

1-2, 4-7 - 195. 3.1, 3.3 - 35 баллов
3.2. - 6 б. Пур
02-10-24

Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

Итого: 39 баллов

10 класс

58.

15
3.3. 25 Шейн
85

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	нет	да
+	+	-	+	-	-	-	+	да-	+

2.

2.1.

наказание за административное нарушение

16.

2.2.

объединение

05.

3.

3.1.

3.1.1.

Совместной собственностью будет являться свитер, т.к. он купил его до вступления в брак, однако пошлгал, что он подарит и тебе. Носки, как вещь, переданная Борисом в дарение своей супруге, пойдут тебе, а котье ошейнике также будет собственностью твоей, т.к. она приобрела его из своей зарплаты

3.1.2.

3.1.2.1. Зайцев и Богачёв будут привлечены к уголовной ответственности за ^{деятельно коррупцию} мошенничество в особо крупных размерах.

3.1.2.2. Зайцев должен был отразиться отрицательно на

1

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

предложение Богацова, компенсировать убытки Петренко,
наказывать Бевеги с длительной процедурой прохождения
таможенного контроля, а затем уволить Богацова.

3.2.

3.2.1.

Решение: $\frac{800000}{100} \cdot 150 = 1200000$ (всё сумма кредита)
 $\frac{1200000}{20} = 60000$ руб. (за каждый квартал)

$$\begin{array}{l} 800000 - 100\% \\ x - 150\% \end{array}$$

Ответ: 60 000 руб.

30.

3.2.2.

Решение: 40 руб. = 5 млрд \Rightarrow 1 млрд = 8 руб.

Необходимо 35000 млрд, т.е. $35000 \cdot 8 = 280000$ руб.

За 1 месяц кооператив Л. получает млрд $\frac{1}{2}$ своей зарплаты,
т.е. $\frac{1}{2} \cdot 80000 = 40000$ руб.

$\frac{280000}{40000} = 7$ месяцев.

Ответ: 7 месяцев

30.

3.3.

3.3.1.

В

3.3.2.

Нет, Он против коррупции. В указовании есть 5 отрицаний:
отказаться, запретить, приостановление, проигнорировать, анти коррупция.
 \Rightarrow отрицание сократится в итоге будет: лидер разрешил

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

призвал разрешить шлюз, направленное на борьбу с коррупцией.

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	Юнга +
Билл	Капитан +
Винс	Старпом +
Гарри	Матрос +
Джон	Боцман +

Обоснование:

1) Адам точно не капитан, т.к. он одноклазый, а капитан пользуется бичом, не юнга и не матрос, т.к. они убедительные голоса, а Адам сваяк Билла, не старпом, т.к. карта есть у старпома, а Адам хочет украсть её => он Боцман.

2) Билл не юнга и не матрос, т.к. Адам его сваяк, не старпом, т.к. хочет украсть карту вместе с Адамом => Билл Капитан.

3) Адам не матрос, т.к. боцман подговаривал матроса влезть, где Адам спрятал клад, а т.к. Адам знал про клад, то он не может быть старпомом, ведь старпом ничего не слышал о кладе. => Адам Юнга

4) Т.к. Гарри решил в одиночку отправиться в шлюпку к острову, то он не может быть старпомом, ведь у старпома одна рука, а управлять шлюпкой с одной рукой практически невозможно => Гарри матрос

5) У методом исключения конечно, что Винс - старпом.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

4.

16.

4.1.1. терроризм +

4.1.2. Религиозные секты; недовольство властью и политикой; распространение своих убеждений посредством интернета; поиск единомышленников и объединение в группы, ощущение неопределенности, неясности; неприятие и неприятие.

4.2.

4.2.1. смешанная (монархия + парламент) -

28.

4.2.2. демократический +

4.2.3. унитарное гос-во +

15.

5.

5.1. Истина / правда -

5.2.

и Истина - очень крупная вещь, когда дело касается мотивов, которые движут людьми. Меня очень заинтересовала данная информация, т.к. действительно,

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

иногда люди выбирают такую истину, которая глубоко ранит человека, хотя даже убивает в нём частицу его души. Кто-то делает это специально, некоторые по неосторожности, а кто-то халатно, а иногда даже человек, которому доберется столь крупная и ценная вещь, как правда.

6.

6.1. и 6.2.:

25.

