

1-2, 4-7 - 365.

3.1 - 45 лав

02-10-31

3.2 - 60. Дур

Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

Итого: 57 баллов

95 3.3 15
25 Меф
85

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да Нет
+	+	+	+	+	+	+	-	+	+

2.

2.1.

Виды административного наказания, предусмотренные КоАП РФ

2.2.

Организационно-правовые формы некоммерческих организаций

3.

3.1.

3.1.1.

Свистер составит собственность супруги, поскольку он был при-
обретен Борисом до брака → находится в его собственности, но был
подарен → перешел в собственность супруги.
Коски и ошейник составят совместно собственность, т.к. приоб-
ретенны за свои доходы супругов, пока те находятся в браке.

3.1.2.

3.1.2.1. Зайцев и Петренко будут привлечены к уголовной ответствен-
ности за вытравку незаконного вооружения от имени юриди-
ческого лица, Богачев — к уголовной ответственности за
получение незаконного вооружения должностным лицом.

3.1.2.2. Отказаться от исполнения неправомерного указания.

0

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

Поскольку убытки, ~~которые~~ ~~длительная~~ ~~задержка~~ ~~продуктов~~ может причинить ООО «Свежие продукты», формируя по вине таможенной службы, она обязана их компенсировать.

3.2.

3.2.1.

Решение: Общая сумма, подлежащая выплате $S = S_0 \cdot (1+p)^t = 800 \cdot (1+0,1)^5$ тыс. р.
Она выплачив. равными частями ежеквартально \Rightarrow будет 20 выплат.
Искомая сумма $\frac{S_0}{20} = \frac{800 \cdot 1,1^5}{20} = 40 \cdot 1,61051 = 64,4204$ (тыс. р.) = 64420,4 р.

Ответ: 64420,4 р.

35.

3.2.2.

Решение: Госпожа Л. расходует по безлимитному расчёту $\frac{80000}{2} = 40000$ р. За каждую сотку рублей начисляется 5 банковских миль \Rightarrow в месяц будет начисляться 5000 миль.
Требуется 35000 миль \Rightarrow через 7 месяцев госпожа Л. сможет купить билет.

Ответ: через 7 месяцев.

35.

3.3.

3.3.1.

А и В

ответ: В

3.3.2.

Нет.

В вспарывании 5 отрицаний: «отказался», «зафрета», «присогановления», «противодействие», «анти-». После сокращения двой-

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

ных отрицаний останется одно отрицание. Укажи,
лидер фракции против коррупции.

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	Юнга +
Билл	Кампан +
Винс	Старпом +
Гарри	Матрос +
Джон	Боцман +

Обоснование:

- 1) Кампан ^{наделен правами стюка} ~~получает~~ ^{вместо} ~~получает~~ ^{получает} ~~получает~~ ^{получает} он не однопалубный ⇒ Джон не Кампан.
- 2) Старпом ничего не знал о кларе, а Билл и Джон планируют украсить карту острова ⇒ Билл и Джон не старпом.
- 3) Билл и Джон — сволочи ⇒ они не Юнга и матрос колоса } ⇒ ни Билл, ни Джон не Юнга и не матрос.
- 4) Боцман подговаривал матроса вломить, где Адам спрятал клар ⇒ Адам не боцман и не матрос.
- 5) Адам спрятал клар, а старпом о нем не слышал ⇒ Адам не старпом.
- 6) Гарри способен в одиночку добраться до острова в шлюпке, а старпом ориентирован ⇒ Гарри не старпом.
- 7) Билл⁽¹⁾, Джон⁽²⁾, Гарри⁽⁶⁾ и Адам⁽⁵⁾ не старпом ⇒ Винс — старпом.
- 8) Матрос — не Гарри⁽⁶⁾, не Билл⁽¹⁾, не Джон⁽²⁾, не Винс⁽⁷⁾ ⇒ Гарри.
- 9) Юнга — не Билл⁽¹⁾, не Джон⁽²⁾, не Гарри⁽⁶⁾, не Винс⁽⁷⁾ ⇒ Адам.
- 10) Кампан — не Джон⁽²⁾, не Винс⁽⁷⁾, не Гарри⁽⁶⁾, не Адам⁽⁵⁾ ⇒ Билл.
- 11) Джону остается быть боцманом, т.к. функции остальных четырех моряков уже выяснены (7-10).

