

**XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	9	12	10	8	13	7	9	17	97
Оценка	5	9	4,3	2	6	11	4	9	8	58,5
Примечания										
Подпись										

ВОПРОС №1

Чешский язык отличается от русского (кроме всего прочего) тем, что

- в нём ударение всегда приходится на первый слог в слове;
- в нём нет редукции гласных, то есть безударные гласные произносятся так же, как и под ударением (можно для простоты считать, что в соответствии с написанием).

Некоторые российские спортивные комментаторы предпочитают, говоря по-русски, ставить ударение в чешских фамилиях на втором слоге. Как ни парадоксально, иногда это способствует тому, чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В каких из перечисленных ниже фамилий игроков хоккейной сборной Чехии такая постановка ударения оправдана? Почему?

Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Клепич, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Сobotка, Трончински, Филиппи, Часлава, Шимек, Якуб.

Примечание. В чешском языке гласные различаются по долготе/краткости, что также может влиять на постановку ударения в русском языке, однако для простоты это не учитывается при решении задачи.

Постановка ударения на второй слог оправдана в тех случаях, когда благодаря ей сокращается число редуцированных гласных, характерных для русского, но не чешского языка. Т.е. это будет происходить в тех случаях, когда при перемещении ударения гласная уже безударная чешская в первом слове останется нередуцированной. Такое ~~то~~ наблюдается в фамилиях Гу⁺лаш, Гу⁺длер, Ду⁺дера, Фи⁻липпи, Ш⁺мек. Гласные же га⁻, го⁻ редуцируются

4-1+2

ВОПРОС №2

Даны три группы географических названий на -а:

- (1) Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява;
- (2) Воркута, Куба, Махачкала, Чита;
- (3) Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина.

Вопросы и задания:

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?

По способу образования прилагательных от данных географических названий. В первой группе перед суффиксом -ск- появляется суффикс -ай-. Во второй группе -ий-. В третьей группе только лишь суффикс -ск-

2 3

2. Распределите по группам (1) – (3) следующие названия: Ялта, Мексика, Палестина, Печора.

- 1) Мексика
- 2) Ялта
- 3) Палестина, Печора

4

ВОПРОС №3

Прочитайте фрагмент романа Анны Зегерс «Транзит», изданный в 1943 году и переведённый Лилюаной Лунгиной с немецкого на русский язык в 1961 году, и выполните задания:

«Пицца – удивительнейший пирог. Круглый, румяный, как сдобная булка. Думаешь, он сладкий, а откусишь – огонь. Тогда принимаешься его разглядывать и обнаруживаешь, что в тесте запечены не изюм и вишни, а перец и маслины... Когда мистраль дул уж очень сильно, я обычно приходил сюда в пиццарню и садился вот за этот столик».

Вопросы и задания:

1. Что обозначает выделенное в тексте слово?

Место, где изготавливают пиццу для людей, которые там же, ~~ее едят~~ в специальной зоне, ее и едят. (Каждое специализируется на пицце)

1

2. Можно ли утверждать, что слова *пекарня* и *пицарня* имеют одинаковую морфемную структуру? Приведите аргументы «за» и «против», восстановив словообразовательную цепочку и приведя, где это возможно, по одному примеру на сходные словообразовательные модели.

Пекарня ← печь (пекарня - место, где пекут) - суффиксальный способ словообразования. 1

Пицарня ← пицца (место, где пекут пиццу)

Песарня ← пёс (место, где пекут псы) 1

За: если разобрать слова по составу, оба будут состоять из корня, суффиксов -ар-, -н-, окончание -я: *пекарня*, *пицарня*.

Против: восстановив словообразовательную цепочку мы видим, что слова были образованы от разных частей речи, и составная морфема несут разную смысловую нагрузку.

3. Какое общеупотребительное слово сегодня заменяет существительное *пицарня*?

Поставьте ударение в найденном слове и прокомментируйте свою точку зрения.

