

Шифр 02-10-34

курс задания 15'

1, 4-7 - 24б.

15

3,3

25 шифр

35

3.2. - 35. ~~шифр~~

Задания второго тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1. Итого: 34 б.

7 г.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	да	нет	нет	да	да	нет	нет	нет
+	+	-	+	-	+	-	+	+	+

2.

2.1.

Отрицательные (негативные) санкции

0

2.2.

Общественные негосударственные организации.  
Индивидуальное предприятие

0

3.

3.1.

3.1.1.

Личная собственность Бориса - синий кашемировый свитер, т.к. его он приобрёл до вступления в брак.

В случае развода, если заключен брачный договор, то раздел имущества происходит строго по договору. Если брачный договор заключен не был, то раздел имущества происходит по совместно нажитому имуществу. Если это так, то носки и ожерелье - совместно нажит. имущество

3.1.2.

3.1.2.1.

Петренко - пособник (сообщник Богалева)

уголовная ответственность. + Дага, взятки должностному лицу.

Богалев - грубое нарушение правил таможенной деятельности, порочащая честь сотрудника

таможенник (таможник). Коррупция, содействие

3.1.2.2. Вместо того, чтобы "сдать" Петренко и

ответ  
полон

02-10-34

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

Богалева, ему нужно было поступить так:  
Нужно сказать Петренко, чтобы он согласился заплатить деньги, Петренко нужно позвонить в отдел по противодействию коррупции, и устроить засаду Богалеву. В итоге засадили бы только Богалева, а Петренко бы выразили бы благодарность за то, что он помогает бороться с коррупцией.

3.2.

3.2.1.

Решение: 1) 5 лет: 1,288,408 Р (за 5 лет - с учетом процентов)  
2)  $1,288,408 : 5 \text{ лет} = 257681,60$  (за 1 год - с учетом процентов)  
3) Квартал - 3 месяца  $\Rightarrow 257681,60 : 4 = 64420,40$  коп. (за 1 квартал)  
Р, 40 коп.

Ответ: 1 квартал: 64420,40 рублей (64420 рублей 40 копеек) 05.

3.2.2.

Решение: 1)  $80000 : 2 = 40000$  Р (остается на расходы на месяц)  
2)  $40000 \text{ Р} = X \text{ миль}$   
 $40 \text{ Р} = 5 \text{ миль} \Rightarrow X \text{ миль (необх. оз.)} = \frac{40000 \cdot 5}{40} \Rightarrow \frac{100000 \cdot 5}{4} \Rightarrow$   
 $\frac{1000 \cdot 5}{1} = 5000$  миль в месяц (копится)  
3)  $35000 \text{ миль} / 5000 \text{ миль} = 7$  месяцев (Срок ожидания)

Ответ: 7 месяцев.

35.

3.3.

3.3.1.

В- Ни один коммунист не олигарх

3.3.2.

Нет не ~~он~~ он за коррупцию. Он отказался от запрета на предстан. мер, на. Он за приостан. мер по ~~вер~~ противоз. антикоррупц. политике  $\Rightarrow$

$\Rightarrow$  Он за антикоррупционную политику

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

**3.3.3.**

Имя	Функции на судне
Адам	Юнга +
Билл	Боцман -
Винс	Старпом +
Гарри	Матрос +
Джон	Капитан -

**Обоснование:**

Адам: не капитан, не боцман, не матрос  
Билл и Джон - не юнга и матрос, т.к. он ~~не~~ женат.

Билл ⇒ боцман, а Джон - капитан.  
Гарри не капитан, т.к. он отправился на остров один, что противоречит здравому смыслу.

30

02-10-34

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

4.

4.1.1.

Терроризм +

1 б.

4.1.2.

1. Внутренн. обида за непризнание, цель  
получить власть

2. Религиозные притиснения.

4.2.

4.2.1.

Дуалистическая конституц. монархия. -

4.2.2.

Унитарный Демократический режим. +

4.2.3.

Унитарное г-во +

2 б.

5.

5.1. истина -

5.2.

«Если общепринятая истина окажется неверной,  
все науки превратятся в поэзию»

(Станислав Ежи Лем). Мне данное высказы-

02-10-34

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

ваше, понравилось тем, что оно содержит в себе все действительны, которая нас окружает. Данное высказывание можно отнести к списку тех, которые достоверно показывают все реальность нашего мира.

6.

6.1. и 6.2.:

75.

I группа (А, З, П) - религия

II группа (Б, Е, И) - предметы роскоши

III группа (В, Д, Ж) - культурные ценности человека (музеи, объект наследия)

6.3. К, т.к. на данном изображении изображен мужчина турист в сувенирной лавке. Это не религия, не предмет роскоши, главнейшие культ. работы (мировые), а нац. игрушка и турист в сувенирной лавке.

7.1.

На основании приведенных данных действительны можно сделать вывод, что в РФ происходит кризис читательской культуры. Но стоит отметить, что уровень читательской грамотности зависит от местных и семейных факторов.

