

3.2. - 68 ~~чуж~~
3.1. 75 ~~кар~~

02-10-32
1-2, 4-7 - 285. ~~дтс~~

Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

Итого: 52 балла + 2 10 класс + 2 ~~дтс~~ 57 15
Итого 53 балла 85. 3.3. 25 ~~Шеф~~
85

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	да	нет	нет	да	нет	да	нет	нет
+	+	-	+	+	+	+	-	+	+

2.

2.1.

Виды административных наказаний 15.

2.2.

Некоммерческие юридические лица 25/15

3.

3.1.

3.1.1.

В случае расторжения брака свитер и носки, подаренные Борисом, будут собственностью его сурруги, т.к. являются личными вещами и в совместную собственность не входят. А бриллиантовое ожерелье составит совместную собственность, т.к. это предмет роскоши.

3.1.2.

3.1.2.1. Богачёв за взятничество привлекается к уголовной ответственности. Зайцев тоже привлекается к уголовной ответственности за дачу взятки должностному лицу. Петренко от уголовной ответственности освобождается, т.к. действовал по приказу. +1

3.1.2.2. Зайцеву следовало не соглашаться на неправомер-

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

на предложение, а можно обратиться к сотрудникам таможенного контроля, узнать, что представляет таможенную процедуру и оперативно всё уладить. Также Зайцев мог бы застраховаться от убытков.

3.2.

3.2.1.

Решение: 1) $800\,000 + (100\,000 \cdot 0,1 \cdot 5) = 1\,200\,000$ руб.

2) $5 \cdot 4 = 20$ кварталов

3) $1\,200\,000 : 20 = 60\,000$ руб./квартал

Ответ: 60 000 рублей.

35.

3.2.2.

Решение: 1) $80\,000 : 2 = 40\,000$ руб. тратит и получает лишь

2) $(40\,000 : 40) \cdot 5 = 5\,000$ руб./месяц

3) $35\,000 : 5\,000 = 7$ месяцев

Ответ: 7 месяцев

35.

3.3.

3.3.1.

В

3.3.2.

Нет, не означает он против коррупции. В высказывании 5 отрицаний, их нечетное количество дает отрицание.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	юнга +
Билл	капитан +
Винс	старпом +
Гарри	матрос +
Джон	боцман +

Обоснование:

Сначала немного очевидное (на основании условия задачи):

- 1) Адам - не боцман и не матрос
- 2) Старпом - не Билл и не Джон
- 3) Билл - не юнга и не матрос
- 4) Джон - не юнга и не матрос

80

Таблица:

	капитан	боцман	юнга	матрос	старпом
Адам					
Билл			-	-	-
Винс					
Гарри				-	-
Джон					-

Известно, что капитан использует бинокль, а у Джона 1 глаз, но капитан - не Джон. Анализируя Гарри водителю на шлюпке дошли до острова, т.е. он грёб сам, а старпом держит, но Гарри - не старпом. Адам старпом, а старпом не знает о шлюпке, но Адам не старпом.

	капитан	боцман	юнга	матрос	старпом
Адам		-		-	-
Билл			-	-	-
Винс					-
Гарри				-	-
Джон		-			-

Очевидно, что старпом - Винс. Далее, космодомешно исключая, видно, что матрос - Гарри, юнга - Адам. Очевидно и то, что Джон - боцман. Значит, Билл - капитан.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

Все объективное можно объяснить ложкой, и если вдруг в ложку человечества вкрадётся ошибка, наука перестаёт быть истинным знанием, а окажется лишь красивым художественным вымыслом. ~~2 б.~~ 2 б.

6.

6.1. и 6.2.:

1) объект - предмет роскоши, удовлетворения высших потребностей (В, Е, И). 2) объект религиозного поклонения (А, Г, З). 3) объект - наследие мировой элитарной культуры (В, А, Ж).

6.3. Лишнее изображение К. Это объект народной культуры. ~~4 б.~~ 6 б.

7.

7.1.

~~На основе текста сказано, что великая доля из читательских ресурсов приходится на электронные издания, а читательская аудитория сокращается. Несмотря на это, в читальном зале библиотеки наблюдается рост количества читателей. Это свидетельствует о том, что уровень читательской грамотности граждан растет (492 в 2003 г. и 495 в 2015 г.), а информация в личных карточках в соц. сетях убедительна, т.к. далеко не все читатели замечают её.~~ 3 б.

7.2.

18. Подход по тексту 1 - соотношение себя с референтными группами. Подход по тексту 2 - влияние показателей семьи и школы. Я считаю подход 2 более эффективными, т.к. усвоение норм поведения и ценностей, включая любовь к чтению, осуществляется происходит именно через эти главные социализации в первую очередь, поэтому условия в семье и школе очень важны, и их нужно правильно «настроить».

7.3.

1) Социальной эксперимент (позволит изучить уровень чит

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

грамотности в конкретных социальных условиях)

18. 2) ведение статистики (позволит учесть различные показатели, например, посещаемость библиотек или результаты экзаменов, и наглядно оценить динамику).

7.4.

1) Референтная группа - это социальная группа, с которой индивид себя соотносит и на которую стремится быть похожим: по ценностям, интересам, поведению.

25. 2) Читательская грамотность - показатель, характеризующий умение понимать текст, выделить в нём главное, усвоить и применить полученную информацию.

7.5.

18. Во все чётность, т.к. фактор «увлечённость чтением» имеет наибольшую значимость (31,2), а в модели 2, где учитывается отношение к чтению и школе, семейные показатели выше, чем в модели 1.

779 О. Ларинцева

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
Региональный этап.

