

Handwritten red scribbles and a circled number '5' in the top left corner.

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.**

11 класс

05-11-13

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Эмансипация является основанием досрочного приобретения дееспособности.
2. Макиавелли считал, что при отсутствии нравственных добродетелей ни одно государство не может быть прочным.
3. Распределение знаний в современном обществе связано с социальной стратификацией.
4. Понятие «нация» используется в основном для обозначения политической, государственной общности.
5. Патентное право необходимо, потому что это один из немногих стимулов для частных фирм вкладывать значительные деньги в новые разработки.
6. Фатализм и оптимизм совместимы.
7. Экстремизм — стремление к быстрым качественным изменениям политической системы, отвергающее компромиссы и альтернативы.
8. Политическое манипулирование может отвечать интересам объекта воздействия.
9. Реальные доходы населения всегда меньше номинальных.
10. Примером негативной референтной группы является случай, когда подросток стремится стать членом дворовой шайки и подражает во всем ее лидеру.

5

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	н	нет	нет	да	н	н	да	нет	да

+ + - - + + - - + -

2. Задания на ряды.

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

Расторжение брака по заявлению одного из супругов, расторжение брака по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным, смерть жены, объявление мужа умершим.

Ответ: основание прекращения (расторжения) брака

1

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
11 КЛАСС**

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Равенство сторон, состязательность сторон, диспозитивность, достижение объективной истины.

Ответ: диспозитивность, осмысленное - принцип состязательности

2.2.2. Венесуэла, Эквадор, Индонезия, Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты, Мексика.

Ответ: Объединенные арабские эмираты - федеративное государство, османлы - улусы.

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача «Супруги Дружинины».

Супруги Дружинины, прожив в браке 3 года, решили заключить брачный договор, в который включили следующие условия:

- Квартира, принадлежавшая мужу до регистрации брака, переходит в общую долевую собственность супругов;
- Квартира, приобретенная во время брака, поступает в личную собственность мужа;
- В случае смерти одного из супругов, все имущество, которое принадлежало этому супругу, поступает в собственность другого супруга.

Укажите на ошибки и исправьте их.

Ошибка в третьем пункте: в брачном договоре не можно оговаривать распределение имущества на случай смерти одного из супругов. Для этого необходимо составить завещание, брачный же контракт в этой части не имеет.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
11 КЛАСС**

3.2. Экономическая задача. «Серебряная и золотая карта».

Торговая сеть «Морозко» предлагает покупателям приобрести на выбор один из видов дисконтных карт — серебряную (скидка при предъявлении на все товары в размере 10 %) и золотую (скидка при предъявлении на все товары в размере 20 %). Цена серебряной карты составляет 7000 рублей, золотой — 25000 рублей. **Ниже какого значения должна быть стоимость планируемых покупок, чтобы потребитель отказался от приобретения и той и другой карты? Ответ обоснуйте.**

Решение: Выводим, что стоимость покупки должна быть меньше стоимости товара со скидкой 10% и цены серебряной карты, 1) $7000 + 0,9x \leq x \Rightarrow 7000 \leq 0,1x \Rightarrow x \geq 70000$, x - стоимость планируемых покупок
2) Нам как всегда берем порог, с которого приобретение серебряной карты выгоднее, исходя из стоимости покупки или цены золотой карты $\Rightarrow x < 70000$ руб.

3.3.1. Логическая задача «Подсудимый».

Подсудимый перестал уклоняться от прямого отрицательного ответа на вопрос о том, отрекся ли он от признания ложными своих предыдущих показаний. **Означает ли это, что он снова признает их верными?**

Ответ: Нет, он признает их ложными. Уточнение: не уклонялся от отрицательного ответа, т.е. не признавал ложными \Rightarrow факт отрицательный ответ на вопрос, признает их не ложными \Rightarrow не отрекся от признания ложными \Rightarrow признал ложными

3.3.2. Логическая задача «Семейный бизнес».

В ресторане «Мафия» работает шеф-повар Женя. У Жени есть ровно три брата, и все они тоже работают в этом ресторане — официант Вася, бармен Петя и охранник Коля. Кроме того, у Жени есть ровно трое детей — два сына и одна дочь. У Васи столько же дочерей, сколько сыновей у Коли. У Коли столько же дочерей, сколько сыновей у Пети. У Пети столько же дочерей, сколько сыновей у Васи. У всех братьев в сумме общее число дочерей равно общему числу сыновей. **Числятся ли среди работников этого ресторана теща и теща Жени? Обоснуйте свой ответ.**

Ответ: Не числятся

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
11 КЛАСС**

4. Заполните таблицу.