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

4.

38.

4.1.1. Терроризм +

4.1.2. ~~Вопросы~~: 1. Развитие СММ, высокая эффективность прошедших терактов как мера устрашения людей по всему миру (9/11).
2. Прекращение / ослабление вооруженных национальных, меж-классовых, межклассовых и т.п. противостояний, исчезновение внешних врагов у общества [REDACTED] (Богшиер)
3. Появление несостоятельных государств (failed states), не способных контролировать оборот оружия и рекрутировать террористическими организациями новых членов; войны на Ближнем Востоке.

4.2.

38.

4.2.1. Парламентская конституционная монархия +

4.2.2. Демократия +

4.2.3. Тоталитарное государство +

5.

08.

5.1. Истина -

5.2.

Мне кажется крайне интересным и важным возвращение Сталинграда Енги Леца, отдающее к проблеме развития научной мысли. Как показал Томас Кун («Структура научных революций»)

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

~~В науке~~ ученые, занимаясь развитием «нормальной науки» в рамках определенной парадигмы, достигают согласия относительно истинности ряда базовых положений; когда теории показывают свою неадекватность и происходит научная революция, вводят ту более не считающуюся истинными положений утрачивают силу. Но теоретические построения на их основе (например, физика Аристотеля) могут ~~стать~~ стать прекрасными в каноническом смысле — т.е. «красивая, не вызывая интереса», подобно поэзии.

6.

6.1. и 6.2.:

1) Объект — связанный предмет в рамках некоторой религии: А, Г, З.

2) Объект, демонстрирующий статус, воякое социальное положение: Б, Е, И.

3) Объект — произведения изобразительного искусства, жонглирует в мурес: В, Д, Ж.

6.3. К — сувенир, приобретенный туристом и символизирующий то, что этот турист посетил Россию.

7.

7.1.

Нет, нельзя.

По статистике, ~~приводимой~~ ^{приведенной} в тексте 1, доля тех, кто интересуется и ищет не читающих не уменьшилась в период с 2012 по 2014 год. График 1 демонстрирует стабильный рост уровня читательской грамотности учащихся в 2006–2015 гг. (от 440 до 495%). Остальные данные не позволяют

делать выводы об изменении динамики уровня читат. культуры, а лишь показывать ее уровень в анкетном. Сравнить показатели России с другими странами позволяет только график 2, однако, в соответствии с ним, уровень чит. грамотности в России —

7.2.

нормальной уже стран, входящей в ОЭСР, близкий к среднему по этому объекту.

Текст 1: «надо продвигать книгу и чтение», оказавшая влияние непосредственно на заинтересованность народа книгами, «общественно популярной литературой».

Текст 2: Требуется повышенный уровень социально-экономического статуса российских семей. Этот подход более эффективен, поскольку требует конкретных мер по повышению благосостояния семей, которые со статистически подтвержденной достоверностью окажутся эффективными. Конечно, как именно можно проявить инициативу своих интересов и читать много больше (кто и какие меры должны приниматься для этого). Более того, рост благосостояния семей скажется влияние не только на читательскую культуру, но и на общий уровень социально-экономического развития общества.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

28.

7.3. 1) Интервью, в рамках которого можно проследить компетентность интервьюируемого в вопросах чтения и получить данные о тех фактах, которые, предположительно, коррелируют с уровнем инт. грамотности.

2) Метод фокус-групп, который позволит получить представление об уровне читательской грамотности представителей тех или иных групп/категорий.

7.4. Метод, не предполагающий возможности оценить уровень инт. грамотности на практике, не подойдет.

28.

1)

Референтная группа — социальная группа, на нормы и ценности которой индивид ориентируется.

2) Читательская грамотность — комплексный показатель навыков чтения, в том числе функционального (направленного на поиск, осмысление, интерпретацию и использование информации).

38.

7.5.

в рамках модели 2

Вовлеченность ребенка показывает большую зависимость (31,2 против максимального значения в 23,7 у семейного фактора „язык общения“). Однако есть смысл предполагать, что вовлеченность ребенка чтением во многом зависит от семейных факторов: качества воспитания, ~~уровня~~ СЭС, образованности членов семьи, языка общения в семье и т.п.

