

P-9-11

**XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	9	12	10	8	13	7	9	17	97
Оценка	7	9	7	7,5	6	13	4	8	4,5	66
Примечания										
Подпись										

ВОПРОС №1

Чешский язык отличается от русского (кроме всего прочего) тем, что

- в нём ударение всегда приходится на первый слог в слове;
- в нём нет редукции гласных, то есть безударные гласные произносятся так же, как

и под ударением (можно для простоты считать, что в соответствии с написанием).

Некоторые российские спортивные комментаторы предпочитают, говоря по-русски, ставить ударение в чешских фамилиях на втором слоге. Как ни парадоксально, иногда это способствует тому, чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В каких из перечисленных ниже фамилий игроков хоккейной сборной Чехии такая постановка ударения оправдана? Почему?

Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Клепиш, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Сobotка, Трончински, Филиппи, Часлава, Шимек, Якуб.

Примечание. В чешском языке гласные различаются по долготе/краткости, что также может влиять на постановку ударения в русском языке, однако для простоты это не учитывается при решении задачи.

Постановка ударений на второй слог оправдана в фамилиях Гулаш, Гудлер, Дудера, Кундратек, Шимек; потому что буква У в русском языке всегда (ударная/безударная) произносится с одинаковой лёгкостью, поэтому смысла ставить на неё ударение нет (а она в первых слогах). Буквы А и Е в первых четырёх выписанных мною фамилиях в безударном положении истончаются и произносятся слабо, не как в чешском языке. Поэтому есть смысл поставить ударение на эти буквы, находящиеся во 2 слоге, для того чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В последней фамилии Шимек безударная Е истончается, поэтому на неё стоит поставить ударение. В остальных же фамилиях в первом слове стоит буква О, Я, И, произношение

которых сильно изменился в безударном положении, ведь русским
принципе ослабление (о-а) в безударных формах, поэтому в этих
словах не стоит переносить ударение с 1 слога на 2ой.

ВОПРОС №2

Даны три группы географических названий на -а:

- (1) Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява;
- (2) Воркута, Куба, Махачкала, Чита;
- (3) Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина.

Вопросы и задания:

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?

При образовании прилагательных из данных слов буква -а на конце
ведёт себя по-разному.

- (1) Американский, Африканский... - а сохраняется
- (2) Воркутинский, Кубинский... - а заменяется на и
- (3) Ангольский, Аргентинский... - а исчезает

2. Распределите по группам (1) – (3) следующие названия: Ялта, Мексика, Палестина,

Печора.

- (1) Мексика
- (2) Ялта
- (3) Палестина, Печора

ВОПРОС №3

Прочитайте фрагмент романа Анны Зегерс «Транзит», изданный в 1943 году и
переведённый Лиляной Лунгиной с немецкого на русский язык в 1961 году, и выполните
задания:

«Пицца – удивительнейший пирог. Круглый, румяный, как сдобная булка. Думаешь,
он сладкий, а откусишь – огонь. Тогда принимаешься его разглядывать и обнаруживаешь,
что в тесте запечены не изюм и вишни, а перец и маслины... Когда мистраль дул уж очень
сильно, я обычно приходил сюда в пиццарию и садился вот за этот столик».

Вопросы и задания:

1. Что обозначает выделенное в тексте слово?

Место, где пекут и продают пиццу.

(1)

2. Можно ли утверждать, что слова *пекарня* и *пиццарня* имеют одинаковую морфемную структуру? Приведите аргументы «за» и «против», восстановив словообразовательную цепочку и приведя, где это возможно, по одному примеру на сходные словообразовательные модели.

(1) Печь ^{чик} → пекарь → пекарня 1

(2) Пицца → пиццарня 1

Эти слова имеют разную морфемную структуру, так как слово «пиццарня» построено при помощи одного суффикса.

