

Итого: + 15 баллов
46 баллов

3.2. - 35. ~~Пфф~~
3.1. 45 ~~балл~~

02-10-23 ~~составлено~~
~~му.пер.ит. 5.00~~
1-2, 4-7 - ~~275. ~~Ал~~~~
(31)

Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1. 3.3 15
25 ~~Шфф~~
80

~~1-2, 4, 7 = 265. ~~Ал~~~~

(7)

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	да	нет	нет	нет	да	да	да	нет	да
+	-	+	+	+	+	-	-	+	+

2.

2.1.

мера административной ответственности (1)

2.2.

некоммерческие юридические лица 0 + 15

3.

3.1.

3.1.1.

1) Если брак расторгается уже после юбилея и все подарки подарены, то юбки и свитер будет собственностью жены, так как расторгся ст. в день от мужа. Ювелирные же будут оставаться совместной собственностью супругов, т.к. это куплено в момент, когда они еще были в браке. 2) Если брак расторгается до юбилея и подарки не подарены, то свитер - личная ответственность Бориса (куплен до свадьбы), юбка - также ответственность Бориса (наш вещь), а ювелирные - совместная ответственность. 2

3.1.2.

3.1.2.1. Богачев и Зайцев будут привлечены к уголовной ответственности за дачу взятки и, соответственно, стравливая нарушил процедуру таможенного контроля. Петренко к ответственности привлекаться не будет, т.к. он исполнил вышестоящее приказание Зайцева 1

3.1.2.2. Зайцев после звонка Петренко должен был от- 1

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

ратиться в органы власти и сообщить о данном правонарушении.

3.2.

3.2.1.

Решение: 1) $\frac{800000 \cdot 10}{100} = 80000$ (руб) - ставка по кредиту
2) $(800000 + 80000) : 4 \cdot 5 = 88000 : 20 = 44000$ (руб)

Ответ: Каждый квартал семья должна будет возвращать **05.**
44 000 рублей

3.2.2.

Решение: 1) $80000 : 2 = 40000$ (руб) - расходует по билету/месяц
2) $(40000 : 40) \cdot 5 = 5000$ (мин) - получает ежемесячно
3) $85000 : 5000 = 7$ (месяцев)

Ответ: Тосюта Л. получит билет через **35.**
7 месяцев

3.3.

3.3.1.

В

3.3.2.

(Преобразователи) 1) ~~ст. определяет нет, не признает~~
2) Преобразователи частоты ~~преобразователи~~: 1) Призвал отказаться
се от доброты = призвал отказаться 2) Призвал приз-

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

решить приостановление мер = кризис прекратит
 2) кризис прекратит мер, направленные на противодей-
 ствия антикоррупционной политике = ответили на анти-
 коррупционную политику

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	юнга +
Билл	капитан +
Винс	старпом +
Гарри	матрос +
Джон	бушман +

Обоснование:

- 80
- + 1) Адам не может быть бушман и матросом, т.к. они находились в разных местах где клад
 - + 2) Адам также не может быть старпомом, т.к. он знает, где клад, а старпом - нет.
 - + 3) Билл не может быть старпомом, т.к. у него нет карты. Они также не могут быть юнгой и матросом, так как оба эскорта (две сестры).
 - + 4) Известно Джон не может быть капитаном, т.к. тот использует бинокль, а Джон одна лупа. Известно, Джон - бушман, а Билл - капитан.
 - + 5) Из этого следует (методом исключения), что Адам - юнга.
 - + 6) Гарри не может быть старпомом, т.к. тот один-единственный, а Гарри в одиночку отправился к острову на шлюпку. Известно, Гарри - матрос.
 - + 7) Методом исключения определяем, что Винс - старпом.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

4.

4.1.1. терроризм ⊕

4.1.2. 1) проблема Севера-Юга;

2) неустойчивая обстановка в стране, откуда происходят террористы (например, гражданские войны);

3) состояние угрозы военного конфликта в мире (как холодная война) стимулирует страны производить больше оружия, которое затем продается террористическим организациям. ⊕

4.2. 2

4.2.1. конституционная монархия -

4.2.2. демократизм +

4.2.3. унитаризм +

5.