13/14 17+14+1+1
5+12
Маргоцкая
Ма
Ма
поправка
реши

Шифр 0-10-31

Количество баллов

1.1. С точки зрения автора (вероятно, это Ханна Арендт), свобода неразрывно связана с политикой, она — «фундаментальная причина того, что люди вообще вообще живут в политической организации». Тем не менее, автор признает, что либеральный подход, в соответствии с которым свобода не только отделена от политики, но и противопоставлен ей. Под влиянием историко-политических факторов (упоминаний в политической мысли, в первую очередь раннего политического «свободы») сложился несколько подходов к «свободы» и «политики» и «свободы». В свете появления признания новых, бесприцельных по масштабу форм свободы в тоталитарных обществах XX века и, с другой стороны, тоталитарных обществ, которые ранее были колониальными и диктаторскими, данная противоположность в политической мысли и свобода представляется серьезной теоретической проблемой.

1.2. а) Свобода как принцип и средство политики, смысл ее существования.

б) Свобода как сфера конституционного, реализации власти человека, как самими собой и удовлетворение частных интересов.

1.3. а) «Свобода не обретает реальности в действиях, житейных, которых занимается лишь обустройством собственной частной жизни, является не прагматичной, а подданной; свобода не было в тоталитарных, феодальных обществах, т.к. поведение людей в них было подчинено необходимости заботиться о «поддержании жизни» → не свобода.

⊕ обоснование по п. 1.4.!

б) • Аргумент первоисточателей неавторитарного индивидуализма в европейской философии ислем — квинков, стоиков, эпикурейцев: свободным является человек, который живет так, как он хочет и не вторгается в область, где ему не место. Человек имеет абсолютную власть над собой, своим "внутренним космосом", его внутреннюю свободу ограничить нельзя. В сфере политическом это наиболее решительно является подавленным вами тех, кто был против него; требуется постоянный поиск компромиссов и жертвовавшие интересами одних акторов в пользу других — то есть ~~свободу~~ ни один субъект не может проводить свою волю без ограничений. Политика, таким образом, это сфера свободы.

• Аргумент теоретиков общественного договора (Локк, Смитер, Локк) ~~теоретиков~~ др. мыслителей XVII и XVIII веков: свобода — ^{сущность} ~~сущность~~ вне сфера политики, которую эта сфера лишь ~~гарантирует~~ гарантирует.

• Аргумент от других видов деятельности: человек реализуется свободой, реализуясь меморитарной активностью — предпринимательством, преподаванием, "ремеслом", культурной, интеллектуальной деятельностью.

• Исторический аргумент: если политические соглашения "отрабатываются" репутацией всех сторон мира тогда (как и произошло в тоталитарных государствах), тогда мы имеем свободу.

14. Автор критикует подход "а": "raison d'être политики это свобода"

• Знаете о свободе, активная позиция, сама себе устанавливает политическую свободу (в самом деле, ^{фредерикская} философия стала возможной благодаря свободному политическому укладу мыслей, освобождению людей от необходимости самостоятельного обеспечения себе хозяйства ~~фредерикская~~ (Локк, Кант), идеологической ~~фредерикская~~ вере).

• Мы не можем считать достоверным фактом существования внутренней свободы, поскольку принципальная светлостью внутреннего мира индивида (в его классическом понимании) является закрытость, непрозрачность.

• Чтобы быть свободным, необходимо "быть публичным местом", сфера публичного общения, которая, в соответствии

с подходом К. Арндт, утверждает в осуществлении политика.

1.5. 1) Сфера публичного общения, в которой реализуется свобода человека, — по мнению, в основу которой положено общественное устройство политика. В современном мире, который ^{определяется} ^{свободой} ^{аналогичных} ^{политическим} ^{образованию} не существует, а принцип демократии в политическом обществе не реализован ни в одном государстве. Современным аналогом обеспечения в рамках политика называют демократическое демократическое. Но, как отмечает Ф. ван Рейбрук, принцип демократических государств в XXI веке все больше разрабатывается в политике и укрепляется от участия в ней. М. Муфф пишет, что ^{в настоящее время} демократическая система политического устройства, которая близка к представительной демократии или даже к тоталитарной; ^{чуждые} ^{власть} передает власть своим представителям в ходе регулярных процедур (выборов) и даже не предполагает участия для участия в политике, позволяя представителям ^{предоставлять} от их имени.

