

XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	9	12	10	8	13	7	9	17	97
Оценка	4	9	7	0	5	10	3	9	6	53
Примечания	-1									
Подпись	<i>[Handwritten signatures]</i>									

ВОПРОС №1

Чешский язык отличается от русского (кроме всего прочего) тем, что

- в нём ударение всегда приходится на первый слог в слове;
- в нём нет редукции гласных, то есть безударные гласные произносятся так же, как и под ударением (можно для простоты считать, что в соответствии с написанием).

Некоторые российские спортивные комментаторы предпочитают, говоря по-русски, ставить ударение в чешских фамилиях на втором слоге. Как ни парадоксально, иногда это способствует тому, чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В каких из перечисленных ниже фамилий игроков хоккейной сборной Чехии такая постановка ударения оправдана? Почему?

Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Клетши, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Сobotка, Трончински, Филиппи, Часлава, Шимек, Якуб.

Примечание. В чешском языке гласные различаются по долготе/краткости, что также может влиять на постановку ударения в русском языке, однако для простоты это не учитывается при решении задачи.

Гудлер, Дудера, Кадлец, Олеш, Шимек.

В русском языке при произношении безударных гласных (особенно заударных) непроговариваются и звук меняется.

При произношении с ударением на второй слог заударная гласная становится ударной и звук не меняется. Безударные гласные у, а, о, и - не произносятся.

4 - 1 + 2 - 1 (орф. ошибки)

ВОПРОС №2

Даны три группы географических названий на -а:

- (1) Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява;
- (2) Воркута, Куба, Махачкала, Чита;
- (3) Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина.

Вопросы и задания:

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?

Слова разных групп образуют прилагательное с помощью разных суффиксов. 1) ~~а~~ ан и ск : ~~а~~ анск. Американский, Африканский, Яванский...
2) ин и ск : инск. Воркутинский, Читинский... 3) ск : ск. Ангольский, Армянский, Украинский, канадский и т.д. 5

Например: Америка¹ → американский, Чита² → читинский, Канада³ → канадский

2. Распределите по группам (1) – (3) следующие названия: Ялта, Мексика, Палестина, Печора.

Ялта - ялтинский (2), Мексика - мексиканский (1),
Палестина - палестинский (3), Печора - печорский (3) 4

ВОПРОС №3

Прочитайте фрагмент романа Анны Зегерс «Транзит», изданный в 1943 году и переведённый Лилианой Лунгиной с немецкого на русский язык в 1961 году, и выполните задания:

«Пицца – удивительнейший пирог. Круглый, румяный, как сдобная булка. Думаешь, он сладкий, а откусишь – огонь. Тогда принимаешься его разглядывать и обнаруживаешь, что в тесте запечены не изюм и вишни, а перец и маслины... Когда мистраль дул уж очень сильно, я обычно приходил сюда в пиццарию и садился вот за этот столик».

Вопросы и задания:

1. Что обозначает выделенное в тексте слово?

Пиццария - место где готовят и продают пиццу. 1

2. Можно ли утверждать, что слова *пекарня* и *пиццарня* имеют одинаковую морфемную структуру? Приведите аргументы «за» и «против», восстановив словообразовательную цепочку и приведя, где это возможно, по одному примеру на сходные словообразовательные модели.

~~Пекарня~~ Пекарня - пекарь - печь Пиццарня - пицца 1 1
~~Пиццарня~~ (Общ.) - общарня 1
 можно утверждать, что эти слова имеют одинаковую морфемную структуру
 «за» оба слова образованы суффиксальным способом.

~~Морфема~~ Морфема имеет ударное значение:
 Пекарня - *пек*-указывает на длительность печь, сочетание суффиксов *арня*
 на то, что это «место пекаря». Пиццарня - *пицца*-пререшет в связи
 с которой осуществляется длительность (пицца). *арня* - место пиццы.
 «Против» Пекарня изначально образована от слова печь (печь), с помощью
 пекарь (профессия, существительное), и затем с помощью суффикса *арня*
 пекарня (существительное). Пиццарня же образована от существительного
 пицца с помощью суффикса *арня*. т.е. в этих словах разное количество
 этапов образования, но морфемная структура имеет одинаковое
 ударное значение.

