  *пекарь*  $\leftarrow$  *печь*), с *пиццерией* по образу цепочки *получить трудю*, *пешком* слово в языке еще не пришло, соответственно, не члз. Но значение слова *пиццарь* и *печь* формы *п. пещ.* *Пиццать?* *Печь?* Поэтому члз. *но-но* морфемный союз слов *идеализм*, но в *пиццерии* суф. *члз.*, скорее всего, не несет значения.

3. Какое общеупотребительное слово сегодня заменяет существительное *пиццарня*?

Поставьте ударение в найденном слове и прокомментируйте свою точку зрения.

0,5 Пиццария. В СРЯ есть *тещица* в словах *на-члз* ставить ударение на *предпослед.* слог: *кавалерия*, *Мария*, *дворянство*, но это правило не регулярно, в разг. речи можно члз. *пиццерия*

4. Как Вы думаете, был ли знаком со словом *пицца* массовый читатель 1960-х годов в СССР? Кто придумал слово, которое выделено в тексте романа? Как называется такая лексическая единица? 0,5 0,5 1

Не был, и это слово скопировано переводчиком по принципу транскрипции. *Пиццерия* придумана *Михан Мунчина*. *Пещ. единица* - *оксезчонемизм*.

ВОПРОС №4

Прочитайте текст, вставьте слова на месте пропусков.

Исторически прилагательное \_\_\_\_\_ обладает корнем, который является в русском языке омонимом одновременно и известному предлогу, и приставке.

Это слово претерпело изменения в своей семантике. Первоначально оно означало «низкий, у самой земли», затем – «простой». В XVIII веке у этого слова появилось значение

65

«простонародный». Так называли человека, относящегося к низкому, податному сословию. Позже значение этого слова приобрело нравственную окраску, этим словом стали называть бесчестного человека, совершившего скверный, низкий поступок. Последнее значение мы видим и в существительном с этим корнем: преступлений.

Деревенские жители, в чьих избах есть русская печь, называют нижнюю часть печной топки коротким словом с тем же корнем: \_\_\_\_\_.

Однокоренное существительное с приставкой \_\_\_\_\_ имеет значение «изнанка» и похоже на известный предлог \_\_\_\_\_. Это существительное и предлог являются друг для друга паронимы (назвать термин). От этого слова образовано прилагательное, которое стало в языке существительным, обладающим с исторической точки зрения двумя приставками. Это слово \_\_\_\_\_. Опишите его значение, учитывая семантику морфем, из которых оно состоит.

05.

---

---

---

---

---

#### ВОПРОС №5

«Вам письмо!» – так мы назвали это задание, решив напомнить Вам об эпистолярном жанре. Когда-то существовали особые справочники – письмовники, где можно было найти образцы благодарственных писем, посланий к родителям, к друзьям...

Прочитайте примеры из художественных текстов и мемуаров, выполните задания.

- ▷ 1) Вскоре **получилось письмо** в дому, что Колю держат на даче и не дают общаться с товарищами. [1911]
- ▷ 2) Через некоторое время из Астрахани **получилось письмо** от женщины, которая умоляла приехать за Хлебниковым. [1948]
- 3) Однако второе **письмо получилось** не таким жёстким, как первое. [2003]
- ▷ 4) **Получилось письмо** от Сергеевых – жилось им не больно-то, а все-таки не голодали. [1917-1924]
- 5) **Письмо получилось** сумбурное, с огромным количеством смешных рисунков. [1997]
- 6) **Письмо получилось** длинное, полное отчаяния, и полетело в Петербург... [1995]
- ▷ 7) Галя рассказала, что от мамы **получилось письмо** и что ей очень плохо живётся. [1941-1943]

8) Через несколько дней получилось письмо, извещавшее о скором прибытии Стефановича и Дейча в Петербург. [1881-1893]

**Вопросы и задания:**

1. В каких значениях употребляется в данных примерах выделенное выражение? Для каждого из найденных значений укажите номера примеров, которые его иллюстрируют.

I. получилось в зн. пришло: 8, 1, 2, 4, 7

II. получилось в зн. вышло: 3, 5, 6

2. Все ли эти значения употребительны в современном русском языке? Докажите свой ответ, опираясь на материал задания.

