

3.2. - 60. Пух
02 - 10 - 43

3.1 - 55 Лапа

1-2, 4-7 - 320. Клар

Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

Итого: 51 балл

98. 3.3. 15
25 Клефт
50

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	нет	нет	нет	да	нет	да	нет	да
+	+	+	+	+	+	+	-	+	+

2.

2.1.

Виды административного наказания

+ 15

2.2.

Некоммерческие организации (юридические лица) -

05.

3.

3.1.

3.1.1.

Сын Сергей составляет семью совместно Бориса, пока-
лицию совместно сурдула, очередь совместно соб-
ственности.

+

+

Согласно Семейному кодексу, драгоценности принадлежат
в совместной собственности супругов, а предметы личного
пользования в собственности каждого из супругов. Если пока-
лиция куплена во время брака их за счет средств семьи (совместное
собственность), то Сергей был куплен Борисом до брака и значит
он принадлежит ему. Пока-лиция же представляет предмет личной соб-
ственности Сергея.

3

3.1.2. Ответственность за...

3.1.2.1.

Богачев будет привлечен к уголовной ответвен-
ности за злоупотребление служебными полномочиями и
Зайцев будет привлечен к уголовной ответственности
за фальсификацию.

коррупцию

3.1.2.2.

Должен был обратиться в правоохранительные органы
(полиция, прокуратура), далее действовать по инструкции,

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

долгой правоохранительными органами

3.2.

3.2.1.

Решение: $800000 \cdot 0,1 = 80000$ руб - переплата в год
 $80000 \cdot 5 = 400000$ руб - переплата за 5 лет
 $(800000 + 400000) : 5 : 4 = 60000$ руб - искомая сумма

Ответ: 60000 руб

35

3.2.2.

Решение: $80000 : 2 = 40000$ руб в мес - платит на покупки,
с которых вычитаются лимиты
 $40000 : 40 \cdot 5 = 5000$ лимит - вычитается ежемесячно
 $35000 : 5000 = 7$ мес

Ответ: через 7 месяцев

35

3.3.

3.3.1.

В

3.3.2.

Нет не озвучивает.

В высказывании 5 атрибуции: отказывает, злится,
установление, праводействие, антиконформизм, злос-

15

25

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

там при сокращении одно отлучение остается, но есть лидер фракции против коррупции.

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	Юнга +
Билл	Копилка +
Винс	Матрос -
Гарри	Старпом -
Джон	Бауман +

Обоснование:

1) Бауман подозревает матроса вынести, где Адам сидит кид => Адам не Бауман и не матрос, но он и не старпом (так как старпом ничего не знает о киде) => Адам - юнга

2) Джон - не матрос и не юнга (так как он знает, куда он не был бы свесом), однако он и не копилка, потому что куда где него не было бы свеса и пользоваться Билком (а свесом что копилка управляет для здоровья свеса), также Джон не старпом, так как у старпов есть координат Джон хочет укротить => Джон - Бауман

3) Билл не старпом (так как он хочет укротить коффу, которая есть у старпов), но он не матрос и не юнга, так как у него есть свес, но есть Билл не матрос, Бауманом он быть не может, т.к. Джон - Бауман => Билл - копилка

3) Бауман подозревает матроса вынести, где Адам сидит кид => Адам не Бауманом и не матрос, но он и не старпом (так как старпом ничего не знает о киде). Кроме того, он и не копилка (Билл - копилка) => Адам - Винс

4) Бауман подозревает матроса укротить коффу. Бауман - это Джон, а матросом не может быть Гарри, так как нет у него ни якоря и не мог укротить в заповеде => матрос - Винс

5) По оставшемуся принципу, Гарри - старпом (это неч было подтверждается тем, что он в основном отлучили на якорь - ку - он не знает про кид, т.е. не выводит его, но у него есть коффа).

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

4.

45.