95 *Пиццерия* - заимствованное слово, заканчивающееся на -ия, ударение падает на слог перед и. Такой же слоготай можно-дается в слове *теория*.

4. Как Вы думаете, был ли знаком со словом *пицца* массовый читатель 1960-х годов в СССР? Кто придумал слово, которое выделено в тексте романа? Как называется такая лексическая единица?

05 05
Со словом *пицца* читатель 1960-х годов в СССР знаком не был, и слово «*пицарня*» было придумано переводчиком по аналогии со словом «*пекарня*». Такие параллели зачастую встречаются в русском языке.

ВОПРОС №4

Прочитайте текст, вставьте слова на месте пропусков.

1
Исторически прилагательное *присподобий* обладает корнем, который является в русском языке омонимом одновременно и известному предлогу, и приставке.

Это слово претерпело изменения в своей семантике. Первоначально оно означало «низкий, у самой земли», затем – «простой». В XVIII веке у этого слова появилось значение

«простонародный». Так называли человека, относящегося к низкому, податному сословию. Позже значение этого слова приобрело нравственную окраску, этим словом стали называть бесчестного человека, совершившего скверный, низкий поступок. Последнее значение мы видим и в существительном с этим корнем: деспот.

Деревенские жители, в чьих избах есть русская печь, называют нижнюю часть печной топки коротким словом с тем же корнем: пот.

Однокоренное существительное с приставкой _____ имеет значение «изнанка» и похоже на известный предлог из-за. Это существительное и предлог являются друг для друга антонимы! (назвать термин). От этого слова образовано прилагательное, которое стало в языке существительным, обладающим с исторической точки зрения двумя приставками. Это слово _____. Опишите его значение, учитывая семантику морфем, из которых оно состоит.

25

ВОПРОС №5

«Вам письмо!» – так мы называли это задание, решив напомнить Вам об эпистолярном жанре. Когда-то существовали особые справочники – письмовники, где можно было найти образцы благодарственных писем, посланий к родителям, к друзьям...

Прочитайте примеры из художественных текстов и мемуаров, выполните задания.

- 1) Вскоре **получилось письмо** в дому, что Колю держат на даче и не дают общаться с товарищами. [1911]
- 2) Через некоторое время из Астрахани **получилось письмо** от женщины, которая умоляла приехать за Хлебниковым. [1948]
- 3) Однако второе **письмо получилось** не таким жёстким, как первое. [2003]
- 4) **Получилось письмо** от Сергеевых – жилось им не больно-то, а все-таки не голодали. [1917-1924]
- 5) **Письмо получилось** сумбурное, с огромным количеством смешных рисунков. [1997]
- 6) **Письмо получилось** длинное, полное отчаяния, и полетело в Петербург... [1995]
- 7) Галя рассказала, что от мамы **получилось письмо** и что ей очень плохо живётся. [1941-1943]

8) Через несколько дней **получилось письмо**, извещавшее о скором прибытии Стефановича и Дейча в Петербург. [1881-1893]

Вопросы и задания:

1. В каких значениях употребляется в данных примерах выделенное выражение? Для каждого из найденных значений укажите номера примеров, которые его иллюстрируют.

1) В примерах 1, 2, 4, 7, 8 выражение "получилось письмо" означает "письмо было получено" 1

2) В примерах 3, 5, 6 "письмо получилось..." значит "письмо вышло, было каким? девичьим, служивым и т.д.) какое? дружелюбное, короткое и т.д." 1

2. Все ли эти значения употребительны в современном русском языке? Докажите свой ответ, опираясь на материал задания.

Первое значение не употребительно в современном русском языке. Сейчас используют конструкцию страдательного залога, а не возвратную форму глагола. В Датиловка примеров указывает на давность употребления выражения 1

3. В одном из этих значений у глагольной формы *получилось* в составе обсуждаемого выражения есть обязательное зависимое слово. Какой частью речи оно должно быть выражено? Какие непостоянные морфологические признаки оно может иметь?