25.

7.2.

- Подход №1: Зависимость культуры чтения «общественно полезной» литературы и не только от уровня конкурентоспособности страны. Повысить уровень культур ценн. человека можно привить любовь к чтению.
- Подход №2: Повысить социальный инстинкт - к чтению та семья, т.к. (значимость) формируют увлеченность именно семья и школа ребенка к чтению.

25.

7.3.

1) объем словарного запаса.

100. 10.

считаю наиболее эффективный подход 2, т.к. данный способ формирует систему качественн. воспитания в стране, тем самым повысив уровень культуры в стране.

Чем больше человек читает литературы тем больше он заполняет новых слов, что делает его речь более грамотной и уместной. Измерение объема словарного запаса необходимо для отслеживания

02-10-34

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

2) Метапредметный тест. Тест, который состоит из ситуаций и проблем (которые взяты из литературных произведений). Их необходимо проанализировать и записать продолжение ситуации. Если ситуация раскрыта и продолжена верно, узнает человек, знает это произведение. 10.

1) Референтная группа - это группа, которая нахо была выбрана для исследования.

2) Читательская грамотность - непосредственный уровень знания человека книжных, литературных произведений, способность правильно анализировать и интерпретировать информацию, данную книги. Уровень читательской грамотности показывает

7.5.

Анализируя информацию,

проявляется в умении грамотно строить предложения, как вести конструктивный диалог.

20.

е представляется точным ответить

в какой степени СЭС и личное отношение к чтению определяет читательскую грамотность, т.к. читательскую грамотность определяет взаимосвязь этих факторов.

Увлеченность чтением - 31,2%, а индивидуальный уровень СЭС (21,7% - для модели 2). Но без

семейных факторов (таких как уровень образования родителей их отношение к чтению) невозможно представить высокий уровень увлеченности чтением, т.к. нет достат. мотивов заниматься этим. (чтением)

Также стоит отметить, что показатели увлеченности чтением будут сильно различаться, т.к. у ребенка только и семейн. воспит. формируется возможность собственн. мнения в семье; ребенок будет полностью зависеть от семьи (мнение родителей). Если не будет этого мнения, то ребенок будет делать выводы сам, не понимая какие выводы хорошие, а какие плохие.

Поэтому, в данном вопросе необходима взаимосвязь воспитания и личных увлечений.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию  
Региональный этап.

Шифр 0-10-34

Количество баллов + 8 *Труф*

Задание 1:

*задание 2 200. Шейф*

1.1. Автор указывает на взаимосвязь свободы и политики. Свобода вводит в политическую организацию, так человек - это существо, наделённое разумом, соответственно он наделён даром поступка. Сложность понимания заключается в том, что человек не поймёт того, что он находится в политической организации до того, когда он не (воз) осознает то, что у него есть свобода (дар поступков). А если у человека отсутствует это понимание, значит политические организации бессмысленны. Если свобода обретёт реальность, тогда политическ. орган. возможна.

1.2.

- Подход №1: Следует отметить, что человек (воз) осознает то, что он свободный только во взаимодействии с другими людьми. Человеку необходим опыт: он должен понять, что у него есть право двигаться, уходить из дома, идти в мир и вступать в контакт с другими людьми.

- Подход №2: Для формулирование свободы необходимо создание государства. С помощью создания государства человеку открываются новые возможности для самореализации.

1.3.

- Аргумент №1: (к подходу №1): При данном подходе человек учится отпирать внутреннюю свободу от реальности, где свобода «живёт на равных» с политикой. Во взаимодействии с другими людьми, человек приобретает знания о свободе или о ее противоположности. Стоит отметить, что данный подход был актуален только на определённом этапе развития человека.

- Аргумент №2 (к подходу №2): После усложнения

### Продолжение выполнения задания 1.3:

... общество создает государство. Создание государств определяет рост сферы общественной жизни - развитие культуры и т.д. (Появляются) Появляются границы действия политического устройства, зоны". Именно в таких "зонах" государство гарантирует сохранение сфер общественной жизни. Следовательно, свобода существует только в зонах действия политики.

1.4. С точки зрения автора наиболее верный способ решения проблемы заключался в том, что государство считает высшей целью его политики гарантию свободы человека, его безопасности. Также стоит отметить, что в настоящее время государство воспринимает свободу как тождественные всей сфере <sup>(рассматривает)</sup> политики. 2  
Сейчас государство рассматривает гарантию жизненных процессов, интересов общества и составляющих его индивидов. 1

Свобода ограничена законом, а всё что разрешено запрещается там, где находится запрещенное другого человека.