4.1.1. Терроризм +

- 4.1.2. 1) Возникновение новых религиозных религиозных течений и политических идеологий (связанных в той или иной степени с демократизацией общества);
 2) Низкий уровень развития, наличие в стране угрозы "фашизма";
 3) Появление новых видов оружия массового поражения;
 4) Глобализация, появление сети интернет, социальных сетей (способствует возможной вербовке потенциальных террористов на расстоянии)

4.2.

35.

4.2.1. Конституционные монархии -4.2.2. Демократический +4.2.3. Унитарное централизованное +5.

Всего 10.

5.1. Мораль -

5.2.

Книжки интересными мне кажется высказывание Хайека Мюркхана. Действительно, мораль представляет собой систему социальных норм, отражающих представления

Второй тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
 10 КЛАСС

и не о добре и зле, справедливости и несправедливости. Когда человек вылезает, он будет соблюдать нормы морали, а не эгоизма. Эгоизм — это эгоизм, а не эгоизм. Но если ты в эгоизме, когда мораль становится свободой человека, человек переступает через не мораль, чтобы добиться своих целей.

6.
 6.1. и 6.2.:

60.

1 Труппа - В, Д, Ж - эстетические функции, символизирует эстетические ценности культуры или исторические события.
 2 Труппа - А, Г, З - культурные функции, религиозный символ, олицетворяет божественные силы, события из истории религии.

6.3. 3 Труппа - Б, Е, И - презентация того-либо, показывает конкретные свойства продукта.

7. Личное: К - сувенир, символ дружбы, культуры (как воспоминание о путешествии).+

7.1.

Почкой вывоз сделать нельзя, потому что во-первых в эту область исследования вывезено в 2014 г. было вывезено, но более бы извоза только 63% человек, но есть также данные по науке, по ВВ-вывозу, во время исследования личности культур ВК было вывезено, что в отдельных регионах и у отдельных социальных групп довольно высокие показатели культуры (20% - Пензенская область - Гусинский), но есть культуры, которые не вывозят. По показателям первого квартала регион культуры.

7.2. это уместность, но есть возможность сделать больше.

Первый подход: интерес к теме определяется прежде всего дифференциальной утилитой, темне становится способом стимулирования культуры, который позволяет оторваться себе с этой утилитой.

Второй подход: один из наиболее важных факторов - эстетическая ценность "утилитарная", но есть культура, темне проследит всего, прививается в семье, зависит от условий жизни в семье.

И поддерживается второго подхода, т.к. именно в семье происходит первичное социализация, формируются базовые ценности.

7.3.

Интерес, без информации из доступных источников (Интернет, школьные архивы)

35.

Кроме того, образцы ювелирных изделий изготавливаются вручную мастерами народных промыслов.

45.

25.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

Интервью ~~отвора~~ на волеизъявление в свободной форме предоставляет информацию о себе, но если мы сможем проанализировать расхождений действительно важно, как они относятся к привычно культуре же не

Сбор данных способствует объективности информации, так как информация не будет искажена, искажена.

1) Терминальное учение - социальное учение на ценности, в основе которого лежит ориентированность индивида в процессе социализации.

2) Читательские уклонности - умение "вдумываться" в текст, анализировать его, определять основную суть текста, вычленив идею.

7.5.

Читательские уклонности в большей степени определяются мотивированностью самого ребенка, так как значимость учебной деятельности темнее составляет 1,5, и это самый высокий показатель, в то время как индивидуальный уровень (ЭС (21,7) самого низкого, а например, индекс материального благосостояния вообще отрицательный (-19,5) по модели 2.

Шифр 0-10-43

Количество баллов 8+4 / 12 Не

N 1.

