

02-10-22

корпус задания - ЮБ.

3.2. - 30. ПУФ

1,4-2 - 225. Ша

Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

Итого: 49 баллов

10 класс

15
33 25 Шелк
88

1.

95

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
+	-	-	-	-	+	-	+	-	-
+	+	+	+	+	+	+	-	+	+

2.

2.1.

административные наказания 1

2.2.

некоммерческие юридические лица 1

3.

3.1.

3.1.1.

В соответствии с СК РФ, синий кашемировый свитер в случае расторжения брака составит имущество супруги, поскольку был ей подарен; коска составляет имущество супруги, поскольку является предметом общего пользования и не подлежит разделу в случае расторжения брака; Ожерелье будет являться совместной собственностью супругов, поскольку было приобретено в браке 5

3.1.2.

3.1.2.1.

Зайцев будет привлечен к уголовной ответственности за рабу взятки рабочей мещу. Богачев будет привлечен к уголовной ответственности за получение взятки. Тепренко будет привлечен к уголовной ответственности за рабу взятки рабочей мещу 2

3.1.2.2.

Зайцев не должен был давать указание за-

02-10-22

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

личия Боголеву необходимую сумму, а сообщит
о факте взяточничества Взятки Боголеву

3.2.

3.2.1.

Решение: $800 \cdot (1 + 0,1)^5 = 1171280$ руб. - деньги выложить семье за билет
5 лет - 20 кварталов $\Rightarrow 1171280 : 20 = 58564$ - выложить каждый квартал

Ответ: каждый квартал семья должна выложить 58564 руб. 05.

3.2.2.

Решение: $80000 : 2 = 40000$ руб. - расходы Л. расходы по безлику.
Если известно, что за каждые 40 руб. выписывается 5 ^{расчету} шиль,
составим пропорцию:

$$\frac{40}{40000} = \frac{5}{x}$$

$$40000 = x$$

$x = 5000$ - 8 месяцев, выписывается всякое Л.

$35000 : 5000 = 7$ (мес) - необходимо для покупки билета

Ответ: всякое Л. может купить билет через 7 месяцев 35.

3.3.

3.3.1.

В

3.3.2.

Нет, это не означает, что он за коррупцию
То-другое фраза звучит так: «Лидер одной из парла-
ментских фракций призвал соискателя продвинуть»

02-10-22

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

антикоррупционную политику
5 отрицаний => все сказанные можно

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	юнга +
Билл	капитан +
Винс	старпом +
Гарри	матрос +
Джон	боцман +

Обоснование:

- 1) Если капитан предпочитает пользоваться биноклем, то капитаном не может быть никто из Джон
- 2) Если боцман пороваривал матроса Вязишть, где Арам спрятал клад, то Арам не боцман и не матрос.
- 3) Если старпом ничего не слышал о кладах, а боцман пороваривал матроса Вязишть, где Арам спрятал клад, то Арам не старпом
- 4) Если юнга и матрос - убегшие пассажиры, а свояк Билла - Джон, то ни Билл, ни Джон не юнга и не матрос
- 5) Если карта острова есть только у старпона, а Билл и Джон планируют её украсть, то никто из них не старпом
- 6) Если Джон не капитан, не юнга, не матрос и не старпом, то он боцман => никто, кроме него, не может быть боцманом
- 7) Если Билл не боцман, не юнга, не матрос и не старпом, то он капитан => никто, кроме него, не может быть капитаном
- 8) Если Арам не капитан, не боцман, не старпом и не матрос, то он юнга => никто, кроме него, не может быть юнгой
- 9) Если Гарри в одиночку отправился в шлюпку, то он не может быть старпомом, потому что старпом - одиночкой
- 10) Если Гарри не старпом, не юнга, не капитан и не боцман, то он матрос => никто, кроме него, не матрос

02-10-22

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

11) Если Винс не капитан, не боцман, не юнга и не матрос, то он старшина

05.