2) Альтернативный ^{идеологический} ^{подход} к пониманию политики сводится к подходу К. Шмитта. По Шмитту, политика — сфера antagonistic ^{идеологического} противостояния ~~идеологического~~ соперников; борьба людей за превращение воли "своих" против "чужих". Политика таким образом, политика вред и может считаться частником свободы: падение в ~~идеологическом~~ противостоянии требует обертывания чужими координатами, т.е. подавления индивидуальной свободы. Очевидный пример — армия, контролируемая по призыву.

3) Подход автора текста рассматривает свободу позитивно (в терминах М. Бермана) — как то, что реализуется человеком в действительности. Сторонники негативного понимания свободы утверждают, что позитивная свобода — это возможность не поддаваться чужой воле, убегать передовыми действиями, которая не требует от человека его собственной активности. В самом деле, некоторые формы политического участия в демократии, призывающие реализовать "свободу-дан" в их чужих (обязательные выборы в Австрии и др.), можно

описать в терминах подавления, ограничения свободы
 людей самостоятельно принимать решения и распоряжаться
 своими действиями, т.е. ^{подчинения} ^{свободы} от.

4) Есть основания полагать, что человек несвободен и
 в сфере политического участия, поскольку его действия
 подчинены требованиям идеологии. Как утверждает
 марксисты (начиная с Г. Маркузе и М. Хоркхаймера), даже
 в западных демократиях существует мало осуждаемое,
 но вынужденное идеологии, которое мешает реально
 свободе; если верить структуралистам, все дискурсы стр-
 муются описать как можно ближе явления в своих
 терминах и потому идеологично.

2.

Уважаемое правительство!

Полосерочное развитие нашей страны вероятно без развития
 отечественной науки. Интеграция в мировое научное пространство,
 открытие новых возможностей для ученых, преподавателей, студентов,
 эффективный обмен опытом между специалистами должны
 стать нашими приоритетными задачами. В связи с этим я
 убежден, что решением наиболее насущных и соответствующих интере-
 сам нашей страны, стоит рассмотреть применение принципа ИЧУ
 после проведения его тщательной проверки.

Данное решение будет иметь многогранное положитель-
 ное воздействие для нашей страны.

1. Переход на всеобщее обеспечение удобства коммуникации
 между учеными, которая составляет основу развития науки.
 С принятием всеобщего будет достигнуто не только соответствие
 уровня российской науки этому мировому (что существенно об-
 легчит обмен информацией между учеными из разных
 стран, сделав все научные труды общедоступными по всему
 миру, ускорит обмен идеями), но и ^{большая степень} ^{удобства} ^{использования}
 учеными своих мыслей. Как показали философия исследования
 самых разных университетов — от Л. Витгенштейна до М. Лакана —

естественные науки ~~сформированы~~ не дают международный, достаточный для закона, однозначного волеизъявления. Ряд основополагающих для философии и науки понятий — "государство", "демократия", "свобода" — порождает массу теоретических проблем из-за ~~сложности их трактовки~~ широты и расширения связей, приведенных в них разными теориями, мировоззрениями, идеями, это крайне убедительно показали исследования М. Риттера, В. Кохляка, К. Шмидера, Ф. Токкока. Наука, сиюминутно требовавшая специально для научного обихода, не имеет должного взаимопонимания между учеными, благодаря чему российская наука, сегодня составляющая лишь около 2% от мировой, получила мощный стимул к развитию. А развитие науки — это приоритетная для нас задача: оно не только расширяет границы ~~научного~~ познания, но и сопровождается масштабными социальными эффектами. За развитием науки следует развитие технологий, благодаря которому растет производительность труда, качество жизни людей, эффективность производства — то есть достигается стабильный и долгосрочный экономический рост.