1.1) Среди мыслителей и общественных деятелей нет единства взглядов касательно того, как соотносятся политика и свобода, как взаимосвязаны друг с другом внутренняя свобода человека и свобода внешнего, политического, не подрывает ли политика свободу человека. Ближайшее понимание феномена свободы в теории политики, с точки зрения автора, заключается именно в невозможности толкования какого-либо абстрактного понятия, как свобода, понимание того, что стоит за этим словом, как как каждый мыслитель по-своему это понятие в совокупном контексте. Неслучайно автор детально рассматривает отношение к этой точке зрения. Так, по мнению Аристотеля, "свобода не полагается как возможность делать все, что угодно", но есть свобода - это свобода действий. Мыслители XVII-XVIII вв. идентифицируют политическую свободу с безотказностью, а свободу "объективную" с действительностью, "происходящей вне сферы политики", но есть понятие свободы раздвигается и т.д.

1.2) Один из подходов к решению названной автором проблемы соотношения политики и свободы: политическая свобода есть некое противоборство свободы внутренней, "духовно-костяк", в которой человек может убежать от внешнего насилия и утверждать себе свободу. Это есть если в реальной мире, мире политики свобода человека подрывается (здесь свобода или нет, кто имеет власть), но каждый человек способен духовно свободным, он сам вправе распоряжаться своим внутренним миром, политика не порождает свободу.

Второй подход обусловлен мыслителями эпохи Просвещения: свобода и политика - это две вещи, неразрывные друг с другом. Политика поддерживает и функциональные аспекты, свобода не может существовать вне политики и не отделяется от нее.

1.3) Автор идет к первому взгляду: в категории автор ищет автор, приводит рассуждений дилемматического философа Этика, выдержанные в духе античной концепции отношения свободы: "В соответствии с античной концепцией, человек не освобождает себя от необходимости раба чрез власть над другим людьми и он не может быть свободным рабом если он владеет своим собственным телом... в душе". Однако общественные отношения можно отнести к выдержанной личности человека. Если человек не обходится властью и либеральными действиями в реальной жизни, он может бороться со своим внутренним существом и пороками, надеясь, что есть возможность власть над собой, стать свободным. Поэтому духовная свобода стоит выше политики.

Автор идет ко второму взгляду: "свобода порождает, как раба так и рабовладельца политические соотношения, поднимает себе все отношения", "государственное управление сейчас рассматривается как призвание быть защитником не столько свободы, сколько жизненных процессов общества", - но есть политика, в первую очередь, направлена лишь на удовлетворение существующих потребностей, поддержание нормального функционирования общества, а свобода ей поддерживается лишь постольку, поскольку она не мешает функционированию политической среды. Свобода не есть первоначальная или исключительная политика.

1.4) Наиболее важным автору касается взгляд, среди упомянутых или слышим. Свобода и политика есть две неделимые друг от друга вещи: "Политика и политика суть единственные вещи, которые мы вообще не можем иметь без допущения того, что свобода существует". По мнению автора, свобода возникает только там, где существует политика, свобода есть порождение политической среды общества.

Для подтверждения своей точки зрения автор приводит следующие обоснования: 1) "Человек не может быть свободным существом... быть свободным в сообществе других людей, пребывающих в таком же состоянии" - но есть две вещи, чтобы получить свою свободу, необходимо занимать такое место в политической структуре, в которой каждый человек является свободным. Политический режим

человеку право действовать и быть замеченным, но есть
 обиды некоторой свободы: "Там, где возникший человек
 не становится существом где действие и пере- свобода не
 обременяется ответственностью. Это есть человек ^{функция} ~~свободы~~ ^{свободы}
 через политическую деятельность.

2) "Человек не знает бытия иного про внутреннюю свободу,
 если бы он из опыта не имел опыта жизни в условиях
 осужденной, редкой, внешней свободы", - но есть революционная
 свобода не внутренней, а внешней; человек создает
 свою свободу действием, свободу выбора через взаимодействие
 с другим лицом, но есть "без политики", человек свободен
 от свободы внутренней.

1.5) 1. Ни один политический режим не признает
 абсолютной свободы индивидуума. При демократических ре-
 жимах свобода не только не ограничена, но и гарантирована,
 при диктатуре не имеет места демократия Бейлинмана,
 но есть человек несвободен, он не может в полной мере
 осуществлять абсолютно все свои интересы.