5.1. Правда

5.2.

Наиболее интересны для меня рассказы Василия
1
Васильева о жизни отца Алексея. Это учит нас тому,
что говорить правду - единственно верный выход из трудной

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

ситуации. Иногда нам кажется, что скандал можно, но
сможем предотвратить какие-то проблемы, однако
сразу воплощается старая поговорка: "Все тайное ста-
новится явным". Можно прийти к проблеме коротким
путем, но не избежать ее последствий. Об
этом говорит и Л. фон Мизес.

6.

78

6.1. и 6.2.:

+

Группа 1: Г, В, А - символы веры, религии

Группа 2: В, А, Ж - производные искусства, представле-

Курс

Группа 3: Б, Е, И - символы, раскопки, богатства

6.3. Исламские - К, т.к. этот объект является су-
веренным-символом страны.

7.

7.1.

На основании материалов можно сделать вывод
о системном характере кризиса в России, т.к.:

28.
судя по

- 1) автор текста говорит о том, что, по его мнению, объясняющий все социальное проблемы с помощью светочеловеческой книги не верен;
- 2) Мизес 1 показывает, что средний балл читательской грамотности населения не растет;
- 3) Мизес 2 показывает, что уровень читательской грамотности населения не растет, что объясняется отставанием от этого показателя в странах ОЭСР.

7.2.

1) Проблема: улучшение семейных характеристик ребенка; улучшение отношения ребенка к школе и школе.

1 балл

2) Я считаю, что наиболее эффективной является улуч-
шение семейных характеристик, т.к. опрос показывает
несколько паттернов связи между достигнутыми детьми и
ИЗ его семьи. Это объясняется и с точки зрения социологии:
только удовлетворив все свои потребности, человек
стремится к удовлетворению других.

10

7.3.

1) Опрос в режиме face-to-face. Лучшими показателями

18.

Лафетов

+6б +6б
4+10

Шифр 0-10-23

Количество баллов

Задание №1.

1.1. Сложность понимания феномена свободы в теории политики автор видит в том, что существуют факты, которые противостоят авещают проблеме соотношения политики и свобода: некоторые из них указывают на неравносостность ^{степень} политик, другие иллюстрируют ситуацию, когда свобода начинается там, где заканчивается политика. Эти, казалось бы, противоположные друг друга факты затрудняют понимание свободы.

1.2. В тексте автор рассматривает несколько подходов в решении проблемы соотношения политики и свободы:

1) свобода и политика соотносятся друг с другом, как две стороны одной медали. Свобода является основой существования политики, параллельно ей смысл.

2) свобода и политика могут рассматриваться как два полюса, абсолютно независимых политик, если рассматривать свободу как внутреннее чувствование себе свободным, остающееся без внешних проявлений.

3) свобода начинается там, где заканчивается политика, она совместима с политикой только потому, что ограничивает свободу от неё.

1.3. Автор приводит следующие аргументы в пользу первого из подходов:

1) Внутреннее ощущение свободы возможно только если оно имеет опору в форме реальной, внешней свободы. Это опору можно получить от пребывания в обществе свободных людей, которое не может возникнуть вне политической гарантированной сферой общественной жизни соответственно, политика и свобода - две стороны одной и той же медали.

2) Античная философия, а именно в лице Эпикура, указывала на то, что свободный человек тот, кто живет как хочет, а значит ни одна власть не является столь абсолютной, как та, которой человек обладает над самим собой. Это утверждение вверит в пользу первоначала внутренней свободы над внешней, и делает понятие свободы абсолютно непוליтически.

3) Детерминизм политической сферы общественной жизни над всеми остальными, и возможность политические деятельности человека, целиком политически указывает скорее на то, что свобода ^{политическая по Локку} ~~политическая~~ ^{политическая} тогда, когда записывается политика.