(1) Токарня 1

(2) Нельзя привести пример, потому что слово «пиццарня» является лексической единицей, которая употребляется только жителями и только в этом тексте. 1

3. Какое общепотребительное слово сегодня заменяет существительное *пиццарня*? Поставьте ударение в найденном слове и прокомментируйте свою точку зрения.

Пиццерия, так как слово «пиццарня» обозначает место употребления и продажи пиццы, а сейчас оно носит название пиццерия. 1

4. Как Вы думаете, был ли знаком со словом *пицца* массовый читатель 1960-х годов в СССР? Кто придумал слово, которое выделено в тексте романа? Как называется такая лексическая единица?

Я считаю, массовый читатель 1960-х годов в СССР не был знаком со словом «пицца». Слово, выделенное в тексте, придумано переводчик текста Мимиана Мунтина. Лексическая единица называется авторизм. $0,5 + 0,5 = 1$

78.

ВОПРОС №4

Прочитайте текст, вставьте слова на месте пропусков.

Исторически прилагательное подлый 1 обладает корнем, который является в русском языке омонимом одновременно и известному предлогу, и приставке.

Это слово претерпело изменения в своей семантике. Первоначально оно означало «низкий, у самой земли», затем – «простой». В XVIII веке у этого слова появилось значение

«простонародный». Так называли человека, относящегося к низкому, податному сословию. Позже значение этого слова приобрело нравственную окраску, этим словом стали называть бесчестного человека, совершившего скверный, низкий поступок. Последнее значение мы видим и в существительном с этим корнем: подлец.

Деревенские жители, в чьих избах есть русская печь, называют нижнюю часть печной топки коротким словом с тем же корнем: нога.

Однокоренное существительное с приставкой ис- имеет значение «изнанка» и похоже на известный предлог из-под. Это существительное и предлог являются друг для друга омонимами (назвать термин). От этого слова образовано прилагательное, которое стало в языке существительным, обладающим с исторической точки зрения двумя приставками. Это слово преисподнее. Опишите его значение, учитывая семантику морфем, из которых оно состоит.

Преисподнее

Пре- - «отсюда»

-ис- - ...

-под- - «нижний, у самой земли»

Место, находящееся настолько близко к земле, что оно под ней

7,58

ВОПРОС №5

«Вам письмо!» – так мы назвали это задание, решив напомнить Вам об эпистолярном жанре. Когда-то существовали особые справочники – письмовники, где можно было найти образцы благодарственных писем, посланий к родителям, к друзьям...

Прочитайте примеры из художественных текстов и мемуаров, выполните задания.

1) Вскоре **получилось письмо** в дому, что Колю держат на даче и не дают общаться с товарищами. [1911]

2) Через некоторое время из Астрахани **получилось письмо** от женщины, которая умоляла приехать за Хлебниковым. [1948]

3) Однако второе **письмо получилось** не таким жёстким, как первое. [2003]

4) **Получилось письмо** от Сергеевых – жилось им не больно-то, а все-таки не голодали. [1917-1924]

5) **Письмо получилось** сумбурное, с огромным количеством смешных рисунков. [1997]

6) **Письмо получилось** длинное, полное отчаяния, и полетело в Петербург... [1995]

7) Галя рассказала, что от мамы **получилось письмо** и что ей очень плохо живётся. [1941-1943]

8) Через несколько дней **получилось письмо**, извещавшее о скором прибытии Стефановича и Дейча в Петербург. [1881-1893]

Вопросы и задания:

1. В каких значениях употребляется в данных примерах выделенное выражение? Для каждого из найденных значений укажите номера примеров, которые его иллюстрируют.

а) В первом случае употребляется в значении «письмо пришло, получилось».
(1, 2, 4, 7, 8) 1

б) Употребляется в значении написанного письма (т.е. оно написано, получено в)
(3, 5, 6). 1

2. Все ли эти значения употребительны в современном русском языке? Докажите свой ответ, опираясь на материал задания.