1.5

#### Положения:

1) Некоторые государства специально ограничивали права и свободы своих же граждан. В 40-е и 50-е годы XX века в СССР можно было наблюдать такую ситуацию: в малолетних населенных пунктах у трудоспособного населения изымали паспорта СССР. Делалось это для увеличения урожайности колхозов. Без паспорта граждане СССР лишались множества прав и свобод. 3

2) При существовании крепостного права в России рост сфер общественной жизни наблюдался только за счет элитных частей общества. Это привело к серьезным проблемам с грамотностью населения, т.к. учебные заведения были почти пусты (денежном плане) только малой части общества.



## Продолжение выполнения колера 1.5.

(Ограничения)

... 3) Запрет на выезд <sup>из</sup> страны. Такие решения непосредственно приводят к замедлению (отсутствию) роста отраслей науки и уровня образования населения. Период 1970-х <sup>и</sup> начала 1980-х годов в СССР ознаменовался периодом "застоя" в стране. Государству удалось остановить "течку кадров, сотрудников" в другие страны. Но за эти годы сформировались условия, которые привели к экономическому кризису. Прозрительно замедление создания нового: новое оборудование создавалось на основе устаревших разработок.

В итоге государство пропустило важный момент: информатизацию общества; переход от производства к новой ценности - информации. Этого удалось бы избежать, если государство не ограничивало бы права и свободы граждан.

## Задание 2.

K1 K2 K3 K4 K5  
1 2 6 6 4

Одна из наиболее фундаментальных проблем современной социологии - образование и его доступность. Недавний проект, предложенный Международной Академией наук требует принять решение о вхождении в систему МУМУ (Микро Управление Миром Умом) или наоборот, об отказе Международной Академии наук.

Данным вопросом занимались специализированные работники Министерства образования и науки.

Министерство выделено на рассмотрение законопроекта несколько вопросов, тем самым конкретизировав отдельную проблему на задачи:

- 1) принять решение по данному вопросу
- 2) рассмотреть все стороны и последствия в случае принятия решения
- 3) Предложить меры минимизации негативных последствий.

Исходя из этих задач, существование альтернативных позиций по данному вопросу делает необходимым проведение анализа всех сторон данной проблемы. Итак действительно ли вхождение в систему МУМУ уместно

0-10-34

методику преподавания и решит проблему доступности информации в образовательных целях?

Решение данного вопроса требует уточнения терминов, используемых в современной социологии и философии:

1. Образование - это социальный институт общества, направленный на становление личности ребенка, развитие уровня мышления, повышение уровня эрудированности
2. Познание - это осознанная деятельность, направленная на получение знаний с помощью сознания

Возвращаясь непосредственно к проблеме, стоит отметить положительные и отрицательные (вопросы) стороны проблемы:

- Если государство вступит в систему МУМУ от МАН, то это решение будет иметь ряд положительных и отрицательных последствий:

2.2) → 1) положительные последствия:

- 1.1.) упрощение коммуникации ученых из разных стран
- 1.2.) повышение статуса образования в стране
- 1.3.) улучшение взаимоотношений между сообществами.

2.3) → 2) отрицательные (негативные) последствия:

- 2.1.) снижение уровня доступности образ. среди населения.
- 2.2.) единый метод работы, может спровоцировать отток кадров
- 2.3.) Доступность науч. исследований для всех приведет к снижению уровня безопасности исследований

- Если государство не будет вступать в систему МУМУ от МАН, то это решение также будет иметь ряд положительных и отрицательных последствий:

1) положительные последствия:

- 1.1.) Сохранение уровня защиты и стратег. исследований страны
- 1.2.) Отсутствие необдуманных резких реформ (быстрых)

2) негативные последствия:

- 2.1.) Неодобрение со стороны международного сообщества
- 2.2.) Постепенное отставание страны в научном плане

1 & 3) Сохранение научного состава - положит. последствия

2.1) → В связи с представленной для анализа информацией правительство принимает решение одобрить реформу МАН, поручает провести образовательную и научную рефор-

реформы по совершенствованию системы образования. Также поручаю правительству принять меры по минимизации негативных последствий:

- 2.4 →
1. дублирование информации на национальный и государственный языки в течение переходного периода, который составит 10 лет.
  2. Введение льгот на поступление в Высшее государственные заведения если абитуриент обладает навыками всеязы.
  3. Подготовить в течение 5 лет новые федеральные государственные образовательные стандарты, развивающие навыки всеязы и критического мышление.
  4. Разработка Государственных итоговых аттестаций для учащихся 9-х и 11-х классов:
    - апробация в 2024 году
    - введение, как дополнительный необязательный экзамен в 2026 году
    - введение, как обязательный, для сдачи экзамен в 2029 году.
  5. Поощрение использования всеязы в образовательных целях. Программа за использование всеязы, в науке.
  6. Введение бесплатных уроков преподавание всеязы среди населения старше 18 лет.

Таким образом, решение вопроса о введении МУМУ системы принято. Вхождение в систему МУМУ не обходится без последствий, поэтому правительство поручило разработать меры по минимизации негативных последствий для населения и страны в целом. Правительство уверено в том, что введение использования всеязы имеет дальнейшие перспективы для развития науки в стране.