3. Какое общеупотребительное слово сегодня заменяет существительное *пиццарня*?

Поставьте ударение в найденном слове и прокомментируйте свою точку зрения.

Пиццарня - пиццерия. Во многих заимствованных словах ударение
 падает на ~~последний~~ ^{в начале} *Пиццерия*, *кулинария* 25

4. Как Вы думаете, был ли знаком со словом *пицца* массовый читатель 1960-х годов в СССР? Кто придумал слово, которое выделено в тексте романа? Как называется такая лексическая единица?

Многие в 60-х не были знакомы со словом пицца. Придумала это слово
 сам писатель увидев название ~~пиццы~~ ^{пицца} слово. Слово пиццарня она
 образовала по принципу уже известного в то время слова пекарня.
 Лексическая единица - заимствование 75.

ВОПРОС №4

Прочитайте текст, вставьте слова на месте пропусков.

Исторически прилагательное подземный обладает корнем, который является в русском языке омонимом одновременно и известному предлогу, и приставке.

Это слово претерпело изменения в своей семантике. Первоначально оно означало «низкий, у самой земли», затем – «простой». В XVIII веке у этого слова появилось значение

«простонародный». Так называли человека, относящегося к низкому, податному сословию. Позже значение этого слова приобрело нравственную окраску, этим словом стали называть бесчестного человека, совершившего скверный, низкий поступок. Последнее значение мы видим и в существительном с этим корнем: презатель.

Деревенские жители, в чьих избах есть русская печь, называют нижнюю часть печной топки коротким словом с тем же корнем: поддон.

Однокоренное существительное с приставкой ис имеет значение «изнанка» и похоже на известный предлог из-за. Это существительное и предлог являются друг для друга синонимами (назвать термин). От этого слова образовано прилагательное, которое стало в языке существительным, обладающим с исторической точки зрения двумя приставками. Это слово исподпод. Опишите его значение, учитывая семантику морфем, из которых оно состоит.

от.

ВОПРОС №5

«Вам письмо!» – так мы называли это задание, решив напомнить Вам об эпистолярном жанре. Когда-то существовали особые справочники – письмовники, где можно было найти образцы благодарственных писем, посланий к родителям, к друзьям...

Прочитайте примеры из художественных текстов и мемуаров, выполните задания.

1) Вскоре **получилось письмо** в дому, что Колю держат на даче и не дают общаться с товарищами. [1911]

2) Через некоторое время из Астрахани **получилось письмо** от женщины, которая умоляла приехать за Хлебниковым. [1948]

3) Однако второе **письмо получилось** не таким жёстким, как первое. [2003]

4) **Получилось письмо** от Сергеевых – жилось им не больно-то, а все-таки не голодали. [1917-1924]

5) **Письмо получилось** сумбурное, с огромным количеством смешных рисунков. [1997]

6) **Письмо получилось** длинное, полное отчаяния, и полетело в Петербург... [1995]

7) Галя рассказала, что от мамы **получилось письмо** и что ей очень плохо живётся. [1941-1943]

8) Через несколько дней **получилось письмо**, извещавшее о скором прибытии Стефановича и Дейча в Петербург. [1881-1893]

Вопросы и задания:

1. В каких значениях употребляется в данных примерах выделенное выражение? Для каждого из найденных значений укажите номера примеров, которые его иллюстрируют.

Получилось - Получить письмо (взять, доставить) - 12448 1
(пришло) *Получилось письмо (вошло) - 356* 1

2. Все ли эти значения употребительны в современном русском языке? Докажите свой ответ, опираясь на материал задания.

Получилось письмо в значении «пришло письмо» не употребляется в современном русском языке. Так как с удручающим успехом все предельно изощренное письмо рассматривалось как медушеподобный предмет, а в тексте его действие описывается глаголом присутствия только существительным (мы получили письмо) 1

3. В одном из этих значений у глагольной формы **получилось** в составе обсуждаемого выражения есть обязательное зависимое слово. Какой частью речи оно должно быть выражено? Какие непостоянные морфологические признаки оно может иметь?