4.

4.1.1. репрессии -

4.1.2. Характерной для Х века реформой тоталитаризма; стремление к созданию «мировой державы»; распространение идеологии коммунизма; распространение колониально-империалистической типа экономической системы

4.2.

4.2.1. парламентская монархия +

4.2.2. демократия +

4.2.3. унитарное государство +

35.

5.

5.1. цель -

5.2.

Наиболее важными и интересными мне кажутся воссоздание Рабширанета Ягора. Мошление, направленное лишь на ростковые цены, и жорфурусе

02-10-22

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

крайственность, приносит лишь негативные последствия как для самого человека, так и для общества.

6.

6.1. и 6.2.:

40.

религиозная, священная: АГЗ

престижная, предмет роскоши: БЕИ

познавательная, историческая: ДНК

6.3. мисией является В, поскольку является искусством и имеет эстетическую функцию -

7.

7.1.

30.

Согласно тексту 1, в России происходит системный кризис читательской культуры (20% россиян читают постоянно, 43% изредка занимаются этим, 37% не читают вообще). По таблице нельзя сделать вывод о кризисе читательской культуры. По графику 1 можно проследить положительную динамику читательской культуры, что опровергает тезис о кризисе читательской культуры. По графику 2 можно сделать вывод о том, что по 2 из 3 пунктов читательской грамотности и професорши страны ОЭСР, одного из показателей восприятия, осмысления и интерпретации информации остаются низкими, что может говорить о кризисе читательской культуры.

7.2. остаются низкими, что может говорить о кризисе читательской культуры

10.

1) Промышление книги и чтение за счет мнения референтной группы

2) Повышение социально-экономического уровня семьи

Наиболее эффективным мне кажется второй способ: являясь первичными агентами социализации, семья оказывает огромное влияние на ребенка, ценности, правила, поведение. В детстве, остаются как правило на всю жизнь. ребенку свойственно подражание родителям, а в случае если родители образованные люди, то ребенок, скорее всего, будет им соответствовать.

7.3.

20.

~~Воспитание~~ Формы: позволяет детально из-

02-10-22

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

Какие отношения к темею

Опрос: позволяет сделать данное наиболее точным за счёт
возможности опросить большое количество людей

7.4.

2 б.

1) референтная группа - группа, на эти ценности, нормы и принципы ориентируется индивид +

2) читательская грамотность - критерий, отражающий выбор человеком книги для чтения, её осмысление и дальнейшую интерпретацию +

7.5.

1 б.

Показателем семейного фактора и семейности являются родятся в среднем на 2-3%, что говорит о том, что семейный фактор является ключевым в формировании читательской грамотности

Шифр 0-10-22Количество баллов +10

Задача 2

задание 2 + 10 баллов

В современном мире, в эпоху глобализации, происходит постепенной всемирной процесс унификации и стандартизации во всех сферах, в том числе и в сферах науки и образования. С течением времени достижения культуры, науки и техники становятся все более «всеобщими». Например, распространение антивирусов, имеющих важное значение для меридиона, сразу после их появления, это позволило ~~повысить~~ спасти миллионы людей. Тот факт, что достижения культуры, науки и техники перестают быть исключительно национальным, или могут использоваться другими государствами, позволяет человечеству прогрессировать быстрее.

Международная Академия Наук как раз с целью сотрудничества в сфере науки и образования путем оптимизации научной коммуникации разработала проект «Макро-Управление Мировой Учености», который требует перехода на единой научной язык. Рассмотрим возможные последствия, позитивные и негативные. ~~Традиционно, по моему мне я пришла к выводу о том, что Правительству необходимо написать сообщение о вхождении в систему МУУ.~~

✓ 10.