Шифр 0-10-32

Количество баллов 8+8+1+1

1. 1.1. Сложность понимания феномена свободы в теории политики заключается в том, что свобода как реальность не может возникнуть без политики, т.е. свобода и политика - две стороны одной медали. Но в то же время свобода есть именно там, куда политика не вмешивается.

1.2. Первый подход: свобода и политика никак не соотносятся. Речь идет о внутренней свободе, о том, что человек чувствует себя свободным, являясь в полной мере ответственным своим внутренним космосом. Это неполитическая свобода, т.е. она не подтверждается в действительности.

Второй подход: свобода - сфера речи и действия, она выражается непосредственно в политике, политическом участии.

Третий подход: свобода проявляется в неполитических сферах, т.е. чтобы общество было свободным, экономическая, религиозная, культурная и интеллектуальная деятельность должна быть результатом свободного выбора кандидатуры. Цель государства - защита этих внутренних процессов, вмешательство в них возможно только если что-то угрожает. Многие считают, свобода - в развитом гражданском обществе.

1.3. Аргумент в пользу первого подхода: ни одна власть (государственная и политическая) не является столь абсолютной, как власть человека над самим собой, своим внутренним миром.

Аргумент в пользу второго подхода: лишь в политике человеческая свобода обретает реальность. Он управляет не только частной жизнью, но и общественной, политической, так как они становятся сценой речи и действия.

Аргумент в пользу третьей позиции: политика гарантирует свободу от самой политики, а в максимальной

ной активности граница достигается максимальная свобода.

1.4. Автору более верной кажется идея о том, что свобода начинается там, где заканчивается политика. Автор обосновывает это тем, что, когда политические соображения подчиняют себе всё вокруг, свобода исчезает: так бывает при деспотических решениях. Именно пространство, представленное неполитической активностью, является показателем свободы общества. По убеждению автора, «вся современная эпоха отделяет свободу от политики». Целью государства становится защита, гарантия безопасности той обширной сферы, где протекают свободные жизненные процессы под воздействием своей внутренней необходимости.

1.5. 1) В авторитарном обществе свобода отделяется от политики. Члены такого общества свободны в экономической и культурной деятельности, в выборе решений. Однако можно ли считать авторитарное общество свободным? Очевидно, нет. Оно контролируется властью и не допускает возражений себе, люди не могут влиять на политику, которая, между тем, и определяет уровень их свободы в других сферах. Так, важна свобода не только от политики, но и свобода в политике.

2) Даже в сфере свободы индивидов в гражданском обществе есть свои «подводные камни». Это саморазвивающаяся под воздействием интересов отдельных система, и когда одни интересы подавляют другие, подавляемое становится под властью доминирующих.

В этих условиях свобода не может реализоваться в полной мере, некоторые члены общества её теряют. Пример — монополизация рынка, возмещение другим производителям, подрывающее их экономическую свободу.

3) Человек, в первую очередь, должен обладать внутренней свободой, уметь и желать распоряжаться собой. Внешняя свобода невозможна без внутренней.

2. Глобализационный проект «Макро-Управление Мировым Умом», разработанной Международной Академией Наук, предполагает изменение научно-образовательной системы. Главное новшество - переход на единый научный язык всею. Как председателю правительства я выступаю за введение в этот проект и подписание резолюции.

Итак, в чем же для меня заключаются очевидные плюсы этого проекта? Во-первых, он позволит делиться достижениями науки различных государств, сделав их общемировым достоянием. Это поспособствует быстрому внедрению новейших технологий в отечественной сфере производства и предоставления услуг, что приведет к улучшению производительности труда и росту экономики. Благодаря к данному проекту, удастся избежать неблагоприятный результат - изоляцию страны от мировой научной общины СССР, которой оказалось за «железными занавесом», не мог применить научные достижения зарубежных стран, потому к моменту распада СССР нашлось его явное научное отставание.

Хочется отметить, что научное сотрудничество может повлечь и экономическое, и культурное. Подписание резолюции может способствовать притоку иностранного капитала, развитию туризма, знакомству с культурным наследием разных народов. Конечно же, не стоит забывать и о тех возможностях, которые получают все те, кто получил среднее или высшее образование. Для них открываются двери в миллионы организаций по всему миру, они получают возможность для карьерного и личностного роста. Введение нового языка не приведет к доминированию какого-либо естественного языка и уменьшению других, ведь всею-нейтральный язык.

Но тут есть проблема. Что же станет с нашим языком внутри страны? Ведь введение всею может привести к утрате родного языка к согражданам, марков посылкине глобю глобализационного процесса -

они приводят к потере национальной культуры и
 её части. Чтобы этого не допустить, в учебных заведе-
 ниях наряду с обучением на все же будут проводить-
 ся дополнительные курсы на родном языке по ряду
дисциплин. Образовательные программы составят так,
 чтобы это не стало лишней нагрузкой. Также все
 материалы, открытые будут переведены на наш язык
 и храниться в Государственном архиве и в открытой сети
 Интернет. Ещё одно немаловажное мероприятие - объемные
расходы на первоначальном этапе проекта "МУМУ". За-
траты предусмотрены из госбюджета, но к его дефициту
это не приведет. Наконец, могут возникнуть труднос-
 ти у населения. Мучение всевозможные окажут влияние,
дорожи и вызовут нехватку рабочей сил. Когда
 язык будет полностью составлен, мы пригласим
 специалистов-преподавателей. По всем странам, полу-
 чивших образование или желающих перевести своё
 образование на международный уровень, курсы будут
 бесплатны. Чтобы не вызвать дефицита рабочей
 сил, они будут проходить постепенно.

Итак, моя позиция ясна. Я уверена, что поль-
 за от введения в систему "МУМУ" значительно
 превышает тот вред, который может быть, но который
 правительство постарается минимизировать.

K-5-2