Зависимое слово есть у гл. формы получилось в значении вошло.

3) письмо получилось ^{КАКИМ?} не таким местом.

5) Письмо получилось ^{КАКО?} сумбурное

6) Письмо получилось ^{КАКО?} ^{КАКО?} глупое, полное ошибок.

Зависимое слово должно быть наречием прилагательным. 1

Непостоянные морфологические признаки - число, род, ~~падеж~~, степень сравнения. 1

ВОПРОС №6

В первом издании многоязычного словаря академика П.С. Палласа (1787, 1789) говорится о достоинствах записи слов разных языков при помощи кириллицы: «Для показанія точнаго произношенія всѣхъ сихъ языковъ нѣтъ лучше и способнѣе всѣхъ Европейскихъ азбукъ, какъ Россійская, что сколь бы странно съ перваго виду другимъ народамъ ни казалось, однако съ помощію Греческой весьма легко ей изъучиться можно».

Вопросы и задания:

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Как академик П.С. Паллас оценивает точность кириллической записи для передачи звучания слов из 200 языков и диалектов, охваченных словарём?

- а) эта запись по точности превосходит все алфавиты мира;
б) эта запись по точности превосходит все алфавиты языков Европы;
в) эта запись по точности уступает европейским алфавитам.

2.1. Какая ожидается первая реакция учёных, пользующихся латиницей, на решение давать слова всех языков в кириллической записи?

- а) это решение им покажется логичным;
б) это решение им покажется неприемлемым;
в) это решение им покажется необычным.

2.2. Какое именно слово в тексте указывает на эту реакцию общественности? страшно

3. Как учёным, пользующимся латиницей, предлагается осваивать русскую кириллицу?

- а) ехать в Россию или нанимать русских учителей;
б) изучать русские буквари или грамматики;
в) опираться на сходство русского алфавита с греческим.

II. Дайте аргументированный ответ:

1. Что значит *способнее*? В чём необычность употребления слова?

Способнее - скорее, удобнее. Более приспособленно.

Это слово сложно употребляется с оживлёнными прилагательными (спасибн едять.)

2. Что значит выражение «съ перьваго виду»?

с первого взгляда, с первого

3. Определите, каково звуковое содержание буквы *ї*.

При ответе опирайтесь на слова из текста (Россійская, показанія, произношенія, помощію) и примеры из словаря:

- 1) «Богъ. – Испански – Дїосъ» (примерная современная запись произношения: дїос).
2) «Небо. – Испански – Сїэльъ» (примерная современная запись произношения: сьэль).

Сделайте вывод, который бы входил в противоречие с ответом, данным Вами в п.1.

Россійская - [РАС'И'Ј'СКАВ'] показанія - [ПАКАЗАН'И'Ј'А]

произноситель - [ПРАИЗНАШ'И'Ј'А], помощію - [ПОМАЦ'И'Ј'У]

Діосъ - [Д'Ю'ОС] Сіэль - [СИ'Ј'ЕЛ']

В русском слове і - [И], а в испанском [i'] или [иј']

т.е. в разных словах і имеет разное звуковое содержание.

ВОПРОС №7

Большинство словарей современного русского языка относят глагол *обнародовать* к совершенному виду и не фиксируют соответствующий ему глагол несовершенного вида. Тем не менее изредка в текстах можно встретить формы, образованные от глагола несовершенного вида с этим значением:

Подробности порядка производства выборов, не предусмотренные настоящим временным положением, определяются наказом, издаваемым Министром Внутренних Дел и обнародываемым во всеобщее сведение Правительствующим Сенатом. (Временное положение о волостном земском управлении, 21.05.1917)

По ведомостям о родившихся и умерших Греческого вероисповедания, обнародовываемым от Святейшего Синода, явствует, что из числа последних большая половина суть дети ниже пятилетнего возраста. (А. О. Корнилович «Записки из Алексеевского рavelина», 1828–1832)

Вопросы и задания:

1. Восстановите инфинитивы для каждой из подчёркнутых форм.

обнародываемым - обнародовать (п) совершенный вид.

обнародывающим - обнародовать (п) совершенный вид.

