

20 оцек РМ

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 класс**

06-10-14

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. В семье партнерского типа отсутствуют для института семьи социальные роли.
- 1.2. Любая религия учит людей альтруизму.
- 1.3. Вступление в брак является основанием эмансипации.
- 1.4. Понятие «нация» используется в основном для обозначения политической, государственной общности.
- 1.5. При авторитаризме может существовать гражданское общество.
- 1.6. Вторичные группы не могут быть малыми.
- 1.7. Чувственное познание действительности это единственный объективный и достоверный метод познания человеком мира.
- 1.8. Увеличение предложения денег центральным банком ведет к снижению рыночной ставки процента.
- 1.9. Покупка гражданами России недвижимости в Испании является примером вывоза капитала.
- 1.10. Индустрия культуры возникла в ходе промышленного переворота.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Нет</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>

8 оцек

2. Задания на ряды.

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

Статус физического лица, вменяемость, достижение возраста уголовной ответственности.

Ответ: *дееспособность*

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Назначение выборов Президента РФ, назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, назначение на должность Генерального прокурора РФ, назначение на должность председателя Счетной палаты.

Ответ: *Назначение выборов Президента РФ — назначается не действующий президент, а Федеральное собрание*

2.2.2. Египет, Ирак, Ливан, Ливия, Саудовская Аравия, Сирия.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС

0 Ответ: Египет - во главе гос-ва стоит избранная королевская династия (а не шейх или король). М.в. гос-ва не монархия, а республика.

3. Решите задачи:

3.1.1. Юридическая задача «Баскетболист Футболов».

17-летний Футболов, ученик 11 класса, играя в баскетбол во дворе своего дома, повредил мячом автомобиль соседа Волгина. Волгин обратился к родителям Футболова за компенсацией причиненного вреда, родители отказались возмещать ущерб, сославшись на то, что их сын уже взрослый, пусть устроится на работу и заработает денег на компенсацию причиненного им ущерба.

Дайте ситуации правовую оценку.

15. М.к. 17-ий Футболов не достиг возраста ~~администрации~~ ответственности (т.е. 18 лет - совершеннолетия), но за него ответственность по закону несет родители, и возмещать ущерб должен они. В соответствии с Гражданским кодексом РФ.

3.1.2. Юридическая задача «Работник Опоздалов».

17-летний Опоздалов в понедельник опоздал на работу на 2 часа, работодатель потребовал от него письменные объяснения, после чего подверг Опоздалова дисциплинарному взысканию в виде замечания, так как уважительности причин опоздания не было выявлено, о чем Опоздалов был извещен приказом под роспись. Во вторник Опоздалов опоздал на работу на 2,5 часа, в связи с чем был уволен за прогул.

Мог ли быть уволен Опоздалов? Ответ обоснуйте.

15. Да. Опоздалов мог быть уволен. М.к. ему был предложен дисциплинарный взыскание, к тому же, Опоздалов несовершеннолетний. В соответствии с Трудовым кодексом РФ. * Прочие является дисциплинарным нарушением, за ко. работодатель обязан наказывать работников.

3.2. Экономическая задача. «Грибы и рыба».

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

Александр и Пётр ловят рыбу и собирают грибы. Александр за один час может собрать 40 грибов или поймать 10 рыб. Пётр работает более продуктивно: за один час он может собрать 100 грибов или поймать 20 рыб. Если целью Александра и Петра является максимальное использование их совместных возможностей по сбору грибов и ловле рыбы, сколько они вместе за один час смогут собрать грибов, поймав при этом 20 рыб? Ответ обоснуйте.

0 Ответ: Вместе за один час они собирают 130 грибов.
П.к. Александр за час собирает 45 грибов и 5 рыб.
А Петр за тот же время собирает 85 грибов и 15 рыб.
П.к. собирая меньше рыб \Rightarrow производительность
сбора грибов увеличится.

3.3.1. Логическая задача «Свобода слова».

Вступил в силу закон, признающий недействительной отмену отказа от ограничения свободы слова. Означает ли это, что свобода слова снова в силе? Обоснуйте свой ответ.

1 Ответ: В предложении 4 отрицания (недействительной,
отмене, отказа, ограничения). Следовательно свобода
слова снова в силе.