1.4. С точки зрения автора, наиболее верно подходит является отделение свободы от политики. В подтверждение своей точки зрения она приводит следующие объяснения:

1) более широкая свобода ^{не индивидуальная} предоставляется не в сфере политической активности, а, например, в сфере предпринимательской, культурной, религиозной деятельности.

2) В современном мире меньше роль государства, воспринимая все как все политическая сфера. Сегодня государство не является защитником свободы, но основные функции — защита, охрана жизнедеятельности общества. Эта точка зрения автора соотносится с либеральной и либертарианской традицией, указывающая на то, что чем меньше в этой сфере влияния государства, тем более оно свободно.

3) политические цели могут подчинять себе жизнедеятельность всех остальных сфер общественной жизни, это сразу исключает свободу в них. В этом утверждении мы можем видеть наметки на тоталитарное государство XIX века, в которых происходило полное слияние политики и остального общества, индивидуума и государства, что лишало человека свободу.

1.5. Против позиции автора можно возвести следующие аргументы:

4) большую часть времени существовавшие государства

человек был не свободен. Однако настолько велик накал на-
 чалась активные борьба людей за свои права и свободы, и
 началась она именно с борьбы за свои политические права
 и свободы. Например, штурманства - первое общественное
 движение немцев, желавших изменить свое положение в
 обществе, а боролась они именно за политические свободы.
 Начала они хотели получить право голоса, места в пар-
 ламенте, а уже потом выдвигали свои условия труда и др.
 Хороший пример мы можем найти в борьбе ЮАР во
 главе с Н. Манделой против режима апартаида. Они
 стремились получить равные права и свободы на управле-
 ние страной, чтобы затем улучшить качество своей жиз-
 ни. Получается, что среди политиче-^{свобода в политике}ских основой
 для свободной жизнедеятельности в других сферах общества.
 2) Без охраны свобода индивида государством её полно-
 стью было бы не существовать, так как она постоянно бы
 нарушалась со стороны других людей. Подтверждение
 этой точки зрения мы можем найти в теории обще-
 ственного договора Т. Гоббса. Он считал, что в естественном
 состоянии люди находились в "войне всех против всех", и
 только создание аппарата государственной власти позво-
 лило отменить эту войну, и обеспечить соблюдение прави-
 ла того, что свобода одного человека заканчивается там,
 где начинается свобода другого.
 3) Политика может быть способом самореализации
 личности, её свобод. Такой точки зрения придерживалась
 Л. Аристотель. Она была и разделяла сферы индивидуальную
 и общественную, считала, что правдивые себе в политике,
 т. е. в общественном, является важнейшей частью жизнеде-
 ятельности человека, раскрывающей его гражданскую пози-
 цию, его свободу. Примером этому может стать арт. Не-
 манский, где после кризиса 2008 года, народ, используя такие
 методы воздействия политики как митинги и демонстра-
 ции, и др., во-первых, отбавили страну от экономического да-
 ва, а во-вторых, дали толчки людям и даже государствам в
 написании кардинальных конституций. В этой истории политика
 стала способом реализации свобод личности в нескольких сферах.

Задача №2.

2.1. XXI век представляет нам всё новые и новые взгляды. Если Тойнби сформулировал теорию цикла-циклов, в которой говорилось о том, что в живейшей мере от того, как цивилизация отвечает на тот или иной вызов, зависит дальнейший путь ее развития. Сегодняшним таким вызовом является процесс глобализации, превращающий все страны планеты в единую мировую систему. С одной стороны, он обостряет существующие в мире проблемы (проблемы Севера-Юга, миграции, экологические проблемы). С другой стороны, вовлеченность стран в этот процесс даёт ей новые стимулы для экономического роста, обогащает культуру, науку, повседневную среду общества. Другими вызовами современности являются космополитизм как ответственное учение, который также может иметь как позитивные последствия (потеря национальной идентичности), так и негативные (культуры выживание и уважение ко всему человечеству). Несмотря на все противоречия процессов современности, я считаю, что правительство должно принять решение о всеобщем в обществе распространении влияния научного аргумента. На это есть две причины.