Для того чтобы рассмотреть наиболее существенные коммуникативные последствия после вхождения нашего государства в систему МУУ:

1. Взаимодействие в рамках МУУ будет осуществляться сотрудничеством только в сфере науки и образования. Вхождение в систему будет способствовать интеграции в целом, могут быть заключены соглашения для нашего государства

Во экономических союзах, привлекая иностранное инвестирование. Примером того, что сотрудничество в какой-либо одной сфере может привести к общей инициативе, может служить форум в Давосе, изначально созданный для сотрудничества частных предприятий, а затем разрешающий присутствие представителей целого государства, а также являющийся способом, возможностью обсуждения глобальных проблем и путей их решения.

2. В рамках МУМЧ у нашего государства развивается возможность взаимодействия с развитыми странами, к которым следует ориентироваться. Приоритетной сферой для них является именно сфера науки и образования, которая будет активно развиваться после вхождения нашего государства в систему МУМЧ, что позволит применить интересные методы в национальной экономике. Примером важности инвестиций в науку и технику является США, чья экономика является лидирующей в мире. США производится много инновационных технологий, что очевидно способствует её экономическому развитию.

3. В случае, если наше государство не войдёт в систему МУМЧ, ему будут недоступны мировые достижения в сфере образования, науки и техники, что замедлит его развитие. Вхождение в систему МУМЧ позволит открыть массу новых возможностей: единый язык позволит разному государству гораздо легче и быстрее обмениваться полезными знаниями. Примером может служить сфера космоса, которая является приоритетной для нескольких стран в XX-XXI вв. Несмотря на то, что большинство исследований проводилось отдельными государствами, а не объединённым союзом, это не результат исследований были доступны для всего мирового научного сообщества, что позволило сделать огромные открытия.

0-10-22

открытий в области за рубежом промежуток времени.

Однако у системы ММЧ и вхождения нашей структуры в нее может быть ряд негативных последствий:

1. Невозможность вхождения в конкурентную сферу без знания языка, что будет способствовать утечке кадров. Примером реализации соответствующего потенциала вследствие влияния внешних причин может служить социальная система, при которой права и обязанности передавались по наследству, практически не существовало социальной мобильности, а значит представителям низших сословий было практически невозможно заниматься наукой.
2. Экономические затраты на реквалификацию, а также возможная потеря большого количества кадров из-за трудности переобучения. Например, в результате индустриализации многие работники не смогли приспособиться к новым условиям, из-за чего потеряли работу.
3. Утрата национального суверенитета, являющегося основой кредитности нации. Например, в РФ ведется активная политика, позволяющая сократить национальные долги: законодательное разрешение на использование резервного фонда, в некоторых случаях суды производства могут происходить не в России, что позволяет многонациональному концерну оставаться единым.
4. В результате порисания суверенитета может произойти потеря суверенитета государства. Например, для вхождения в Совет Европы РФ было необходимо отказаться от моратория на смертную казнь.

Несмотря на ряд негативных последствий вхождения в систему ММЧ их можно минимизировать, приняв определенные меры:

1. Должны быть разработаны программы по

0-10-22

постепенному внедрению всевозможных мер, поскольку только так можно минимизировать количество социальных противоречий, тротестов, не подрывая экономику страны, поскольку затраты будут постепенными.

2. Политика государства, направленная на максимальное взаимодействие с рынком: разрешение на свободное производство, торговлю и пр. на национальном уровне, публикующим в США данные боты на национальном уровне.

3. Льготы и ротации образовательных учреждений, перемещением на всевозможные стимулы переходить на единый национальный язык, позволяет подрастающему поколению как можно быстрее его освоить, чтобы не совершить перекоммуникацию в будущем.

4. Запрет на дискриминацию в сфере, не относящейся к науке и образованию: в творчестве, при трудоустройстве и пр.

Такие образцы, несмотря на ряд негативных последствий реформ, их можно минимизировать, проверив тщательную политику. Внедрение в систему мультимедиа отчасти для нашего государства ^{много} в ~~раз~~ ^{разных} областях возможностей для развития. Поэтому я считаю, что Правительству необходимо принять комплексные решения по проекту.