Перед Вами характеристики определенных типов партий, основанные на разных подходах к их выделению. **Определите их типы. Свой ответ занесите в таблицу.**

1. Активисты слишком малочисленны в этих партиях, чтобы стать их основой, они слишком зависимы от избираемых депутатов, раздатчиков благ и привилегий, они преисполнены почтения к парламентским и министерским функциям.
2. Эти партии стремятся выражать общенациональные интересы, отстаивают идеи солидарности, согласия и прогресса. Неидеологизированная программа позволяет им привлекать в партию граждан различной социальной, профессиональной и этнической ориентации. Основная деятельность данных партий приходится на время выборов. Логика их развития заставляет искать голоса где угодно, отказываясь от какого бы то ни было специализированного подхода (классового, религиозного и т. д.).
3. Представляя интересы меньшинства, эти партии не имеют возможности реально влиять на формирование правительства. Основа их политической деятельности — критика политики действующего правительства и правящих партий.
4. Это партии, действующие на законных основаниях. Они могут быть и не зарегистрированы, хотя в ряде стран до регистрации их партийная деятельность не разрешается.
5. Групповая сплоченность и высокая результативность, которые достигаются благодаря принципам организации первичных звеньев, отличает партии этого типа. Для них характерно фиксированное членство, жесткая партийная дисциплина, предполагающая уплату членских взносов и оказание партии личного содействия.

Кадровые партии	5 —
Легальные партии	4 +
Массовые партии	1 —
Оппозиционные партии	3 +
«Партия-хватай-всех», партия избирателей (универсальная партия)	2 +

5. Ознакомьтесь с представленным текстом и выполните предложенные задания.

«Что мы имеем в виду, когда говорим о научном изучении общества? Чтобы пояснить это, рассмотрим, например, исследование, проведенное одним из моих студентов.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
11 КЛАСС**

Мой студент Марк решил узнать, как люди относятся к мошенничеству. Он напечатал анкеты, а затем раздал их студентам, проходившим по Спроул Плаза, аллее на территории Калифорнийского университета в Беркли. В анкете было несколько вопросов. Сначала студент должен был ответить, что хуже — обман по части налогов или мошенничество с пособиями? (Обман с налогами означает представление ложных сведений о доходах и уклонение от уплаты полагающегося налога; мошенничество с пособиями — получение денег от государства, когда фактически вы права на пособие не имеете.)

Высказав свое мнение о том, какой вид мошенничества предосудительнее, студенты указывали свой возраст, уровень образования и профессию родителей, а также семейный доход. В целом Марк опросил 100 студентов. Собрав все эти данные — ответы на анкету — он должен был выбрать метод их классификации, чтобы исследование имело смысл. Вначале он задал себе несколько вопросов. Кто в большей мере старается уклониться от уплаты установленных налогов — бедняк или представитель среднего класса? Вероятно, представитель среднего класса, по той простой причине, что они или она имеют больше денег и, следовательно, больший резон мошенничать с налогами. Зная, что обманывать не следует, семьи со средним доходом пытались бы оправдаться, утверждая, например, что правительство вычитает слишком большие суммы из их зарплаты, что налоги так высоки именно по вине тех, кто незаконно получает пособия. На студента из такой семьи, наверное, влияет точка зрения его родителей, и он, скорее всего, будет считать, что незаконное получение пособий хуже, чем уклонение от уплаты полагающихся налогов.

Затем Марк сформулировал XXXXX своего исследования: *студенты из семей со средним доходом считают, что незаконное получение пособий хуже, чем уклонение от уплаты установленных налогов.*

А как обстоит дело со студентами из семей с низким доходом? Не считают ли они, что уклонение от уплаты налогов достойно большего осуждения, чем незаконное получение пособий? Ведь они могли бы сами получать пособие или жить на уровне бедности. Поэтому они, вероятно, одобряли бы стремление получать что-то от государства. Кроме того, таких студентов могли раздражать люди, у которых много денег, и возможно, им казалось, что богатые люди *должны* платить более высокие налоги. В связи с этим XXXXX Марка: *по мнению людей с низким доходом, уклонение от уплаты полагающихся налогов предосудительнее, чем незаконное получение пособий.*

В таблицах 1 и 2 приведены данные, полученные Марком.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
11 КЛАСС**

Таблица 1. Влияние дохода родителей на отношение к двум видам мошенничества

Доход составляет более 15000 долл. в год (52 опрошенных)		Доход составляет менее 15000 долл. в год (48 опрошенных)	
Вопрос			
Незаконное получение пособий хуже	Уклонение от уплаты установленных налогов хуже	Незаконное получение пособий хуже	Уклонение от уплаты установленных налогов хуже
Ответ студентов, %			
87	13	42	56

Таблица 2. Влияние уровня образования родителей на отношение к двум видам мошенничества

По крайней мере один из родителей более двух лет обучался в колледже (53 опрошенных)		Оба родителя обучались в колледже меньше двух лет (47 опрошенных)	
Вопрос			
Незаконное получение пособий хуже	Уклонение от уплаты установленных налогов хуже	Незаконное получение пособий хуже	Уклонение от уплаты установленных налогов хуже
Ответ студентов, %			
75	25	32	68

В целом Марк справился со своей задачей и его исследовательский проект можно считать социологическим, научным. Он хотел не просто объяснить отношение студентов к обману и мошенничеству. Он стремился объяснить его научно. Исследование Марка можно считать социологией в миниатюре».