2. Наука международного общения — давняя мечта человечества, начиная свое странствие уже в средневековых гонимых. Поэтому с принятием во всех ~~сферах~~ ^{средних} государствах проекта МДНУ каждой страной, получающей ~~высокое~~ ^{среднее} образование, будет изучать все, и это уже появится возможность стать членами ~~лигвы франка~~ ^{лигвы франка}. Все члены смогут свободно путешествовать, обмениваться опытом и общаться с иностранцами, а также познакомиться с иностранными учеными: пользоваться сайтами на всевозможных языках, получать информацию из СМИ на том языке. Все это означает рост благосостояния граждан нашей страны.

3. Переход на всеобщую открытость для наших ученых, преподавателей, профессоров позволит привлечь большой символический капитал, если они смогут получить в рамках российской науки сегодня. Скандал, связанный с обнаружением плагиата в диссертациях ~~и~~ на семинаре российских ученых отечественной (например, в диссертации В. Моргунского) дискредитирует эти символы благочестия, знаниями и опытом. С принятием проекта ученые отечественные и патенты будут иметь

v.1
v.2

силу на глобальном уровне, т.к. будет подтверждено Международной АН.
 Разумеется, принятие проекта повлечет за собой издержки, в числе которых:

1. Затраты на переработку образовательных стандартов, преобразование, а также повышенные учебной нагрузки в связи с необходимостью преподавать всевозможные языки; отсутствие педагогов, способных обучить данному языку.

2. Риски, связанные с вероятностью неэффективности, непродуктивности всевозможных, а также его ангажированности; потерь существенных для науки концептов, укорененных в русском языке.

3. Риск того, что проект будет принят малым количеством стран.

Однако все ~~эти~~ эта проблема представляется мне разрешимой.

1. Принятие проекта — не одномоментное решение. Его постепенная имплементация в разных странах займет до десяти лет. За это время наша страна успеет подготовить педагогов всевозможных отраслей на поддержку Международной академии наук. Существующие ныне образовательные стандарты так или иначе нуждаются в переделке. За счет сокращения учебной нагрузки, выделенного на непродуктивные уроки, а также сокращения летних каникул (которые утратили свою функцию — освободить школьников от учебной нагрузки для всевозможных работ) можно добиться внеурочных уроков всевозможных образовательных программ в раннем возрасте учебной нагрузки. Издержки на образовательную реформу окупятся тем, что ~~будет~~ ^{будет образовано} создано огромный человеческий капитал, готовый конкурировать на уровне мировых стандартов.

2. Проблема неадекватности или низкого качества всевозможных средств общения. Как показали Сейф и Уорф, язык, на котором говорит человек, во многом определяет его способ мышления и понимание мира. Проект ЮНЕСКО должен быть принят лишь после успешной лингвистической конференции, по итогам которой на основе предложений Международной академии наук проект поправок, касающихся

нох на то, чтобы все-таки был:

- удобными и ~~функциональными~~ функциональными с точки зрения теории искусственных языков;
- применимыми, не перекрывающимися, подобно формуловскому повелению, концентру и смыслов, которые естественность может передать русский язык, не обобщающими при этом концентре за процессом генерации смыслов интереса Международной академии наук или что-то еще (своим образом);
- не более далекие лингвистически от русского языка, чем от большинства других русских языков.

3. Эффект от принятия государством проекта ИЧМЧ — сетевой. Иными словами, не выгодно для каждой отдельной стране тем более, чем больше стран его примет. Чтобы страна, использующая повеление, не стала лишь небольшим обособленным кластером, Россия может предложить сотрудничество, о котором она поддерживает сотрудничество, договор о ~~принятии~~ принятии проекта ИЧМЧ. Кроме того, ~~принятии~~ выгодно принятию проекта ИЧМЧ, давая сама по себе убедить большее количество стран его принять. Если мы обнаружим, что страна, согласная на внутреннее принятие, недостаточно много при поддержке превосходящих издержек, мы ~~откажемся от принятия проекта~~ попытаемся увеличить число этих стран, представляя факт и довода в пользу проекта. В крайнем случае мы откажемся от его принятия, однако вероятность этого случая, в свете ~~принятия~~ интернациональной науки по всей ширине, можно считать как ничтожно.

к 4-4

157