Только II, тк I имеет зн. действие без участия субъекта, но с уч. на объект, а для этого существуют страдательные прич и непр. личные предложения. Узы-знаков ая система, она не терпит такого. едущий

3. В одном из этих значений у глагольной формы получилось в составе обсуждаемого выражения есть обязательное зависимое слово. Какой частью речи оно должно быть выражено? Какие непостоянные морфологические признаки оно может иметь?

Обязательное зав. сл. есть у формы со значением «получилось». Письмо вышло (каким?). Зав. сл. должно обозначать признак соответственно, может быть ~~выраж.~~ прилаг, мест. по типу прилаг, причастием, а также ~~сущ~~ сущ, если есть метафорическое значение (Пр: письмо вышло целым трактатом! Такое длинное...). Если зав. сл. прич/приг/мест, то оно ~~является~~ от ~~предложения~~ стоит в ~~т.ч.~~ т.ч. и число согласуется с подлежащим «письмо» и в сущ. еднств. ч. - среднем роз. В случае с сущ - то же, но без роз.

**ВОПРОС №6**

В первом издании многоязычного словаря академика П.С. Палласа (1787, 1789) говорится о достоинствах записи слов разных языков при помощи кириллицы: «Для показанія точнаго произношенія всѣхъ сихъ языковъ нѣтъ лучше и способнѣе всѣхъ Европейскихъ азбукъ, какъ Россійская, что сколь бы странно съ перваго виду другимъ народамъ ни казалось, однако съ помощію Греческой весьма легко ей изъучиться можно».

**Вопросы и задания:**

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Как академик П.С. Паллас оценивает точность кириллической записи для передачи звучания слов из 200 языков и диалектов, охваченных словарём?

- а) эта запись по точности превосходит все алфавиты мира;  
б) эта запись по точности превосходит все алфавиты языков Европы;  
в) эта запись по точности уступает европейским алфавитам.

2.1. Какая ожидается первая реакция учёных, пользующихся латиницей, на решение давать слова всех языков в кириллической записи?

- а) это решение им покажется логичным;  
б) это решение им покажется неприемлемым;  
в) это решение им покажется необычным.

2.2. Какое именно слово в тексте указывает на эту реакцию общественности? странно

3. Как учёным, пользующимся латиницей, предлагается осваивать русскую кириллицу?

- а) ехать в Россию или нанимать русских учителей;  
б) изучать русские буквари или грамматики;  
в) опираться на сходство русского алфавита с греческим.

II. Дайте аргументированный ответ:

1. Что значит *способнее*? В чём необычность употребления слова?

Мощнее, рациональнее. Обычно это слово выступает характеристикой человека, оценкой его потенциала, а не св-вом звуковых матери. Например, способный ученик.

2. Что значит выражение «с первого виду»?

С первого взгляда, по первому впечатлению.

3. Определите, каково звуковое содержание буквы *ї*.

[и] / [ɨ]

При ответе опирайтесь на слова из текста (Россійская, показанія, произношенія, помощію) и примеры из словаря:

- 1) «Богъ. – Испански – Діосъ» (примерная современная запись произношения: діос).  
2) «Небо. – Испански – Сїэльъ» (примерная современная запись произношения: съэль).

Сделайте вывод, который бы входил в противоречие с ответом, данным Вами в п.1.

2  
2  
1

Точность - соответствие одному означаемому одного означаемого на регулярной основе. Здесь же иже (i) может обозначать звуки [ч] и [ч'] (оба класса содержатся), кроме этого существуют буквы, ч - [ч] и ч' - [ч'] (по две классы выделяются). Это противоречит заявленной высокой точности кириллического письма.

ВОПРОС №7

Большинство словарей современного русского языка относят глагол *обнародовать* к совершенному виду и не фиксируют соответствующий ему глагол несовершенного вида. Тем не менее изредка в текстах можно встретить формы, образованные от глагола несовершенного вида с этим значением:

I Подробности порядка производства выборов, не предусмотренные настоящим временным положением, определяются наказом, издаваемым Министром Внутренних Дел и обнародываемым во всеобщее сведение Правительствующим Сенатом. (Временное положение о волостном земском управлении, 21.05.1917)

II По ведомостям о родившихся и умерших Греческого вероисповедания, обнародовываемым от Святейшего Синода, явствует, что из числа последних большая половина суть дети ниже пятилетнего возраста. (А. О. Корнилович «Записки из Алексеевского рavelина», 1828-1832)

Вопросы и задания:

1. Восстановите инфинитивы для каждой из подчёркнутых форм.