3.3.2. Логическая задача «Маленький театр».

В детском театре «Малыш&Со» обслуживающий персонал состоит всего из трех женщин: буфетчицы, гардеробщицы и уборщицы. Их фамилии — Краснова, Белова и Чернова. Известно, что уборщица старше своей племянницы Красновой. Чернова моложе буфетчицы. У самой старшей из них нет ни братьев, ни сестер. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

25 Ответ: Уборщица — Чернова, она старше племянницы
Красновой. Значит Краснова не может быть старшей. А т.к.
Чернова моложе буфетчицы, но старше Красновой, то
старшей будет Белова и она буфетчица. И Следова-
тельно Краснова — гардеробщица.

4. Прочтите текст и заполните таблицу.

На уроке обществознания, рассматривая духовную сферу общества, учитель предложил ученикам дома заполнить таблицу, распределив перечисленные поня-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

тия в соответствующие столбцы, указав при этом признак классификации. Ученики разделили понятия по принципу одушевленные и неодушевленные. На что учитель, проверяя домашнее задание, сказал, что если бы Эмиль Дюркгейм увидел подобную дихотомию, он бы очень расстроился по этому поводу.

4.1. Помогите ученикам составить верную классификацию, которой бы обрадовался Эмиль Дюркгейм. Впишите во вторую строку первого и второго столбцов таблицы основания для выделения каждой группы, а затем в третью строку этих столбцов порядковый номер понятия, которое относится к той или иной группе.

4.2. Какие из названных понятий можно отнести к обеим группам? Впишите их номера в третью строку третьего столбца.

1) ученическая тетрадь, 2) невидимые духи, 3) портфель, 4) боги, 5) животное, 6) забор, 7) военная форма, 8) тарелка, 9) дерево, 10) алтарь, 11) тотем, 12) зубная щетка, 13) крест, 14) амулет, 15) химический реактив, 16) свечи, 17) молитва, 18) микроскоп, 19) холодильник, 20) помада, 21) часовня.

1	2	3
материальные вещи	спиритические вещи (мажор. и не мажор.) Духовная сфера	связаны с мажоритом вещей, но служат для обрядов
1 3 5 6 7 8 9 10 15 18 19 20	2 4 10 11 13 14 16 17 и т.	10 / 11 / 13 / 14 / 16 / 21.

5. Ознакомьтесь с представленным текстом и выполните предложенные задания.

«Описать себя перед лицом других и понять других, чтобы можно было поставить себя на их место — этот принцип создает тип межличностных отношений, характерных для индустриального общества, которому социологи и психологи посвящают все более многочисленные исследования, в частности, по эмпатии. Эмпатия, если говорить коротко, как раз и выражает способность одного индивида встать на место другого. Для традиционного деревенского общества эмпатия не характерна, потому, что зная все о другом, нет необходимости вставать на его место, чтобы начать диалог. В традиционном обществе дети изучают космологию, взгляды на материальный и социальный мир окружающий мир — то, что объединяет всех членов данного общества и никогда не ставится под сомнение при возникновении новой ситуации или появлении иностранцев. Эти основополагающие постулаты действуют в течение всей жизни, потому что все окружающие, все жители деревни верят в это. В массовом

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

обществе, наоборот, очень важно, чтобы индивиды, выполняя свою социальную роль, были способны понять других индивидов и, отождествив себя с ними, могли начать диалог.

В индустриальном обществе картинки, созданные средствами массовой информации, позволяют индивидам занять определенное место в обществе и соответственно вести себя: нормы связаны здесь со стереотипами. То, как надо себя вести, диктуют, например, кинофильмы или женские журналы, и каждый может выбрать себе эталон героя или, напротив, не придерживаться определенной модели. Функционирование индустриального общества во многом основано на игре знаков и символов, на использовании стереотипов. Различные институты, особенно все органы распространения информации (пресса, радио, телевидение), запускают в общество картинки и символы и пытаются закрепить их с помощью журналистов, артистов, писателей, продюсеров, профессионально манипулирующих стереотипами. Манипуляторы символами стараются использовать в фильмах и журналах людей из повседневной жизни, одного класса. Этот механизм подкрепления социальной реальности картинками очень существенен.