Пример, при тоталитарном политическом режиме не до-
 пускается никаких отклонений от установленного в обществе
 идеологии. Так в СССР во время правления И. В. Сталина
 в годы репрессий 1937-38 гг. было расстреляно большое количество
 человек, которые обвинялись именно в предательстве коммуни-
 стических идеалов, но есть не допускалось даже свобода мысли
 (внутренней свободы), не говоря уже о свободе действия.

При диктатуре человек также не свободен абсолютно. После
 победы Давыдов Пугачев на выборах президента в США на
 стороне проигралась была кандидатура в поддержку Хиллари Клин-
 тон. Это есть полномочия человека Бейлинмана у власти США,
 но не всех, кому-то было запрещено осуществлять выборы.

2) Нельзя говорить о свободе, как об абсолютном порождении
 политической сферы общества. Действительно, их свободу вы-
 зван большое количество социальных, экономических и других
 факторов. Лучшим примером служат следующие люди, которые
 стараются соответствовать установленному в обществе стандарту
 индивидуальности, но существуют под социальными требованиями общества.
 Э. Дюркгейм в своей работе "Социология" доказывает, что

сущность совершается именно на границе обществ (культур, отсюда не политического государства)

3) Нельзя достичь внешне свободы без свободы внутренней. Если духовный мир человека не свободен, человек не может обрести и свободу, данную ему свыше. Это уже безумно доказано: в том духе фраза в своей форме "Береги от свободы". Получив свободу, человек может грабительно ей отказать, так как не имеет свободы внутренней.

№ 2.

Поставленный на повестку дня вопрос имеет большое значение для дальнейшего развития отечественной науки и образования, поэтому не стоит откладывать рассмотрение данной проблемы на долгий срок. На мой взгляд, она нуждается в незамедлительном решении.

2.1

Итак, ^{с модификации зрения} ~~как~~ ~~важнейшая~~ ~~проблема~~, наиболее актуальной является проблема, где как обеспечивается сохранение отечественного языка как условия в среде научных исследований и образования.

Я думаю, прежде чем рассмотреть этот вопрос стоит отойти и в пользу данного решения привести следующие аргументы:

2.2

1) Использование всевозможных средств и высших образований (то есть в школах и ВУЗах) может иметь следующие либо абсолютные выношение национальных языков из употребления, либо значительную ассимиляцию национальных языков и всевозможных детей, подростков и молодежи происходит в стадии формирования, поэтому интенсивное освоение всевозможных в школах и ВУЗах может иметь негативные для нас последствия в виде формирования особых слоев и субкультур. Чем далее на примере практически повсеместного изучения английского языка, мы можем наблюдать употребление подростками и молодежью английских слов, как сленговых ("гаф" - от английского go-home, "плиз" - от английского please-пожалуйста). Также можно вспомнить и ситуацию с переводом малых языков народов севера на русский язык в 1920-30-ые гг. Повсеместное открытие школ, где обучение велось на русском языке привело к тому, что языки национальных меньшинств

"Никакие исследования, проекты, достижения и успехи их других сфер, не принимаются во внимание". Это есть мы не можем с уверенностью сказать, что культурные работы, мероприятия, опубликованные до реформы на национальных языках не являются признаком в мировом культурном сообществе. Не возникает ли у граждан проблем в прохождении аппроксимации, если не культурная работа будет создаваться выходящими из нужд отечественных авторов, написанных на родном языке? Нельзя забывать и о культурной отношении к Российской Федерации со стороны мирового сообщества. В контексте введения в эксплуатацию нового периода санкций можно предположить, что исследования в культурной сфере все еще остаются односторонней работой для давления на российские условия. Так мы уже знаем, в 2016 году многие российские спортсмены были дисквалифицированы и не смогли принять участие в Олимпийских играх из-за обвинения в употреблении мельдония, который находится в списке запрещенных веществ через портал олимпиады и, если бы не спорт не был выведен из круга спортсменов за короткий срок. Мы не можем утверждать, что с введением все еще кто-либо из отечественных условий будет "дисквалифицирован", если его работа будет одобрена ссылкой из архива, в котором хранятся материалы на русском языке. Это есть отклонение резолюции резолюции нежелание односторонней работой для внешнеполитического давления на нашу страну.