(Смелзер Н. Социология М., 1994. С. 14–16.)

Проанализируйте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

5.1. Как в социологии называется тип поведения, которое изучал Марк?

Формализм

1

5.2. В таблицах 1 и 2 приведены наименования групп, которые выделил Марк на основе анализа анкет («доход составляет более 15 000 долл. в год», «доход составляет менее 15 000 долл. в год», «по крайней мере один из родителей более двух лет обучался в колледже», «оба родителя обучались в колледже меньше двух лет»). Как называются в социологии такие группы?

Стратификация

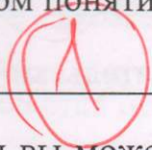
1

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
11 КЛАСС**

5.3. Какое понятие, характеризующее методы социологии как науки, заменено обозначением ХХХХХ (это одно и то же слово, встречающееся два раза)?

(Примечание: количество знаков «Х» условное, оно не соответствует количеству букв в искомом понятии.)

Империализм



5.4. Какие выводы вы можете сделать на основе данных таблиц 1 и 2? Подтверждают ли они предположения Марка? Поясните свой ответ.

Выводы, полученные на основе этих таблиц подтверждают предположения Марка: студенты из семей со средним доходом считают незаконное получение пособий предпринимателем, чем уклонение от уплаты установленных налогов. Это же самое можно проследить и с уровнем образования родителей. По сравнению, уровень образования такой же примерный социальной стратификации, как и предшл, уровень доходов. Можно верить, что во второй группе студентов из семей со средним доходом и группы студентов, чьи родители были 2-х лет учились в колледже, совпадают. Можно отметить, что во второй группе соотношение отменяется от первой (42:56 и 72:68 против 57:13 и 25:25).

2 + 1 = 3

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
11 КЛАСС

5.5. Марк раздавал анкеты на улице и в итоге опросил 100 студентов. Эти 100 студентов составили выборку исследования. Какой тип выборки использовал Марк?

0

5.6. Почему Н. Смелзер считает исследовательский проект Марка научным? Сформулируйте не менее двух причин.

1) Он стремился выявить отношение студентов к семье и молодежи, т.е. провел социологические наблюдения

2) Стремился рассмотреть происходящие процессы с уровнем соц. структурированности их семей, что выливалось в сложную не только социологическую картину, но и исследование причин социальных действий, причин отношений той или иной страны и различия в ее правовом поле.

1

888

06-11-10

II-й тур

Кубок - это самая почетная награда

которая вручается победителю

Самое почетное звание в мире

в области спорта, на нем основаны

и другие высшие награды

как, например, олимпийские

медальки и т.д.

Проблема олимпиады была

впервые решена в 1896 году

в Афинах, Греция, и с тех пор

каждые четыре года проводится

олимпиада в разных странах

мира. В 2008 году олимпиада

проходила в Пекине, Китай.

В 2012 году олимпиада

проходила в Лондоне, Англия.

В 2016 году олимпиада

проходила в Рио-де-Жанейро,

Бразилия. В 2020 году

олимпиада должна была

пройти в Токио, Япония, но

была отменена из-за пандемии

COVID-19. В 2021 году

олимпиада проходила в Токио,

Япония.

1) 2, 3

2) 3, 2

2) 2, 2, 2

2) 2, 1, 2

3) 3, 3, 2

2

4) 2, 3, 3

2

5) 2, 1

0, 1, 1

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

III тур

История, обществознание

Ключевые проблемы - историческая ответственность государства в отношении культуры и исторического наследия. По-прежнему актуальными являются проблемы: сохранение историко-культурного наследия, историческая справедливость, укрепление патриотических чувств, историческое образование - основа, формирование культуры и исторического сознания, историческое образование в обществе.

Историческое образование формирует, формирует не просто потребности в историческом образовании, но и воспитывает историческую ответственность. В настоящее время историческое образование имеет следующие особенности: историческое образование является частью культуры и общества, историческое образование формирует историческое сознание и историческую ответственность. Пример: историческое образование в России (историческое образование с 1851 по 1930-е гг., что связано с историческим процессом исторического образования, историческое образование формирует историческое сознание и историческую ответственность, историческое образование формирует историческое сознание и историческую ответственность).

Историческое образование формирует историческое сознание и историческую ответственность. Историческое образование формирует историческое сознание и историческую ответственность. Историческое образование формирует историческое сознание и историческую ответственность. Историческое образование формирует историческое сознание и историческую ответственность.

Историческое образование формирует историческое сознание и историческую ответственность. Историческое образование формирует историческое сознание и историческую ответственность. Историческое образование формирует историческое сознание и историческую ответственность. Историческое образование формирует историческое сознание и историческую ответственность.

Историческое образование формирует историческое сознание и историческую ответственность. Историческое образование формирует историческое сознание и историческую ответственность. Историческое образование формирует историческое сознание и историческую ответственность. Историческое образование формирует историческое сознание и историческую ответственность.