В современном языке употребительны только второе значение, первое же вышло из употребления. Предложения 1, 2, 4, 7, 8 написаны в 1881-1948 годах, а 3, 5 и 6 - 1995-2003; из этого можно сделать вывод, что сейчас употребляется только во 2 значении. 1

3. В одном из этих значений у глагольной формы *получилось* в составе обсуждаемого выражения есть обязательное зависимое слово. Какой частью речи оно должно быть выражено? Какие непостоянные морфологические признаки оно может иметь?

Во 2 случае в составе выражения есть обязательное зависимое слово (письмо ^{кого?} получилось какое? - ?..). Оно должно быть выражено прилагательным, либо обстоятельством определения. 1

Оно может иметь непостоянные морфологические признаки рода, числа и падежа. 1

ВОПРОС №6

В первом издании многоязычного словаря академика П.С. Палласа (1787, 1789) говорится о достоинствах записи слов разных языков при помощи кириллицы: «Для показанія точнаго произношенія всѣхъ сихъ языковъ нѣтъ лучше и способнѣе всѣхъ Европейскихъ азбукъ, какъ Россійская, что сколь бы странно съ перьваго виду другимъ народамъ ни казалось, однако съ помощію Греческой весьма легко ей изъучиться можно».

Вопросы и задания:

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Как академик П.С. Паллас оценивает точность кириллической записи для передачи звучания слов из 200 языков и диалектов, охваченных словарём?

- а) эта запись по точности превосходит все алфавиты мира;
б) эта запись по точности превосходит все алфавиты языков Европы;
в) эта запись по точности уступает европейским алфавитам.

2.1. Какая ожидается первая реакция учёных, пользующихся латиницей, на решение давать слова всех языков в кириллической записи?

- а) это решение им покажется логичным;
б) это решение им покажется неприемлемым;
в) это решение им покажется необычным.

2.2. Какое именно слово в тексте указывает на эту реакцию общественности? Странно

3. Как учёным, пользующимся латиницей, предлагается осваивать русскую кириллицу?

- а) ехать в Россию или нанимать русских учителей;
б) изучать русские буквари или грамматики;
в) опираться на сходство русского алфавита с греческим.

II. Дайте аргументированный ответ:

1. Что значит *способнее*? В чём необычность употребления слова?

«Способнее» употреблено в значении равнообразия, приспособленнее. Необычность употребления в том, что «способнее» присуще только одушевлённым существам, а в данном тексте употреблено в словосочетании со словом «чужак», т.е. неодушевлённому.

2. Что значит выражение «съ перваго виду»?

На первый взгляд

3. Определите, каково звуковое содержание буквы *ї*.

При ответе опирайтесь на слова из текста (Россійская, показанія, произношенія, помощію) и примеры из словаря:

- 1) «Богъ. – Испански – Діосъ» (примерная современная запись произношения: діос).
2) «Небо. – Испански – Сїэльъ» (примерная современная запись произношения: съэль).

Сделайте вывод, который бы входил в противоречие с ответом, данным Вами в п.1.

5 Буква 'i' в слове может быть как звуком [и], так и [i']. В зависимости от места произношения. Ещё может выступать в качестве редуцированного мягкого знака.

1 Следуя на данные примеры из испанского языка, можно сделать вывод, что шрилица больше не всех европейских языков, что противоречит ответу, данному в п.1.

ВОПРОС №7

Большинство словарей современного русского языка относят глагол *обнародовать* к совершенному виду и не фиксируют соответствующий ему глагол несовершенного вида. Тем не менее изредка в текстах можно встретить формы, образованные от глагола несовершенного вида с этим значением:

Подробности порядка производства выборов, не предусмотренные настоящим временным положением, определяются наказом, издаваемым Министром Внутренних Дел и обнародываемым во всеобщее сведение Правительствующим Сенатом. (Временное положение о волостном земском управлении, 21.05.1917)

По ведомостям о родившихся и умерших Греческого вероисповедания, обнародовываемым от Святейшего Синода, явствует, что из числа последних большая половина суть дети ниже пятилетнего возраста. (А. О. Корнилович «Записки из Алексеевского равелина», 1828–1832)

Вопросы и задания:

1. Восстановите инфинитивы для каждой из подчёркнутых форм.