Задание 1

1.1.) Автор видит сложность понимания феномена свободы в теории политики в невозможности однозначно соотносить эти два понятия, определить, в какой степени свобода зависит от политики

1.2.) Существует различие между миром, в котором человек не имеет власти, и его внутренней свободой, которая заключается в возможности поступать

0-10-22

по собственной воле. Политическая власть не может быть сильнее той, которой обладает человек как собой.

2. Свобода не существует вне политики, поскольку только она гарантирует возможность быть свободным от политики.

3. Свобода сводится лишь к юридическим фактам, сама же политика направлена на защиту жизненных процессов, интересов общества.

1.3.) 1. «Этикет... декларирует, что человек свободен, если он ограничивает себя тем, что в его власти, если он не вторгается в область, где ему могут помешать»
«В соответствии с этим же понятием, человек может освободить себя от необходимости только через власть над другими людьми и он может быть свободным, только если он владеет своим собственным местом, местом, данным в этом мире»

«Ни одна власть не является такой абсолютной, как та, которой человек обладает над самим собой»

2. /Макс Вебер/ «... человек не знает от ничего про внутреннюю свободу, если он не изложил хотя бы имел опыта жизни в условиях реальной, фактической свободы»

«Вне политически гарантированной сферы общественной жизни свобода не имеет в этом мире места, где она может только возникнуть»

«Свобода как юридический факт и политическое событие параллельно и соотносится друг с другом как две стороны одной медали»

«Чем меньше политики, тем больше свободы»

«...Политика совместима со свободой только настолько и поскольку она гарантирует возможность быть свободным от политики»

3. «Если нет нужды идти дальше, чем политические мысли XVII и XVIII веков, которые... утверждали политическую свободу с безопасностью»

«Вашей целью политики... была гарантия безо-

0-10-22

наности...

« Государственное управление... сейчас рассматривается как призванное быть защитником не столько свободы, сколько жизненно важных процессов, интересов общества и составляющих его индивидов »

« В данном случае свобода является лишь неакадемической целью политики, она всего лишь маргинальной речью »

1.4) Автор придерживается позиции, ^{согласно которой} свобода неотделима от политики

« Несомненно, традиционный вес этой традиции и на, возможно, ^{более} более значительную настоятельность нашего собственного опыта, совместно действующих в общем направлении определения свободы от политики, я думаю, гитателю поверит мне. Это прощайте лишь старый трюизм, который я пишу, это raison d'être политики есть свобода, проявляющаяся в основном в действительности »

« Свобода как некая форма факта и политика соотносятся как две стороны одной медали »

1.5) В « Левиафане » Т. Гоббс описывая « претогосударственное » состояние человека называет его свободным. Однако на определенном этапе свобода приводит к « войне всех против всех », что приводит к заключению общественного договора. Примером ограничения свободы человека властью может служить обязательное для любого государства взимание налогов.

Кропоткин, автор книги « Анархизм », считает, что государство необходимо установить, ^{и индивидуальное} ^{естественное} ^{и правдивое} поскольку оно посвящено на права человека. Государство, по его мнению, должно быть замкнено на обязанности, в которых все люди презируются равными. Например, до неоконченной революции. В период существования родового общества, люди были относительно равны, существовала тесная связь между представителями рода, что способствовало взаимопомощи, отсутствующей в государстве.

0-10-22

Известный российский революционер Бакунин также был сторонником аперсизма, считая недопустимым владеть человеком над человеком, поскольку каждый из нас от природы свободен. Примером негативных последствий порыва суверенитета отдельного человека государствам может служить основная система, при которой равной свободной от природы человек не мог реализовать свои потенциалы, если принадлежал к низшему сословию, поскольку данное ему право и обязанности были ^{тем же} закреплены и перешли по наследству.