Во втором случае обязательно должно присутствовать зависимое слово, выраженное причастием. Обладает непостоянными морфологическими признаками: число, род, падеж, степень сравнения 1

ВОПРОС №6

В первом издании многоязычного словаря академика П.С. Палласа (1787, 1789) говорится о достоинствах записи слов разных языков при помощи кириллицы: «Для показанія точнаго произношенія всѣхъ сихъ языковъ нѣтъ лучше и способнѣе всѣхъ Европейскихъ азбукъ, какъ Россійская, что сколь бы странно съ перваго виду другимъ народамъ ни казалось, однако съ помощію Греческой весьма легко ей изъучиться можно».

Вопросы и задания:

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Как академик П.С. Паллас оценивает точность кириллической записи для передачи звучания слов из 200 языков и диалектов, охваченных словарём?

- а) эта запись по точности превосходит все алфавиты мира;
б) эта запись по точности превосходит все алфавиты языков Европы;
в) эта запись по точности уступает европейским алфавитам.

Л

2.1. Какая ожидается первая реакция учёных, пользующихся латиницей, на решение давать слова всех языков в кириллической записи?

- а) это решение им покажется логичным;
б) это решение им покажется неприемлемым;
в) это решение им покажется необычным.

Л

2.2. Какое именно слово в тексте указывает на эту реакцию общественности? СТРАННО

Л

3. Как учёным, пользующимся латиницей, предлагается осваивать русскую кириллицу?

- а) ехать в Россию или нанимать русских учителей;
б) изучать русские буквари или грамматики;
в) опираться на сходство русского алфавита с греческим.

Л
45

II. Дайте аргументированный ответ:

1. Что значит *способнее*? В чём необычность употребления слова?

Способнее значит имеющей больше способностей, возможностей.
Способней - качественное прилагательное, однако от него образована степень сравнения.

Л Б.

2. Что значит выражение «*съ первого виду*»?

«съ первого виду» - «на первый взгляд», «поначалу»

Л Б.

3. Определите, каково звуковое содержание буквы *ї*.

При ответе опирайтесь на слова из текста (Россійская, показанія, произношенія, помощію) и примеры из словаря:

- 1) «Богъ. – Испански – Діосъ» (примерная современная запись произношения: діос).
2) «Небо. – Испански – Сїэльъ» (примерная современная запись произношения: сьэль).

Сделайте вывод, который бы входил в противоречие с ответом, данным Вами в п.1.

1 В некоторых случаях *i* означает звук *и*, к примеру в слове
Российская имп. Диошь. Иногда *i* указывает на мягкость согласного перед

буквой *и*. Звук: в словах *помощью* и *Силь*. Таким образом он выполняет

2 функцию разделительной мягкой знака.

Тот факт, что одна буква имеет неодназначное звуковое значение
ниже противоречит утверждению о том, что абсолютно точно

1 передает произношение слов различных звуков и превзойдет
алфавит Европы

ВОПРОС №7

Большинство словарей современного русского языка относят глагол *обнародовать* к совершенному виду и не фиксируют соответствующий ему глагол несовершенного вида. Тем не менее изредка в текстах можно встретить формы, образованные от глагола несовершенного вида с этим значением:

Подробности порядка производства выборов, не предусмотренные настоящим временным положением, определяются наказом, издаваемым Министром Внутренних Дел и обнародываемым во всеобщее сведение Правительствующим Сенатом. (Временное положение о волостном земском управлении, 21.05.1917)

По ведомостям о родившихся и умерших Греческого вероисповедания, обнародовываемым от Святейшего Синода, явствует, что из числа последних большая половина суть дети ниже пятилетнего возраста. (А. О. Корнилович «Записки из Алексеевского рavelина», 1828–1832)

Вопросы и задания:

1. Восстановите инфинитивы для каждой из подчёркнутых форм.

1) обнародываемым – обнародовать – несоверш. вид. 1

2) обнародовываемым – обнародовывать – несоверш. вид. 1

2. Опишите, как образованы эти глаголы.