2.2. Во-первых, присоединение нашей страны к данной системе даёт нашим учёным возможность быть частью научного мира. На сегодняшний день такая возможность является обязательной частью любой научной исследования, особенно если они ресурсозатратны. Так, например, большинство космических научных исследований сегодня проводится в основном учёными нескольких стран, что позволяет достичь лучших результатов при меньших затратах. Во-вторых, сегодня мы живём в постиндустриальном обществе (термин введён Д. Беллами), которое стимулирует нас, что наша становится важнейшей ^{ее} социальной силой. Соответственно, интеллект на уровне научной сферы общественной жизни может служить стимулом к инновациям в сфере политики, экономики и т.д. Именно так, утерянной после Второй войны, последствиями которой

стали членами одного государства, ⁺ может быть слова возвращен. Положение сил в международных отношениях стремится к многополярности, а вовлечение всех стран в этот важный проект. Мировой от ⁺ многополярности приближаться. Это обеспечило бы некоторую стабильность и спокойствие на ~~между~~ между государствами В-третьих, если бы наше государство отказалось стать членом этой системы, то оно может оказаться в международной изоляции. Современная ситуация показывает, какими ~~первостепенными~~ ⁺ последствиями ~~обращивается~~ ^{исполнение}: с государством могут развиваться торговые отношения, выезды в другие страны может быть дирекцией для высокопоставленных лиц и бизнесменов этого государства, на торговые и культурные мероприятия граждане этой страны могут не приглашаться. И наоборот, (илили полет) ⁺ какую пользу может приносить интегрированность одной страны с мировым сообществом: например, участие страны в борьбе в Давосе позволяет лидерам страны знакомить мир со своей точкой зрения на ряд проблем, а коллегам закладывать торговые соглашения с ⁺ ~~иные~~ представителями бизнеса других государств.

2.3. ⁺ ~~Говоря~~ о положительных последствиях, ~~книжка~~ ^{не} ~~скажем~~ и о негативных. Во-первых, вовлечение государства в данную мировую систему повлечет за собой ~~большое~~ ⁺ ~~бюджетные~~ ⁺ ~~расходы~~, так как потребует переоснащения ~~кадров~~, изменение учебной программы, обучение ~~всему~~ ⁺ ~~людей~~, которые уже не посещают учебное заведение, но ~~делают~~ ⁺ ~~или~~ ⁺ ~~обладают~~. Во-вторых, ~~включая~~ ⁺ ~~в~~ ⁺ ~~данную~~ ⁺ ~~систему~~ ⁺ ~~может~~ ⁺ ~~повлечь~~ ⁺ ~~за~~ ⁺ ~~собой~~ ⁺ ~~недовольство~~ ⁺ ~~граждан~~, ведь с их стороны это ~~также~~ ⁺ ~~потребует~~ ⁺ ~~книжких~~ ⁺ ~~издержек~~. ~~Ведь~~ ⁺ ~~особенно~~ ⁺ ~~это~~ ⁺ ~~может~~ ⁺ ~~не~~ ⁺ ~~покажется~~ ⁺ ~~учебникам~~, ~~читателям~~, ~~которым~~ ~~полностью~~ ~~придется~~ ~~менять~~ ~~ту~~ ~~систему~~, ~~по~~ ~~которой~~ ~~они~~ ~~раньше~~ ~~внимались~~ ~~и~~ ~~работали~~, ~~соответственно~~. В-третьих, переезд ⁺ ~~в~~ ⁺ ~~учебные~~ ⁺ ~~заведения~~ ⁺ ~~на~~ ⁺ ~~обучение~~ ⁺ ~~по~~ ⁺ ~~всему~~ ⁺ ~~может~~ ⁺ ~~привести~~ ⁺ ~~к~~ ⁺ ~~возрасту~~ ⁺ ~~под~~ ⁺ ~~установку~~ ⁺ ~~национальных~~ ⁺ ~~интересов~~ ~~граждан~~ ~~этой~~ ~~страны~~. ~~Кэри~~ ~~А.~~ ~~Роллинсон~~ ~~говорит~~, ~~что~~ ~~этак~~ ~~это~~ ~~весь~~ ~~мир~~, ~~а~~ ~~потому~~ ~~замеча~~ ~~родного~~ ~~эпоха~~ ~~на~~ ~~везде~~ ~~может~~