Теперь рассмотрим другой пример. На главной площади небольшого города на юге Франции располагалось привычное для таких городков кафе. Постепенно горожане перестали его посещать, и в первую очередь - молодежь. Кафе закрыли, и на протяжении целого года все гадали, что будет на его месте. Через год на месте кафе открылся магазин, в котором продавались газеты, иллюстрированные журналы и карманные книги. Этот пример прекрасно демонстрирует переход от традиционной средиземноморской цивилизации к индустриальной, от разговоров, представляющих собой главное социальное развлечение, к стереотипам средств массовой информации, необходимым индивиду в его межличностном общении».

(Мендра А. Основы социологии. М., 1999. С. 68–70.)

Таблица 1.

Где Вы чаще всего берете книги, которые хотите прочитать? (закрытый вопрос, не более 3-х ответов)	2009 г.	2011 г.	2014 г.
Покупаю (в магазинах, ларьках, на книжных развалах и пр.)	34	33	32
Беру почитать у знакомых, друзей, родственников и пр.	37	27	24
Скачиваю из Интернета, читаю в Интернете (в том числе и за плату)	5	11	18
Беру в домашней библиотеке, читаю то, что есть дома	27	26	17
Беру в городской библиотеке	10	9	8
Беру в научной библиотеке, библиотеке ВУЗа, предприятия	2	2	2
Покупаю бумажную книгу через Интернет, заказываю по почте	1	1	2
Я книги практически не читаю	27	30	36
Другое	2	1	1
Затрудняюсь ответить	1	2	1

(Примечание: Данные ВЦИОМ, Пресс-выпуск № 2671, 15.09.2014. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ, 2014 г. Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.)

Таблица 2.

Если Вы читаете книги, то какие жанры Вы чаще всего выбираете для чтения? (закрытый вопрос, не более 5-ти ответов)						
	Все опрошенные	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Романы о любви, «женские романы»	13	13	12	12	14	12
Книги по истории, исторические романы	11	12	7	14	15	9
Зарубежные детективы	9	11	11	11	7	5
«Русский женский детектив» (А. Маринина, П. Дашкова, Д. Донцова и т.д.)	9	8	10	11	9	9
Классическая русская и зарубежная литература	9	11	7	9	10	8
Фантастика	9	12	10	10	9	5
Отечественные детективные боевики (Д. Корецкий, В. Доценко, Ч. Абдуллаев, А. Бушков и т.д.)	8	5	7	7	9	9
Книги для детей (в том числе читали детям)	8	9	11	8	7	5
Книги о красоте, здоровье, практической психологии	8	8	7	7	9	10
Биографии великих людей, мемуары	7	11	5	4	7	5
Современная русская и зарубежная литература	7	9	6	4	7	8
Книги по домашнему хозяйству, приусадебному участку, полезные советы	6	4	6	7	7	6
Научная, профессиональная литература	6	10	8	6	6	3
Отечественные исторические детективы (Б. Акунин)	6	3	4	7	7	8
Религиозные книги	6	10	6	3	5	6
Общественно-политическая литература, публицистика	6	11	6	6	4	3
Учебные пособия, справочная литература, словари, энциклопедии	5	9	4	4	4	3
Поэзия	5	2	7	5	4	4
Эротические романы, книги о сексе	5	8	6	7	3	3
Другое	2	2	2	2	2	2
Практически не читаю книг	35	26	34	31	38	42
Затрудняюсь ответить	1	2	1	1	1	2

(Примечание: Данные ВЦИОМ, Пресс-выпуск № 2596, 02.06.2014. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ, 2014 г. Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС

16 Из данных приведенных в таблице мы можем
сделать вывод о том, что с каждым годом все
больше ком-во людей предпочитают бумажным
книгам электронные. И второй вывод из таблицы,
с которым будем касаться нашей страны читает
все меньше. И именно в литературе вообще читает.
Из всего вышесказанного следует, что коммерс.
работы предприятий в России не оправданы бы.

* художественной.

5.5. Ознакомьтесь с примечаниями к таблицам. Почему с точки зрения социологов
данные в таблице 1 и таблице 2 описывают поведение одних и тех же групп людей
и данные в них можно сравнивать?

