

### КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Регистрационный номер участника

Ф - 14

### ЛИСТ ОТВЕТОВ

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

gr. orth.

gr. orth.

orth. gr.

gr. (2) lex. orth.

orth.

orth. (2)

orth.

gr. (2)

orth.

gr.

gr.

gr.

lex.

orth.

gr.

Les erreurs que je fait ne sont pas très graves et si je fait une erreur je me dit que je ne suis pas nulle. Je comprends que toutes les erreurs que je fait vont m'apporter de l'expérience. Si je fait ~~une~~ faute dans une situation dans laquelle je suis pour la première fois je me dit que tout peux arriver et se n'est pas grave. Mais si je fait une erreur dans une situation dans laquelle j'ai de l'expérience je me sens inutile et même je peux comencer à pleurer.

Parfois je peux faire une faute à l'école ou pendant le travail d'été. Si je fait une erreur à l'école je me sens pas nulle je comprend que la faute que j'ai fait n'est pas grave et que je peux toujours refaire mon travail pour avoir une mieux notes. Si je fait une erreur au travail je comence à se dire que je suis inutile et j'ai toujours peur d'être renvoyé.

Les fautes au travail ne sont pas graves mais je me dispute parce que je fait tout le temps la mauvaise chaise et je fait des erreurs très stupides, mais à l'école les fautes que je fait sont même plus graves que ~~elles~~ celles du travail mais je me sens mieux.

1/2 | 1/2 |  
2/1 | 2/0 | 1/1 | 1/20

Ry Mal

212 mots

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Регистрационный номер участника

Ф - 1 4

ЛИСТ ОТВЕТОВ

|   |    |  |                                    |                                    |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
|---|----|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|
| + | 1  | Un pilote de formule un  |                                    |                                    |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| + | 2  | Joueur de foot   |                                    |                                    |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| + | 3  | Les prof et les élèves   |                                    |                                    |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| + | 4  | Prof de math   |                                    |                                    |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| - |    | La neuroscience  |                                    |                                    |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| + |    | Un lycée   |                                    |                                    |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| - | 5  | Quoi?  |                                    |                                    |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| + |    | Comment? Stimuler le cerveau                                   |                                    |                                    |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| + | 6  | A  | B                                  | <input checked="" type="radio"/> C | D                                  | E |   |   |                                    |   |   |
| + | 7  | A  | B                                  | C                                  | <input checked="" type="radio"/> D |   |   |   |                                    |   |   |
| + | 8  | à qui? Au prof et au élèves                                    |                                    |                                    |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| - |    | pourquoi? Il ne comprend pas toujours les themes qu'il apprend |                                    |                                    |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| + | 9  | A  | <input checked="" type="radio"/> B | C                                  | D                                  |   |   |   |                                    |   |   |
| - | 10 | Donner des objectif  |                                    |                                    |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| - |    | Envoyer un message de méseccite au cerveau                     |                                    |                                    |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| + | 11 | A  | B                                  | <input checked="" type="radio"/> C | D                                  |   |   |   |                                    |   |   |
| - | 12 | Faire des monotaches   |                                    |                                    |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| 2 | 13 | A  | <input checked="" type="radio"/> B | <input checked="" type="radio"/> C | D                                  | E | F | G | <input checked="" type="radio"/> H | I | J |
| + | 14 | A  | <input checked="" type="radio"/> B | C                                  |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| + | 15 | <input checked="" type="radio"/> A                             | B                                  | C                                  |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| + | 16 | A  | <input checked="" type="radio"/> B | C                                  |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| - | 17 | A  | <input checked="" type="radio"/> B | C                                  |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| - | 18 | A  | B                                  | <input checked="" type="radio"/> C |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| + | 19 | <input checked="" type="radio"/> A                             | B                                  | C                                  |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| + | 20 | A  | B                                  | <input checked="" type="radio"/> C |                                    |   |   |   |                                    |   |   |
| + | 21 | <input checked="" type="radio"/> A                             | B                                  | C                                  |                                    |   |   |   |                                    |   |   |