③

Конечно, принятое мной решение будет иметь и отрицательные последствия:

- 1) Отклонение резолюции будет препятствовать включению страны в процесс глобализации. В настоящее время все более укрепляются международные организации (НАФТА, ООП, Меркосу и т.д.) укрепляются экономические связи. Однако если отечественная работа будет исключена из мирового культурного сообщества, это отразится и на экономической компьютерной связи нашей страны с другими государствами. Так как бюджет постоянно увеличивается для международного обмена опытом, укрепление дружественных отношений в отечественной промышленности и т.д.

2) Будет возникнет потребность и для российских студентов безудержной аннексии, так как российские ВУЗы не будут соответствовать международным стандартам. Российские выпускники не смогут получить обучение за рубежом, что очень же самым предельное для наших стран, вынуждает в мировое сообщество. Например, сейчас такой ВУЗ, как ИТМО, финансируется Басковской компанией, но есть возможность сказать, что этот ВУЗ пытается усовершенствовать процесс обучения "перенести" его на более высокие европейские стандарты. Можно предположить движение кочевья образования в отечественных условиях, где выживание в связи с отключением везет

4

3) Отключение резолюции будет иметь негативные последствия и для российской экономики. Согласно условиям данного документа все компании должны издобрать планка на везет, что будет препятствовать введению зарубежных изобретений в отечественную промышленность, об этом уже было сказано, но в итоге, что целесообразно вывести это в отдельный пункт. Конечно, будет ли дано разрешение на использование технологий в стране, где не введет везет. Закон на использование технологий повлечет за собой кризис в отечественной промышленности в связи с невозможностью везетские технологии (и не только) инноваций.

2.4

Однако у нас есть предложение о том, как минимизировать отрицательный эффект от отключения резолюции

1) Необходимо ввести изучение везет на базе французских ВУЗов, где изучение будет наиболее целесообразно, или же ввести изучение везет на добровольной основе (эти два пункта можно совместить). Если человек находится в дальнейшем занимается научной деятельностью или учится или работает за рубежом, он изучает везет в ВУЗе и получает диплом об образовании международного образца. Естественно, что в аспирантуре (предпочтительно у публициста научную деятельность) или на французские международные отношения, где по-прежнему везет для профессов и кондуктов, везет будет оставаться важным. Это откроет необходимые перспективы для выпускников отечественных ВУЗов.

2) Предпочтительнее создание в стране переводческих школ на

бесспорной основе. В данные годы будут осуществляться
 указы, указы, сделанные новое изобретение и целью
 или его дальнейшему (то есть будет осуществляться перевод
 документов их все). На мой взгляд, наиболее ценными
 или по отношению к всеобщему будут книги конспекта
 со стороны системы МЧМ, что предполагает исключение
 статьи из мирового сообщества.

3) Также я предлагаю создать международную организа-
 цию, включающую те страны, которые не приняли введение
 всеобщего в научной среде и среде образования. Обмениваясь
 опытом в этой организации, возможно, создать единую
 систему, в данные государства изберут между-
 народный уровень и создадут общую базу для развития
 социальной экономики и хозяйства.

4) Таким образом, я надеюсь, что представленные мною до-
 воды смогут убедить вас в необходимости отклонить
 резолюцию так как выполнение всех ее требований пове-
 стит неблагоприятные для нашего государства последствия
 и по мере как негативные последствия от ее отклонения,
 вполне возможно минимизировать.