Глаголы образования с помощью суффикса *-ыва-*, который
и делает их глаголами несовершенного вида, изменения
вопрос, задаваем к глаголу. Что сделать? → что сделать 1

3. Выполните задание к тексту:

Земля приняла новое свое течение вокруг солнца уже несколько вкось; она нагревается не чувствительно; прозябаемость приходит в свою силу; все оживает, все одушевляется и восмеро слабых смертных, сохранившихся посреди ужасного сего замешательства, обнаруживают опять землю, обрабатывают поляны и находят еще средство соделывать жилище свое на оной, если не столь же блаженным, как было первое, по крайней мере приятным. (В.Ф. Зуев. «О начале и происхождении гор», 1785)

1) В каком значении употреблён один из глаголов, указанных Вами в п. 1, в данном тексте?

Обнаруживать землю - засеять землю, собственно напомнить её народам

2) Какое значение имеет выделенное слово?

Прозыбаемость - воиод

ВОПРОС №8

Прочитайте предложения и выполните задания:

(1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.

(2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.

(3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.

(4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.

(5) Исполнение Шалапиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1–5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

- 3 б. 1) Предложения 1 и 3. - дополнение указ. на это направлено действие, опис. ^{2-е} существ.
- 4 б. 2) Предложения 2, 4, 5. - дополнение указывает на лицо, совершившее действие над предметом, описываемым главным существительным

2. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение поместьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

Предложение 6 нельзя однозначно отнести в 1 из групп, т.к. данное предложение содержит примеры, иллюстрирующие оба случая. «Висаждение поместьем» — это первый случай (см. п. 1), «засыпание ям и канав землёй местными крестьянами» — второй случай. (Крестьяне засыпают ямы и канавы, а не сами засыпают)

ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Лѣто нарицаеться мѣжь тихъ, и вогатъ, и красенъ. Питаѣа мѣногы челоувѣкы, смотрѣа во всемь домѣ своемь, любви дѣло прилежно без лѣности, и вѣставаѣа рано заѣтра, и до вечера без покоя. Таковъ же и мѣжь без лѣности.

Зима же подобна женѣ мачехѣ зълѣ, неспѣтроннѣ и нежалостивѣ, гарѣ и немилостивѣ. Егда добра, ино тѣгда знобитъ, егда лилѣеть, и тѣгда казнитъ. Подобна трасцѣ, знобитъ, и мѣунитъ, и моритъ грѣхъ ради нашихъ. Стакова есть зима.

Примечание: трасца — лихорадка.

Вопросы и задания:

1. Зима же подобна женѣ мачехѣ зълѣ. Как перевести два последних слова? мать зла. В форме мачехѣ по сравнению с современным языком наблюдается чередование ч-т. Выделив в данном слове исторические морфемы, укажите, от какого слова оно образовалось, учитывая чередование в корне. Объясните, в чём заключается семантическая связь производного и производящего слов?

2. А) Найдите в тексте и запишите далее два указательных местоимения: таковъ, стакова. Они имеют в своём составе суффикс -ов-, которого нет в современном разговорном местоимении такой-сякой «плохой, нехороший», пишущемся через дефис.

Б) К каким односложным местоимениям найденные Вами слова восходят?

все, тот В чём состоит различие в их семантике? Все - указывает на группу вещей, а всякий - на каждого по отдельности. Такой вотелесиле от "ТОТ" поддерживает признак, который обладает лицо

В) Укажите 3 русских устойчивых сочетания, в которых эти местоимения (и производные от них) употребляются одновременно: и так и сак, все тот же

Г) Найдите в тексте наречие, восходящее к одному из этих местоимений: ТЪГДА

3. Слово знобить в тексте означает морозит

В разговорном языке словом с этим корнем называли любимую девушку: зазноба. Однокоренным ему является глагол ознобеть, обозначающий состояние замёрзшего человека.