19/20



КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Регистрационный номер участника

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| Ф | - | 1 | 4 |  |  |
|---|---|---|---|--|--|

ЛИСТ ОТВЕТОВ

|    |    |   |     |     |     |     |     |     |            |
|----|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|
| +  | 1  | A   | B   | C   | (D) | E   |     |     |            |
| +  | 2  | A   | B   | (C) | D   | (E) |     |     |            |
| -  | 3  | Il est un Homo heidelbergensis  |     |     |     |     |     |     |            |
| -  | 4  | Un rôle social similaire  |     |     |     |     |     |     |            |
| -  | 5  | D'exprimer des émotions complexes                                     |     |     |     |     |     |     |            |
| -  | 6  | Un look intimidant  |     |     |     |     |     |     |            |
| +  | 7  | Se faire des potes  |     |     |     |     |     |     |            |
| +  | 8  | Permis d'avertir ses rivaux   |     |     |     |     |     |     |            |
| -  | 9  | Gagner en visibilité  |     |     |     |     |     |     |            |
| +  | 10 | (A)   | B   | C   |     |     |     |     |            |
| +  | 11 | A   | B   | (C) |     |     |     |     |            |
| +  | 12 | A   | (B) | C   |     |     |     |     |            |
| +  | 13 | A   | (B) | C   |     |     |     |     |            |
| +  | 14 | A   | B   | (C) |     |     |     |     |            |
| +  | 15 | (A)   | B   | C   |     |     |     |     |            |
| +  | 16 | (A)   | B   | (C) | D   | E   | (F) | G   | H          |
| +  | 17 | A   | (B) | C   | D   | (E) | F   | (G) | H          |
| 15 | 18 | City One junior   |     |     |     |     |     |     |            |
| -  | 19 | Le service accompagne les enfants pendant le voyage en trains         |     |     |     |     |     |     |            |
| -  | 20 | Accueillir, Assurer la sécurité, Concevoir les animations, Assurer la |     |     |     |     |     |     |            |
| 15 | 21 | Les vacances scolaires  |     |     |     |     |     |     | logistique |
| -  | 22 | l'expérience en Animations  |     |     |     |     |     |     |            |
| 15 | 23 | Le BAFA   |     |     |     |     |     |     |            |
| -  | 24 | Le casier judiciaire  |     |     |     |     |     |     |            |
| -  | 25 | La nature dynamique et réactif  |     |     |     |     |     |     |            |

Улы - К

(20/30)


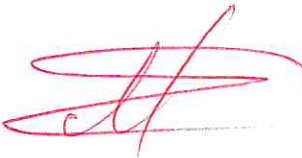
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Регистрационный номер участника

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| Ф | - | 1 | 4 |  |  |
|---|---|---|---|--|--|

ЛИСТ ОТВЕТОВ

| Exercice 1 |       | Exercice 2 |            |
|------------|-------|------------|------------|
| + 1        | où    | 1          | à          |
| - 2        | il    | 2          | dans       |
| + 3        | le    | 3          | de         |
| + 4        | lui   | 4          | grasse à   |
| - 5        | lui   | 5          | à          |
| - 6        | l'    | 6          | Avant      |
| + 7        | le    | 7          | dans       |
| *****      |       | 8          | de         |
| Exercice 3 |       | Exercice 4 |            |
| + 1        | La    | 1          | réduisent  |
| - 2        | l'    | 2          | limiter    |
| - 3        | toute | 3          | inténdice  |
| - 4        | d'    | 4          | péchaient  |
| + 5        | -     | 5          | encourage  |
| + 6        | la    | 6          | valoir     |
| - 7        | sa    | 7          | arrivaient |
| + 8        | un    | *****      |            |
| + 9        | -     |            |            |

  
  
 16/31