- 1) Предметы роскоши: Б, Е, И
- 2) Великие исторические правители: П, Д, Ж
- 3) Предметы искусства: В, З, К

6.3. Лишним изображением является под А, т.к. картинка связана с религией.

7.

7.1.

35.

Несмотря на то, что автор ставит свою точку зрения таким образом, что в российском обществе происходит снижение активности чтения, и бы не указала, что этот процесс происходит системно среди всего населения РФ. Тем более повышение культуры чтения с 2012 по 2014 не изменилась, а результаты читательской грамотности были выше по 2-м аспектам, чем у стран ОЭСР

7.2.

18.

- 1) Проведение лекций на тему значение книг в нашей жизни.
 - 2) Формирование правильной национальной политики, направленной на продвижение чтения в среде молодежи.
- Второе решение я считаю более эффективными, т.к. политика всё же затрагивает большую область распространения различных движений и идей, нежели чем лекции, которые так не так актуальны среди средних слоёв населения.

7.3.

25.

Интервью (устная беседа, опрос) и тестирования

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

Интервью может быть показателем того, насколько четко, легко и быстро люди могут формулировать свои мысли, а также проверить словарный запас, а тестированием можно проверить знания текста и умение акцентировать своё внимание на важных моментах.

7.4.

05.

1) Группа, сплоченность людей, которая позиционирует себя, как особенную уникальную по своим идеям, ценностям и устремлениям, иногда противопоставляет себя другим группам.

2) показатель, отражающий то, насколько успешно, успешно приобщено к игре, их знания в этой области, а также некоторой капризы и удачи.

7.5.

16.

Как мы можем видеть, что самые крупные показатели имеют уменьшенность числами (34,2). Однако, по остальным критериям мы можем проследить, что преобладает всё же единичный фактор.

Шифр 0-10-24

Количество баллов 6+19

Дур

1. Анализ текста

1.1. По мнению автора, сложность понимания феномена свободы в теории политики заключается в том, что сам феномен свободы обычно не поднимался на уровне проблемы, а был лишь фактом повседневной жизни, т.е. теории свободы в политике уделялось катастрофически мало внимания, чтобы впоследствии найти верной ^{вообще} решение у данной ситуации. Также, автор убежден, что человек, наделенный правом поступка, непредсказуем и вопреки распоряжается со своей свободой так, как посылает нужным, что усложняет контроль за такой хаотичной деятельностью. Кроме того, политика и любая политическая деятельность практически во всех случаях или почти всегда соотносится с проблемой человеческой свободы. Сложность также заключается в развитии политических и социальных наук XIX и XX веков, которые расширили разрыв между свободой и политикой, чего делать совершенно не стоило (ибо и сам автор придерживается концепции неразрывности политики и свободы), абсурдная эпоха отделила свободу от политики.

1.2. 1) Автор предлагает концепцию "внутренней свободы", согласно которой человек может уберечь от внешнего насилия и обеспечить себе свободу.

2) Освобождение от зависимости от жизненных потребностей.

3) Возвращение либеральной идеологии: "Чем меньше политики, тем больше свободы".

4) Придерживается идей политических мыслителей XVII и XVIII вв.

1.3. 1) Человек не ограничивает себя не потому что позволяет себе абсолютная воля, а потому что имеет добротный контроль над собой, чтоб поступать так, как он мыслит, будет наиболее верным.

• Создавая внут- свободу, человек имеет фундамент в виде опыта, приобретенного посредством взаимодействия с внешним

5) Внешняя свобода!

миром

2) • Созданы политически манипулируемого мира, в котором кандидий и свободных людей может свободно и зрелищно занять своё место.

3) • Возможность умерять широту свободы в таком аспекте, в каком решил общество, т.е. даётся больше возможностей различными сферами жизни общества в своём развитии и расширении.

4) • Возможность быть свободным от политики.

и) • Гарантия безопасности общества

1.4. Автор указывает на то, что придерживается концепции

«внутренней свободы», 1) в тексте его можно проследить мысль о том, что сейчас гос. управление направлено быть эгоцентричным и столько свободы, сколько интерес общества, интерес индивидов и жизненного процесса, что указывает на то, что автор направляет тенденцию — в демократическое гос-во, в котором гос-во прислушивается к желанию народа.

2) Также тот же жизненный процесс он связывает с внутренней необходимостью, опять же указывая на особенности внутреннего мира человека. (Относится к вопросу 1.5, ~~и~~ ~~и~~!!!)