стать привычкой упрямых некоторых традиций нашей стра-
ны, чувства национальной идентичности.

2.4. Несмотря на все те, негативные последствия, и
ломкие мной выше, вовлечение нашей страны в эту
программу является чрезвычайно важным, а потому
нужно предпринять меры по минимизации этих нега-
тивных последствий. Персона в бюджете могут быть в бу-
дущем покрыты доходами, которые вовлечены в эту про-
грамму нашей страной принесет как много было сказано
ранее, наука является социальной силой, но также выде-
ржила наука (госпитализация в производственный элемент
то позволяет сделать ее наиболее эффективной и прибыль-
ной. Верь ранее индустриализации в Англии началась когда
то именно с промышленного переворота. Соответственно, у
нас есть все основные предположения, что увеличение расхо-
дов на эту программу будет временным эффектом, и в
будущем все издержки будут покрыты. Минимизировать
недовольство граждан, а именно конкретной категории уче-
щихся и учителей, то может образование или, какие выгоды
именно или сможет принести в будущем в данную систе-
му. Такой выгоды будет являться повышение качества об-
разования по международным стандартам. Повышение
уровня образования людей является ^{одной} из целей отставания
уже несколько веков назад. Еще Петр I, понимая по важ-
ность, перед началом своих реформ отправлял образованных
детей обучаться в Европу, видеть в них основу для прогресса
страны. На сегодняшний день роль образования только
возрастает, ведь в современном обществе оно является
ключевой социальной силой. Соответственно, если образо-
вание нашей страны будет приближено к международным
стандартам, это откроет нашей молодежи множество
новых для самореализации. Также возможно и мини-
мизировать угрозу потери национальной идентичности по
поводу перехода на язык. Для этого достаточно встав-
ить опыт Японии. (Несмотря на то, что все) Опису-
емый язык в этой стране - английский, но тем не менее
и сильное влияние, так как Великобританию и Ирландию

для обзора от исторических, культурных, а также прочих
 экономических связей. Однако это не стало поводом для того,
 чтобы в Ирландии забывали уникальность своей собственной
 культуры. А потому наряду с английскими бизнес-школами
 такие и родной язык Ирландцев, ирландская и новостные
 каналы на нем. Стоит также отметить и то, что в Ирландии
 такая же обычная практика являлась была раньше, что
 позволило лишь малым количеством людей лучше понимать
 язык языка, и это никак не касалось вопроса нека-
 чественной идентичности. Вопрос об этом вопросе, можно
 говорить достаточно широко-когда политика.
 Известной политикой современности М. Мердок и Гибри-
 да о том, что быть космополитом-лимит, понимать
 свою жизнь любовью к технологии, быть космополитом и
 открытым миру, это может стать основой для самона-
 ками, уважение себе с обеих сторон. Ответственно, ка-
 монре на возможную угрозу национальной идентичности,
 которую может повлечь за собой всеобщее в данную сис-
 тему, это она является легко преодолимой путем сохране-
 ния родного языка в повседневной жизни людей, а также поз-
 воляет эффективно культивировать в людях открытость и лю-
 бовь к миру.

Таким образом, когда страна имеет участие в
 международном проекте "МММ", она не только понимает
 уровень науки и образования, но и влияет государство
 частью мировой политической, экономической, культурной
 системы. Также в этом проекте обогатит и укрепит
 эту страну, в материальных и учебных возможностях.

КБ-2