обнародывать

1

обнародовывать

1

2. Опишите, как образованы эти глаголы.

обнародывать, обнародовывать. Корень -народ-, приставка об- и суффиксы.

2

3. Выполните задание к тексту:

Земля приняла новое свое течение вокруг солнца уже несколько вкось; она нагревается не чувствительно; прозябаемость приходит в свою силу; все оживает, все одушевляется и восмеро слабых смертных, сохранившихся посреди ужасного сего замешательства, обнаруживают опять землю, обрабатывают поляны и находят еще средство соделывать жилище свое на оной, если не столь же блаженным, как было первое, по крайней мере приятным. (В.Ф. Зуев. «О начале и происхождении гор», 1785)

1) В каком значении употреблён один из глаголов, указанных Вами в п. 1, в данном тексте?

ОбнаrodыBать - пахать землю, сделать её доступной для посева, сделать, чтобы народ сел. 0

2) Какое значение имеет выделенное слово?

Прозьбаемость - промерзание земли, покровение и снега, вьюгой. 0

ВОПРОС №8

Прочитайте предложения и выполните задания:

(1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.

(2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.

(3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.

(4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.

(5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1–5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

1) Обозначает предмет, с помощью которого выполняется действие (чем? - ...). 1, 3. 1+2 5.

2) Обозначает лицо, которое исполняет действие (выполнил кто? - ...). 2, 4. 1+2 5.

2. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение поместьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

В данном предложении 2 дополнения в ч.в. падеже (подчеркнуто); первое дополнение можно отнести в 1 группу, т.к. действие (засыпание) выполняется при помощи земли, а второе дополнение во 2 группу, потому что засыпание выполняется самими крестьянами (действующим лицом). Нельзя однозначно отнести в одну из групп.

ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Лѣкто нарицаеться мѣжь тихъ, и богатъ, и красенъ. Питаѣа мѣногы челоувѣкы, смотрѣа во всемѣ домѣ своемѣ, любви дѣло прилежно без лѣности, и вѣставаѣ рано зѣтра, и до вечера без покоя. Таковъ же и мѣжь без лѣности.

Зима же подобна женѣ мачесѣ зълѣ, несѣтроинѣ и нежалостивѣ, гарѣ и немилостивѣ. Егда добра, ино тѣгда зновить, егда милаеть, и тѣгда казнить. Подобна трасцѣ, зновить, и мѣунить, и морить грѣхъ ради нашихъ. Стакова есть зима.

Примечание: трасца – лихорадка.

Вопросы и задания:

1. Зима же подобна женѣ мачесѣ зълѣ. Как перевести два последних слова? - Моей злой. В форме мачесѣ по сравнению с современным языком наблюдается чередование ~~КАУ~~. Выделив в данном слове исторические морфемы, укажите, от какого слова оно образовалось, учитывая чередование в корне. Объясните, в чём заключается семантическая связь производного и производящего слов?

2. А) Найдите в тексте и запишите далее два указательных местоимения: Таковъ; Стакова. Они имеют в своём составе суффикс -ов, которого нет в современном разговорном местоимении «плохой, пишущемся через дефис. нехороший».

Б) К каким односложным местоимениям найденные Вами слова восходят?
Таковой, такой В чём состоит различие в их семантике? _____

В) Укажите 3 русских устойчивых сочетания, в которых эти местоимения (и производные от них) употребляются одновременно: _____

Г) Найдите в тексте наречие, восходящее к одному из этих местоимений: _____.

3. Слово знобить в тексте означает морозить, мучить.

2. В разговорном языке словом с этим корнем называли любимую девушку: зноба, знобушка. Однокоренным ему является глагол ознобить, обозначающий состояние замёрзшего человека.