5. • В заключении всех своих мыслей автор акцентирует наше внимание на том, что причина политики является в наличии свободы, которую деятели хотели превратить в реальность

1.4. Автор изначально утверждает термин внутренней свободы, называя её «политически бескомпромиссной». И, как я уже указывала, в последнем абзаце данного текста он сам отмечает то, что *raison d'être* политики есть свобода, проявляющаяся в основном в действии, ставе тогда в своём смысле в соотношении политики и свободы.

1.5. 1) Для подтверждения своей позиции хотелось бы взять современную общественную жизнь США. То есть демократическое гос-во, в котором народ и его права — это наивысшая ценность. Благодаря существующему законодательству, а также исполнительной власти, правительству удалось добиться многих позитивных результатов не только в экономике (по статистике СМИ уровень жено-производ. труда повышается с каждым годом), но и в гармонизации жизни общества (Принятие закона, разрешающего заключение однополых браков.).

2) В подтверждении второго своего аргумента мне бы хотелось рассмотреть особенности образовательной системы Российской Федерации, а именно её гуманизацию, гуманитаризацию, компьютеризацию и демократизацию. Травил Поликина правительством направлена на улучшение условий для учащихся и их непрерывного обучения, указывающая на заботу гос-ва о своём народе, а не о своих чуждых и непопулярных целях.

3) Хотелось бы подробнее разобрать фразу и политика есть свобода, правление же в основном в действии. Однако, конечно, политика это совокупность действий, направленных на осуществление своей воли над другими, однако этот и задуманное над поведением "безличной политики", т.е. политики, удобствствующей лишь желанию её носителя, держателя власти. Примером такого действия мог бы стать сталинский коммунизм, во времена которого было единое мнение, единые идеалы, да и действия, ведь вот так исполнил судьбу свою воля, полагая, что народ так и хочет, когда, как нам известно, это было не так. Общество было лишь ущемлено в правах своих, поддерживая из страха идею тоталитарного гос-ва.

195.

2) Социальное рассуждение.

Как глава правительства своего государства, я бы хотел заявить о решении принятия и реализации проекта "Макро-Управление Миротом Тимом" (МУМТ), согласно которому на территории нашего гос-ва будет введён международный язык всеобщий. Для осуществления гармоничного внедрения будет в школах будет введён, как предмет, направленный на изучение этого языка, а также ~~то~~ необходимой станет школа ОГЭ и ЕГЭ по всеобщему, с дальнейшим изучением этого языка во всех образовательных учреждениях страны. Кроме того, во всех образовательных учреждениях будет описано о значении этого языка на мировой арене детей. Также, в связи с нововведением этого языка, я предлагаю ~~созд~~ создавать специальные учреждения и организации по изучению ~~то~~ концепции и дальнейшего развития языка, создавать рабочие пособия, справочники, габариты и прочую литературу, которая будет способствовать изучению всеобщего.

Я, как посредственный лидер и ответственная за происходящее в данной ситуации, несомненно понимаю о важной роли, которую играет эта единственная группа в нашем современном обществе.

Во-первых, одним из самых положительных последствий будет являться развитие и оптимизация международных коммуникаций, позволяющих свободно вести дискуссии, затронуть любые темы на одном языке, без каких-либо посредников. Этой особенностью можно будет отмечаться и в научных достижениях, отражающих в деятельности объединения и создании оптимизации научных центров не только на территории страны, но и на одном языке, но и нескольких, совершенно различных по своим технологиям, развития, способам производства и традициям стран.

Во-вторых → Я считаю, что такое развитие событий позволит в любой момент времени странам на территории другой страны, и даже не в территориальном плане, а практически во всех сферах деятельности людей. Так как участники будут изучать всемирно единую для всех стран мира эту группу, то при успешной сдаче экзаменов и подтверждении владения всеми языками, они смогут отправиться на дальнейшее обучение в любую страну, которую только захотят! Это означает, что они свободно смогут интегрироваться в любое общество и обмениваться, переключая ценности, культуру, традиции, образ жизни любой страны, в которой будут продолжать обучение. Чтобы все это осуществлялось в США, а затем переехать в Японию или же куда-либо будет жить для разных совершенно разных языков, всё, что необходимо - знания всех языков. Таким образом страна будет иметь высококвалифицированных работников, умеющих применять знания различных стран на практике.