1 М.к. в табл. 1 и 2 приведены разные группы и все
те обращения людей. Я думаю можно сравнивать
т.к. в обеих опросах возмещена погрешность. И во-вторых,
чтобы понять, что если хоть что-то читает, то что? И в-третьих,
ком-во и возраст опрошенных совпадает.

355 ~~355~~ 05-10-20

В тот самый момент, когда
это началось до существования,
будущего дитя было бы
ушии в праок, если не разрушился совсем?
Д. Мандельштам

В современном мире больше морали и моральнее
бытия человека стоит очень остро. Наше общество крайне
несколько стало своим развитием. В средние века мерили
миру моралью как всеобщей диктаторской чертой. В
эпоху Нового времени философия габриэли обратилась, это нравствен-
ность гитлеров нежить от самого человека, от его развития.
А сейчас наше общество на пороге еще более радикального и
прямую добра, доброты и доброты адвас гитлеров все играть
и гитлеров и адвас добра?

На мой взгляд, Б. Мандельштам в своем творчестве
еще не так сильно сформирован и многообразием общества,
но и сейчас гитлеровский человек не только не имеет про-
рочество и предостережение.

Я абсолютно согласна со словами Д. Мандельштама
и считаю их очень актуальными для нашей страны.

Для Мандельштама по сути, мне кажется до
сбавиться к истине. Временами даже, когда

к власти в Германии пришел Адольф Гитлер, он начал говорить людям о том, что проиграла наша революция все остальные, достигла своего предела и весь мир должен подчиниться им. Люди поверили его словам, и началась Вторая Мировая война. Людьми стало быть для этих людей земля, потому что они впервые умирали, во время войны, они зовут добью. Для них добью, жестокость, война перестали быть что-то страшным и недопустимым. Но им не была никакой утратой добью, когда люди маленькие как и-мидо моральности убивали с автоматами в руках, воями бесчинства но всей Европе.

Мы же писали на протяжении всего живы и вновь возвращаемся к этой теме, к этому, великую войну "о морали. Успех из Сталинград был абсолютной победы турок М. Ю. Берлингов в своем произведении "Берлинград" "время" забывает и наконец-то собираются к себе же. Давидов черт - Берлин, тогда и собираются, даю

родной человек человек, но это - много лишенная понимая и личной нравственности. Когда у него был добрый, сократить жизнь Пушкинскому или нет, он избран убийство. А почему? Потому что может оказаться ему и даже убийство был оно - это нравственной для того Биссид. У него не было понятия о том, что такое добро и зло, потому он так жесток. У него был люди стали бы друг другу мстить, не бегут в очередь даже убивать друг, то добью не про- бы убивать в убийство, но действительно разрушило. Почему же человек не может убить людей, потому эти системы в своей личной жизни.

Когда я была ребенком у меня еще не было понятия убью понимая, то был такая мораль. Сначала я собрал маме о том, что случилось это-то, о чем она меня урессия. Кажется бы обраться мне и много брашно в этом нет. Потому я собрал потому маме и мне, и еще раз. Каким тайком думать то, что записаны решения. У меня начала стираться всякая граница между

2) Автор признает нам честь, что в замке
- мыслит бредит в нас и мыслит и
мысли, и мысли, и кто она и мыслит,
и он признает нам честь и честь, но что
но, и все забавно, но, но, раз ружье.

2.1) Аришпы! В нем бредит аришпы
создаются другие кочевники, и мы
Решая решать свои проблемы
едешь. где кочевники, мыслит, мыслит, мыслит.
Всегда после нас бредит аришпы
бредит аришпы на аришпы. Бредит аришпы
или бредит аришпы, бредит аришпы.
Бредит аришпы бредит аришпы.

3) Аришпы! Аришпы аришпы.
Аришпы аришпы аришпы.
Аришпы аришпы аришпы.

4.1) Создается аришпы аришпы
аршпы аришпы аришпы, аришпы
но, аришпы аришпы аришпы.

иногда аришпы аришпы
аршпы аришпы.

• Создается аришпы аришпы
аршпы аришпы аришпы аришпы аришпы
аршпы аришпы аришпы аришпы аришпы
аршпы.

4 5

РЕГИОНАЛЬНА
ОЛИМПИАДА ПО
ПО ОБЩЕСТВОУЧЕБНИК