2. Опишите, как образованы эти глаголы.

обнародовать - народ. приставочно-суффиксальный способ.

обнародованье - народованье - народ. приставочно-суффиксальный способ.

3. Выполните задание к тексту:

Земля приняла новое свое течение вокруг солнца уже несколько вкось; она нагревается не чувствительно; **прозябаемость** приходит в свою силу; все оживает, все одушевляется и восмеро слабых смертных, сохранившихся посреди ужасного сего замешательства, обнаруживают опять землю, обрабатывают поляны и находят еще средство соделывать жилище свое на оной, если не столь же блаженным, как было первое, по крайней мере приятным. (В.Ф. Зуев. «О начале и происхождении гор», 1785)

1) В каком значении употреблён один из глаголов, указанных Вами в п. 1, в данном тексте?

обнаживают - окультуривают, обрабатывают.

0

2) Какое значение имеет выделенное слово?

прозябаемость - произрастание, процветание.

1

ВОПРОС №8

Прочитайте предложения и выполните задания:

- (1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.
- (2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.
- (3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.
- (4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.
- (5) Исполнение Шалапиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1–5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

2 1) 1, 3, 5 2) 2, 4, 5 3

1) торговля текстильными изделиями - торговля изделиями.

2) руководство фабрикой - руководство фабрикой

3) исполнение куплетов Мефистофеля - исполнение куплетов

Во второй группе существительное является действующим лицом, лицом исполняющим действие.

- 5) ^{коч?} Искаженное ^{зем?} ~~Искривление~~ ~~Искривление~~ - ~~искажен~~ ~~искажен~~.
- 2) ^{зем?} освободившие ^{зем?} ~~армии~~ - ~~армия~~ ~~освобождает~~
- 4) ^{зем?} ~~одна~~ ~~серебряна~~ - ~~серебряна~~ ~~область~~

2. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение поместьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

Нельзя. т.к. вхождение поместья - вхождение поместья (2)

Засыпали ямы и канавы землёй - засыпать землёй (1)

Засыпание ям и канав землёй крестьянами - крестьяне засыпают (2)

ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Акто нарицается мѣжъ тихъ, и богатъ, и красенъ. Питанъ мѣжъ челоуѣкы, смотрѣа во всемъ домѣ своемъ, любви дѣло прилежно без лѣности, и вѣставанъ рано зѣтра, и до вечерѣ без покоя. Таковъ же и мѣжъ без лѣности.

Зима же подовна женѣ мауеѣ зълѣ, неустроинѣ и нежалостивѣ, гартѣ и немилостивѣ. Егда добра, ино тѣгда зновитъ, егда мнѣзеть, и тѣгда казнитъ. Подовна трѣсцѣ, зновитъ, и мѣунитъ, и моритъ грѣхъ ради нашихъ. Такова есть зима.

Примечание: трѣсца – лихорадка.

Вопросы и задания:

1. Зима же подовна женѣ мауеѣ зълѣ. Как перевести два последних слова?

Мауеѣ зълѣ. В форме мауеѣ по сравнению с современным языком наблюдается чередование мауеѣ Т-4. Выделив в данном слове исторические морфемы, укажите, от какого слова оно образовалось, учитывая чередование в корне. Объясните, в чём заключается семантическая связь производного и производящего слов?

Мауеѣ

мауеѣ - это мать, но не родная

Мау - мать (мать)

2. А) Найдите в тексте и запишите далее два указательных местоимения: таковъ такова. Они имеют в своём составе суффикс ов.

которого нет в современном разговорном местоимении такой-слѣй «плохой, нехороший», пишущемся через дефис.

Б) К каким односложным местоимениям найденные Вами слова восходят?

_____ В чём состоит различие в их семантике? _____

В) Укажите 3 русских устойчивых сочетания, в которых эти местоимения (и производные от них) употребляются одновременно: _____

Г) Найдите в тексте наречие, восходящее к одному из этих местоимений: _____.

3. Слово зновить в тексте означает морозить + _____

_____. В разговорном языке словом с этим корнем называли любимую девушку: _____. Однокоренным ему является глагол _____, обозначающий состояние замёрзшего человека.