И в-третьих, в планах я могу видеть создание многонациональной страны, в которой смогут жить народы, не принадлежащие к какой-либо из-за языкового барьера. Я полагаю, что в ближайшее время откроется возможность (больше возможностей) для межнациональных браков. Конечно, даже без визовых ограничений заключение подобных союзов, но если вы не знаете этого языка, то, скорее всего, вы и не будете иметь возможность общения с представителями другой языковой группы. Однако, все же позволит вам найти спутника или спутницу любой расы и национальности.

Естественно, можно выделить еще огромное количество плюсов данной идеи, однако хочется перейти не к самой приятной части и рассказать о негативных последствиях,

правно перейдя к дальнейшему решению возмозных проблем.

Пример всего, хочу сказать, что, как бы много людей не было "за", всегда будут и те, кто "против" введения языка. Есть вероятность того, что некоторые национальности в составе нашей страны, будут чувствовать ущемление и дискриминацию своей культуры, истории и языка, вследствие чего я допускаю возможность появления митингов и демонстраций, петиций против за отмену проекта "МММ", что плохо отразится на внутренней структуре общества и вызовет нежелательные конфликты. При этом не только народа с гос-вом, который и вынудит гос-во применить специальные силы и организации на региональном уровне, но и народа с народом, ведь, как уже было упомянуто выше, общество разделится на тех, кто "за" и "против". Ну и, конечно же, хотелось бы упомянуть конфликты, которые когда-то при которых оппозиция мнений когда-то привела к гражданской войне.

Не менее негативным фактором может стать ущемление народа ущемить свои различия с другими этносами, принявшими этот проект, тем самым показав свою исключительность и особенность. Действительно, можно бы было трактовать данную посылку, как политическую, но более вероятная официальная сторона такой деятельности, ведь порой, чтобы показать уникальность одной страны, страдают и приносятся другие. Другим пример тому германский французы. А Гитлер считал свою страну самой лучшей, несокрушимой и идеальной, что привело его к всемирно-этническим действиям; иудейству, национализму и т.д. Это было страшное ужасное время, чего я не желаю своей стране ни в коем случае.

И в законе И как Кроме того, ещё одним негативным последствием законопроекта в действительности. введение языка. То есть я считаю, что главным будет затруднить само переводить все свои работы с одного языка на другой. Конечно, они в дальнейшем превзойдут во введении языка, но им придётся делать свои открытия на том языке, в котором они никогда не считали, что на время затормозит научный прогресс страны. Также хотелось бы отметить об использовании некоторых прогрессивных, либо же об

утраче их актуальности. Кв квнн относятся прогрессивные переводчики, (теперь она будет иметь очень узкую специализацию). Переводчик - это то адета прогрессива, они выйдут практически во всех сферах (перевод разнотной лит-ры, политический переводчик и т.д.), но в распространении всегда переводчик не будет столь актуальной профессией и людям лучше люди останутся без работы.

Но всем этим проблемами в мду предложить решение!

Чтобы уменьшить чувство дискриминации этнических близкостей мы создадим их национальные праздники, а также обявем изучение их языка, как возможность днаше гос. языка.

В школах будет проводиться дискуссия на тему нашей страны и ее особенностей, где подростокующему поколению четко дадут понять, что для каждого традиция своя страна - это родина, место, которое он считает отличает от других. и наличие в образ-единого языка никак не мешает этого фактора. У нас до сих пор остаются те же традиции и культурные ценности, никто не стирает нашу историю, просто мы переходим на новую ступень развития, открывающую нам множество путей в светлое будущее. Дети и да и взрослые должны четко понимать, когда государство их защищает в правах, а когда дейт новые возможности.

Что касается актуальности, то мы предлагаем ввести выплату специального пособия, введовы по безработице, еведенное только введением всегда в нашей стране, до тех пор, пока традиции не окончат спец. учреждение по переобученияции сотрудников работников и не найдут подходящую работу, что способствует способствоват уменьшению числа противания людей за чертой бедности.

В заключение своей речи и позведи что вышесказанному, я бы хотела отметить, что я, несмотря на некоторые негативные последствия, полностью поддерживаю проект "МММ" и считаю, что минимизируя риски, данное решение способствоват процветанию гос-ва, да и международных отношений в целом в дальнейшем будущем.