I обнародывать, II обнародовыва~~ть~~

2. Опишите, как образованы эти глаголы.

I рисовать → рисов<sup>а</sup>ем<sup>т</sup> - сурф. способ  
Пр: рисовыва<sup>т</sup>ь - рисовываемый, зарисовыва<sup>т</sup>ь  
зарисовываемый.

II рисовыва<sup>т</sup>ь и др. соверш. в. → ов<sup>а</sup>т<sup>ь</sup> + рис<sup>а</sup>т<sup>ь</sup> = рисовыва<sup>т</sup>ь  
= рис<sup>а</sup>т<sup>ь</sup> ов<sup>а</sup>т<sup>ь</sup> - сур. способ.

3. Выполните задание к тексту:

пример: рисов<sup>а</sup>т<sup>ь</sup> - зарисовыва<sup>т</sup>ь

Земля приняла новое свое течение вокруг солнца уже несколько вкось; она нагревается не чувствительно; прозябаемость приходит в свою силу; все оживает, все одушевляется и восмеро слабых смертных, сохранившихся посреди ужасного сего замешательства, обнаруживают опять землю, обрабатывают поляны и находят еще средство соделывать жилище свое на оной, если не столь же блаженным, как было первое, по крайней мере приятным. (В.Ф. Зуев. «О начале и происхождении гор», 1785)

1) В каком значении употреблён один из глаголов, указанных Вами в п. 1, в данном тексте?

Адаптируются для жизни человека

0,5

2) Какое значение имеет выделенное слово?

Подверженность холоду, замерзаемость

0

#### ВОПРОС №8

Прочитайте предложения и выполните задания:

- (1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.
- (2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.
- (3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.
- (4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.
- (5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

#### Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1–5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

Сущ, от кот. завис. эти дополнения, имеют значение

действия (процесса), а сами зап-е - субъекты/объекты.

Объекты (действие соверш. на предмет) - 1, 3

Суб. (действие соверш. самим предметом/человеком) - 2, 4, 5

+



2. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение поместьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

нет, т.к. тут присутствуют и обычные, и суд. отношения:

• Засыпание землей - об.

• Засыпание крестьянами - суд.

• Владение поместьем - об.

### ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Лето нарицается мѣжь тихъ, и богатъ, и красенъ. Питаѣ мѣногы челоуѣкы, смотрѣа во вѣсемь домѣ своемь, любви дѣло прилежно без лѣности, и вѣставаѣа рано заутра, и до вечера без покоя. Таковъ же и мѣжь без лѣности.

Зима же подобна женѣ мачехѣ злѣ, неустраоинѣ и нежалостивѣ, горѣ и немилостивѣ. Егда добра, ино тѣгда знобитъ, егда милѣтъ, и тѣгда казнитъ. Подобна трасцѣ, знобитъ, и мѣчитъ, и моритъ грѣхъ ради нашихъ. Стакова есть зима.

Примечание: трасца – лихорадка.

### Вопросы и задания:

1. Зима же подобна женѣ мачехѣ злѣ. Как перевести два последних слова? мачехе злой. В форме мачехѣ по сравнению с современным языком наблюдается чередование с/х. Выделив в данном слове исторические морфемы, укажите, от какого слова оно образовалось, учитывая чередование в корне. Объясните, в чём

4 заключается семантическая связь производного и производящего слов? мачеха ← мать (матерь). Архисема – жена отца, мачихина – родитель, зиференш, сема – родство.

2. А) Найдите в тексте и запишите далее два указательных местоимения: таковъ, еякова. Они имеют в своём составе суффикс ов, которого нет в современном разговорном местоимении такой-сякой «плохой, нехороший», пишущемся через дефис.

3,5

Б) К каким односложным местоимениям найденные Вами слова восходят?

Так, сяк - В чём состоит различие в их семантике? Так - определ.  
образ, сяк - неопредел.

1 В) Укажите 3 русских устойчивых сочетания, в которых эти местоимения (и производные от них) употребляются одновременно: И так, и сяк, Такой-сякой

Г) Найдите в тексте наречие, восходящее к одному из этих местоимений: \_\_\_\_\_.

1 3. Слово зновить в тексте означает подвергать воздействию холода  
делать больным. В разговорном языке словом с этим корнем называли любимую девушку: \_\_\_\_\_. Однокоренным ему является глагол \_\_\_\_\_, обозначающий состояние замёрзшего человека.